



ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
2024-2028 STRATEJİK PLANI

ÖNSÖZ

24/12/2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanununun 9. Maddesinde "*Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.*" denilmektedir.

Bu doğrultuda Edebiyat Fakültesinin 2024-2028 dönemine ait Stratejik Planı hazırlanmıştır.

1. DURUM ANALİZİ

1.1. KURUMSAL TARİHÇE

Edebiyat Fakültesi, Atatürk Üniversitesi bünyesinde "Fen-Edebiyat Fakültesi" adı altında 17 Kasım 1958 tarihinde kurulmuştur. Dönem itibarıyla Fen grubunda Matematik-Fizik Bölümü ve Tabii İlimler Bölümü olmak üzere iki bölüm; Edebiyat Grubunda ise Türk Dili ve Edebiyatı, Alman Dili ve Edebiyatı, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Fransız Dili ve Edebiyatı ile İktisat ve İşletmecilik bölümleri olmak üzere beş bölüm faaliyet yürütmüştür. Fakülte 1958-1959 öğretim yılında İngiliz Dili ve Edebiyatı 5, Fransız Dili ve Edebiyatı 4 ve Alman Dili Edebiyatı 1 olmak üzere toplam 10 öğrenci alarak lisans eğitime başlamıştır. Fen Grubu ise Ziraat Fakültesinin FKB derslerinin yürütülmesini üstlenmiştir. Kurulduğu yıllarda, bugünkü Şair Nefi Ortaokulunda faaliyetlerini sürdüren Fen-Edebiyat Fakültesi, 1962-1963 öğretim yılı başında kampüs içerisinde yer alan binasına taşınmıştır. 1969 yılında, Fen-Edebiyat Fakültesi, Fen Fakültesi, Edebiyat Fakültesi ve İşletme Fakültesi olmak üzere üç ayrı fakülteye ayrılmıştır. 1971 yılında Edebiyat Fakültesinde, Türk Dili ve Edebiyatı, Alman Dili ve Edebiyatı, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Fransız Dili ve Edebiyatı, Arap-Fars Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya ve Arkeoloji bölümleri faaliyet yürütmüştür. 20 Temmuz 1982 tarih ve 2547 Sayılı "Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname" ile Üniversiteler yeniden örgütlenirken Fen ve Edebiyat Fakülteleri tekrar "Fen-Edebiyat Fakültesi" adı altında birleştirilmiştir. 17 Eylül 2008 tarih ve 2008/14169 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile Fen-Edebiyat Fakültesi kapatılarak, Fen Fakültesi ve Edebiyat Fakültesi yeniden kurulmuştur. Edebiyat Fakültesi 2019 yılı itibarıyla yeni binasına taşınmıştır. Şu anda Edebiyat Fakültesi bünyesinde; Alman Dili ve Edebiyatı, Amerikan Kültürü ve Edebiyatı, Arap Dili ve Edebiyatı, Arkeoloji, Bilgi ve Belge Yönetimi, Coğrafya, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, Fars Dili ve Edebiyatı, Felsefe, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Psikoloji, Rus Dili ve Edebiyatı, Sanat Tarihi, Sosyoloji, Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı olmak üzere 17 bölümde lisans programı yürütülmektedir.

1.2.FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN HİZMETLERİNİN BELİRLENMESİ

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A-Eğitim	1- Yabancı dil hazırlık programı 2- Lisansüstü eğitim programı
B-Araştırma	1- Katılımlı araştırma projeleri

1.3.PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar

İç ve dış paydaşlar

İç Paydaşlar	
Edebiyat Fakültesi Öğrencileri	Akademik ve İdari Personel
Sosyal Bilimler Enstitüsü	Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü
Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü	Diğer Akademik ve İdari Birimler
Dış Paydaşlar	
YÖK	Üniversiteler

Millî Eğitim Bakanlığı	Kültür ve Turizm Bakanlığı
İçişleri Bakanlığı	Dışişleri Bakanlığı
Valilikler	Belediyeler
Kütüphaneler	Sivil Toplum Kuruluşları
Türk Dil Kurumu	Türk Tarih Kurumu
Müzeler	TRT
Türkiye Felsefe Kurumu	ULAKBİM
Kalkınma Ajansları	TÜBİTAK
Arşivler	TÜBA
Mezunlar	KOSGEB

1.4.KURULUŞ İÇİ ANALİZ

1.4.1.Fizik Kaynak Analizi

2019 yılı itibarıyla taşınmış olan yeni Edebiyat Fakültesi binası, A ve B blok olmak üzere iki blok ve beş kattan oluşmaktadır. Bloklarda Dekanlık ve idari personellerin ofisleri ile akademik personellerin ofisleri yer almakta, blokları birleştiren kısımda ise derslikler, seminer ve konferans salonları ile sosyal alanlar yer almaktadır.

Eğitim Alanları, Derslikler, Laboratuvarlar

Tablo 1: Fakültemizde bulunan eğitim ve öğretim için kullanılan alanlar

İlgili Alanlar	Sayısı (Adet)
Amfi	20
Sınıf	52
Kütüphane	1
Bilgisayar Laboratuvarı	2
Lingafon Laboratuvarı	2
TOPLAM	77

Sosyal ve Kültürel Alanlar

Tablo 2: Sosyal ve kültürel faaliyetlere ayrılmış alanlar

İlgili Alanlar	Sayısı (Adet)
Toplantı Odası	17
Konferans Salonu	1
Kültür Salonu	1
Öğrenci Kulüp Odası	9
Kantin	2
Kuaför	2
Kırtasiye	1
Yemekhane	1
TOPLAM	34

Hizmet Alanları

Tablo 3: Fakültemiz akademik personel hizmet alanları

	Sayısı (Adet)	Kullanan Kişi Sayısı
Akademik Personele Ait Ofis		
TOPLAM		

Tablo 4: Fakültemiz idari personel hizmet alanları

İlgili Alanlar	Sayısı (Adet)
İdari Personele Ait Ofis	20
Ders Notu ve Sınav Kâğıdı Basım Ünitesi	2
TOPLAM	22

Tablo 5: Fakültemiz ambar, depo ve arşiv alanları

İlgili Alanlar	Sayısı (Adet)
Depo-Ambar	4
Arşiv	5
TOPLAM	9

Sağlık Hizmet Alanları

Fakültemizde sağlık hizmetlerine tahsis edilmiş herhangi bir alan bulunmamaktadır. Kurumumuzda iş güvenliğine ait iki adet oda bulunmaktadır. Ayrıca fakültenin muhtelif bölgelerinde ecza dolapları yerleştirilmiş olup, acil müdahale gerektiğinde ilk yardım konusunda eğitim almış personeller tarafından ilgili materyaller kullanıma sunulmuştur.

1.3.2.İnsan Kaynakları Analizi

Öğrenci Sayıları

Lisans Düzeyinde Öğrenim Gören Öğrenci Sayısı

Tablo 7: Fakültemizde öğrenim gören lisans öğrencisi sayıları (Haziran 2021)

Öğretim Türü	Öğrenci Sayısı
I. Öğretim	4456
II. Öğretim	3093
TOPLAM	7549

Lisansüstü Öğrenci Sayısı

Tablo 8: Fakültemizde öğrenim gören lisansüstü öğrenci sayıları

Lisansüstü Program Türü	Öğrenci Sayısı
Tezli Yüksek Lisans	683
Doktora	371
TOPLAM	1054

Kurumun İnsan Kaynakları

Akademik Personel

Tablo 9: Fakültemizde görev yapan öğretim üye ve elemanlarının sayısı (Haziran 2021)

Akademik Personel	Unvan	Sayı
Öğretim Üyesi	Prof. Dr.	61
	Doç. Dr.	38
	Dr. Öğr. Üyesi	48
Öğretim Elemanı	Arş. Gör.	61
	Öğretim Görevlisi	4
	Uzman	-
TOPLAM		212

Bölümler Bazında Akademik Personel Sayıları

Tablo 10: Fakültemizde görev yapan akademik personellerin bölümlere göre dağılımı

Bölüm	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Arş. Gör.	Öğretim Görevlisi	Toplam
Alman Dili ve Edebiyatı	5	2	2	-	1	10
Amerikan Kültürü ve Edebiyatı	1	1	2	2	-	6
Arap Dili ve Edebiyatı	4	2	1	2	1	10
Arkeoloji	6	1	3	6	-	16
Bilgi ve Belge Yönetimi	1	1	3	3	-	8
Coğrafya	7	2	2	2	-	13
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Ed.	3	2	2	5	-	12
Fars Dili ve Edebiyatı	2	2	1	2	-	7
Felsefe	4	5	4	3	-	16
İngiliz Dili ve Edebiyatı	2	3	5	3	1	14
Psikoloji	-	-	3	6	-	9
Rus Dili ve Edebiyatı	3	-	4	3	-	10
Sanat Tarihi	2	-	3	3	-	8
Sosyoloji	3	2	3	4	-	12
Tarih	10	10	8	8	1	37
Türk Dili ve Edebiyatı	8	5	2	9	-	24
Genel Toplam	61	38	48	61	4	212

İdari Personel

Tablo 11. Fakültemizde görev yapan idari personel sayısı

İdari Personel	Sayı
Fakülte Sekreteri	1
Şef	1
Teknisyen	3
Şoför	1
Mer.	1
Kor. Ve Güv.	1

Bilgisayar İşletmeni	1
Veri Hazırlama ve Kontrol İşt.	13
Hizmetli	4
İşçi	7
TOPLAM	33
Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	260
Personel Başına Düşen Akademisyen Sayısı	6

1.5.AKADEMİK FAALİYET ANALİZİ

Toplamda 16 bölümden müteşekkil 44 anabilim dalı olarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü fakültemizde, ilgili anabilim dallarındaki yüksek lisans ve doktora eğitimleri de lisansüstü faaliyetler olarak yürütülmektedir.

Lisans ve Lisansüstü Faaliyetler

Tablo 6: Lisans ve lisansüstü eğitim veren bölüm ve anabilim dalları

Bölümler	Verilen Eğitim Dereceleri
Alman Dili ve Edebiyatı	Lisans Yüksek Lisans Doktora
Amerikan Kültürü ve Edebiyatı	-
Arap Dili ve Edebiyatı	Lisans Yüksek Lisans Doktora
Arkeoloji	Lisans Yüksek Lisans Doktora
Bilgi ve Belge Yönetimi	Lisans Yüksek Lisans
Coğrafya	Lisans Yüksek Lisans Doktora
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları	Lisans Yüksek Lisans
Fars Dili ve Edebiyatı	Lisans Yüksek Lisans Doktora
Felsefe	Lisans Yüksek Lisans Doktora
İngiliz Dili ve Edebiyatı	Lisans Yüksek Lisans Doktora
Psikoloji	Lisans
Rus Dili ve Edebiyatı	Lisans Yüksek Lisans Doktora
Sanat Tarihi	Lisans

	Yüksek Lisans Doktora
Sosyoloji	Lisans Yüksek Lisans Doktora
Tarih	Lisans Yüksek Lisans Doktora
Türk Dili ve Edebiyatı	Lisans Yüksek Lisans Doktora

Bölümlerin Özellikleri

1. Alman Dili ve Edebiyatı

Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü, ülkemizde bulunan 15 aynı adlı bölüm içerisinde ve aktif olarak öğrenci alan bu bölümler arasında ÖSYM yerleştirme sıralamasına göre 12. sırada bulunmaktadır. Alman Dili ve Edebiyatı bölümleri içerisinde öğretim sürecine devam eden Doğu Anadolu bölgesinde tek bölüm olmasından kaynaklı bölge öğrencilerinin genel olarak tercih ettiği bir bölümdür. Aynı zamanda akademik personel sayısının yeterli oluşu ve Atatürk Üniversitesinin köklü bir üniversite oluşu öğrencilerin tercih sebeplerinin başında gelmektedir. Atatürk Üniversitesi Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünü tercih eden öğrenciler için hazırlık programı uygulanmaktadır. Öğrencilerin bölüm adına kullanabileceği bir kütüphane bulunmakla birlikte, öğrenciler Edebiyat Fakültesinin öğrencilere sunduğu laboratuvar, kütüphane vb. gibi olanaklardan yararlanabilmektedirler. Bunun yanında Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü ders müfredatında herhangi bir bitirme projesi ve/veya dersi bulunmamaktadır. Yaz okulu uygulaması olmayan bölüm için öğrenciler ders kredisinin, içeriğinin aynı olması ve bölümün ve dekanlığın uygun görüşü ile farklı üniversitelere başvuru yapabilmektedir.

Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünden mezun olan ve/veya mezun olacak öğrencilere, “filolog” unvanı verilir. Meslekte çalışma sahaları/kariyer ve iş bulma olanakları düşünüldüğünde, mezunlar, başta Turizm, Kültür ve Dışişleri Bakanlıkları olmak üzere, çeşitli resmi ve özel kuruluşlarda görev alabilirler. Özellikle bankacılık, basın-yayın, dış ticaret ve turizm sektörlerinde çalışabilirler. Almanca okutmanlığı yapabilir, öğretmenlik sertifikasına sahip olanlar ise, resmi ve özel okullarda öğretmen olarak görev alabilirler.

Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü bünyesinde kurulan “Germanistik Kulübü” adlı öğrenci kulübü öğrencilerin aktif katılımıyla faaliyette bulunmaktadır. Germanistik Kulübü, öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerine katkı sunarken; diğer ADE bölümleriyle iş birliği yapmalarına ve ortak projeler geliştirmelerine olanak sağlamaktadır.

Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünün Erasmus, Mevlana ve Farabi programları kapsamında anlaşmaları bulunmaktadır. Söz konusu programları kapsayan bazı ülkeler ve şehirler ile iş birliği yapılmış olup, bu programlara şu ana kadar birçok öğrenci katılım sağlamıştır.

Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünde görev yapan akademik personel, öğrencilerden gelen ve/veya gelecek olan proje ve araştırma önerilerine destek olmaktadır. Toplumun ve bireylerin bilgi gereksiniminin karşılanabilmesi amacıyla öğrencilerin üretmiş oldukları projelerin hayata geçirilebilmesi için öğrencilere gerekli destek sunulmaktadır. Alman Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrencileri, öğretim hayatları devam ederken bilimsel araştırma yöntemlerini öğrenme, Almanca konuşulan ülkelerin dilleri, edebiyatları ve kültürleri alanında dilbilim ve edebiyat çerçevesinde araştırmalar yapma, aldıkları Dilbilim, Fonetik, Kompozisyon, Çeviri, Alman Kültür Tarihi, Edebiyat Tarihi gibi derslerle Almanca dil bilgisine hâkim olarak akademik yazı yazma/yorumlama, farklı bilgi merkezi türlerini öğrenme ve bu konularda gerekli mesleki kazanımları edinme durumlarından ötürü oldukça memnun bir şekilde eğitim-öğretim süreçlerini tamamlamaktadırlar.

2. Amerikan Kültürü ve Edebiyatı

Amerikan Kültürü ve Edebiyatı bölümü ülkemizde eksikliği hissedilen sadece dilde yetkin değil aynı zamanda kültürel ve sosyal konularda da güçlü bir altyapıya ve eleştirel bakış açısına sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Amerikan kültürü ve edebiyatını şekillendiren tarihsel, felsefi, dinsel, toplumsal, sanatsal ve politik geleneklerin oluşumunu ve günümüze uzanan gelişimiyle birlikte bölümün disiplinler ve kültürlerarası perspektifi, bölüm öğrencilerini farkındalık düzeyi yüksek, öğrenme ve araştırmayı bir yaşam biçimi olarak benimseyen bireyler arasına yerleştirecektir. Bu bağlamda, edebiyat, felsefe, dil ve diğer sosyal bilimler disiplinlerini de içinde barındıran Amerikan Kültürü ve Edebiyatı bölümü, öğrencilerine sadece kendi kültürlerini ve değerlerini değil, aynı zamanda kültürlerin perspektiflerini de anlama yetisi ve karşılaştırmalı bir eleştirel bakış açısı edinimi sunar. Ayrıca, program içeriğinin küreselleşen dünyanın ortak dili haline gelen İngilizceyi de kapsaması, kültürlerarası etkileşimin öncelikli olduğu 21. yüzyıl da İngilizce ile Türkçe arasında köprü görevi üstlenerek bu bölümü tercih edecek adaylara bir kültür ve iletişim uzmanı olarak mezun olmalarına olanak tanır.

Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Bölümü'nün vizyonu, uluslararası düzeyde faaliyet gösteren, donanımlı, geleceğe iz bırakan bir bölüm olmaktır. Programın misyonu sosyal bilimler alanında, bilimsel ilke ve işleyişi kavramış, problem çözme yöntemlerine vakıf, sosyal bilimlerle hayatın diğer alanları arasında bağlantı kurabilen; eleştirel düşünceye sahip, beceri ve motivasyonu güçlü; bilimsel anlayışa bağlı, çağdaş, sorgulayıcı, insan haklarına ve etik değerlere saygılı, sosyal ilişkilerde aktif, demokratik, hoşgörü sahibi, farklı kültürler ve değerler karşısında objektif, kültür değerlerinin araştırılmasına ve ortaya çıkarılmasına katkı sağlayan, bilgi ve tecrübelerini tüm dünya ile paylaşmayı benimseyen bireyler yetiştirmektir.

3. Arap Dili ve Edebiyatı

Arap Dili ve Edebiyatı lisans programından mezun olanlar, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda öğretmen olarak görev alabildikleri gibi, Ortadoğu ülkeleri ile gelişen temaslar sayesinde kamu ve özel sektörde çalışma imkânına sahip olmakta, değişik ülkelerdeki büyükelçilikler, konsolosluklar, gümrükler, kütüphaneler, arşivler vs. resmî kurumlarda tercümanlık, uzmanlık dallarında görev alabilmekte, Arapça yazma eserlerin bulunduğu zengin kütüphanelerimizde çalışma imkânları elde etmekte, tabii olarak üniversitelerimizin ilgili bölümlerinde akademisyen olarak çalışabilmektedirler.

Arap dili ile yazılan klasik ve modern kaynaklarda bu dillere ve edebiyatlara dair yer alan bilgilerle Türk dili ve kültürüne ait bilgileri değerlendirerek günümüze taşımak, toplumun yararına sunmak, söz konusu Arap dilini konuşan ülkeler ile ülkemiz arasında tarihi, kültürel, bilimsel, diplomatik ve ekonomik alanlara katkıda bulunacak nitelikli bireyler yetiştirmektir. Vizyonumuz, bilim, kültür, tarih, diplomasi, turizm ve ekonomiye katkı yapan öncü ve örnek bir bölüm olmaktır.

4. Arkeoloji

Arkeoloji disiplini ile ilgili kavram, fikir ve verileri sosyal bilimler araştırma metotlarıyla inceleme, alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere ulaşarak bunları analiz etme, tartışma ve bilimsel kanıtlara dayalı yorum geliştirebilme becerisi.

Arkeolojinin ileri düzeydeki kuramsal ve uygulama bilgilerini arazide ve ilgili birimde sınırlı düzeyde kullanabilme. Kontekst ve veri toplama işlemleri yapabilme.

Arkeolojik materyalin korunmasını ve toplum nezdinde tanıtımını, turizm ve çevre ile ilişkisi içinde çözebilme.

Arkeolojide edindiği bilgi ve becerileri değerlendirip yorum getirebilme ve tarih, coğrafya, ekonomi, antropoloji, mimari vb. farklı bilimsel disiplinlerin verilerini Arkeoloji bilimi sorunlarını çözmede kullanabilme.

Meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek ve alanındaki yabancı dilde yayınlanmış çalışmaları takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilmek.

Arkeolojik kazı ve yüzey araştırmalarında mesleki bilgi ve becerisini kullanarak disiplinler arası oluşturulan arkeolojik ekipleri yönetebilme.

Arkeolojideki çalışma alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlama ve sentez becerileri.

Arkeolojik uygulamalar için gerekli çağdaş teknikleri ve araçları kullanabilme.

Arkeoloji ile ilgili konularda alan hakkında bilgisi olmayan kişileri bilgilendirerek toplum bilinçlenmesine katkıda bulunma ve yetkin bir arkeoloji anlayışını ifade edebilme.

Arkeolojik verileri görsel ve sözel çerçevede teknolojik araçları da kullanarak arkeolojik belgeleme yöntemlerini uygulayabilme.

Kazı ve yüzey araştırmaları sırasında çalışma arkadaşlarına uyum sağlayabilmek, grup çalışmasına katılabilmek. Arkeolojik verilerin yazılı ve görsel olarak değerlendirildiği depo/laboratuvar ortamında disiplin içi ve disiplinler arası ekip çalışması yapabilme.

Uygun bilişim teknolojilerini kullanarak, alanında ki bilimsel kaynaklara ulaşabilme.

Arkeoloji eğitimi sırasında temel alanlarda edindiği bilgileri birleştirerek alanla ilgili yapılan çalışma ve projelerde karşılaşılan karmaşık sorunları çözmek amaçlı inisiyatif kullanabilme.

Arkeolojik sit alanlarındaki arazi çalışmalarında (kazı ve survey) proje oluşturabilme ya da projelerde sorumluluk alabilme.

Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olabilmek.

Kültürel mirası korumak adına ülkemizde uygulanan kanunları bilme ve toplumu bu konuda bilinçlendirme hassasiyetine sahip olma.

5. Bilgi ve Belge Yönetimi

Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü'nün amacı, bilgi ve/veya bilgi kaynaklarının derlenmesi, düzenlenmesi, erişimi ve yayımı sürecini içeren “bilgi yönetimi” işlevini gerçekleştirecek insan gücünü yetiştirmektir. Bu insan gücünün kütüphaneler, arşivler, dokümantasyon ve enformasyon merkezlerinin tümünü içine alan bilgi merkezlerini yönetebilecek, bilgi ve iletişim teknolojilerini yoğun olarak kullanabilecek, bilgi erişim yöntem ve tekniklerini her düzeyden bireye öğretebilecek, ayrıca bilgi bilimin düzenleme ve erişimle ilgili alanlarını iş ve yönetim yaklaşımıyla değerlendirebilecek bilgi ve belge yöneticileri olarak yetiştirilmesi hedeflenmiştir

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin kazandığı ivme ve çağdaş bilgi hizmetlerinin gerektirdiği yenilikler doğrultusunda sürekli gözden geçirilmekte olan lisans düzeyindeki ders programı, bilginin doğası ve nitelikleri, bilgi merkezleri ve türleri, bilgi hizmetleri, bilgi merkezlerinin toplumsal işlevleri ve yönetimi, bilgi kayıt ortamları, bilginin düzenlenmesi, belge yönetimi, e-devlet uygulamaları, bilgi mevzuatı, bilgi erişim sistemleri ve bilgi erişim teknikleri, dizinleme teknikleri, bilgi pazarlama, halkla ilişkiler, bilgi ekonomisi, sistem analizi, İnternet ve bilgi ağları, bilgisayarda ofis uygulamaları, veri tabanları, yönetim bilişim sistemleri ve web tasarımı gibi konuları içermektedir.

6. Coğrafya

Coğrafya Bölümü'nün vizyonu, çağdaş eğitim anlayışının gerektirdiği tüm bakış açısını, donanımı, yöntem ve teknikleri kullanarak sunmakta olduğu eğitimi ile karşılaştığı problemlere profesyonelce yaklaşabilecek sorumluluk duygusuna sahip entelektüel bireyler yetiştirmek ve yerel sorunlar başta olmak üzere coğrafya biliminin ilgi alanına giren konu ve sorunlara yönelik akademik çalışmalar yapan, evrensel değerlere saygılı, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, çağdaş dünyadaki bilimsel gelişmeleri ve teknolojiyi takip eden bir bölüm olmaktadır. Misyon Coğrafya Bölümü, modern bilim anlayışı, yöntemleri ve teknolojileri kullanarak yeryüzünün fiziki ve beşeri özelliklerini, bunların birbirleri ile olan ilişkilerini mekânsal dağılımları ile birlikte anlamayı, bu sayede mekânı etkin bir şekilde yöneterek yeryüzü kaynaklarının sürdürülebilir kalkınma ilkelerine göre kullanılmasını amaçlar. Bu nedenle bölümün başlıca misyonları: 1- Gelmiş olduğu son noktadaki ilgi alanları, amaçları, yöntemleri, teknolojileri ve araç-gereçleri ile coğrafya bilimini öğrencilere tanıtmak, 2- Öğrencilere karar verme, problem çözme ve disiplinler arası çalışma yeteneklerini geliştirebilecekleri profesyonel bir öğrenme ortamı sunmak, 3- Coğrafi bilgi ve becerileri gerçek hayat ve güncel sorunlarla irtibatlandırarak sunmak suretiyle bölümün öğretim ve araştırma kalitesini artırmak, 4- Sosyal, kültürel, ekonomik ve çevresel konulara coğrafya biliminin bakış açısı ile yaklaşmanın faydalarını ortaya koyarak günümüz dünyasında yaşanan problemlerin çözümünde coğrafyanın ne denli önemli bir bilim olduğunu göstermektir.

7. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları

Türk dili, lehçeleri ve edebiyatları alanında temel bilgi ve becerileri kazanma.

Türk dili, lehçeleri ve edebiyatları alanında kavram ve teorileri, bilimsel yöntemlerle değerlendirebilme.

Türk dili, lehçeleri ve edebiyatlarının başlangıçtan günümüze kadarki tarihi gelişim ve değişimine vakıf olma.

Genel yönleri ile Türk dünyasını tarih, sosyoloji ve kültürel bağlamda araştırabilme.

Türk lehçeleri ve şiveleri ile yazılmış metinleri dilsel öğeler bakımından inceleyebilme.

Türkçenin bütün lehçe ve şivelerinin gramer yapılarını anlayabilme.

Dil ve edebiyatla ilgili bir problemi tanımlayıp çözebilme.

Edebi araştırmaya yönelik kaynak toplayıp, elde ettiği kaynakları sınıflandırabilme.

Modern edebi metin tahlil yöntemleri ile metin incelemesi yapabilme.

Türk dünyası edebiyatları üzerine yorumlar yapabilme.

Türk dünyası edebiyatları metinlerini okuyup, tartışabilme.

Türk dünyası edebiyatları metinlerini modern yöntemlerle eleştirebilme.

Türk dünyası edebiyatları tarihi üzerinde yorumlar ve analizler yapabilme.

Eski kaynakları ve metinleri okuyup ve değerlendirebilme.

Toplumsal, ekonomik ve kültürel değişimlere duyarlı olmayı sağlayarak sorunları doğru analiz edebilme ve bu doğrultuda mesleki perspektif geliştirme.

İnsan ilişkilerinde üstün özelliklere sahip olma ve sosyal ilişkileri olumlu düzeyde yürütme.

Disiplinler arası bakış açısı ve değerlendirme yapabilme.

Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası bilgi politikalarının geliştirilmesinde aktif rol üstlenme.

Sahaya ilişkin sorunları görme, eleştirel bakış açısıyla değerlendirme ve çözüm üretme.

İletişim ve bilgi teknolojilerine yönelik ürün, sistem ve modellerini tanıyarak, doğru ve yerinde kullanma.

Bölümümüzden mezun olacak öğrencileri geniş iş imkânları beklemektedir. Bölümümüzden mezun olan öğrenciler, “Türkolog” unvanını almakta ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda Türkçe veya Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni olabilmektedirler. Ayrıca, dört yıl boyunca öğrendikleri “Kırgız, Kazak, Özbek, Uygur, Tatar, Başkurt, Azeri ve Türkmen Türkçeleri ve Rusça ile çeşitli kurumlarda uzman ve uzman yardımcılığı, yayın kuruluşlarında, Dışişleri ve Kültür Bakanlıklarında, TİKA, TÜRKSOY ve Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı gibi kurum ve kuruluşlarda iş bulabilmektedirler.

Özellikle son yıllarda Türk Cumhuriyetleri ile artan ekonomik ve ticari ilişkilerimizle bağlantılı olarak bu cumhuriyetlerle iş yapan çeşitli şirketlerde çalışma imkânı bulmakta ve oralarda bulunan Türk üniversitelerinde istihdam oluna bilmektedirler. Ayrıca Türk lehçe ve şivelerine yönelik çalışacak yetişmiş eleman azlığı sebebiyle bu bölüm mezunlarına akademisyen olarak ihtiyaç duyulmakta ve üniversitelerde Türk Dili okutmanı olarak görev yapabilmektedirler.

8. Fars Dili ve Edebiyatı

Bölümümüz öncelikle bilimsel anlayışlı, çağdaş, demokrat, üretken, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı olup çözüm üreten, değişen koşullara ayak uydurabilen, geleceğe yönelik hedefleri olan, kültüre ve sanata duyarlı, teori ile uygulamayı birleştiren, özgüveni ve hoşgörüsü olan, ekip çalışması, liderlik ve iletişim becerilerine sahip, iletişim ve eğitim teknolojilerini kullanabilen, yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, insan merkezli ve özgür düşünen araştırmacılar yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Öte yandan, öğrencileri Arap Dili ve Edebiyatı ile Fars Dili ve Edebiyatı merkezli herhangi bir alanda verimli, etkili ve yararlı bir biçimde görev alabilecek bilgi beceri ve yetenekle donatarak, onlara kültürel anlamda topluma verebilecek gerekli birikimi sunmaktır.

Diğer taraftan Üniversitelerimiz ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlar başta olmak üzere yurt içi ve yurt dışındaki diğer eğitim ve kültür kurumlarıyla işbirliği yaparak hem öğrencilerimizin gelişmesine katkı sağlamak hem de onların bilgi ve deneyimlerinden yararlanıp beklentilerini göz önünde tutarak nitelikli öğretim elemanı yetiştirip, yaygın eğitim etkinliklerine destek vermektir.

Globalleşen, teknolojik ve bilimsel gelişmelerin son derece hızla yaşandığı dünyada çeşitli açılardan ülkemiz, devletimiz ve ilgili bilim çevrelerinin ihtiyaç duyduğu siyasî, kültürel ve edebî açılardan gereği yadsınamaz olan Arapça ve Farsça gibi iki önemli dili ve bu dillerin edebiyatlarını öğrencilerimize mümkün olan en iyi şekilde öğretmek, hayatlarının okuldan sonraki çeşitli kademelerinde söz konusu dilleri hatasız, eksiksiz ve uygun biçimde kullanmalarını sağlamaktır. Dil ve kültürün ayrılmaz bir ikili olduğu düşünüldüğünde Arapça ve Farsçanın siyasal, kültürel ve edebî alanlarda bilgi ve fikir aktarımında bulunmak, bütüncül bir eğitim verebilmek ve ülkemizdeki bu alanlardaki ihtiyacı ile alanında yeterli ve yetkili, ihtisas sahibi birey eksikliği göz önüne alındığında, bu ihtiyacı ve eksikliği giderecek ölçüde öğrencilerimizi yönlendirip bilgilendirebilmektir.

Hedefimiz, öncelikle ülkemizdeki başta arşivler, kütüphaneler, üniversiteler, araştırma merkezleri olmak üzere Arapça ve Farsça bilen eleman ve araştırmacı açığının kapatılmasına katkıda bulunmak ve öğrencilerimize gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmak konusunda en iyisini yapmak, onlara araştırmacı bir kimlik kazandırabilmek ve lisans sonrası çeşitli üniversitelerimizde yüksek lisans çalışmaları yapabilecek ve araştırma görevlileri, okutmanlar, öğretim görevlileri gibi çeşitli kadrolarda görev alabilecek yetkinliği sağlamaktır.

9. Felsefe

Misyon Felsefe Bölümü, öğrencilerin farklı görüşlere saygı duymayı öğrendikleri, zihinsel ve kültürel miraslarının farkında oldukları, kişisel görüş açılarını geliştirme imkânı buldukları, benlik bilinçlerini ve çözümleme yeteneklerini geliştirdikleri, çağdaş dünyanın oluşumunda etkili olan tüm düşünce ve değerlendirme biçimlerinin tarihsel köklerini ele alıp yeniden tartıştıkları, onları günümüze taşınan türleriyle karşılaştırdıkları, yeni düşünce ve değerlendirme biçimlerini özgürce araştırdıkları ve dolayısıyla kendilerini, evrendeki konumlarını ve diğer varlıklarla olan ilişkilerini daha iyi anlayarak yaşam boyu devam edecek bir öğrenme alışkanlığı kazandıkları bir ortam olmayı amaçlamaktadır. Vizyon Felsefe Bölümü, bilimsel ve felsefi yöntemleri benimsemiş, zihinsel araştırmalarda tarafsızlığı ilke edinmiş, çağdaş dünyadaki özgür birey anlayışına ek olarak ait olduğu kültüre, yaşadığı ülkeye ve kendi değerlerine karşı sorumluluk bilinci taşımayı insani bir gereklilik olarak düşünen

akademik kadrosuyla, Atatürk Üniversitesi'nin genel eğitim programlarına katkıda bulunacak, disiplinler-arası çalışmalara öncülük edecek, bilim ve teknoloji politikalarının belirlenmesinde önemli roller alacak, ulusal ve uluslararası felsefi çalışmalarla akademik dünyada Atatürk Üniversitesi'ni temsil edecek ve bölgenin zihinsel gelişimine katkıda bulunacaktır.

10. İngiliz Dili ve Edebiyatı

Öğrencilere İngiliz dili, kültürü, tarihi ve edebiyatı hakkında gerekli bilgi ve donanımı kazandırmak.

Öğrencileri eleştirel bakış açısına sahip, analiz yeteneği gelişmiş, etkili iletişim kurabilen, yaratıcı, sorumluluklarının bilincinde olan ve mesleki etik bilincine sahip filologlar olarak yetiştirmek.

İngiliz ve Amerikan edebiyatı aracılığıyla öğrencilerin kültürler arası iletişim kurabilen ve bu kültürleri yorumlayabilen bireyler olarak yetiştirmelerini sağlamak.

Ülkemizin ve toplumumuzun değerlerini Batının değerleriyle birleştirebilen, bu değerleri doğru ve etkili bir biçimde özümseyen ve bunu ifade edebilen bireyler yetiştirmek.

Öğrencilerin İngilizceyi ileri seviyede kullanmalarını sağlamanın yanı sıra onlara bu dili öğretme yetisini kazandırmak.

Öğrencilerin çağın gerekliliklerine uyum sağlayabilen ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilen bireyler olarak yetiştirmelerini sağlamak.

Öğrencileri, alanlarında araştırma yapabilen ve bu araştırmaları tarafsız ve bilimsel bir bakış açısı ile değerlendirebilen bireyler olarak topluma kazandırmak.

İngiliz Dili ve Edebiyatı mezunları çok geniş bir yelpazede iş imkânına sahiptirler.

İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümü mezunlarının çalışabilecekleri iş sahalar ise şunlardır:

Üniversitelerin İngiliz Dili ve Edebiyatı, Kültürel Çalışmalar, Karşılaştırmalı Edebiyat bölümleri de araştırma görevliliği, öğretim görevliliği, (doktora sonrası) öğretim üyeliği,

Üniversitelerin dil okullarında İngilizce okutmanlığı,

Yazılı medya sektöründe (gazeteler, dergiler, yayınevleri vb.) editörlük,

Çevirmenlik ve tercümanlık,

Özel eğitim kurumlarında İngilizce öğretmenliği,

Pedagoji sertifikası ile MEB okullarında İngilizce öğretmenliği,

Kültür Bakanlığı, Dışişleri Bakanlığı, Hazine Müsteşarlığı, Başbakanlık gibi kurumların dış ilişkiler şube müdürlükleri, yabancı sermaye genel müdürlükleri gibi birimlerinde çeşitli derecelerde görevler,

TRT ve özel televizyon kanalları,

Özel şirketler (cep telefonu operatörleri, sigorta şirketleri, hava yolları şirketleri vb.),

Turizm sektörü,

İç ve dış ticaret şirketleri ve lojistik sektörü,

Bankalar,

Elçilikler,

Avrupa Birliği, Birleşmiş Milletler gibi Türkiye’de temsilcilikleri bulunan uluslararası kuruluşlardır.

11. Psikoloji

Psikoloji Bölümü, ulusal ve uluslararası akademik standartların üzerinde eğitim vermenin yanında kuramsal ve uygulamalı araştırmalar yürüterek evrensel bilgi birikimine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Bölüm öğrencilerini projelerde yer almaya, araştırma konusunda doğrudan doğruya deneyim kazanmaya ve insan gelişimine dair konuları tanımaya yönlendirmek de hedefleri arasında yer alacaktır. Teknolojik gelişmelere bağlı olarak hızlanan ve karmaşıklaşan hayatımızda psikolojinin önemi ve uygulama alanları gittikçe artmaktadır. Bölümümüzün temel amacı insan davranışlarını ve onları doğuran zihin süreçlerini anlamaya yönelik çağdaş psikoloji bilgilerini öğrencilere kazandırmak, bilimsel disipline ve mesleki yeterliliğe sahip, mesleki etik değerlere bağlı psikologlar yetiştirmek ve psikoloji biliminin ilerlemesine katkı sağlamak olacaktır. Psikoloji Bölümü eğitimi, akademik ve klinik standartlar çizgisinde işlenen konulara çok yönlü yaklaşmayı ve bu konuları eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirme becerisi kazandırmayı amaçlar. Akademik eğitimi takip eden klinik deneyimler, edinilen bu bilgilerin dinamik olarak uygulanabilme becerisini güçlendirmeyi hedefler. Araştırma yöntemleri eğitimiyle, öğrencilere araştırma-yürütme ve ilgili araştırmaları eleştirel bir şekilde değerlendirme becerisi kazandırılır. Teoriden pratiğe doğru ilerleyen bu çizgideki genel alan eğitimi, araştırma, proje ve sosyal sorumluluk içerikli dersler ve farklı bölüm/fakültelerden (Felsefe, Sosyoloji, Tıp Fakültesi; Dâhili Tıp Bilimleri, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları ve Ruh Sağlığı Hastalıkları Anabilim Dalları, vb.) alınabilecek seçmeli dersler ile öğrenciye kendine özgü bir ders programı sentezi yapma imkânı sunacaktır.

12. Rus Dili ve Edebiyatı

Bölümümüzün misyonu ve vizyonu; çağdaş, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı olup çözüm üreten, iletişim ve eğitim teknolojilerini kullanabilen, farklı bilim dalları arasında ilişki kurabilen ve bilgilerini farklı alanlara uygulayabilen, hoşgörü ve öz güveni yüksek olan, mesleğine adanmışlık duygusuna sahip bilim adamı yetiştirmektir.

Bölümümüzün amacı, birleşmiş milletlerin resmi dillerinden birisi olan ve Hint-Avrupa dil ailesinin Slav Dilleri grubunun Doğu Slav Dilleri alt grubuna mensup dillerden birisi olan Rusçayı, etkin bir şekilde öğretmektir. Öğrencilerimize öğretilen zengin dil bilgisinin yanı sıra onları edebiyat, sanat ve kültür alanında donanımlı ve birikimli bir bilgiye sahip kılmak diğer bir amacımızdır. Öğrencilerimizin yabancı dil ve edebiyat alanlarında aydın birer birey olarak yetiştirilmesi de amaçlarımız arasında bulunmaktadır.

Bölümümüzden mezun olan öğrenciler, iyi derece Rusça konuşma, okuma, anlama, iletişim kurma becerisinin yanı sıra; Rus edebiyatı, tarihi ve kültürü hakkında da bilgi sahibi olurlar. İleri düzey yabancı dil bilgisi ve becerisine sahip olarak, dil öğretmenliği, çevirmenlik ve turizm sektöründe meslek kazanımı elde ederler. Bu programda; Rus Dili, Rus Kültürü, Rus Edebiyatı ve Rusya Tarihi gibi bilim dalları öğretilmektedir. Bu bilim dallarını öğrenerek yetişen

öğrencilerimiz, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Dış İlişkiler, Turizm Kuruluşları, Elçilikler, Tercüme Büroları, Basın Yayın Enformasyon Genel Müdürlüğü, İçişleri Bakanlığı gibi kurum ve kuruluşlarda istihdam edilmektedirler. Bölümümüzde donanımlı akademisyenlerin bulunması, yabancı uyruklu öğretim üyeleri sayesinde öğrencilerin Rusça pratik yapma imkânı bulması, alanında uzman akademisyenlerin bulunması, üniversitemizin köklü bir üniversite olması, kampüsümüzün geniş ve düzenli olması bölümümüzü ülkemizdeki diğer üniversitedeki bölümlerden ayıran ve öğrencilerin tercih etmesini sağlayan özellikler arasında sayılabilir. Günümüzde uluslararası bir iletişim aracına dönüşen ve bir dünya dili olan İngilizcenin sahip olduğu popüleriteye sahip olmaya aday bir dil olan Rusçanın asırlardan beri Avrupa'nın siyasetinde, tarihinde, felsefesinde ve kültüründe çok önemli bir rol oynadığı bilinmektedir. Rusça, yaklaşık olarak 150 milyon kişinin ana dilidir. Avrupa'nın ekonomi politikasında, bilimsel araştırmalarında, beşeri çalışmalarında ve genel kültür meselelerinde merkezi bir konumda yer almaktadır. Uluslararası kongrelerde, siyasi müzakerelerde ve ticari fuarlarda Rusça, önemli bir yere sahiptir. Ayrıca, entelektüel mirasımızın bir parçası olan felsefi ve edebî geleneğin de dilidir. Bu zengin bilgi kaynağının kilidini açacak en iyi anahtar tabii ki Rus dilini öğrenmektir. Bir dili öğrenmek, basit bir faaliyet gibi görünebilir; ancak o dili konuşan insanların edebiyatı, kültürü, folkloru ve tarihi öğrenildiğinde ne kadar zengin ve zenginleştirici bir tecrübe olduğu müşahade edilir. Dolayısıyla Rusça eğitimi, sadece kelimelerin, deyimlerin ve dilsel yapıların körü körüne ezberlenmesini gerektiren bir eğitim anlayışı değildir. Rus dilini etkili bir şekilde öğrenme sanatı, Rusça konuşan insanların dünya görüşünü, kültürünü, sanatını, öğrenmek ve öğretmek; onlar gibi düşünmeye çalışmaktır. Bunun yanı sıra; Avrupa tarihini, felsefini, siyasetini, kültürel gelişmelerini de aynı oranda takip etme anlayışıdır.

13. Sanat Tarihi

Sanat Tarihi Bölümü, ülkemizde 45'ten fazla üniversitede bulunmaktadır. Atatürk Üniversitesi Sanat Tarihi, kuruluş bakımından en eski dördüncü bölümdür.

Sanat Tarihi Bölümleri içerisinde öğretim sürecine devam eden bölüm, gerek Türkiye'nin gerekse Doğu Anadolu bölgesindeki en köklü bölümü olması, aynı zamanda akademik personellerin kaliteli eğitimi ve Atatürk Üniversitesinin köklü bir üniversite oluşu öğrencilerin tercih sebeplerinin başında gelmektedir. Atatürk Üniversitesi Sanat Tarihi Bölümünü tercih eden öğrenciler için hazırlık programı uygulanmamaktadır. Öğrencilerin bölüm adına kullanabileceği bir laboratuvar bulunmamakla birlikte kendine ait kütüphanesi mevcuttur. Ayrıca Edebiyat Fakültesinin öğrencilere sunduğu laboratuvar, kütüphane vb. gibi olanaklardan yararlanabilmektedirler. Sanat Tarihi Bölümünün akredite çalışmaları ise devam etmektedir. Bölümü tercih eden öğrenciler, öğrenimlerinin 7-8. yarıyılında kapsayacak şekilde zorunlu tez çalışması uygulamasına tabi tutulmaktadır. Bu durum öğrencilerin teorik düzlemde öğrendiklerini pratik düzleme aktarabilmeleri için bir fırsat olarak değerlendirilmekte aynı zamanda öğrencileri meslek hayatlarına hazırlamaktadır. Yaz okulu uygulaması olmayan bölüm için öğrenciler ders kredisinin, içeriğinin aynı olması ve bölüm ve dekanlık uygun görüşü ile farklı üniversitelere başvuru yapabilmektedir.

Sanat Tarihi Bölümünden mezun olan ve/veya mezun olacak öğrenciler, Vakıflar Genel Müdürlüğü'nde, Maden Teknik Aramada, Belediyeler bağlı KUDEP'lerde, Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma Kurullarında, Turizm merkezlerinde ve MEB. bünyesinde, uzman unvanlarıyla meslek yaşamlarına başlayabilmektedir.

Sanat Tarihi Bölümü bünyesinde kurulan “Sanat Tarihi” adlı öğrenci kulübü öğrencilerin aktif katılımıyla faaliyette bulunmaktadır. Kulüp, öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerine katkı sunarken; diğer Sanat Tarihi bölümleriyle iş birliği yapmalarına ve ortak projeler geliştirmelerine olanak sağlamaktadır.

Sanat Tarihi Bölümünün üniversite dışından Erasmus ve Mevlana gibi programlar kapsamında anlaşmaları bulunmaktadır. Söz konusu programlara şu ana kadar herhangi bir öğrenci katılım sağlamamıştır.

Sanat Tarihi Bölümünde görev yapan akademik personel, öğrencilerden gelen ve/veya gelecek olan proje ve araştırma önerilerine destek olmaktadır. Toplumun ve bireylerin bilgi gereksiniminin karşılanabilmesi amacıyla öğrencilerin üretmiş oldukları projelerin hayata geçirilebilmesi için öğrencilere gerekli destek sunulmaktadır.

Sanat Tarihi Bölümü öğrencileri, öğretim hayatları devam ederken bilimsel araştırma yöntemlerini öğrenme, dünya medeniyetlerine ait kültür ve varlıklarına hâkim olma, analiz etme, eleştirme ve inceleme yapabilmekte, akademik yazı yazma, farklı bilgi merkezi türlerini öğrenme ve bu konularda gerekli mesleki kazanımları edinmelerinden ötürü oldukça memnun bir şekilde eğitim-öğretim süreçlerini tamamlamaktadırlar.

14. Sosyoloji

Bölümümüzün misyonu sosyal sorunları ve toplumsal kaynaklarını sosyoloji biliminin enstrümanlarını kullanarak uygulayabilen ve bu kabiliyetini mesleki etik ve bilimsel ilkeler dâhilinde ülkemiz hizmetine sunan sosyologlar yetiştirmektir. Böylece bölümümüz, özellikle Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, akademik camia, Milli Eğitim Bakanlığı, çeşitli kamu kuruluşları ve özel sektör bünyesinde geniş bir yelpazede istihdam edilmek üzere toplumsal değişmelerin farkında, analitik düşünme kabiliyetine sahip, duyarlı, empati yeteneğine sahip, sosyal uyum düzeyi yüksek, entelektüel bireyler yetiştirmektir.

Bölümümüzün vizyonu evrensel standartlarda bilgi üreterek ve eğitim vererek, Türkiye’nin ihtiyacı olan mesleki bilgisi ve genel kültürü zengin, yabancı dil yeterliliği olan, yeniliklere açık ve eleştiri gücü yeterli, yaşadığı çevrenin ve ülkesinin sorunlarına duyarlı, aynı zamanda uluslararası sorunlarla da ilgili, analitik düşünce ve analiz yeteneğine sahip, bilimin evrensel ilkelerine sadık sosyologlar yetiştirmektir.

Öğrencilerin insan ilişkilerinde üstün özelliklere sahip, sosyal ilişkileri olumlu düzeyde yürüten, sistematik düşünme, yetenek ve kapasitesini geliştirmek.

Öğrencilerin disiplinler arası bakış açısını geliştirmek ve mesleki terminolojiye hâkim olmalarını sağlayıp toplumsal olaylar ile ilgili değerlendirmeler yapabilmelerini sağlamak.

Öğrencilerin toplumsal, ekonomik ve kültürel değişimlere duyarlı bir şekilde sosyal sorunları doğru analiz etmesi ve bu doğrultuda mesleki perspektif geliştirmesi.

Toplumun temel kurumlarına (aile, hukuk, ekonomi, din, siyaset vb.) ilişkin sosyal yapı ve fonksiyonları arasında ilişki kurup, olayları sosyolojik kuramlarla yorumlaması.

Etik ilkeler dâhilinde, sorumluluk sahibi olarak mesleğini icra etmesi ve bu süreçte sahip olduğu dil becerilerini sözlü ve yazılı şekilde etkin kullanabilmesi

15. Tarih

Misyonu; bugünün şekillenmesinde birinci derecede rolü bulunan geçmişin, özellikle yakın geçmişin, bilimsel yöntem ve disiplinler arası bakış açısıyla incelenerek anlaşılabilirliği tespitinden yola çıkarak, tarih perspektifi kazanmış, olaylara ve sorunlara eleştirel ve olabildiğince nesnel bakabilen bireyler yetiştirmek; Aynı yöntem ve bakış açısı ile bütüncü bir yaklaşım çerçevesinde dünya tarihi ve bu çerçevede Türk tarihinin değişik safhalarını ve Türklerin yaşadıkları değişik coğrafyalarda temas kurdukları toplumlarla etkileşim süreçlerini inceleyerek, insanlık ve ülke yararına olmak üzere, toplum hafızasının sağlıklı bir biçimde oluşmasına katkıda bulunmak; Bugünün anlaşılması ve geleceğe dönük politikalar oluşturulup kararlar alınmasında, tarihî tecrübenin bilincine varılmasının sağlayacağı etki ve katkı ile tarih alanındaki bilgi birikiminin önemini kavratmak; Söz konusu bulgu ve bilgileri toplumun hizmetine sunmak ve bu amaçla araştırma ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirmek. Vizyonu; geçmişin incelenmesi önemli ölçüde günün koşulları ve yöntemleri ile şekillendiğinden, yapılmakta olan bilimsel bilgi üretimini ve verilen eğitimi, çağdaş yöntem ve teknikler ile güncelleştirmek; Bu çerçevede, sorgulayıcı ve yenileşmeci bir anlayışla, ülke insanının bilgi birikimi ve kültürel donanımının yükselmesi ve Türkiye'nin bilim ve medeniyete ciddi katkılar sunan bir ülke konumuna gelmesi amacıyla çalışan bir bölüm olmak.

16. Türk Dili ve Edebiyatı

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, evrensel insanlık değerlerini ve anlayışlarını benimsemiş, donanımlı, pozitif düşünen, üretken, katılımcı, araştırma ve problem çözme yeteneğine sahip, kendisi ve çevresiyle uyumlu, Atatürk İlke ve İlkelerine bağlı, devleti, ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü her şeyin üstünde tutan bir gençliğin yetişmesini üstlenen, nitelikli öğretim elemanları ile bilim üreten, ürettiği bilimi ve birikimi insanlık yararına kullanan, uluslararası standartları yakalama gayreti içinde olan bir bölümdür. Ayrıca milletimizin bağımsızlığının en önemli göstergelerinden biri olan dilimizin tarihî gelişimini de dikkate alarak tekrar asıl gücüne kavuşmasını sağlamak; bir milletin kültürünü, hayat tecrübesini, dünya görüşünü ifade eden edebiyat ürünlerini bilimsel ölçütler çerçevesinde incelemektir. Lisansüstü misyonumuz, doktora programına devam edebilecek nitelikte ve sayıda bilim uzmanı öğrenciler yetiştirmektir. Buna bağlı olarak çağdaş bilgilerle donanmış bireyleri dil ve edebiyat tarihi yönünden de aydınlatmak; Türk dili ve edebiyatına yaptığı katkının yanında çalışmalarını uluslararası sahada da tanıtabilmek; bu sayede evrensel çalışmalara katkıda bulunabilmek. Bunu yaparken Türk kültürünün kaynaklarını araştırmak; ürünleri yazar, eser, devir bağlantıları içinde ele alarak, bunların inceleme yöntemlerini geliştirmek; yapılan inceleme sonuçlarını dil ve edebiyat açısından değerlendirebilmektir.

Türkçenin güzel ve doğru bir şekilde kullanılmasını sağlayan; Türk dilini ve edebiyatını, toplumu yansıtan bir inceleme alanı olarak gören, bunun yanında küreselleşen dünyada Türk kültürünün evrensel kültür içindeki yerini belirleyen ve ön plana çıkmasını sağlayan, bilgi üreten, akademik anlamda, tarihi bugünle buluşturup toplumsal gelişme sürecini inceleyen; dinamik hedefleri olan, edebiyat ve dil açısından misyonunu yerine getirmede tüm sosyal bilimlerden ve kaynaklardan yararlanabilen bir bölüm olmaktır. Ayrıca Türk Dili, Türk Edebiyatı ve Türk Kültürü alanlarında bilimsel araştırma ve yayın yaparak Türklük bilimine katkıda bulunmak ve bilimsel düşünme yeteneği kazanmış, nesnel, akılcı, araştırmacı, dalında yetkin bireyler yetiştirmektir.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü mezunları kendi alanlarında araştırmacı, edebiyatçı ve uzman olabildikleri gibi, dünyadaki pek çok üniversitede Türkçe, Türk Kültürü, Osmanlı Türkçesi ve Tarihi alanlarındaki dersleri de okutabilecek donanıma sahip olarak yetişmekte, yurtdışındaki Türkoloji Bölümleri, Orta Asya ve Ortadoğu Araştırma Merkezleri ile Türkiye Araştırmaları Merkezlerinde görev alabilmektedir. Bölüm mezunları disiplinler arası birikimleriyle özel radyo ve televizyonlarda, kamu veya özel kurumların ilgili birimlerinde de çalışabilmektedir.

Araştırma ve Yayın Analizi

Fakültemizde Görev Yapan Öğretim Üye ve Elemanlarının Yayımladıkları Kitaplar

Tablo 12: Öğretim üye ve elemanlarının 2020-2021 yılları arasında yayımladıkları kitap sayıları

2020-2021	Ulusal	Uluslararası
Kitap	27	38
Kitapta Bölüm	55	98
Ansiklopedide Konu	13	-
Diğer	4	1
TOPLAM	99	137

Fakültemizde Görev Yapan Öğretim Üye ve Elemanlarının Yayımladıkları Makaleler

Tablo 13: Öğretim üye ve elemanlarının 2020-2021 yılları arasında yayımladıkları makale sayıları

2019-2021	SSCI ve AHCI Kapsamındaki Dergilerde	SSCI VE AHCI Kapsamı Dışındaki Hakemli Dergilerde	TOPLAM
Ulusal	-	66	66
Uluslararası	7	133	140
TOPLAM	7	199	206

Fakültemizde Görev Yapan Öğretim Üye ve Elemanlarının Diğer Bilimsel Etkinlikleri

Tablo 14: Öğretim üye ve elemanlarının 2021 yıllarına ait bildirileri

2021	Seminer	Konferans	Söyleşi	Sempozyum	Panel	Çalıştay	Diğer	Toplam
	2	36	4	10	4	2	2	60

Tablo 16: Öğretim üye ve elemanlarının 2021 yılı itibariyle tamamladıkları projeler

2021	AB	TÜBİTAK	BAP	Diğer	Toplam
			7		

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler)

Tablo 18: Güçlü yönler

Güçlü Yönler	
G.1. Çağdaş ve öğrenci merkezli yaklaşımın olması	G.2. Akademisyenlerin öğrencilerle etkin iletişim halinde olması
G.3. Fakültenin değişime açık yapısı ve sürekli iyileştirme çabası	G.4. İdari personelin çözüm odaklı olması
G.5. Ulusal ve uluslararası öğrenci sayısının artış eğilimi göstermesi	G.6. Öğrenci kulüpleri ve gerçekleştirdiği kültürel faaliyetler
G.7. Fakülte binasının tüm faaliyetler için yeterli olması	G.8. Fakülteye ait bilimsel dergilerin bulunması

Tablo 19: Zayıf yönler

Zayıf Yönler	
Z.1. Akademisyen sayısının azlığı	Z.2. İdari personel sayısının azlığı
Z.3. Disiplinler arası çalışmaların azlığı	Z.4. ISI kapsamında taranan dergilerin bulunmaması
Z.5. Ders yükü ve saatinin fazlalığı	Z.6. Teknolojik araç-gereçlerin yetersizliği

Tablo 20: Fırsatlar

Fırsatlar	
F.1. Fakülte bünyesinde yeni bölümlerin açılması	F.2. Lisansüstü programların açılması
F.3. Bölgenin kültürel ve tarihsel zenginliği	F.4. Kış turizmi
F.5. Engelliler için fiziki altyapının olması	

Tablo 21: Tehditler

Tehditler	
T.1. Atama kriterleri uygulanabilir olmaması	T.2. Norm kadro uygulaması
T.3. Araştırma görevlilerinin 50/D ile atanması	T.4. Şehir içi ve şehir dışı ulaşım altyapısının yetersiz olması

2. GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

Atatürk Üniversitesi'nin "Hayatın Hizmetinde" sloganını benimseyen Edebiyat Fakültesi, bölgeye ve ülkeye katkı sağlama, yüksek teknolojiye dayalı tasarım ve inovasyon faaliyetleri gerçekleştirme, örgün ve uzaktan eğitim yoluyla nitelikli bireyler yetiştirmenin yanı sıra bilime ve sanata evrensel düzeyde değer katmayı kendine misyon edinmiştir.

2.2. Vizyon

Atatürk Üniversitesi'nin "Hep İleriye" sloganını benimseyen Edebiyat Fakültesi, üniversitenin bölgesindeki dönüşümlere öncü olmasına ve yeni nesil dünya üniversitesi standartlarına ulaşmasına yardımcı olmayı kendine vizyon edinmiştir.

2.3. Temel Değerler

Bilimsellik: Aldığı karar ve uygulamalarda bilimsel kriter ve doğruları temel alır.

Yenilikçilik ve Girişimcilik: Etkinliğini artıracak alanlarda yeni ve farklı uygulamaları hayata geçirir.

Katılımcılık ve Paylaşımcılık: Kararlar katılımlı şekilde alınır, bilgiler şeffaf şekilde paylaşılır.

Öğrenme Odaklılık: Tüm bireylerin öğrenme deneyimlerini kolaylaştırır ve geliştirir.

Emeğe saygı gösterme ve başarıyı takdir etme: Gösterilen çabalara saygı gösterilir ve başarılar tanınır.

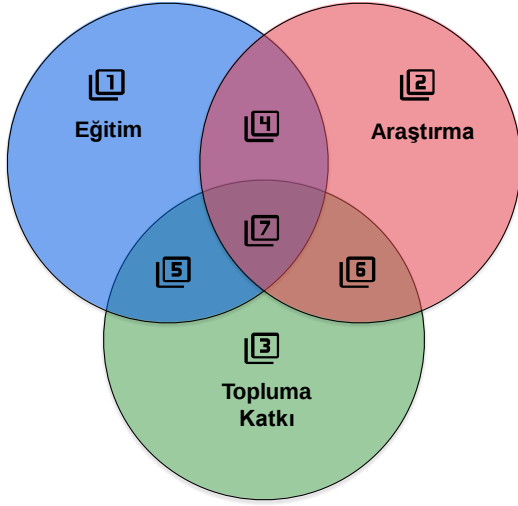
Ulusal ve evrensel değerlere bağlılık: Ülkemizin değerlerine bağlılığın yanında evrensel değerlere de sahip çıkılır.

Toplumsal, kültürel, çevresel ve sanatsal duyarlılık: Toplumsal alanlardaki sorun ve ihtiyaçlara karşı duyarlı davranılır.

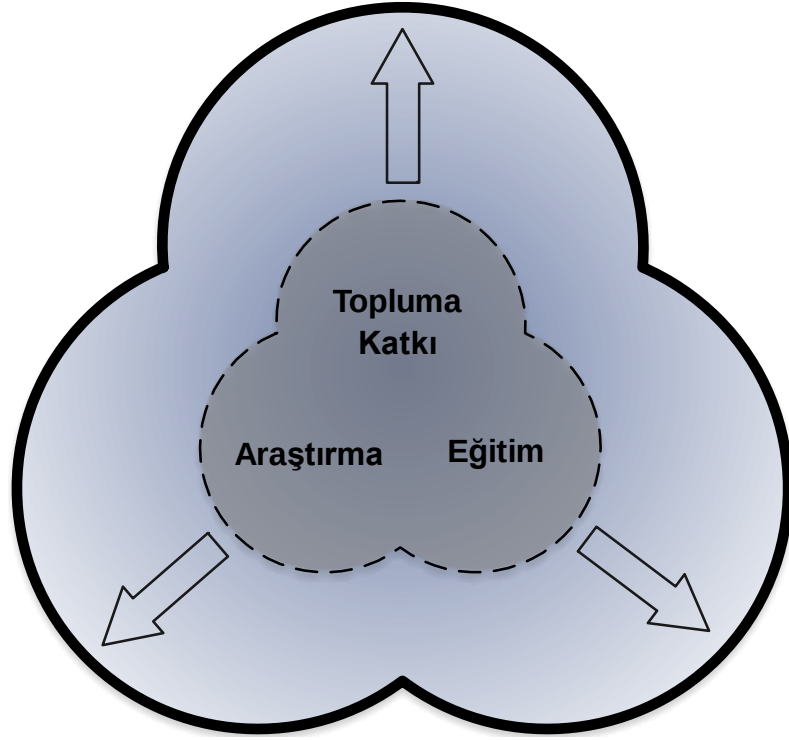
3. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

3.1. Konum Tercihi

Atatürk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, konum tercihi olarak yeni nesil üniversite vizyonu çerçevesinde eğitim, araştırma ve topluma katkı işlevlerini bütünleştirmeyi öngörür. Bu bütünleşmeyle Atatürk Üniversitesi'nin sahip olduğu üç misyon alanında çarpan etkisi oluşturmaya ve üniversitenin etkisini böylece genişletmesine yardımcı olmayı hedefler. Söz konusu bütünleşmeyi gerçekleştirmek için de Atatürk Üniversitesi'nin geliştirdiği 7 katmanlı bir yönetsel yaklaşım ile çok boyutlu bir proje yaklaşımını takip eder.



[1]	E
[2]	A
[3]	T
[4]	E A
[5]	E T
[6]	A T
[7]	TEA



3.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Atatürk Üniversitesi başarı bölgesi tercihinde, Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinden dört tanesini önceliklendirmiştir. Bunlar sağlıklı bireyler, nitelikli eğitim, erişilebilir ve temiz enerji ile karasal yaşamdır. Fakültemiz, Üniversitemizin benimsediği dört alandan sağlıklı bireyler, nitelikli eğitim ve karasal yaşam stratejilerine destekleyici faaliyetlerde bulunmaya çalışacaktır.



3.3. Değer Sunumu Tercihi

Üniversitemiz, konum ve başarı bölgesi tercihine bağlı olarak hizmet sunumuna değer katmak için sosyal imkânları, öğrenciye yönelik destekleri, eğitim-öğretim programları ve yöntemleri, araştırma-geliştirme projeleri ile toplumsal katkı açısından kalitesini yükseltmeyi hedeflemektedir. Üniversitemizin değer sunumuyla ilgili tercihleri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Faktörler	Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Sosyal İmkânlar	•Sosyal İmkânlar			•	•
Destekler (Burslar vb.)	•Başarı Teşvikleri			•	•
Eğitim Yöntemleri	•Açık öğretim			•	•
	•Uzaktan Eğitim			•	•
Eğitim Programları	•Ön Lisans Öğrenci Sayısı		•		•
	•Lisans Öğrenci Sayısı				•
	•Lisansüstü Öğrenci Sayısı				•
	•Uluslararası Öğrenci Sayısı			•	•
İşbirlikleri	•Dış Paydaşlarla İşbirlikleri			•	•
	•Ulusal / Uluslararası Üniversitelerle İşbirlikleri			•	•
Projeler	•Araştırma Projeleri			•	•
Görsel Kimlik ve Markalaşma	•Tanıtım ve Bilinirlik			•	•
	•Bilişim Teknolojilerinden Yararlanma			•	•
	•Yayınlar			•	•

Araştırma / Yayın	•Disiplinler Arası Araştırmalar			•	•
	•Araştırma ve Uygulama Merkezleri			•	•
Patent / İnovasyon	•Patentler			•	•
Toplumsal Katkı	•Toplumsal Duyarlılık Projeleri			•	•
	•Eğitim Hizmetleri			•	•
	•Sağlık Hizmetleri				•
	•Sosyal ve Kültürel Hizmetler			•	•

3.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Atatürk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi “Girişimcilik ve Öncülük”, “Katılımcı ve Şeffaf Yönetim Yaklaşımı”, “Performans Yönetimi ve Kalite Güvence” ve “İletişim Yönetimi” konularında Üniversitenin hedeflerine ulaşmasına yardımcı olacaktır.

4. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaçlar

Amaç (A .0) (Temel)	Kurumsal Katkı
Amaç (A.I)	Eğitime Katkı
Amaç (A.II)	Araştırmaya Katkı
Amaç (A .III)	Topluma Katkı
Amaç (A.IV)	Eğitim - Araştırma Katkısı
Amaç (A.V)	Eğitim - Topluma Katkı

PGO.1.5 Dijitalleşmiş eğitim içeriği oranı									
PGO.1.6 Dijital Dönüşüm Olgunluk Değerlendirmesi Skoru									
Sorumlu Birim/ Kişi	Dijital Dönüşüm Ofisi								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, dekanlık ve tüm fakülteler								
Riskler	Dijitalleşme projelerinin hayata geçirilememesi								
	Proje sonuçlarının verimsiz olması								
	Proje maliyetlerinin bütçe dışına çıkması								
Stratejiler / Projeler	Veri Yönetim Merkezi Projesi								
	Dijital Üniversite Projesi								
	ATAÜNİ APP Geliştirilmesi Projesi								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	Üniversite kampüs içinde dijital panolar olmaması, geleneksel panoların az bilgi içermesi								
	Üniversite kullanılmakta olan bülten, öğrenci gazetesi ve radyosu gibi mecraların dijital olmaması								
	İletişim amaçlı mobil uygulamaların öğrenciler tarafından daha etkin kullanılması								
İhtiyaçlar	Fiziksel ortamın dijital verileştirilmesi ve güvenlik ihtiyacı								

PG0.3.4 Sağlık Eğitiminde Hemşire sayısı									
PG0.3.5 Ortalama Öğretim Üyeleri H-Index									
Sorumlu Birim	Personel Daire Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, dekanlık ve tüm fakülteler								
Riskler	İstenilen nitelikte personel bulunamaması								
	Nitelikli personelin Üniversite'yi lokasyonu nedeniyle tercih etmemesi								
Stratejiler/Projeler	İnsan Kaynakları Politikası Revizyonu								
	Öğretim Üyesi Sayısı ve Niteliğinin Arttırılması								
	Uluslararası Öğretim Üyesi Sayısının Arttırılması Projesi								
	Öğretim Üyesi Sıkıntısı Çekilen Programlara Yatırım Yapılması Projesi								
	Öğretim Elemanlarının Araştırmacı ve Eğitimci Olarak Ayrılması								
	Sağlıkta İnsan Kaynakları Geliştirme Projesi								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	Bazı programlarda öğretim üyesi sıkıntısı olması								
	Üniversite'nin uluslararası bilinirliğinin ve yabancı dilinin artırılması için uluslararası öğretim görevlisinin önemli olması								

Sorumlu Birim	Rektör
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Birimler
Riskler	Yaygınlaştırılması öngörülen üniversite kimliğinin paydaşlar tarafından kabul görmemesi
	Kimlik ve aidiyet için yapılan çalışmalara üniversite içinden ve dışından negatif tepki verilmesi
Stratejiler / Projeler	ATAUNİ Kültür ve Aidiyet Projesi
	Mezun İlişkileri Projesi
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Mezun olduktan sonra öğrencilerin üniversite ile ilgili aidiyetinin kalmaması
	Öğrenciler tarafından benimsenmiş Atatürk Üniversitesi ortak değerlerinin olmaması.
	İç iletişimin yeterli olmaması
İhtiyaçlar	ATAUNİ'li kimdir? Ve değerlerin tespit edilmesi
	İstenilen değerlerin iç iletişim ve üniversite sistemlerine yansıtılması
	Mezunlar arası ilişkilerin geliştirilmesi ve mezunlar arası sinerji yaratılması
	Öğrenciler mezun olduktan sonra üniversite ile olan bağlarının (katkı) devam ettirilmesi

Hedef (H0.6)	Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi
---------------------	--

[illegible]

	Ranking'lerde Yer Alma Projesi
	Çok dilli kampüs projesi
	Dış ilişkiler koordinatörlüğünün yeniden yapılanması
	Misafir Öğretim Üyeleri için Ofisler Projesi
	Nebraska Üniversitesiyle İşbirliği Projesi
Tespitler	Üniversitemizde hâlihazırda etkin yürüyen bir Dış İlişkiler Ofisimizin mevcudiyeti
	Uluslararası deneyimi olan nitelikli akademik personelimizin varlığı
	Üniversitemizin Dil Eğitim Merkezi ve Sürekli Eğitim Merkezlerine sahip olması
İhtiyaçlar	Uluslararası üniversiteler ile değişim programlarının kurulması (Ortak Diploma Programları, Dil Eğitimcileri Yurtdışı Gözlem Eğitimi)
	Uluslararası akademik değişim programları oluşturulması
	Yerel ve Yabancı Eğitim Kurumlarıyla ve Yayınevleriyle Yapılacak İşbirliği (IELTS, CAMBRIDGE, OXFORD, PTE-ETS-TOEFL, Yurtdışı Dil Okulları)

Hedef (H0.7)	Yönetsel Etkinliğin Geliştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangı ç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzlem e Sıklığı	Raporlam a Sıklığı

PG0.7.1	50%							100 %	Yıllık	
Stratejik planın hayata geçirilme oranı										
PG0.7.2	50%							100 %	Yıllık	
Mali verimlilik										
Sorumlu Birim/ Kişi	Stratejik Planlama Dairesi									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Veri Yönetim Ofisi, Rektörlük									
Riskler	Yönetim ve idari personelin yeterli destek sağlamaması									
	Yapılan çalışmaların (stratejik planının) uygulanmaması									
Stratejiler / Projeler	Varlık Yönetimi Projesi									
	Yeni Nesil Üniversite Stratejik Planının ve KİDR Yazılması									
	Yeni Nesil Üniversite Yönetişim Sisteminin Oluşturulması									
Maliyet Tahmini										
Tespitler	Varlık yönetiminin bütünsel yapılamaması									
	Üniversite yönetim sisteminin zaman içinde büyüyen yapıya hizmet etmekte zorlanması									
İhtiyaçlar	Stratejik planlamanın bütünsel yapılma ihtiyacı									

	Öğretim analizleri projesi
	Kış sporları yetkinliği projesi
	Yeni Nesil Açık Öğretim, Sürekli ve Uzaktan Eğitim Projesi
	Öğretim Elemanı Formasyon Projesi
	Tüm Fakültelerde Dijital Okuryazarlık Projesi
	YÖK Zorunlu Derslerinin Yeniden Yapılandırılması Projesi
	Öğrenci odaklı oryantasyon programı
	AÖF'de Akademik Destek Birimi Projesi
	Türk dili dersleri Projesi
	Ders Materyallerinin Kalitesi ve Ulaşılabilirliği
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Nitelikli akademik personelin varlığı
	Akademik personelin derslerin yeniden yapılandırılmasına olan inancı
İhtiyaçlar	Birçok fakültede müfredatın güncellenmesi ihtiyacı
	Açık Öğretim, Sürekli ve Uzaktan Eğitim programlarının güncellenmesi ihtiyacı

Hedef (H1.2)	Lisans Programlarının Yeniden Yapılandırılması
--------------	--

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PGI.2.1 Programlardaki akreditasyon oranı								Yıllık	
PGI.2.2 Yeni açılan program sayısı								Yıllık	
PGI.2.3 Kapatılan Program sayısı									
Sorumlu Birim/ Kişi	Eğitimden Sorumlu Üst Yönetim (Rektörlük)								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Koordinatörlüğü, Tüm Akademik Birimler, Yazılım ile ilgili projelerde: Bilgisayar-Matematik-Elektrik ve Elektronik Mühendisliği Bölümleri								
Riskler	Programlar arası uyumsuzluk								
	Birimler arası ve üçüncü parti (YÖK,ÖSYM gibi) işbirliklerinin sağlanamaması								
	Proje maliyetlerinin bütçelenen maliyetleri aşması								
Stratejiler/Projeler	Gece okullarının ve yaz okulunun yeniden yapılandırılması projesi								
	Lisans programlarının akreditasyonu projesi								
	AÖF programlarının akreditasyonu projesi								
	Örgün ve Uzaktan eğitimlerin entegrasyonu projesi								

	Müfredat içeriğinin uluslararasılaşması projesi
	Uluslararası ve ulusal staj programları projesi
	Yazılım Akademisi Projesi
	Ortak Diploma Programları ve Değişim Programları Projesi
	Uzaktan eğitimin tek çatı altında birleştirilmesi projesi
	Üniversite Çekirdek Eğitim Programı Projesi
	Tıp Fakültesi Müfredatının Yenilenmesi Projesi
	Programlar Portföyünün Güncellenmesi Projesi
	Programlarda Kişiselleştirilmiş Eğitim Projesi
	AKTS Temelli Müfredat Projesi
	Denkliklerin Sağlanması Projesi
	E-sınav merkezleri için YÖK-ÖSYM-Anadolu ve İstanbul Üniversiteleri İşbirliği Projesi
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Açık öğretim ve uzaktan erişim programları arasında kapsam farklılıklarının olması
	Örgün eğitim kapsamında Flipped Learning (Ters Yüz eğitim), Open Course Ware (Açık Ders Materyalleri) uygulamaların dünya çapında artması
İhtiyaçlar	Seçmeli derslerin güncel takip edilmesi ihtiyacı. Seçimlerin öğrencilere bırakılarak daha kişiye özgün eğitim verilmesi

	Öğrencilerin yabancı dil öğrenmeleri ile ilgili yapılan çalışmaları benimsememesi
Stratejiler/Projeler	Diploma ve Transkriptlerin Uluslararası Standartlara Uyumlu Hale Getirilmesi
	Türkçe Programlarda Öğrencilerin Yabancı Dil Seviyelerinin Geliştirilmesi Projesi
	İngilizce lisans ve yüksek lisans programları projesi
	Tamamen İngilizce Fakülteler Geliştirilmesi Projesi
	Yabancı Dil Eğitim Koordinatörlüğü Kurulması Projesi
	Yabancı Dilde Marka Programlar Projesi
	Yabancı Dil Yönetmeliğinin Hazırlanması Projesi
	Öğretim Elemanı Yabancı Dil Geliştirme Projesi
	İngilizce Öğretim Elemanlığı Yetkinliğinin Geliştirilmesi
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Mezunların küreselleşen dünyada rekabet edebilmeleri için Türkçe olan fakültelerde bile yabancı dil öğrenme ihtiyacı
	Eğitim personelinin uluslararası rekabet edebilmeleri için yabancı dil yetkinliklerinin geliştirilmesi ihtiyacı
İhtiyaçlar	Tüm üniversiteye giriş yapan öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin tespit edilme ihtiyacı
	Üniversite genelinde yabancı dil eğitimi ile ilgili birimlerin(fakültelerin) birleştirilme ihtiyacı

Hedef (HI.4)	Eğitim Kalitesinin Geliştirilmesi ve Yönetilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PGI.4.1									
Lisans öğrencisi Memnuniyet Oranı									
PGI.4.2 Lisansüstü öğrencisi Memnuniyet Oranı									
PGI.4.3 Akademik Personel Memnuniyet Oranı									
PGI.4.3 Anket katılım oranı									
PGI.4.4 Hayata geçirilen düzenleyici faaliyet sayısı									
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
Riskler	Anket uygulamalarında kaynak sıkıntıları								
	Kalite Güvence Sisteminin personel ve öğrenciler (uygulamacılar) tarafından benimsenmemesi								

PGI.5.2 Akademik Personel Memnuniyet Oranı (Kampüs ile ilgili)									
PGI.5.3 İdari Personel Memnuniyet Oranı (Kampüs ile ilgili)									
Sorumlu Birim	Eğitimden Sorumlu Üst Yönetim (Rektörlük)								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Akademik Birimler, Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Bilgi İşlem Daire Başkanlıkları								
Riskler	Kaynakların yetersizliği								
Stratejiler/Projeler	Öğrenci Merkezi Olma Projesi								
	Akıllı Kampüs Projesi								
	Çağrı Merkezi ve Danışma Birimi Kurulması								
	Erişilebilir Kampüs Projesi								
	Sigarasız Kampüs Projesi								
	Fiziki imkân ve teknik donanımların geliştirilmesi projesi								
	Eğitim mekânların geliştirilmesi projesi								
	Küresel Ders Merkezi Projesi								
	Sanat, Kültür ve Sportif Faaliyetlerin Artırılması Projesi								
	Psikolojik Danışman ve Rehberlik Merkezi Projesi								

PGII.1.3 Pos Doc çalışması sayısı									
PGII.1.4 Akredite Araştırma Merkezi Sayısı									
Sorumlu Birim/ Kişi	Araştırmalardan Sorumlu Üst Yönetim (Rektörlük)								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Akademik Birimler, Proje Ofisi, BAP Koordinasyonu Birimi								
Riskler	Finansal destek yetersizliği								
	Genç araştırmacıların sayısının az olması								
Stratejiler / Projeler	Araştırma merkezlerinin ve laboratuvarlarının Aktifleştirilmesi Projesi								
	Odak Alanlarda yüksek teknoloji ve ileri araştırmalar projesi								
	AB Projeleri Geliştirme Ofisinin Kurulması								
	Post-Doc Çalışmaların Artırılması Projesi								
	Uluslararası Araştırma Ağlarına Katılım Projesi								
	Sosyal Bilimler Araştırma Seminerlerine Katılım								
	Araştırma merkezleri akreditasyonu projesi								
	Sosyal Bilimlerde Fakülte Dergisinin Hakemli Dergi haline getirilmesi								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	Araştırmayı öncelikli gören bir üniversite olması								

İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Gıda Hayvancılık Araştırma ve Uygulama Merkezi, Ziraat Fakültesi, Su Ürünleri Fakültesi, Veteriner Fakültesi
Riskler	Hizmet alan çiftçilerin ilgisizliği
	Bitkisel ve hayvansal üretimle ilgili olarak iklim koşullarının elverişsizliği
Stratejiler / Projeler	Tohum üretimi ve tescili projesi
	Erzurum’da Et ve Süt Kooperatif Modeliyle Örgütlenme Projesi
	Ürün Markalaşması ve Pazarlama Politikaları Projesi
	Et ve Süt Alanında Kamu-üniversite-STK-Üretici İşbirliği Projesi
	Aile İşletmelerinin Modernizasyonuna Katkı
	Tarım 4.0 Projesi - Dijital Tarım
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Finansal olanakların kısıtlılığı
	Hizmet alan çiftçilerle iletişim eksikliği
İhtiyaçlar	Planlanan çalışmaların çiftçilere etkinliklerle tanıtılması (örneğin tarla günleri, vb)
	Kaynak ihtiyacı

Hedef (HIII.2)	Erzurum’un Çok yönlü Kalkınmasının Geliştirilmesi
-----------------------	--

[illegible]

	Hizmet sağlanacak paydaşların ilgisizliği ve katılımlarının yeterli ölçüde sağlanamaması
Stratejiler/Projeler	Kış ve Spor Kenti Projesi
	Balneo ve Hidroterapi Merkezi Projesi
	İl Tarım Konseyinin Aktif Hale Getirilmesi Projesi
	Çiftçi Akademisi Projesi
	Kırsal Eğitim ve Yayım Merkezi
	Çocuklar için Eğitim Parkı
	Astronominin Toplumla Entegrasyonu Projesi
	Erzurum'un Kültürel Hayatını Zenginleştirme Programı
	Palandöken (Sağlık Turizmi) Butik Hastanesi
	Sağlıklı Uzun ve Mutlu Yaşam Merkezi Kurulması
	Sağlık Taramaları ve İlk Yardım Projesi
	Kardiyopulmoner Rehabilitasyon Merkezi
	Sağlık Kampüsü ve Yaşanabilir Modüler Hastane Projesi
	Sağlık Hizmetlerinin Kalitesini Arttırma Projesi
	Sıfır Çürük Projesi
	Uluslararası Kültür Fuarına Katılım Projesi

Maliyet Tahmini	
Tespitler	Öğrencilerin ve Erzurum halkının spor faaliyetleri, kültür etkinlikleri ve sağlık hizmetlerine olan ihtiyaçları ve Atatürk Üniversitesinin bu ihtiyaçlara cevap verebilme potansiyeli olması
	Erzurum'da sağlık turizmi potansiyeli olması
	Sağlık ile hizmetlerin sunumu için gerekli sağlık personeli sayısı olmaması
	Sağlıkta bölgenin öncü üniversitesi olması
İhtiyaçlar	Öğrencilere ve vatandaşlara kış sporlarının tanıtılması ve benimsetilmesine yönelik faaliyetler yapılması
	Öğrencilere ve vatandaşlara telescope ve astronominin tanıtılması için astronomi alanında çalışan turizm acentaları ile işbirliği yapılması
	Çiftçiler ve kırsal bölgeler için hazırlanan eğitimlerin etkinliklerle duyurulması ve tanıtılması
	Üniversite hastanelerinin mali ve teknolojik açıdan yeniden yapılandırılması

Tablo 5: Hedef Kartı 5

Amaç (AIV)	Eğitim - Araştırma Katkısı								
Hedef (HIV.1)	Lisansüstü Programların Geliştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı

PGIV.1.1									
Lisansüstü programlara başvuru/kabul oranı									
PGIV.1.2 Lisansüstü programların tamamlanma oranı									
PGIV.1.3 Lisansüstü programların akreditasyon oranı									
PGIV.1.4 Tezlerin sanayi uygulamasına /akademik makaleye dönüşme oranı									
Sorumlu Birim	Eğitimden ve Araştırmadan Sorumlu Üst Yönetim (Rektörlük)								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Enstitüler								
	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi								
	Proje Ofisi								
	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Riskler	Fakülte ve Enstitüler arası koordinasyon sorunu								
	YÖK ile koordinasyon sorunu								
Stratejiler/Projeler	Yeni nesil lisansüstü programlar tasarımı ve düzenlenmesi projesi								

	EUA (European University Association) Enstitüsü Projesi
	Lisansüstü tezlerin geliştirilmesi projesi
	Lisansüstü programlarda giriş ve yeterliliğin iyileştirilmesi
	Yeni nesil lisansüstü marka/pilot programı
	Enstitülerde Proje Derslerinin Zorunlu olması
	Lisansüstü öğrenciler Kariyer Takip projesi
	Lisansüstü müfredatının geliştirilmesi projesi
	Lisansüstünde yabancı dilin geliştirilmesi projesi
	Lisansüstüne uygun sertifika programları geliştirme projesi
	Lisansüstü öğrencilere destek projesi
	Lisansüstü program portföyünün yenilenmesi projesi
	Lisansüstü program akreditasyonları projesi
	Biyomedikal Lisansüstü programı geliştirme projesi
	Tıp öğrencilerini araştırmacı olmaya sevk eden proje yarışması
	Lisansüstü öğrencisi araştırma programı projesi
	Uluslararası doktora öğrencileri projesi

	Sosyal Bilimlerde tezlerin kitaplaşması ve yayınlaşmasının artırılması
	Ziraat Fakültesinde markalı et ve süt girişimciliği dersleri geliştirilmesi projesi
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Uluslararası çalışmalar (doktora, vb) için yönelmede yabancı dil engeli olması
	Lisansüstü portföyünde bulunan program sayılarının fazla olması, multidisipliner yaklaşım olmaması
	Yüksek lisans programlarda yeterli proje / uygulama olmaması
	Orhun Değişim Programının olması
İhtiyaçlar	Yüksek Lisansta bir dönem yurtdışı tecrübesi ihtiyacı
	Yüksek lisans ders kredi saatlerinin artırılması
	Yüksek lisans tezlerinin sanayi ve toplumsal problemler üzerine yoğunlaşmış ve çözüm odaklı olması ihtiyacı
	Öğrenciler ve öğretim üyelerinin ihtiyaçları doğrultusunda sertifika programları geliştirilmesi ihtiyacı

Tablo 6: Hedef Kartı 6

Amaç (AV)	Eğitim - Topluma Katkı
Hedef (HV.1)	Toplumsal Duyarlılığın Eğitim Programlarıyla Entegre Edilmesi

[illegible]

Riskler	Paydaşların projelere karşı ilgisizliği ve çalışmalara katılım eksikliği
	Kaynak yetersizliği
Stratejiler / Projeler	Ziraat Mühendisliği Eğitiminin Yeniden Tasarlanması Projesi
	Bölgenin İhtiyacı Doğrultusunda Tasarlanmış Sürdürülebilir Programlar Geliştirilmesi
	Proje Odaklı STK yaz kampları projesi
	Toplumsal Duyarlılık Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi projesi
	Hasta Takip Okulları Projesi
	Öğretmek Öğrenme, Öğrenerek Öğretme Projesi
	Toplumsal Duyarlılık Dersleri
	Tıp Fakültesi ve Hastane Yönetimi Yeniden Yapılanma Projesi
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Hasta okuryazarlığının, hastanın tedaviye uyum ve yaşam kalitesi geliştirilmesi ihtiyaçlarının olması
	Bölge için sürdürülebilir programların tasarlanmasında paydaş katılımının çok büyük önem taşıması
İhtiyaçlar	Paydaş beklentilerin ve ihtiyaçlarının belirlenmesi. Yeni tasarımların bunlara cevap verecek şekilde gerçekleştirilmesi
	Toplumsal duyarlık projeleri ile derslerinin koordine edilmesi

Tablo 7: Hedef Kartı 7

Amaç (AVI)	Araştırma - Topluma Katkı									
Hedef (HVI.1)	Teknoloji Girişimciliğini ve İnovasyonu Geliştirme									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PGVI.1.1 Ulusal ve uluslararası ArGE projelerine katılım sayısı										
PGVI.1.2 Kurulan şirket sayısı										
PGVI.1.3 Alınan patent sayısı										
Sorumlu Birim/ Kişi	Araştırmalardan Sorumlu Üst Yönetim (Rektörlük)									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Akademik Birimler, Proje Ofisi, BAP Koordinasyonu Birimi, Atateknokent									
Riskler	Finansal destek yetersizliği									
	Projelerin desteklenmesi ve hayata geçirilmesi için gerekli olan üçüncü işbirliklerinin sağlanamaması									

Stratejiler / Projeler	Uluslararası Ar-Ge Projelerine Katılım
	Yazılım Vadisi Projesi
	Biyomedikal Teknopark Şirketlerinin Kurulması
	Açık İnovasyon Projesi
	Sanayi Bakanlığı Model Fabrika Projesi
	Zirai Teşhis Tedavi İmkanlarının Millileştirme Projesi
	Tıbbi Bitkiler Projesi
	Teknoloji Destekli Bitki ve Hayvan Islahı Araştırmaları Projesi
	ATAUNİ İleri Sağlık Araştırmaları ve İnovasyon Merkezi Projesi
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Uluslararası fonlardan faydalanma imkanı
	Bitki ve hayvan hastalıklarının teşhisinde kullanılan materyal ve cihazlarda yurt dışına bağımlılık
	Deneyimli akademik personelin mevcudiyeti
İhtiyaçlar	Anadolu'da geleneksel olarak kullanılan tıbbi bitkilerin etkilerinin laboratuvar ortamında değerlendirilmesi
	İnovasyon çalışmalarının yeni finansal kaynak yaratma teknikleri (crowdsourcing) ile desteklenmesi ihtiyacı

Riskler	İşbirliği yapılması gereken üçüncü partiler (şehir hastaneleri, KOSGEB,...) ile işbirliğinin sağlanamaması
	Tıp Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi entegrasyonunun YÖK tarafından benimsenmesi
	Tıp Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi entegrasyonunun uluslararası akreditasyon kurumları tarafından benimsenmemesi
Stratejiler / Projeler	Disiplinlerarası Çalışmalar Projesi
	Girişimciliğin Eğitimle Entegrasyonu
	Temel Bilimler, Sağlık, Mühendislik Entegrasyonu Projesi
	Teknokent Lisansüstü Entegrasyonu
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Fen Bilimlerinde Sanayi ile Ortak çalışma kültürünün olmaması
	Akademisyenlerin girişimciliğe yönelmemeleri
	ATA-SEM de girişimcilik ile ilgili derslerin veya sertifika programlarının olmaması
İhtiyaçlar	ArGe Cafe gibi multidisipliner çalışmaların teşvik edilmesi
	Girişimcilik derslerinin geliştirilmesi
	KOSGEB ile tasarlanmış dersler (proje yazma,...) dersleri olması
	Şehir hastaneleri işbirliği yapılması

Hedef (HVII.2)	Üniversite Bütünündeki Faaliyetlerin ve Çalışmaların Entegre Edilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PGVII.2.1 Üniversitenin etki seviyesi									
PGVII.2.2 Üniversitenin etki sıralamalarındaki yeri									
PGVII.2.3 ATAKÖK'den yönetilen proje sayısı									
Sorumlu Birim/ Kişi	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Proje Ofisi, Atateknokent, Atatürk Üniversitesi Araştırma Merkezleri, Akademik Birimler								
Riskler	Üniversitenin mevcut kültürünün geliştirilmek istenen kültüre direnç göstermesi								
	Uluslararası etkinlik düzenlemek için yeterli uluslararası (tanınırlığın) bilinirliğin olmaması								
Stratejiler / Projeler	ATA KÖK Projesi								
	Atatürk Üniversitesi Etki Raporunun Yayınlanması								
	Ekol Projesi								

	Uluslararası Etkinlikler Projesi
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Uluslararası sempozyum, kongre gibi etkinliklerin Atatürk Üniversitesinde düzenlenmemiş olması
	Atatürk Üniversitesinin bulunduğu bölgeye ve akademik çalışmalara verdiği katkının(etkinin) ölçülenmemiş olması
İhtiyaçlar	Teknokent ekosisteminin oluşturulması; proje ofisi, teknokent gibi paydaşların katılımı ile ortak ekosistem strateji ve hedeflerinin belirlenmesi
	Disiplinler arası çalışma kültürünün Atatürk Üniversitesinde benimsenmesi ihtiyacı