



T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
TOPLUMSAL DUYARLILIK PROJELERİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

SONUÇ RAPORU

Proje Adı: Tasarrufa İlk Adımlar

Proje No: 97c65663-050c-422e-9ce1-b7a17fea9194

Danışman:

Arş. Gör. Faruk ŞAHİN

Proje Yürütücüsü

Kadir KOTAN

Araştırmacılar:

Emirhan ASİLTÜRK

Ahmetcan BAYRAKTUTAN

Samet YALVAÇ

Serhat SARIKAYA

Kadir PANCARCI

Nisan 2025

Erzurum

ÖZET

Bu toplumsal duyarlılık projesi kapsamında, Erzurum ili Yakutiye ilçesinde bulunan Gazi Muhtarpaşa Ortaokulu 5-A sınıfı öğrencilerine yönelik olarak bireysel tasarruf ve birikim bilincinin geliştirilmesi amacıyla eğitim çalışması gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere, bireysel tasarrufun önemi, tasarruf sağlamanın yöntemleri, tasarruf edilen miktarın birikime dönüştürülme süreçleri ile istek ve ihtiyaçların yönetimi konularında sunum ve video destekli görsel anlatımlar yapılmıştır. Eğitim sürecinin devamında, öğrencilerle interaktif bir soru-cevap oturumu düzenlenmiş, katılımcıların konuya ilişkin düşünce ve değerlendirmeleri alınmıştır. Ölçme-değerlendirme kapsamında ise, hazırlanan anket ile öğrencilerin sunum ve etkinliğe dair görüşleri toplanmıştır. Program sonunda, öğrencilerin motivasyonunu artırmak amacıyla çeşitli hediyeler verilmiş ve toplu fotoğraf çekimi gerçekleştirilmiştir. Proje, öğrencilerin finansal okuryazarlık düzeyinin artırılması ve tasarruf-birikim alışkanlıklarının erken yaşta kazandırılması hedeflerine katkı sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Finansal Okuryazarlık, Bireysel Tasarruf, Birikim, İstek ve İhtiyaçların Yönetimi

ABSTRACT

Within the scope of this social responsibility project, an educational activity was carried out to enhance the awareness of individual saving and accumulation among 5th grade A class students of Gazi Muhtarpaşa Secondary School in Yakutiye, Erzurum. The students were informed about the importance of personal savings, methods of saving, processes of turning savings into accumulation, and the management of wants and needs through presentations and visual explanations supported by videos. Subsequently, an interactive question-and-answer session was held with the students to gather their opinions and evaluations regarding the subject. As part of the evaluation process, a survey prepared by the project team was distributed to collect feedback on the presentation and overall event. At the end of the program, various gifts were distributed to increase students' motivation, and group photos were taken. This project contributes to enhancing students' financial literacy and instilling saving and accumulation habits at an early age.

Keywords: Financial Literacy, Personal Saving, Accumulation, Management of Wants and Needs

Etkinlik boyunca tüm fotoğraflarda kişilerin yazılı izni alınmıştır. İzni alınmayan görüntüler bulanık şekilde sunulmuştur. Bu konuda tüm sorumluluğun yürütücü ve araştırmacılara ait olduğunu beyan ederiz.

GİRİŞ

Günümüz ekonomik koşullarında, bireylerin finansal okuryazarlık düzeylerinin artırılması, sürdürülebilir ekonomik kalkınma ve toplumsal refah açısından büyük önem taşımaktadır. Özellikle erken yaşta kazandırılan tasarruf ve birikim alışkanlıkları, bireylerin yaşam boyu karşılaşılabilecekleri finansal riskleri yönetebilme becerilerini güçlendirmekte ve ekonomik istikrarın sağlanmasına katkı sunmaktadır. Bu doğrultuda, ortaokul düzeyindeki öğrencilerin finansal okuryazarlıklarının geliştirilmesi, yalnızca bireysel çıkarlar açısından değil, aynı zamanda toplumsal düzeyde ekonomik farkındalığın artırılması açısından da stratejik bir öneme sahiptir. Bu proje, öğrencilerin bireysel tasarruf ve birikim konularında bilinçlenmesini sağlamak, istek ve ihtiyaçların yönetimi konusunda farkındalık oluşturmak amacıyla planlanmıştır. Sunum, görsel materyaller ve interaktif etkinliklerle desteklenen bu çalışma, katılımcıların finansal okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik özgün bir katkı sunmayı hedeflemektedir.

ETKİNLİK

Araştırma Yapıldığı Yer ve Zaman: Gazi Muhtarpaşa Ortaokulu Yakutiye / ERZURUM. 30.04.2025

Projenin Uygulanışı: Proje, iki aşamalı etkinlik olarak tasarlanmıştır. İlk aşama olan sunum etkinliğinde, öğrencilere projenin temelini oluşturan anahtar kavramların tanımları açıklanmış; ardından, güncel yaşamdan örneklerle ve video destekli görsel materyallerle konunun somutlaştırılması sağlanmıştır. Bu süreçte, öğrencilerin duysal katılımının artırılması ve konunun etkin şekilde kavranması amaçlanmıştır. Sunum sırasında öğrenciler tarafından yöneltilen sorular, proje yürütücüsü ve araştırmacılar tarafından titizlikle yanıtlanmış ve interaktif bir öğrenme ortamı oluşturulmuştur.

Proje kapsamında gerçekleştirilen ikinci aşama, anket etkinliği olarak planlanmıştır. Bu etkinlikte, toplam 34 öğrenciye uygulanan anket aracılığıyla, öğrencilerin bireysel tasarruf ve birikime yönelik eğilimleri ile sunumun etkililiğine dair istatistiki veriler elde edilmiştir. Anket sonuçlarına göre, öğrencilerin büyük çoğunluğunun tasarruf ve birikim yapma alışkanlığına sahip olduğu, ailelerinin de bu konuda kendilerine örnek teşkil ettiği gözlemlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin önemli bir kısmının harçlık yönetimi yaptığı, istek ve ihtiyaçlarını ayırt edebildiği ve alışverişte önceliği ihtiyaçlarına verdiği tespit edilmiştir. Bununla birlikte, reklamlardaki ürünleri alma isteği düşük seviyede kalırken, küçük işler yaparak ya da kendi ürünlerini satarak para kazanma eğilimlerinin nispeten düşük olduğu gözlenmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, yapılan sunumun kendileri açısından faydalı olduğunu ifade etmiştir. Elde edilen bu veriler, projenin finansal okuryazarlık ve tasarruf bilincinin geliştirilmesi açısından olumlu sonuçlar doğurduğunu göstermektedir.

Etkinlik kapsamında yapılan ankete ait sorular ve verilen cevaplar Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1: Bireysel Tasarruf ve Birikim Hakkında Ankete Ait Sorular

Anket Soruları	Evet	Hayır	Toplam
Birikim yapıyorum.	31	3	34
Ailem tasarruf ve birikim yapmakta bana örnek oluyor.	30	4	34
Harçlık yönetimi yapıyorum.	28	6	34
İsteklerimin ve ihtiyaçlarımın neler olduğunu biliyorum.	32	2	34
Alışveriş yaparken ilk önce ihtiyaçlarımı alıyorum.	21	13	34
İzlediğim reklamlardaki ürünleri almak istiyorum.	6	28	34
Küçük işler yaparak para kazanabilirim.	14	20	34
Kendi ürünlerimi yaparak satabilirim.	14	20	34
Tasarruf yapıyorum.	33	1	34
Yapılan sunumun faydalı olduğunu düşünüyorum.	31	3	34

SONUÇLAR

Bu proje kapsamında gerçekleştirilen eğitim ve anket çalışmaları, ortaokul öğrencilerinin finansal okuryazarlık, bireysel tasarruf ve birikim konularında bilinç düzeylerinin artırılmasına anlamlı bir katkı sağlamıştır. Elde edilen bulgular, öğrencilerin hem finansal farkındalıklarının hem de tasarruf eğilimlerinin güçlendiğini göstermektedir. Ayrıca, uygulanan yöntemlerin ve sunulan materyallerin öğrenciler tarafından faydalı bulunduğu tespit edilmiştir. Proje, benzer yaş gruplarına yönelik finansal eğitim programlarının yaygınlaştırılmasının önemini bir kez daha ortaya koymuştur.

Projemizi destekleyerek çok önemli bir aktivite ortamı sağladığından dolayı Atatürk Üniversitesi Toplumsal Duyarlılık Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne teşekkür ederiz.

PROJE UYGULAMASINA AİT GÖRSELLER



