



ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
KAZIM KARABEKİR EĞİTİM FAKÜLTESİ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



SUNUŞ

Gelecek nesillere daha yaşanabilir bir dünya bırakmak için eğitim çok önemli bir konumda yer almaktadır. Bu bağlamda bilinçli, sorumluluk duygusu taşıyan, çalışkan, haklarının farkında olan, sorgulayan ve eleştiren özgür nesiller yetiştirmek, değişen ve gelişen dünya şartlarında büyük bir öneme sahiptir. Çağın gerektirdiği bu becerilere sahip demokratik, milli ve ahlaki değerlerine bağlı nesilleri yetiştirecek olan öğretmenleri, gerekli niteliklerle donatarak gelecek neslin öncüleri olarak hazırlamak fakültemizin en önemli hedeflerindendir.

Belirtilen hedeflere en kısa sürede ulaşabilmek, daha nitelikli bir toplumun oluşmasına katkı sağlamak amacıyla 2024 - 2028 yılları arasında uygulanmak üzere hazırlanmış olan bu plan, fakültemiz için bir yol haritası niteliğindedir. Fakültemizde her kademedeki çalışanın öneri, katkı ve desteğiyle uygulanabilecek olan bu planla, fakültemizin daha nitelikli bir kurum haline geleceği inancındayım. Fakültemizin stratejik planının hazırlanmasında katkı sağlayan ve başarıyla uygulanmasında da destek olacaklarını düşündüğümüz tüm akademik ve idari personelimize, öğrencilerimize ve diğer paydaşlarımıza teşekkürlerimi sunarım.

Prof. Dr. Ufuk ŞİMŞEK

Dekan

Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı

*Daha nitelikli
bir toplumun
oluşmasına
katkı sağlamak
amacıyla 2024-
2028 yılları
arasında
uygulanmak
üzere
hazırlanmış
olan bu plan,
fakültemiz için
bir yol haritası
niteliğindedir.*

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	2
TABLolar LİSTESİ.....	5
KISALTMALAR	6
GİRİŞ..	7
1. Genel Bilgiler	8
1.1. Fakülte Tarihçesi	8
1.2.Kurum Yapılanması	9
2. Durum Analizi.....	10
2.1. Fiziksel Alt Yapı	10
2.1.1. Eğitim Alanları, Derslikler, Laboratuvarlar	10
2.1.2. Sosyal ve Kültürel Alanlar	11
2.1.3.Hizmet Alanları, Çalışma Odası, Servisler	12
2.1.4. Sağlık Hizmeti Alanları.....	13
2.2. Faaliyet Alanları	14
2.2.1. Lisans ve Lisansüstü Bölümler	14
2.2.2 Bölümlerin Özellikleri.....	17
2.2.2.1.Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	17
2.2.2.2.Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	17
2.2.2.3.Eğitim Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	19
2.2.2.4.Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	20
2.2.2.5.Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	20
2.2.2.6.Özel Eğitim Bölümü	21
2.2.2.7.Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü	21
2.2.2.8.Temel Eğitim Bölümü.....	22
2.2.2.9.Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	23
2.2.3. Öğrenci Sayıları	24
2.2.3.1. Yerleşkelere Göre Lisans Öğrencisi Dağılımı	24
2.2.3.2. Lisansüstü Öğrenci Sayısı	24
2.3. Kurumun İnsan Kaynakları	25
2.3.1. Akademik Personel	25

2.3.2. Bölümler Bazında Akademik Personel Sayısı	26
2.3.3. İdari Personel	27
2.4. Araştırma ve Yayın Analizi	28
2.5. Güçlü ve Zayıf Yönler	29
2.6. Fırsatlar ve Tehditler	33
3. Stratejik Plan	38
3.1. Misyon.....	38
3.2. Vizyon	39
3.3. Temel Değerler.....	41
3.3. Amaçlar Hedefler	0

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1: Fakültemizde Eğitim Alanları, Derslikler, Laboratuvarlar	10
Tablo 2 :Fakültemizde bulunan sosyal ve kültürel alanlar.....	11
Tablo 3: Fakültemiz akademik personel hizmet alanları	12
Tablo 4: Fakültemiz idari personel hizmet alanları.....	13
Tablo 5: Fakültemizde Ambar, Depo ve Arşiv Alanları	13
Tablo 6: Lisans ve Lisansüstü eğitim veren bölüm ve anabilim dalları	14
Tablo 7: Fakültemizde öğrenim gören lisans öğrenci sayıları	24
Tablo 8: Fakültemizde öğrenim gören lisansüstü öğrenci sayıları.....	24
Tablo 9: Fakültemizde görev yapan öğretim üyesi sayıları	25
Tablo 10: Fakültemizde görev yapan akademik personelin bölümler bazında dağılımı.....	26
Tablo 11: Fakültemizde görev yapan idari personel sayısı	27
Tablo 12: Fakültemiz Öğretim Elemanlarının Bilimsel Yayın sayıları (2017-2021)	28
Tablo 13: KKEF “Eğitim ve öğretime erişim” konusunda güçlü ve zayıf yönleri	29
Tablo 14: KKEF “Eğitim ve öğretimde kalite” konusunda güçlü ve zayıf yönleri	31
Tablo 15: KKEF “Bölümsel kapasite” konusunda güçlü ve zayıf yönleri.....	32
Tablo 16: Fakültemizin “Eğitim-Öğretime Erişim” konusunda fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek nitelikleri	33
Tablo 17: KKEF “Eğitim-Öğretimde Kalite” konusunda fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek nitelikleri	34
Tablo 18: KKEF “Bölümsel Kapasite” konusunda fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek nitelikleri	36
Tablo 19: Temel Değerler	41
Tablo 20: KKEF “Eğitim ve Öğretime Erişim” konusunda kısa, orta ve uzun vadede amaç ve hedefleri.....	0
Tablo 21: KKEF “Eğitim ve Öğretimde Kalite” konusunda kısa, orta ve uzun vadede amaç ve hedefleri	2
Tablo 22: KKEF “Bölümsel Kapasite” konusunda kısa, orta ve uzun vadede amaç ve hedefleri.....	4

KISALTMALAR

KKEF	: Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi
P.F.	: Pedagojik Formasyon
1	:Beden Eğitimi ve Spor Bölümü
2	:Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü
3	:Eğitim Bilimleri Bölümü
3a	:Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD
3b	:Eğitim Yönetimi ABD
3c	:Eğitim Programları ve Öğretim ABD
4	:Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
4a	:Müzik Eğitimi ABD
4b	:Resim İş Eğitimi ABD
5	:Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
5a	:Biyoloji Eğitimi ABD
5b	:Fen Bilgisi Eğitimi ABD
5c	:Fizik Eğitimi ABD
5d	:İlköğretim Matematik Eğitimi ABD
5e	:Kimya Eğitimi ABD
5f	:Matematik Eğitimi ABD
6	:Özel Eğitim Bölümü
7	:Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü
7a	:Coğrafya Eğitimi ABD
7b	:Felsefe Eğitimi ABD
7c	:Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD
7d	:Tarih Eğitimi ABD
7e	:Türkçe Eğitimi ABD
7f	:Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi ABD
8	:Temel Eğitim Bölümü
7a	:Okul Öncesi Eğitimi ABD
7b	:Sınıf Öğretmenliği Eğitimi ABD
9	:Yabancı Diller Eğitimi Bölümü
9a	:Almanca Eğitimi ABD
9b	:Fransızca Eğitimi ABD
9c	:İngilizce Eğitimi ABD

GİRİŞ

Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren stratejik planların hazırlanması, kurumlara geleceğe yönelik hedeflerini gerçekleştirmeleri için bir program sağlamaktadır. 5018 numaralı kanunla şekillenen stratejik plan hazırlama yönergesi, mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğunun yanında, stratejik planlama ve performans esaslı bütçeleme ilkelerine vurgu yapmaktadır. Bu doğrultuda kamu idarelerinin, geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla stratejik planlar hazırlanmaktadır.

Eğitim-öğretim sisteminde uygulayıcı olarak vazgeçilemez bir konumda bulunan öğretmenlerimizi yetiştirme görevini eğitim fakülteleri üstlenmiştir. Kurumumuz gerekli bilgi ve becerilere sahip, mesleğinin gereklerini tam anlamıyla kavramış ve bunu davranış haline dönüştüren öğretmenler yetiştirmenin yanında, çağın gereklerini dikkate alarak eğitim-öğretim alanına farklı bakış açıları getirerek bu alanın geliştirilmesine akademik anlamda da katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda kurumumuzca 2024 - 2028 yılları arasında gerçekleştirilmesi hedeflenen çalışmalar bu planda belirtilmektedir.

2024 - 2028 yılları arasındaki hedeflerin belirlendiği bu planda öncelikle kurumun genel yapısı ve bu güne kadar geçirdiği tarihi süreç ele alınmıştır. Durum analizinin yapıldığı bölümde, kurumumuzun fiziksel altyapısı, faaliyet alanları, insan kaynakları, yayın analizi vb. yer almaktadır. Misyon, vizyon ve hedeflerin belirtildiği stratejik plan bölümünde eğitim öğretimde erişim, kalite ve bölümsel kapasite başlıklarıyla hedefler ayrıntılandırılmaktadır.

*Kurumumuzca
2024-2028 yılları
arasında
gerçekleştirilmesi
hedeflenen
çalışmalar bu
planda
belirtilmektedir*

1. Genel Bilgiler

1.1. Fakülte Tarihçesi

Atatürk Üniversitesi gibi köklü bir eğitim kurumuna bağlı bulunan fakültemiz, 1961 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir Eğitim Enstitüsü olarak kurulmuştur. Ali Ravi İlkokulu binalarında eğitime başlayan eğitim enstitüsü 1963 yılında bugünkü Yoncalık yerleşkesinin bulunduğu binalarda 2 yıl süreli olarak eğitim-öğretime devam etmiştir. 1967-1968 eğitim-öğretim yılında öğretim süresi 3 yıla çıkarılan Eğitim Enstitüsü, 1973 yılında Kâzım Karabekir Eğitim Enstitüsü adını almıştır. Kâzım Karabekir Eğitim Enstitüsü 1979 yılında 4 yıllık eğitim veren Kâzım Karabekir Yüksek Öğretmen Okulu'na dönüştürülmüş, 20 Temmuz 1982 tarihinde 41 sayılı kanun hükmünde kararnamenin yürürlüğe girmesi ile Atatürk Üniversitesine bağlanarak Temel Bilimler ve Yabancı Diller Yüksek Okulu ile birleştirilmiştir. 1982 yılından bu yana sürekli gelişen fakültemizde şu anda 5131 lisans, 842 lisansüstü olmak üzere toplam 5973 öğrenci dokuz bölüm altında yer alan otuz üç anabilim dalında eğitim görmektedir.

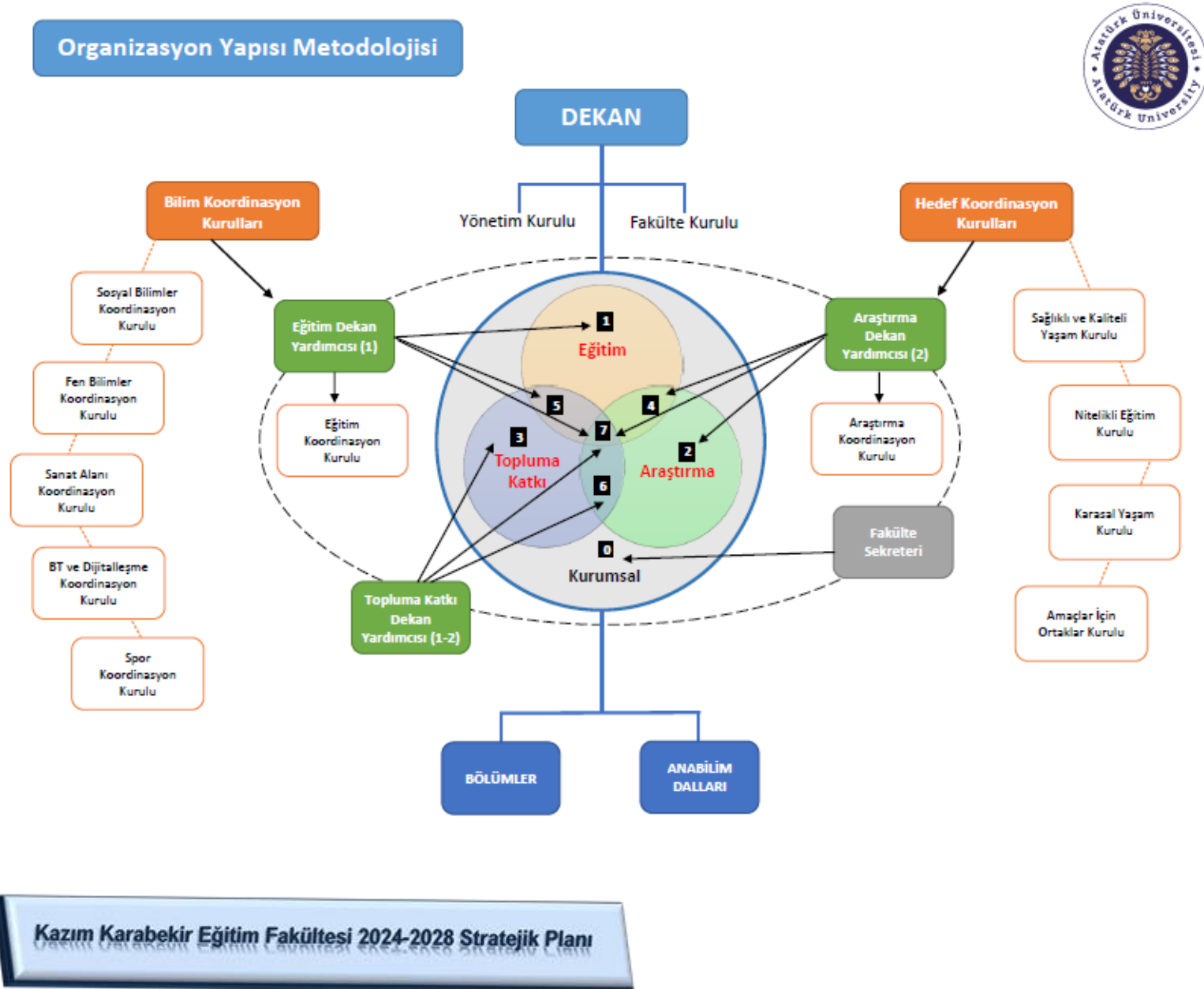


Fotoğraf 1. KKEF Kampüs Yerleşkesi

*Atatürk Üniversitesi
gibi köklü bir eğitim
kurumuna bağlı
bulunan fakültemiz,
1961 yılında Milli
Eğitim Bakanlığı'na
bağlı bir Eğitim
Enstitüsü olarak
kurulmuştur.*

1.2.Kurum Yapılanması

Şema 1. Kurum Yapılanması



2. Durum Analizi

Bu kısımda fakültemizin fiziksel alt yapısı, faaliyet alanları, insan kaynakları, araştırma ve yayın analizi, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerden bahsedilmiştir.

2.1. Fiziksel Alt Yapı

Fakültemiz dekanlık binası, yeni bina ve Yoncalık yerleşkesinde derslikler binası, konferans salonu binası, müzik ve resim eğitimi binası ve beden eğitimi bölümüne ait bina olmak üzere toplamda altı adet binadan oluşmaktadır.

2.1.1. Eğitim Alanları, Derslikler, Laboratuvarlar

Tablo 1: Fakültemizde Eğitim Alanları, Derslikler, Laboratuvarlar

Eğitim Alanları, Derslikler, Laboratuvarlar	Sayısı (Adet)
Amfi	4
Sınıf	50
Kütüphane	2
Bilgisayar Laboratuvarı	5
Fen Laboratuvarı (Fizik, Kimya, Biyoloji, Fen Bilgisi)	7
Araştırma Laboratuvarı	2
Dil Laboratuvarı (Teknoloji Sınıfı)	4
Ana Sanat Atölyesi	9
Antrenman Salonu	4
Aletli Jimnastik Salonu	1
Masaj Salonu	1
Okuma Salonu	2
Bireysel Çalışma Odası	10
Koro Çalışma Odası	2
Kapalı Devre Televizyon Odası	1

Açık Hava Koşu Pisti	1
Kayak Odası	1
Tenis Kortu	1
Güreş Eğitim Salonu	1
CBS Teknoloji Sınıfı	1
Lisansüstü Dershanesi	5
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama Birimi	2
Okul Öncesi Özel Derslik	1
TOPLAM	118

2.1.2. Sosyal ve Kültürel Alanlar

Tablo 2 :Fakültemizde bulunan sosyal ve kültürel alanlar

Sosyal ve Kültürel Alanlar	Sayısı (Adet)
Kantin	3
Konferans Salonu	1
Toplantı Odası	1
Spor Kompleksi	2
TOPLAM	8



Fotoğraf 2. Yoncalık Yerleşkesi



Fotoğraf 3. Toplantı Odası

2.1.3.Hizmet Alanları, Çalışma Odası, Servisler

Tablo 3: Fakültemiz akademik personel hizmet alanları

Akademik Personel Hizmet Alanları	Sayı	Kullanan Kişi Sayısı
Çalışma Odası (Kampüs Yerleşkesi)	145	145
Çalışma Odası (Yoncalık Yerleşkesi)	115	127
TOPLAM	260	272

Tablo 4: Fakültemiz idari personel hizmet alanları

İdari Personel Hizmet Alanları		Sayı
Kampüs Yerleşkesi	Çalışma Odası	17
	Ders Notu Basım Ünitesi	2
	Sertifika Ünitesi	1
Yoncalık Yerleşkesi	Çalışma Odası	8
	Ders Notu Basım Ünitesi	1
	Sertifika Ünitesi	-
TOPLAM		29

Tablo 5: Fakültemizde Ambar, Depo ve Arşiv Alanları

Ambar, Depo ve Arşiv Alanları		Sayısı (Adet)
Kampüs Yerleşkesi	Depo – Ambar	7
	Arşiv	1
Yoncalık Yerleşkesi	Depo – Ambar	1
	Arşiv	1
TOPLAM		10

2.1.4. Sağlık Hizmeti Alanları

Kurumumuzda sağlık hizmetlerine ayrılmış bir alan bulunmamaktadır. Kurumumuzda iş güvenliği uzmanına ait bir oda bulunmaktadır. Laboratuvarlarda ecza dolabı bulundurulmakta olup, bu dolaplarda acil müdahaleler için gerekli araç-gereç ve ilaçlar yer almaktadır.

2.2. Faaliyet Alanları

Dokuz bölüm, otuz üç anabilim dalı olarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü fakültemizde, yüksek lisans, doktora ve pedagojik formasyon eğitimi alanlarında da lisansüstü eğitim verilmektedir.

2.2.1. Lisans ve Lisansüstü Bölümler

Tablo 6: Lisans ve Lisansüstü eğitim veren bölüm ve anabilim dalları

BÖLÜMLER	EĞİTİM
1. Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	
a. Beden Eğitimi ve Spor ABD	Lisans Yüksek Lisans
2. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	
a. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD	Lisans Yüksek Lisans Doktora
3. Eğitim Bilimleri Bölümü	
a. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD	Lisans (I-II. Öğretim) Yüksek Lisans Doktora
b. Eğitim Yönetimi ABD	Yüksek Lisans
c. Eğitim Programları ve Öğretim ABD	Tezsiz Uzaktan Eğitim Tezsiz II. Öğretim Yüksek Lisans Doktora
d. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD	-
e. Eğitimin Felsefi Sosyal ve Tarihi Temelleri ABD	-
f. Öğretim Teknolojileri ABD	-

g. Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi ABD	-
4. Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	
a. Müzik Eğitimi ABD	Lisans Yüksek Lisans
b. Resim İş Eğitimi ABD	Lisans Yüksek Lisans
5. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	
a. Biyoloji Eğitimi ABD	Lisans Yüksek Lisans Doktora
b. Fen Bilgisi Eğitimi ABD	Lisans Yüksek Lisans Doktora
c. Fizik Eğitimi ABD	Yüksek Lisans Doktora
d. İlköğretim Matematik Eğitimi ABD	Lisans Yüksek Lisans Doktora
e. Kimya Eğitimi ABD	Lisans Yüksek Lisans Doktora
f. Matematik Eğitimi ABD	Lisans Yüksek Lisans Doktora
BÖLÜMLER	EĞİTİM
6. Özel Eğitim Bölümü	
a. Görme Engelliler Eğitimi ABD	-
b. İşitme Engelliler Eğitimi ABD	-
c. Özel Yetenekliler Eğitimi ABD	-
d. Zihin Engelliler Eğitimi ABD	Lisans
7. Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü	

a. Coğrafya Eğitimi ABD	Lisans Yüksek Lisans Doktora
b. Felsefe Eğitimi ABD	Lisans
c. Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD	Lisans Yüksek Lisans Doktora
d. Tarih Eğitimi ABD	Lisans Yüksek Lisans
e. Türkçe Eğitimi ABD	Lisans Tezsiz Uzaktan Eğitim Yüksek Lisans Doktora
f. Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi ABD	Lisans Yüksek Lisans Doktora
8. Temel Eğitim Bölümü	
a. Okul Öncesi Eğitimi ABD	Lisans (I-II. Öğretim)
b. Sınıf Öğretmenliği Eğitimi ABD	Lisans Tezsiz II. Öğretim Yüksek Lisans Doktora
9. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	
a. Alman Dili Eğitimi ABD	Lisans
b. Fransız Dili Eğitimi ABD	Lisans
c. İngiliz Dili Eğitimi ABD	Lisans Yüksek Lisans Doktora
d. Arap Dili Eğitimi ABD	-
e. Japon Dili Eğitimi ABD	-

2.2.2 Bölümlerin Özellikleri

2.2.2.1.Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

- I. Kulüpler, sosyal imkânlar ve etkinlikler: Bölümümüz öğrencileri, tüm öğrencilerin ve öğretim elemanlarının açıkça katılabileceği, üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Atatürk Üniversitesi Spor Kulübü'nün daimi üyesidir.
- II. Mezun olan öğrenciler için iş imkânı: Mezunlarımız beden eğitimi öğretmeni olarak atanabilmekte, akademisyen olabilmektedirler. Ayrıca sertifika alarak antrenörlük, hakemlik, idarecilik yapabildikleri gibi, farklı spor branşlarında da kurs hocalığı yapabilirler.
- III. Lisans sonrası eğitim imkânı: Mezunlarımız gerek fakültemizde gerekse ilgili diğer fakülte bölümlerinde yüksek lisans ve doktora eğitimi alma imkânı bulabilmektedirler.



Fotoğraf 4. Spor Salonu



Fotoğraf 5. Kapalı Tenis Kortu

2.2.2.2.Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

- I. Kulüpler, sosyal imkânlar ve etkinlikler: Abiltop bilgisayar topluluğu. Abiltop; Atatürk Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği bölümü tarafından kurulan, kültürel ve mesleki faaliyetlere yer veren bir sosyal topluluktur.

- II. Mezun olan öğrenciler için iş imkânı: Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Bölümü; lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim sağlayarak araştırma, geliştirme ve uygulama yoluyla zengin öğrenme ortamları yaratabilmek için bilginin ve öğretim materyallerinin nasıl seçilerek işleneceği ile ilgili bilgi, beceri donanımına sahip ilköğretim, ortaokul ve lise kademelerinde görev yapacak nitelikli bilgisayar öğretmeni ve öğretim teknolojileri alanındaki ihtiyacı karşılayacak nitelikte bireyler yetiştirmeyi hedefler. Öğretim teknolojileri alanında nitelikli araştırmalar yapar, yaptığı araştırmaların sonuçlarını toplumun ilgili kurum ve kuruluşlarına yayarak bu sonuçlardan ilgili birimlerin yararlanmasının sağlanması amacıyla toplumsal hizmet verir.
- III. Bölümden mezun olan öğrencilerin çalışma alanları: Bölümümüzden mezun olan öğrenciler eğitim kurumlarında öğretim teknolojisi, eğitim-öğretim yazılım firmalarında proje yürütücüsü ve geliştiricisi, web tabanlı eğitim tasarımcısı, yazılım tasarım uzmanı, ağ yöneticisi, öğretim tasarımcısı, grafik tasarımcısı, uzaktan eğitim uzmanı, donanım uzmanı, araştırmacı/ akademisyen olarak çalışabilmektedirler.
- IV. Lisans sonrası eğitim imkânı: Bölüm bünyesinde yüksek lisans ve doktora programları mevcuttur.



Fotoğraf 6. Bilgisayar Laboratuvarı

2.2.2.3.Eğitim Bilimleri Eğitimi Bölümü

- I. Kulüpler, sosyal imkânlar ve etkinlikler: “PDR Topluluğu” adı altında öğrencilerimizin oluşturduğu bir sosyal topluluk bulunmaktadır.
- II. Mezun olan öğrenciler için iş imkânı: Mezunlarımız Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki tüm okullarda rehber öğretmen olarak atanabilmekte ve akademisyenlik yapabilmektedirler.
- III. Lisans sonrası eğitim imkânı: Mezunlarımız için PDR ve ilgili diğer bilim dallarında yüksek lisans ve doktora eğitimi alma imkânı bulunmaktadır.

2.2.2.4. Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

- I. Mezun olan öğrenciler için iş imkânı: Mezunlarımız müzik ya da resim öğretmeni olarak atanabilmekte, akademisyen olabilmektedirler. Ayrıca sertifikalarını alabildikleri takdirde ilgili sanat dallarına yönelik olarak kurs hocalığı yapabilir, bireysel işyerlerini açabilirler.
- II. Lisans sonrası eğitim imkânı: Mezunlarımız gerek fakültemizde gerekse ilgili diğer fakülte bölümlerinde yüksek lisans ve doktora eğitimi alma imkânı bulabilmektedirler.



Fotoğraf 7. Müzik Eğitimi ABD öğrencisi



Fotoğraf 8. Resim-İş Eğitimi ABD öğrencisi

2.2.2.5. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- I. Kulüpler, sosyal imkânlar ve etkinlikler: Simyacılar Kulübü

- II. Mezun olan öğrenciler için iş imkânı: Bölümümüzden mezun olan öğrencilerimiz Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokul, ortaokul liselerde öğretmen olmanın yanı sıra özel kurslarda ve kolejlerde çalışma ve ayrıca akademisyen olma imkânına sahiptirler. Bazı öğrencilerimiz kamu veya özel sektörde kimya ve biyoloji laboratuvarlarında da iş bulabilmektedir.
- III. Lisans sonrası eğitim imkânı: Bölümümüzü bitiren öğrenciler yüksek lisans, doktora veya doğrudan doktora yapma hakkına sahiptirler.



Fotoğraf 9. Fizik Laboratuvarı

2.2.2.6.Özel Eğitim Bölümü

- I. Mezun olan öğrenciler için iş imkânı: Bölümümüzden mezun olan öğrencilerimiz Milli Eğitim Bakanlığına bağlı özel eğitim okullarında veya özel okullarda öğretmen olmanın yanı sıra akademisyen olma imkânına da sahiptirler.

2.2.2.7. Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü

- I. Kulüpler, sosyal imkânlar ve etkinlikler: Coğrafya Topluluğu, Tarih Eğitimi Topluluğu ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalında sosyal ve kültürel faaliyet gösteren bir topluluk mevcuttur. Topluluklarda sosyal ve kültürel faaliyetler yürütülmektedir. Öğrenciler birlikte çalışarak fikir alış verişinde bulunmaktadırlar. Bunun yanı sıra bölümümüz her yıl düzenli olarak Türkiye'nin farklı bölgelerine öğretim üyeleri nezaretinde arazi tatbikatları düzenlemekte hem de kısa süreli yakın çevre gezileri düzenlemektedir.

II. Mezun olan öğrenciler için iş imkânı: Mezun olan öğrenciler öncelikle Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olan resmi ve özel kuruluşlarda öğretmen ve yönetici olarak çalışma imkânına sahip olmaktadır. Bunun yanında çeşitli kamu kuruluşlarında (DSİ, KGM, DMİGM, Belediyeler vb.) iş imkânına sahip olmaktadır. Ayrıca ilgili sınavlarda başarılı olarak üniversitelerde akademisyen olarak çalışma imkânı da bulabilmektedirler. Ayrıca diksiyonu iyi olan öğrencilerimiz, radyolarda ve halkla ilişkiler kurumlarında görev yapabilmektedirler.

III. Lisans sonrası eğitim imkânı: Yüksek lisans ile doktora programları mevcut olup, lisansüstü eğitim görmek isteyen öğrenciler bu imkânlardan yararlanabilmektedirler.



Fotoğraf 10. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersi Sergisi

2.2.2.8. Temel Eğitim Bölümü

I. Mezun olan öğrenciler için iş imkânı: öncelikle Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olan resmi ve özel kuruluşlarda öğretmen ve yönetici olarak çalışma imkânına sahip olmaktadır. Ayrıca ilgili sınavlarda başarılı olarak üniversitelerde akademisyen olarak çalışma imkânı da bulabilmektedirler.

II. Lisans sonrası eğitim imkânı: Sınıf öğretmenliği anabilim dalı için yüksek lisans ile doktora programları mevcuttur.

2.2.2.9.Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- I. Kulüpler, sosyal imkânlar ve etkinlikler: Zaman zaman öğrenci gezilerimiz olmaktadır. Almanya ve Fransa hükümetlerinin sağlamış olduğu burslar kapsamında her yıl başarılı öğrenciler arasından bir veya iki öğrenciye bir aylık yabancı dil bursu sağlanmaktadır. Erasmus programı çerçevesinde öğrenci değişimi yapılarak yine birkaç öğrenciye yurt dışında dil bilgilerini geliştirmeleri için bir dönem yurt dışında eğitim görme imkânı verilmektedir. Öğrencilerimiz üniversitemizin Sağlık, Spor ve Kültür Daire Başkanlığının düzenlediği etkinliklerde görev almaktadırlar.
- II. Mezun olan öğrenciler için iş imkânı: Mezunlarımız öğretmen veya akademisyen olabilmekte, Turizm ve Otelcilik, Bankacılık ve Uluslararası İlişkiler alanında iş bulabilmektedirler. Ayrıca ilgili bakanlıkların AB (Avrupa Birliği) daireleri ile bankaların Kambiyo ve Dış İlişkiler Bölümünde de istihdam olanağı bulmaktadırlar. Yurt dışı ile ilişkili olan özel sektör kuruluşlarında, turizm, dışalım, dışsatım vb. alanlarda görevler almaktadırlar.
- III. Lisans sonrası eğitim imkânı: Bölümümüzde öğrencilerin İngiliz Dili Eğitimi ABD’de yüksek lisans ve doktora yapma imkanı varken, diğer anabilim dallarında yalnızca yüksek lisans yapma imkânı vardır.

2.2.3. Öğrenci Sayıları

2.2.3.1. Yerleşkelere Göre Lisans Öğrencisi Dağılımı

Tablo 7: Fakültemizde öğrenim gören lisans öğrenci sayıları

Yerleşke	1.Öğretim		II. Öğretim		Toplam
	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	
Merkez Yerleşkesi	859	1.454	-	-	2.313
Yoncalık Yerleşkesi	823	1.476	161	316	2.776
Genel Toplam					5.089

2.2.3.2. Lisansüstü Öğrenci Sayısı

Tablo 8: Fakültemizde öğrenim gören lisansüstü öğrenci sayıları

Lisansüstü	Öğrenci Sayısı		Toplam
	Erkek	Kadın	
Tezsiz Yüksek Lisans	36	86	122
Tezli Yüksek Lisans	239	363	602
Doktora	106	108	214
Toplam	381	557	938

2.3. Kurumun İnsan Kaynakları

2.3.1. Akademik Personel

Tablo 9: Fakültemizde görev yapan öğretim üyesi sayıları

Akademik personel	Unvan	Sayı
Öğretim Üyesi	Profesör	60
	Doçent	49
	Dr. Öğrt. Üyesi	49
Öğretim Elemanı	Öğretim Görevlisi	14
	Araştırma Görevlisi	70
	Okutman	-
	Uzman	-
Toplam		242

2.3.2. Bölümler Bazında Akademik Personel Sayısı

Tablo 10: Fakültemizde görev yapan akademik personelin bölümler bazında dağılımı

	BÖLÜMLER VE ANA BİLİM DALLARI	Profesör	Doçent	Dr.Öğr.Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
1-	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI						
	Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı	3	1	2	4	5	15
2	BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ						
	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD	1	4	3	1	5	14
3	EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ						
	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı	-	-	3	-	-	3
	Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı	2	3	-	-	2	7
	Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı	-	1	2	-	2	5
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD	2	3	2	-	4	11
4	GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ						
	Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı	1	3	2	1	3	10
	Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dalı	3	2	-	2	4	11
5	MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ						
	Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı	3	1	1	-	1	6
	Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı	8	5	4	2	6	25
	Kimya Eğitimi Anabilim Dalı	6	2		-	1	9
	Matematik Eğitimi Anabilim Dalı	5	4	2	1	5	17
6	ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ						

	Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı	-	-	3	-	3	6
	İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı					1	1
7	TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ						
	Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı	3	1	1	-	1	6
	Felsefe Grubu Eğitimi Anabilim Dalı	2	1	2	-	1	6
	Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı	5	2	2	1	3	13
	Tarih Eğitimi Anabilim Dalı	1	2	4	-	1	9
	Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalı	4	2	1	-	1	8
	Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı	4	2	3	-	4	13
8	TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ						
	Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı	-	1	1	-	6	8
	Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı	4	2	4	1	3	14
9	YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ						
	Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı	1	1	4	-	2	8
	Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalı	1	3	-	-	2	6
	İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı	1	3	3	1	4	12
	TOPLAM	60	49	49	14	70	242

2.3.3. İdari Personel

Tablo 11: Fakültemizde görev yapan idari personel sayısı

Personel	Sayı
Genel İdari Hizmetler	24
Teknik Hizmetler	4
Yardımcı Hizmetler	4

Sürekli İşçi	17
Sigortalı İşçi	1
TOPLAM	50
Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	103

2.3. Araştırma ve Yayın Analizi

Bilimsel yayınların ve sanatsal etkinliklerin tüm analizi Atatürk Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi' ne anlık kaydedilmektedir. Tüm yayın ve sanatsal etki yılı itibari ile elde edilen verilerdir.

Tablo 12: Fakültemiz Öğretim Elemanlarının Bilimsel Yayın sayıları (2017-2021)

ISI Dergilerinde Makale	Diğer Dergilerde Makale		Bildiri		Kitap		Kitapta Bölüm		Ansiklopedide Konu	Bilirkişi Raporu		Diğer Yayınlar		Top
Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	
152	395	769	97	1.182	82	38	185	214	10	3	3	11	2	3143

2.5. Güçlü ve Zayıf Yönler

Bu kısımda “Eğitim ve Öğretime Erişim”, Eğitim ve Öğretimde Kalite” ve “Bölümsel Kapasite” konularında fakültemizin bölümlerinin güçlü ve zayıf yönleri sunulmuştur.

Tablo 13: KKEF “Eğitim ve öğretime erişim” konusunda güçlü ve zayıf yönleri

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM*	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
- Ülkemizin birçok şehirden öğrenciler tarafından tercih edilmesi - Temel becerileri kazandırmaya uygun laboratuvarların olması (2, 5a, 5b, 5c, 5e) - Öğrencilerin ders içerisinde kullandıkları materyal ve içeriklere ders dışında da erişim imkânlarının bulunması (2) - Çoğu bölümümüzün lisans programlarının yanında lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) programlarının da olması (2, 3a, 3b, 3c, 4a, 4b, 5a, 5b, 5c, 5d, 5e, 5f, 7a, 7b, 7c, 7d, 7e, 7f, 8b, 9c) - Diğer fakülteler için pedagojik formasyon imkanı sağlayabilecek yeterlilikte öğretim üyesi olması (3a, 3b, 3c) - Ders içeriklerinin ve tanıtım belgelerinin web sitemizde yayınlanıyor olması - Üniversitenin kütüphaneleri ve çok sayıda kaynağa ulaşım imkanına sahip olduğumuz veri tabanlarının olması - Öğrencilerin akıllı tahta kullanabiliyor olması (5e, 5f) - Bazı anabilim dallarında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının az oluşu (5a, 5c, 5e, 5f, 7a) - Akademik personel ve öğrenciler arasında sevgi, saygı ve paylaşıma dayalı bir kurum kültürünün olması - Laboratuvarların lisans ve lisansüstü öğrencilere açık olması (2, 5a, 5b, 5c, 5e) - Ana bilim dalı öğrencilerinin ders dışında da öğretim üyeleri ve elemanları ile sürekli görüşebilme imkânına sahip olmaları	- Laboratuvar ve dersliklerin sayısının yeterli olmaması (2, 3a, 5b, 5d, 6, 7a, 7c, 8a, 8b, 9c) - Öğrencilerin üniversitenin sağlamış olduğu eğitim kaynaklarından yeterince yararlanmamaları. - Yabancı dil eğitimi teknoloji ile entegre etmede ortaya çıkan maddi külfetler (9a, 9b, 9c). - Dersliklerde yardımcı ekipman olarak kullanılabilecek bilgisayarların olmaması. - Lisansüstü dersliklerin sayısının az olması. - Bazı anabilim dallarında öğretim üyesi / elemanı sayısının yetersiz oluşu (3b, 3c, 5b, 5d, 6, 7a, 7c, 7e, 8a, 8b, 9a, 9b, 9c). - Öğretmen adaylarının mesleklerine yönelik farkındalık düzeylerinin düşük olması. - İklim şartlarının olumsuz olması. - Türkiye'nin büyük şehirlerine olan uzaklık. - Üniversitemizin Türkiye'nin doğusunda yer alması. - İki yerleşkeye sahip olan fakültemizde, yönetim ve iletişim konusunda bölümler arasında karşılaşılan güçlükler - Arazi çalışması gerektiren bölümlerde iklim, ekonomi, zaman gibi faktörlerden dolayı karşılaşılan güçlükler (5a, 7a). - Fakültemiz yabancı dil eğitimi, Erasmus gibi olanakları sağlarken öğrencilerin bu olanaklardan yeterince istifade etmemeleri. - Yerel, ulusal ve uluslararası öğrenci projelerinin yetersiz olması.
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER

* Tablolar içerisindeki numaralar ve harf şeklinde yapılan kısaltmaların anlamları kısaltmalar kısmında belirtilmiştir.

- Şehirde bulunan zihinsel, işitme ve görme engelli öğrencilere yönelik okulların bulunması öğrencilerimizin gözlem ve uygulama olanaklarını artırması (6).
- Öğretim üyelerimizin teknolojik gelişmeleri yakından takip edebiliyor olmaları
- Yerleşke içerisindeki kablolu ve kablosuz internet aracılığıyla veri tabanlarına sınırsız erişim imkânı sağlanması.
- Çeşitli öğrenci kulüplerinin varlığı.
- Kurumsal saygınlığın yüksek olması.
- Tercih edilen üniversiteler arasında olması.
- Akademik personelin niteliklerinin yüksek olması.
- Yüksek lisans ve doktora tezlerinin desteklenmesi.
- Öğretmen yerleştirmede yeni ve güçlü yaklaşımların kullanılması.
- Üniversitemizin merkez kampüsünün ve Yoncalık yerleşkesinin şehir merkezine yakın olması.
- Kredi Yurtlar Kurumu'nun kız ve erkek yurtlarının fakültemize yakın olması
- Bazı anabilim dallarında mezunların istihdam düzeyinin yüksek olması (3a, 5d, 6, 7e, 8a, 9c)
- Fakültemizde katılımcı yönetim anlayışının yerleşmiş olması.
- Birey odaklı bir eğitim anlayışının benimsenmiş olması.
- Disiplinler arası çalışmanın öneminin kavranmış olması.
- Eğitim etkinliklerinin araştırmaya dayalı olarak yapılıyor olması.
- Disiplinler arası çalışmaya elverişli çok sayıda akademik birimin bulunması.
- .Sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlikleri gerçekleştirebilme gücüne sahip olması

- Bazı programlarda öğretim üyelerinin ders yükünün fazla olması
- Sosyal yaşam alanlarının yetersizliği.
- Yoncalık yerleşkesindeki öğrencilerin merkez kampüste düzenlenen etkinliklere ulaşmada sıkıntı yaşamaları (1, 3a, 3b, 3c, 4a, 4b, 6, 7e, 7f, 8a, 9a, 9b)
- Yoncalık yerleşkesindeki öğrencilerin merkez kütüphaneye ulaşımında yaşadıkları problemler (1, 3a, 3b, 3c, 4a, 4b, 6, 7e, 7f, 8a, 9a, 9b).
- Üniversitemizin bulunduğu coğrafi konum itibarıyla yetişmiş öğretim üyesi/elemanlarının fakültemizi tercih etmemeleri.
- Akademik kadroların temininde bürokratik engeller ve sürecin uzun olması.
- Tez çalışmaları için diğer resmi kurumlarla yapılan işbirliği veya izin amaçlı yazışmalarda işlemlerin uzun sürmesi.
- Fakültemizi tercih eden öğrencilerin ekonomik düzeylerinin düşük olması nedeni ile dersler için önerilen kaynakları temin edememeleri.
- Öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası kongre ve toplantılara istenilen düzeyde katılamamaları.
- Lisans ve lisansüstü düzeyde öğrenci değişim programları (Erasmus, Farabi) ile öğretim üyesi/elemanı değişim programına (Mevlana) katılımının az olması.
- Bazı bölümlerde sınıfların kalabalık olması (1, 3a, 4a, 4b, 5b, 5d, 7c, 7e, 8a, 8b, 9c).
- İnternet erişiminde yaşanan problemler.
- Bireysel çalışma odalarının ve orkestra-koro sınıflarının ses yalıtımının olmaması (4a, 8b).
- Genel olarak fakültemizin fiziki alt yapısının yetersiz olması.
- Bazı bölümlerin yeterli öğretim üyesi olmamasından dolayı öğrenci alamaması (3b, 6)
- Bilgisayar laboratuvarlarının yeni teknolojiye uygun olmaması (2)

Tablo 14: KKEF “Eğitim ve öğretimde kalite” konusunda güçlü ve zayıf yönleri

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE*	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
-Bazı bölümlerde güçlü akademik kadronun bulunması. -Yurt genelinde KPSS’den atanma yüzdesinin çoğu üniversiteye göre yüksek olması. -Ders tasarımlarının farklı öğretim teknolojileri, materyalleri ve yöntemleriyle zenginleştirilmesi. -Proje tabanlı öğretimin benimsenerek teoriden uygulamaya öğrencilerin geliştirilmesi (2). -Teknolojik anlamda fakültenin ihtiyaçlarına cevap verecek düzeyde öğretim elemanlarının yetiştirilmesi (2). -Öğretim üyelerinin disiplinler arası çalışması. -MEB hizmetçi eğitim için deneyimli personel sağlanması (3b). -Ulusal ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapılması. -Nitelikli öğretim üyelerinin varlığı. -Öğretim üyeleri arasında güçlü iletişimin olması -Öğrenci-öğretim üyesi arasında güçlü iletişimin olması -Fakültemizde huzurlu bir öğrenme ortamının olması. -Demokratik seçimle belirlenen bölüm ve fakülte öğrenci temsilcileri. -Bilimsel projelerin BAP birimi tarafından desteklenmesi. -Fakültemizin köklü bir geçmişe sahip olması. -Alanında yetkin olan öğretim üyesi sayısının fazla olması -TUBİTAK projeleriyle fakültemizi geliştiren öğretim üyelerimizin varlığı -Öğretim üyelerimizin bilimsel, teşvik, ödül, patent vs. alarak saygınlıklarını kanıtlamaları. -Diğer üniversitelerle işbirliği sağlanması. -Programların ihtiyacı olan uygulama alanlarının varlığı (Laboratuvar spor salonu, müzik ve resim odası vs.). -Teknolojik alt yapının yeterli olması -Donanımlı öğretmen adaylarının yetiştirilmesi	-Öğrencilerin yabancı dil eğitimi ile ilgili etkinliklere katılımlarının yeterince teşvik edilmemesi (9a, 9b, 9c). -Disiplinler arası çalışmaların arzu edilen düzeyde olmaması. -Yabancı dil eğitimine katkı sağlayacak yeterli yabancı elemanın bulunmaması (9a, 9b, 9c). -Bazı özel sınıfların donanımlarının arzu edilen seviyede olmaması (2, 3a, 5b, 5d, 5f, 6, 7a, 7c, 7d, 7e, 7f, 8a, 8b, 9a, 9b, 9c). -Bazı bölümlerde öğretim üyesi/elemanı sayısının az olması (1, 3a, 3b, 3c, 4a, 4b, 5b, 5d, 6, 7a, 7b, 7c, 7e, 8a, 8b, 9a, 9b, 9c). -Öğretmen atamalarında yıldan yıla değişen kadro sayısındaki belirsizliklerin öğrencilerde motivasyon düşüklüğüne sebep olması. -Yabancı dilde eğitim eksikliği. -Eğitim ve Öğretimde kalitenin artırılması için gereken mali kaynağın arzu edilen seviyede olmaması -Programlara giriş puanlarının genel olarak düşük olması (1,4a, 4b, 5a,5c, 5e, 7a, 7b, 7d). -Bilimsel araştırmalar için bölüm içi işbirliğinin genel olarak eksikliği. -BAP ve TUBİTAK projelerinin az olması. -Alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarına yeterince başvurulmaması -Lisans ve lisansüstü değişim programlarına (ERASMUS, FARABI) katılımın az olması. -MEVLANA değişim programlarına akademisyenlerin katılımının az olması. -Öğretim üyelerinin/elemanlarının yabancı dil konusunda arzu edilen seviyede olmaması. - Aktif öğretim teknikleri kullanımının arzu edilen düzeyde olmaması. -Proje eğitiminin arzu edilen düzeyde olmaması. -Lisansüstü derslik sayısının ve niteliğinin arzu edilen düzeyde olmaması -Öğrencilerin bilimsel çalışmalara katılımlarının desteklenmemesi.
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER

Tablo 15: KKEF “Bölümsel kapasite” konusunda güçlü ve zayıf yönleri

BÖLÜMSEL KAPASİTE*	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
-Her bölüm için gerekli derslik, laboratuvar ve teknik araçların var olması. -Nitelikli öğretim üyeleri. -Araştırma görevlilerinin uygulamalı derslerde öğrencilere yardımcı olması (5a, 5b, 5c, 5e). -Lisansüstü programları olmayan bölümlerimizde görev yapan araştırma görevlilerinin lisansüstü eğitim yaptıkları üniversitelerden edindikleri bilgiler ve uygulamalar (1, 3a, 3b, 3c, 4a, 4b, 6, 8a). -Lisansüstü eğitim veren nitelikli bölümlere sahip olması -Uygulamaya dönük öğrenme ortamlarının varlığı (laboratuvar, spor salonu, müzik odası, resim odası, rehberlik odası vs.) -Teknolojik alt yapının yeterli olması (2, 5a, 5b, 5c, 5e). -Eğitim araştırmalarında fakültemiz ve üniversitemizde yeterli sayıda kütüphane bulunması sebebiyle bilgiye ulaşımın kolay olması. -Öğretim üyelerinin çalışma ofisleri ve internet bağlantılarının olması. -Öğrenci laboratuvarlarımızın derslik olarak da kullanılabilmesi (5a, 5b, 5e). -Birçok üniversiteye göre öğrenci sayımızın fazla olması ve dolayısıyla mezun sayımızın fazla olması. -24 saat kamera kontrol sisteminin olması. -Öğretim üyeleri/elemanları arasındaki işbirliğinin güçlü olması -Laboratuvar arızaları durumunda kullanılabilecek teknik malzeme bulundurulması (2) -Öğretim üyelerinin mesleki deneyimlerinin güçlü olması.	-Araştırma görevlilerinin kullanabilecekleri masa üstü bilgisayarlarının olmaması. -Çok amaçlı kullanılabilecek sınav salonu, amfi, kantin, konferans salonu vb. ortak alanların azlığı. -Lisansüstü derslik sayısının ve niteliğinin arzu edilen düzede olmaması- -Akademiye odalarının nitelik olarak arzu edilen seviyede olmaması -Sınıfların fiziksel yetersizliği -Sınıflarda bilgisayar olmaması. -Fen bilgisi laboratuvarının soğuk olması, izolasyon gerektirmesi ve havalandırma sisteminin yetersiz olması (5b). -Bazı programlarda öğretim üyesi başına düşen lisans öğrenci sayısının fazlalığı. - Bazı programlarda öğretim üyelerinin ders yükünün fazla olması. -Araştırma görevlisi sayısının yetersiz olması. -Bazı bölümlerin lisansüstü programlarının olmaması. -Bazı öğretim üyelerinin teknolojik yeterliliğinin zayıf olması. -Müzik odalarında ses yalıtımının olmaması (4a). -Bölüm kütüphaneleri veya kitaplıklarının olmaması. -Öğretim üyelerinin elemanlarının sanatsal çalışmalarını gerçekleştirecekleri atölyelerin arzu edilen seviyede olmaması (4b). -Yeme içme ihtiyacını karşılayan kantinlerin niteliklerinin artırılmasının gerekliliği. -Laboratuvar yardımcı personelinin yokluğu (5a, 5b, 5c, 5e). -Laboratuvarlardaki bazı alet ve teçhizatın bozuk olması (5a, 5b, 5c, 5e). -Öğretim elemanlarının personel eksikliği nedeniyle zaman zaman yetkin olmadıkları dersleri yürütmek zorunda kalmaları. -Sınıfların kalabalık olması. -Yoncalık kampüsündeki öğrencilerin merkez kampüsün olanaklarından yeterince faydalanamamaları (1, 3a, 3b, 3c, 4a, 4b, 6, 7e, 7f, 8a, 9a, 9b). -Dersliklerin ses sistemlerinde problemlerin olması. -Yabancı uyruklu öğrenci sayısının arzu edilen düzeyde olmaması
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER

2.6. Fırsatlar ve Tehditler

Bu kısımda “Eğitim ve Öğretime Erişim”, “Eğitim ve Öğretimde Kalite” ve “Bölümsel Kapasite” konularında fakültemizin bölümlerinin fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek nitelikleri yer almaktadır.

Tablo 16: Fakültemizin “Eğitim-Öğretime Erişim” konusunda fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek nitelikleri

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM*	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
- Erzurum’da dünyanın birçok yerinde olmayan doğa ve kış sporlarına özgü tesislerin olması (1). - Türki devletlere yakınlığı sayesinde üniversitemize Türki Cumhuriyetlerden çok öğrenci gelmesi. - Yeni teknolojilerin takip edilmesi ile öğretim teknolojilerinin lisans düzeyinde ve mezunlar tarafından okullarda kullanılmasına öncü olunması (2) - Okul yöneticilerine projeler kapsamında eğitimler verilmesi (36). - TUBİTAK ve BAP projeleri ile Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği yapılması ve öğretmenlerin ve öğrencilerin eğitilmesi. - Güzel Sanatlar bölümlerinin Güzel Sanatlar Fakültesi ile iletişim halinde olması (4a,4b). - Beden Eğitimi bölümünün BESYO ile iletişim halinde olması (1). - Fakülte binaları etrafında gürültü kirliliği olmaması. - Müzik eğitimi ABD tarafından hazırlanan konser vb. faaliyetlerin toplumun her kesimine açık olması (4a). - Kültürel etkinlikler konusunda öğretim üyeleri ve öğrencilerin istekli olması - Rektörlük ve dekanlığın Müzik eğitimi, Resim eğitimi ve Beden eğitimi programlarının düzenlemiş oldukları etkinliklere destek vermesi. - Öğrencilerimizin spor salonlarından faydalanabilmesi. - Üniversitemizin diğer üniversitelerle işbirliği anlaşmaları yapması. - Öğrenci barınma olanaklarının eskiye göre çok gelişmesi. - Erzurum’un Doğu’da bir Batı şehri olması. - Üniversitemizin ve Yoncalık yerleşkemizin şehir merkezine yakın olmasından dolayı ilkökul, ortaokul ve lise okullarına yakın olması. - 24 saat internete erişim imkânının olması. - Türkiye’nin her yerinden öğrencimiz olması. - Fen Fakültesi ve Edebiyat Fakültesi’ne yakın konumda olması ve o fakültelerden ders için gelen öğretim üyeleri için kolaylık sağlaması.	- Öğretim üyesi göçünün olması. - Politika yapıcıların öğretmen yetiştirmeye ve öğretmenlik mesleğine bakış açıları - Ülkemizde Türkçe ve Yabancı Dil öğretimi politikalarının tam olarak oluşturulmamış olması (7e, 7f, 9a, 9b, 9c). - İklim şartlarından kaynaklanan olumsuzluklar. - Sosyal imkanların azlığı. - Bazı anabilim dallarında öğretim üyesi sayısının yetersizliği - Öğretim üyelerinin ders yükünün fazla olması. - Öğretim üyelerinin ders yüklerinden dolayı akademik çalışmalarında zorlanmaları. - Öğrencilerin sosyal faaliyetlere ekonomik durumlarından dolayı çok fazla katılamamaları. - Öğrenci kontenjanlarının az olması (5a, 5c, 5e, 5f, 7a, 7b, 7d, 7f). - Özel eğitime gerekli önemin verilmemesi (9a, 9b, 9c). - Olumsuz iklim koşullarından dolayı bilimsel faaliyetlerin olumsuz yönde etkilenmesi (5a, 7a). - Öğretmen alımlarının az olması sebebiyle öğrenci motivasyonunun düşmesi. - Eğitim alanında periyodik olarak af çıkması. - Teknolojik alanda gerekli donanımların tam olarak sağlanamaması. - Öğretim üyelerinin bazen yeni gelişmeleri takip etmemelerinden dolayı niteliğin düşmesi. - Laboratuvar olanaklarının sürekli olarak iyileştirilememesi durumunda eğitim uygulamalarının eksik kalması (5a, 5b, 5c, 5e).

FIRSATLAR	TEHDİTLER
- Yabancı uyruklu öğrenciler için eğitim-öğretim fırsatı. - Üniversitemizin şehir merkezinde olması. - FARABI, ERASMUS gibi hareketlere üye olmamızdan dolayı farklı üniversitelerdeki öğrencilere eğitim-öğretim fırsatı sunması. - Maddi durumu iyi olmayan öğrencilere fakülte bursu imkanı sunulması. - Özel eğitime artan talep (6). - BAP' lara desteğin artması.	- Laboratuvarlara yeni ve teknolojik aletler almada karşılaşılan maddi güçlükler (5a, 5b, 5c, 5e). - Lisans mezunlarının lisansüstü eğitime istenilen ilgiyi göstermemeleri. - Büyük şehirlere uzak olmasından dolayı uzak yerlerden gelen öğrencilerin kış aylarında ulaşım sıkıntısı çekmesi. - Bölgedeki eğitim seviyesinin düşük olması . - Bölgenin ülke içerisindeki nüfus hareketliliğinden olumsuz etkilenmesi. - Sosyal sorumluluk bilincinin düşük olması. - Klinik uygulamaların yapılacağı ortamların arzu edilen nitelikte olmaması. (3a). - Derslerde kullanılan teknik araç gereçlerin güncellenmesi sırasında eğitimin aksayabilmesi (2). - YKS giriş puanlarının düşük olması.

Tablo 17: KKEF “Eğitim-Öğretimde Kalite” konusunda fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek nitelikleri

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
-Kış sporlarına önem verilirse spor eğitimi alanında başarılı sporcuların ve eğitimcilerin ortaya çıkacak olması (1). -Olumsuz iklim koşullarının fırsata çevrilerek kültürel ve sportif faaliyetlerin artırılması (1). -Akademik kadronun yeniliklere açık olması nedeniyle uygulamaların eğitim-öğretim üzerindeki etkisini öncü olarak değerlendirme fırsatı. -Geçmiş yıllara nazaran kaynak kitap noktasında daha fazla fırsat olması. -Uygulamaya dönük öğrenme ortamlarının varlığı (laboratuvar, spor salonu, müzik odası, resim odası, rehberlik odası vs.) - Öğretim üyelerinin nitelikli olması. -Öğrencilerin görüşlerinin önemli olması ve değerlendirmeye alınması. -Öğrencilerin kısa vadeli sanatsal faaliyetler sergileyebilecekleri ortamların olması (4a, 4b). -MEVLANA, FARABI gibi değişim programlarının olması.	-Öğrenci seviyesinin düşmesi, öğretimin niteliğinin azalması. -Bazı bölümlerin bazı yıllarda öğrenci almaması (5a, 5c, 5e, 5f). -Alan derslerine alanla ilgili olmayan öğretim üyelerinin girmesi. -Pedagoji ile ilgili dersleri yürütecek öğretim üyesinin yeterli sayıda olmaması. -Öğrenci kontenjanlarının plansız belirlenmesi. -Mevcut altyapının süratle atıl hale gelme tehlikesi. -Özel üniversitelerin cazip imkanlarından dolayı nitelikli öğrencilerin veya öğretim üyelerinin kaybedilmesi. -Ölçme değerlendirmedeki eksiklikler. -Öğretim üyelerinin mesleki ve kişisel gelişimlerini istenilen düzeyde arttırmaması.

FIRSATLAR	TEHDİTLER
-Fakültenin köklü bir geçmişe sahip olması -Eğitim-öğretim sürecinde yenilikleri takip etme ve bunları uygulamaya geçirebilme kapasitesine sahip olunması. -MEB bünyesinde çalışan öğretmenlere talep edilmesi halinde lisansüstü eğitim verme imkanı. -Akademik personele alanıyla ilgili eğitim ve sertifika programları düzenlenmesi. -Öğretmen ihtiyacı fazla olan özel eğitim bölümünün mevcut olması (6). -Öğrencilere ve akademik personele kendini geliştirmeye yönelik fırsatlar sunulması. -Lisans ve lisansüstü düzeyde başarılı bir eğitimin verilmesi. -Uygulamalı derslerle veya stajlarla öğretmenlerle birebir çalışma fırsatı olması. -MEB ile bilgi paylaşımının sağlanması. -Öğrencilerin öğretmenlerin veya akademik personelin tecrübelerini paylaşma fırsatını bulması. -Sosyal sorumluluk projelerine katılma fırsatı. -İnternet ortamında ortamında kütüphane ve veri tabanlarına 24 saat ulaşma imkanı.	- Öğretmenlik mesleğine karşı motivasyon kaybının oluşması. -Fırsat eşitsizliği. -Kaliteyi arttırmak için izlenen politikaların yeterince anlaşılması. -Akademik özgürlük ve yaratıcılığın sınırlandırılması. -İklim şartlarından dolayı akademisyenlerin üniversiteden ayrılmaları. -Öğretim teknolojileri alanındaki yeni teknolojilerin entegrasyonunda maddi problemlerin yaşanması.

Tablo 18: KKEF “Bölümsel Kapasite” konusunda fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek nitelikleri

BÖLÜMSEL KAPASİTE	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
-Alanında uzman ve gelecek vaat eden öğretim üyeleri-elemanlarının gelişime ve değişime olan yatkınlıkları sayesinde mevcut imkanların hangi yönde iyileştirebileceğine yönelik fikir alışverişinin yapılabilmesi. -Gelişen dünya değerlerine uygun öğrenci ve eleman profili oluşturmak ve küresel ortamlarda yarışabilirlik eksenini yakalamaya dönük ortamların bulunması. -Gelişmekte olan bölümlerimizin eleman eksikliği nedeniyle kendini geliştirmek isteyen adaylara önemli fırsatlar sunması. -Öğretmen adaylarının teorikte öğrendiklerini pratikte uygulama fırsatına sahip omaları. -Güçlü akademik kadro ve duyarlı yönetim varlığı. -Öğrenci-öğretim üyesi elemanı ilişkilerinin olumlu yönde olması. -Yurtdışında geçerli diploma eki (AKTS) imkanının olması. -Mezun öğrencilerimizin alanlarında kendilerini yetiştirme imkanı olması (yüksek lisans, doktora programları ile) -Mezun öğrencilerimizin YLYS ile yurtdışı yüksek lisans, doktora programlarına katılabilmeleri veya dil eğitimi alabilmeleri. -FARABİ programı ile farklı fakültelerde eğitim imkanı bulunması. -ERASMUS programı ile farklı ülkelerde eğitim imkanı bulunması. -Fakültede tespit edilen eksiklikleri gidermeye yönelik yardımcı olan bir üst yönetimin olması. -Toplantıların yapılabileceği orta büyüklükte bir konferans salonunun var olması. -Lisansüstü dershanelerinin zaman zaman farklı amaçlara da hizmet etmesi. - Doktora programı olan bölümlerde nitelikli akademisyen yetiştirme olanağının olması.	-Spor tesislerinin yetersizliği (1). -İklimsel olumsuzluklar. -Bilgisayar laboratuvarlarındaki bilgisayarların, yeni programların yüklenerek çalıştırılması noktasında yetersiz olması(2). -Bilgisayar laboratuvarlarındaki bilgisayarların öğrenci sayısına göre yetersiz olması (1). -Akademik kadroların verilmemesi nedeniyle nitelikli doktoralı araştırma görevlilerinin farklı üniversitelere gitmeleri. -Öğretim üyelerinin ders yükü nedeniyle bilimsel araştırmalarda geri kalmaları. -Öğretim üyesi sayısının azalması. -Bodrum katlarında bulunan sınıfların, odaların ve laboratuvarların havalandırma ve ısıtma problemlerinin olması. -Binaların fiziksel yapısından kaynaklanan problemler. -Sınıfların ve lavaboların hijyeninin tam olarak sağlanamaması. -Her iki yerleşkenin de ihtiyaçları karşılayacak fiziksel yapıya sahip olmaması. -Mevcut eğitim binalarının kaliteli bir eğitimin verilebilmesini güçleştirmesi. -Öğrencilerin düşük puanlarla gelmesinden dolayı nitelikli mezun sayısının azalması. -Yetersiz ve bozuk laboratuvar malzemeleri ve araç gereçlerinin kazalara neden olma riski (5a, 5b, 5c, 5e). -Laboratuvarlarda yeterli güvenlik önlemlerinin alınmamasının kazalara neden olma riskini artırması (5a, 5b, 5c, 5e) -Emekli olan öğretim üyelerinin yerine yenilerinin alınmaması. -Araştırma görevlisi gibi akademik kadroların tahsisinin giderek zorlaşması. -Doktora programı olan bölümlerde nitelikli akademisyen yetiştirme olanağı. -Öğretim üyesi kaybı nedeniyle lisans ve lisansüstü programlarının kapanma riski. -Lisansüstü eğitime olan ilginin azalması ile öğretim üyesi ihtiyacının karşılanamaması. -Ortaöğretim öğretmeni yetiştiren bölümlerin kapatılma riski (5a, 5c, 5e, 5f, 7a, 7b, 7d, 7f)

FIRSATLAR	TEHDİTLER
- Doğudaki üniversitelerden en çok talep edilen ve tercih edilen üniversite olması. -Öğretim üyeleri ve elemanlarının iş birlikli çalışmaya olumlu bakması, süreci kolaylaştırmaları. -Öğretim üyeleri ve elemanlarının farklı üniversitelerdeki akademisyenlerle işbirliği halinde çalışmaları. -Kış turizmi açısından avantajlı bir şehirde bulunmamız sayesinde sportif etkinliklerin çeşitliliğinin fazla olması (1). -Erzurum'un dünyanın birçok yerinde olmayan iklim koşullarından dolayı doğu ve kış sporlarına özgü genç sporcu potansiyeline sahip olması.	

3. Stratejik Plan

3.1. Misyon

Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi'nin Atatürk Üniversitesi'nin temel değerleri ve vizyonu ile beraber edinmiş olduğu misyon ve sorumluluklar;

- ✓ Milli Eğitim sistemindeki mevzuat ve yönetmeliklere uygun olarak; okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerin her kademesinde görev yapabilecek; temel bilgi, beceri ve tutumlara sahip; Atatürkçü, Cumhuriyet ilkelerine bağlı, laik, çağdaş ve demokratik özelliklerle donatılmış nitelikli öğretmenler yetiştirmek.
- ✓ Ulusal ve uluslararası eğitim ve öğretmen yetiştirme uygulama ve programları nezdinde geçerliliği ve güncelliği kabul gören ve paydaşları için nitelikli kariyer planlaması sağlayan ve sunan bir eğitim-öğretim programı sunmak.
- ✓ Sürekli öğrenmeyi; sosyal, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri araştırma ve takip etmeyi; nitelikli iş üretimini; kamu ve özel sektördeki okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise düzeylerinde, bireysel ve kurumsal sorumluluklar çerçevesinde planlı, sistematik ve disiplinli çalışma ile kuruma ve topluma katkılar sağlamayı; gerek kamu kurumları gerekse özel kurumlar ve sivil toplum örgütleri ile eğitim-öğretimin kalitesinin artırılması için gönüllülük esasına dayalı olarak işbirliği içinde çalışmayı kendine ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- ✓ Bilgi teknolojilerini ve dönemin değişen ve gelişen eğitim şartlarını irdeleyerek değerlendiren ve eğitim-öğretimi koşullarını ve durumlarını dikkate alarak yapılandırıp bilgi paylaşımında bulunan donanımlı öğretmenler yetiştirmek.
- ✓ İşbirlikli öğrenme prensibinden hareket eden, eğitim-öğretim sürecine çocuk-aile-toplum penceresinden bakan ve süreci bu üç temel unsurun ihtiyaçlarından hareketle düzenleyip bu bağlamda

*Ülkemizi, sahip
olduğu donanım
ve beceri ile
ulusal ve
uluslararası
platformlarda
temsil edebilen,
kendini
gerçekleştirmiş,
yaratıcı,
yapılandırıcı ve
yapıcı düşünme
yetisine sahip,
çok yönlü
gelişime açık
bireyler
yetiştirmek.*

sorunları tanımlayabilen ve bu sorunlara nitelikle çözümler üretebilen öğretmenler yetiştirmek.

- ✓ Ülkemizi sahip olduğu donanım ve beceri ile ulusal ve uluslararası platformlarda temsil edebilen; kendini gerçekleştirmiş; yaratıcı, yapılandırıcı ve yapıcı düşünme yetisine sahip; çok yönlü gelişime açık ve öz benliği gelişmiş; sanat ve bilimle uğraşan bireyler yetiştirmek.
- ✓ Örgün ve yaygın eğitim ile Türk toplumunun estetik duyarlılığını geliştirerek çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmasına katkıda bulunmak.
- ✓ Bulunmuş olduğu coğrafyanın tarihsel, kültürel ve sosyal mirasları özümseyerek, sahip olduğu bu zengin mirasın temelinde ve bilimin, sanatın, kültürün ışığında ülkemizi daha güçlü bir şekilde geleceğe taşımak.

3.2.Vizyon

Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi'nin eğitim sisteminin, okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinin temel ihtiyaç ve taleplerinden yola çıkarak ve ülkenin iktisadi, sosyal, bilimsel ve kültürel ilerleyişinin sürdürülebilirliği için ulaşmayı planladığı hedefler;

- ✓ Öğretmen yetiştirme programlarını nitelik/nicelik olarak ulusal ve uluslararası boyutlarda en üst noktaya taşımak,
- ✓ Alanında, hem ulusal hem de uluslararası platformlarda, tercih edilen ve kabul gören bir konumda olmak,
- ✓ Eğitim sisteminin süreç ve sorunlarını irdeleyebilen ve sistematik yol haritaları geliştirerek çözümler üretebilen; sistematik ve disiplinli çalışmalar ile ürettikleri eserler sayesinde rehber olan; bireylerin bilim, felsefe, sanat ve eğitimin bilgi ve teknolojilerinden faydalanarak kendi kişisel gelişimlerini sürdürmelerini ve bu bağlamda alanlarında araştırma yapma,

*Öğretmen
yetiştirme
programlarını
nitelik/nicelik
olarak ulusal
ve uluslararası
boyutlarda en
üst noktaya
taşımak.*

işbirlikli çalışma, eleştirel düşünme becerisi ve toplumsal duyarlılığa sahip olma, toplumsal ve evrensel değerleri bilme ve bunları mantık çerçevesinde harmanlayabilme yetilerinin gelişimine katkı sağlayan ve destek veren aydın kişiler yetiştirmek,

- ✓ Eğitim politikalarının ve stratejilerinin planlanması, geliştirilmesi ve uygulanmasına katkıda bulunmak,
- ✓ Öğretmen eğitiminin niteliğini kuvvetli temeller üzerinden arttırarak, eğitimi yaygınlaştırmak ve bu bağlamda geliştirme projelerine etkin olarak katılıp bilimsel araştırmalara bilgi ve donanımıyla destek vermek,
- ✓ Öğrenci merkezli eğitim amacıyla güncel programları takip ederek eğitimde çeşitliliği ve çok yönlülüğü ortaya çıkarabilecek; bireylerin akademik ve estetik yeterliklerinin çağdaş ifade yöntemleriyle ortaya çıkarılmasını sağlayacak; ilkesel programlar geliştirmek ve buna uygun eğitim-öğretimde bulunmak,
- ✓ Toplumsal bilinçlenmeye, kültürel gelişmelere ve aydınlanma sürecine katkıda bulunmak, bunun için politikalar ve stratejiler geliştirmek,
- ✓ Çok boyutlu bilim ve eğitim felsefeleri, politikaları ve modelleri ve disiplinler arası program ve çalışmalar geliştirmek,
- ✓ Çağdaş ve demokratik toplumun gerektirdiği, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, temel yaşam becerilerini günlük hayata aktarabilen, yaratıcı, araştırmacı, girişimci, özdenetimini sağlayabilen, farklılıklara değer veren ve insan haklarına saygılı, öğrenmeye istekli, ruhsal ve bedensel yönden sağlıklı bireyler yetiştirmeyi kendine amaç edinmiş öğretmenler yetiştiren bir fakülte olmak,
- ✓ Ulusal ve uluslararası eğitim-öğretim ve araştırma kurumları, sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak çalışmalar yürüterek, akademik kadromuz, öğrencilerimiz ve mezunlarımızın küresel platformlardaki etkinliklerini güçlendirmek; günümüz bilgi çağında alanlarındaki birikimiyle sanat, tasarım ve bilim dallarının birlikteliği ve etkileşiminden güç alan bir üniversiteyi geleceğe taşımak,
- ✓ İç ve dış paydaşları ile yapısalcı ve yapıcı temelde kuvvetli işbirliği içinde bulunarak ve eğitimin bilim dalları ile sürekli etkileşiminden doğan yapıdan destek alıp özgün ve çağdaş bir çerçevede eğitim-öğretim, araştırma ve sanatsal çalışmalarını geliştirmek ve

bütün paydaşlarımızın ulusal ve uluslararası platformlarda etkinliklerini güçlendirmektir.

3.3. Temel Değerler

Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi olarak gerek kurumsal olarak sahip olunması amaçlanan, gerekse yetiştirdiğimiz öğretmen adaylarına kazandırmayı amaçladığımız temel değerler aşağıdaki tabloda yer verildiği şekildedir.

Tablo 19: Temel Değerler

Temel Değerler	
✓ Çağdaşlık	✓ Çevreye duyarlı yaklaşım
✓ Bilimsellik	✓ Kalite
✓ Evrensellik	✓ Katılımcılık
✓ Etik değerlere bağlılık	✓ Nesnellik
✓ Eğitim, araştırma ve ifade özgürlüğü	

3.3. Amaçlar Hedefler

Tablo 20: KKEF “Eğitim ve Öğretime Erişim” konusunda kısa, orta ve uzun vadede amaç ve hedefleri

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM		
KISA VADE	ORTA VADE	UZUN VADE
-Sportif etkinliklerin geliştirilmesine ağırlık verilmesi (1) -Fakültemizi tanıtıcı faaliyetlere daha çok önem verilmesi -Fakültemiz ve bölümlerimizin sosyal ağlarla daha çok kişi tarafından tanınmasına olanak sağlanması. -Öğrencilerin eğitsel kaynaklara ulaşma ve kaynakları kullanma konusunda bilgilendirilmesi. -Öğrenci kontenjanlarının öğretmen ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlenmesi. -Yatay geçiş şartlarının her bölüme göre yeniden düzenlenmesi. -Bazı anabilim dalları için öğretim üyesi ve öğretim elemanı sayılarının artırılması (1, 3b, 3c, 4a, 4b, 5b, 5d, 6, 7a, 7b, 7c, 7f, 8a, 8b, 9a, 9b, 9c). -Derslerin kalitesinin artırılması. -Uygulama derslerinin kalitesinin artırılması (1, 2, 3a, 4a, 4b, 5a, 5b, 5c, 5e, 6, 8a, 8b, 9a, 9b, 9c). -Öğrenci öğretim üyesi elemanı iletişiminin güçlendirilmesi. - Öğrencilerin sosyal etkinliklere katılmasının sağlanması. -Erzurum’un tarihi ve kültürel özelliklerinin öğrencilere tanıtılması. -Farklı üniversitelerdeki öğretim üyelerinin konferans vs. amaçlarla fakültemize davet edilmesi. -Dönem sonu sergilerin farklı illerde sergilenmesi (4b). -Öğretim üyeleri/ elemanları ve öğrencilerimizin başarılarının desteklenmesi ve başarıya teşvik edilmelerinin sağlanması.	-Şehrimizin kış sporları bakımından dünyanın çoğu yerinde olmayan olanaklara sahip olması göz önünde bulundurularak bunun farkındalığının geliştirilmesine yönelik çalışmaların hızlandırılması (1). -Öğretim üyesi/ elemanının sayısının artırılması. -Ağ laboratuvar kurulması (2). -Multimedya laboratuvar iyileştirilmesi (2). -Lisansüstü derslerinin sayısının ve çeşidinin artırılması. -Müzik eğitimi bölümü tarafından düzenlenen etkinliklerinin daha fazla kişiye duyurulması ve uygulamada karşılaşılan teknik problemlerin üstesinden gelinmesi (4a). -Yüksek lisans ve doktora programları olmayan bölümlerin altyapılarının tamamlanarak bu bölümlere lisansüstü programlarının açılmasının sağlanması. -Sanat içerikli aktivitelerin yürütülmesi ve kontrol edilmesini Resim-iş eğitimini ABD tarafından gerçekleştirilmesi (4b). -Bilimsel ve akademik çalışmaların artırılması. -Bölümlerin imajının geliştirilmesi. -Akıllı tahta sayılarının artırılması. -Güncel konu alanlarıyla ilgili olarak akademisyenlerin seminerler, konferanslar düzenlemeleri.	-Derslerle ilgili materyal ve içeriklerin çevrimiçi ortama aktararak öğrenciler için erişim kolaylığının sağlanması. -Geniş katılımlı araştırma projelerinin tasarlanması, uygulanması, yürütülmesi. -Öğrenciler için cazip bir şehir ve üniversite olması için şartların düzeltilmesi, barınma ve yurt ihtiyaçlarının giderilmesi, ulaşım imkanlarının kolaylaştırılması. -Sosyal faaliyet alanlarının çoğaltılması. -Mezunlardan dönütler alınarak gerekli düzenlemelerin yapılması. -Öğrencilerin kongre ve seminerlere katılımının desteklenmesi. -Engelliler ve üstün yetenekliler için uygun öğrenme ortamlarının oluşturulmasına yardımcı olunması (6). -Akademik çalışmaların niteliklerinin artırılması. -Eğitimde uluslararası işbirliğinin sağlanması. -Öğrenciye yönelik hizmetlerin artırılması. -Laboratuvar sayısının ve olanaklarının artırılması (2, 5a, 5b, 5c, 5e). -Uzaktan eğitim alanlarının artırılması. -Mikro öğretim olanaklarının bulunduğu öğretim ortamlarının oluşturulması. -Yabancı dil eğitimine daha çok önem verilerek tüm bölümlerdeki öğrencilere yabancı dil öğrenme imkanı sağlanması.

KISA VADE	ORTA VADE	UZUN VADE
-Hayırsever işadamları, sivil toplum kuruluşları ve belediyeler ile görüşmeler yapılarak yardıma ihtiyacı olan öğrencilere burs imkanının sağlanması. -Dersliklerin iyileştirilmesi. -Laboratuvarların fiziksel şartlarının iyileştirilmesi (2, 5a, 5b, 5c, 5e). -Yeni başlayan öğrenciler için ilk haftalarda oryantasyon eğitiminin yapılması. -Laboratuvar ihtiyaçlarının giderilmesi (2, 5a, 5b, 5c, 5e). -Kütüphane ve bilgisayar olanaklarının geliştirilmesi. -Ders içeriklerinin yeniden düzenlenmesi. -Yeni bölümler için altyapı çalışmalarının tamamlanması (3b, 3c, 6). -Öğrenci bilgi sisteminin daha aktif ve kullanışlı olacak şekilde yapılandırılması. -Öğrenci bilgi sisteminde öğrencilerin kaldığı derslerin otomatik olarak seçilmesi ile mezuniyet durumunda alınması unutulmuş dersler ortaya çıkması gibi olumsuz durumların ortadan kaldırılması. -Disiplinler arası çalışmaların desteklenmesi. -Farklı ülke üniversiteleri ile işbirliğinin sağlanması. -Türkiye'nin her yöresinden öğrencilerin fakültemizi tercih etmeleri için bölümlerimizin cazip hale getirilmesi.	-Anabilim dallarına yönelik mini kütüphanelerin oluşturulması. -Anabilim dallarına yönelik kaynakların güncellenmesi, çeşitlendirilmesi. -Anabilim dallarının derslerinde kullanacakları materyalleri içeren birer materyal odasının oluşturulması (5a, 5b, 5c, 5d, 5e, 5f, 6, 7a, 7c, 7d, 7e, 7f, 8a, 8b, 9a, 9b, 9c). -Laboratuvar güvenliği dersinin birinci sınıfın ilk döneminde verilmesi (5b). -Sosyal aktivitelerin arttırılması. -Laboratuvar ve dersliklerin daha kullanışlı hale getirilmesi. -Öğrencilerin sosyal sorumluluk projeleri geliştirmelerine destek olunması. -Mezunlarla öğretmen adaylarının buluşturularak, mezunların bilgi ve tecrübelerini öğrencilerle paylaşmalarının sağlanması. -Dersliklerin teknolojik eksikliklerin giderilmesi.	-Öğrencilerin etkili iletişim becerileri kazanmaları için tüm bölümlere uygulamalı etkili iletişim dersi konulması. -Disiplinler arası çalışılarak genel kapsamlı bilimsel toplantılar düzenlenmesi. -Üniversite psikolojik danışma merkezinin bir uygulama ve araştırma merkezine dönüştürülerek öğrencilerin teorik eğitimlerini uygulama olanağı bulmalarına ve daha nitelikli yetiştirmelerine olanak sağlanması (3a). -Temel eğitimden ortaöğretime öğretmen adaylarının ve öğretim üyelerinin akademik çalışmalarını yürütmelerine imkan tanıyan Atatürk Üniversitesi bünyesinde bir özel uygulama okulunun yapılması bu uygulama okulunda her türlü yenilikçi öğretim stratejisinin uygulanması. -Eğitim programları ve öğretim ABD'ye lisans programı açılması için çaba sarf edilmesi (3c). -Derslerin çevrimiçi ortama aktarılarak öğrencilerin derse erişim imkanının güçlendirilmesi. -Merkez ve Yoncalık yerleşkimizdeki binalarımızın birleştirilerek üniversitemizin batı kampüsü alanında yeni eğitim fakültesi binası inşa edilmesi, fakülte binasının bölümlerinin ihtiyaçlarına göre düzenlenmesi ve bu düzenlemede akademik personel ve öğrencilerin ihtiyaçlarının gözetilmesi

Tablo 21: KKEF “Eğitim ve Öğretimde Kalite” konusunda kısa, orta ve uzun vadede amaç ve hedefleri

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE		
KISA VADE	ORTA VADE	UZUN VADE
-Sosyal ve kültürel faaliyetlerin eğitsel ve finansal açıdan desteklenmesi. - Bölümlere YKS taban puanı konularak öğrenci alınması. -Öğretim üyelerinin dersler için oluşturdukları kaynakların dijital ortama aktarılması. -Derslerde öğrencilerin hazırladıkları kaynakların dijital ortama aktarılması. -İkinci öğretim uygulamasının sonlandırılması. -Öğretim üyelerinin proje ve akademik çalışmalar için teşvik edilmesi. -Sınıf mevcutlarının azaltılmasının ikinci veya üçüncü şubeler açılarak yapılması (otuz kişinin üzerindeyse başka bir şube açılarak öğretimde kalite sağlanabilir). -Öğretim üyesi ve öğretim elemanı sayısının artırılması. -Nitelikli öğretim üyelerinin üniversitemizi tercih etmelerinin sağlanması. -Öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında ekip çalışması yapılabilecek ortamların oluşturulması. -Ders içeriklerinin belirli aralıklarla güncellenmesi. -Öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif olacakları yöntem ve tekniklerin derslerde daha fazla kullanılması. -Öğrencilerin kontrollü bir şekilde araştırma yapmaya yönlendirilmesi. -Eğitim alanında orijinal ve bilime katkı sağlayacak nitelikte Türkçe ve diğer dillerde akademik eserlerin üretiliminin sürdürülmesi. -Akademik çalışmaların kalitesinin artırılması. -Akademik çalışmaların kalitesinin artırılması için genç öğretim elemanlarını desteklenmesi.	-Öğrenciler tarafından geliştirilen ve farklı kitlelere fayda sağlayabilecek materyallerin seçilerek açık erişim kaynağı olarak sunulması. -Öğrencilerin dil becerilerini daha etkili olarak geliştirmelerini sağlayacak yabancı öğretim elemanlarının bölüme katılması (9a, 9b, 9c). -Uygulamalı dersler için her bölüme özel sınıflar düzenlenmesi ve sınıfların gerekli araç-gereçlerle donatılması. -Eğitim-öğretimde, araştırma-geliştirme ve inovasyonda sürekli gelişen evrensel ve ulusal standartların dikkate alınması. -Her bölümün öğretim üyeleri/ elemanlarının bilimsel çalışmalarını arttırması. -Çalışma hayatı kalitesinin artırılması. -Eğitimsel altyapının güçlendirilmesi. -Yeni fakülte binası inşa edilmesi ve böylece eğitim-öğretimde karşılaşılan fiziksel engellerin önüne geçilmesi. -Üniversite sınavlarında yüksek puan alan öğrencilerin fakültemizi tercih etmesi için gerekli tanıtımların yapılması -Akreditasyon çalışmalarına önem verilmesi. -Görev yapmakta olan mezun öğrencilerimizin fakülte ile ilgili görüşleri alınarak eğitimde kaliteyi arttırmaya yönelik yeni düzenlemeler yapılması. -Eğitim-öğretim sürecinde elde olan kaynakların verimli şekilde kullanılması ve kaynakların herkesin istifadesine sunulması. -Dünya standartlarını yakalamaya yönelik çalışmalarda süreklilik sağlanması. -Toplam kalite yönetimi uygulamalarının fakültede bir proje olarak ele alınması, bütçelendirme ve planlanan iş-zaman çizelgesine uygun hareket edilmesi. -Çağımıza uygun olarak karşılaşılan problemlere çözüm üretecek şekilde pratik değerler içeren eğitim politikaları ve felsefelerin benimsenmesi.	-Yüksek lisans ve doktora programları olmayan bölümlere lisansüstü programların açılması için gerekli altyapının sağlanması. -Öğretim üyeleri/ elemanları ve öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik kurs tabanlı etkinliklerin düzenlenmesi. -TUBİTAK, BAP, AB gibi bilimsel kuruluşlar tarafından desteklenecek proje çalışmalarının artırılması. -Süpervizyon uygulamaları için gerekli uygulama alanlarının ve bu uygulamayı gerçekleştirecek öğretim üyesinin temin edilmesi (3a). -Üniversitede yapılan sosyal etkinliklerin sayısının ve niteliğinin artırılması. -Öğretim üyelerinin öğretim sürecine uyum sağlaması için onlara yardımcı olunması. -Öğretim üyelerinin/elemanlarının dil yeterliliğinin artırılması için yurtdışı imkanlarının sağlanması. -Öğrenci başarısının artırılması için eğitim-öğretim içerikli projelerin oluşturulması, öğrencilerin çalışmaya teşvik edilmesi. -Öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımıyla oluşturulacak sergi etkinliklerinin üniversitemizde ve il dışında farklı üniversitelerde yapılması (4b). -Öğretim elemanları/üyelerine zaman zaman hizmet içi eğitim kapsamında çeşitli yöntem ve teknikler ile yeni yönelimler hakkında eğitimler verilmesi. -Eğitim ve öğretim programlarının geliştirilmesi.

KISA VADE	ORTA VADE	UZUN VADE
-Derslere o alanda yetkin öğretim üyesinin girmesi. -Ölçme değerlendirme sisteminin yeniden yapılandırılması. -Öğrencilerimize yönelik rehberlik hizmetlerinin kalitesinin artırılması. -Eğitim-öğretim ortamlarında süreç değerlendirmesine önem verilmesi. -Fakülte-okul işbirliğinin artırılarak öğrencilerimizin okul deneyimlerinin artırılması. -Deneyimli öğretmenlerden ve öğretim üyelerinden faydalanılması. -Lisansüstü programlara daha fazla önem verilmesi. -Belirlenen maddi ve eğitimsel eksikliklerin giderilmesinin sağlanması. -Ders programlarının daha etkili bir şekilde düzenlenmesi. -Sınav programlarının öğrenci motivasyonunu artırıcı olmasına özen gösterilmesi. -Her dönem verilen derslerin eğitim- öğretim ve öğrenci başarısı bakımından değerlendirilmesi. -Sınıfların teknolojik donanımlarının yenilenmesi. -Sorgulayıcı eleştirel çalışma ortamının sağlanması. -Hazırlık muafiyet sınavının daha etkili ve seçici olacak şekilde düzenlenmesi ve bu sayede bölümde okuyan öğrenci kalitesinin yükseltilmesi (9a, 9b, 9c). -İkinci yabancı dil seçeneğinin kuvvetlendirilmesi (9a, 9b, 9c).	- Müzik eğitimi ABD’ni öğretimin kalitesini arttırmak için ses kayıt stüdyolarının oluşturulması. -Her bölümde belli aralıklarla bilimsel toplantılar düzenlenmesi ve bu toplantılara öğrencilerin katılımının teşvik edilmesi. -Farklı üniversitelerden veya kurumlardan üniversitemize konferans vermek, konser, dinleti yapmak, sergi açmak vs. etkinlikler için bilim insanları ve sanatçıların davet edilmesi. -Öğretim üyelerine elemanlarına çalışmalarını yapabilecekleri odalar, sınıflar veya atölyeler temin edilmesi. -Baskı, grafik ve heykel atölyelerinin iyileştirilmesi (4b). -Staj uygulamalarının daha nitelikli olması için belirli bir standart geliştirilmesi ve bu standarda uyulup uyulmadığını kontrol edilmesi. -Öğrencilerin daha etkili staj uygulamaları gerçekleştirmeleri için zaman zaman dönüt düzeltmeler verilerek eksikliklerin giderilmesi. -Yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere öğretim üyesi/ elemanlarının katılımları için daha fazla destek verilmesi. -Fakültemizde alan eğitimiyle ilgili olarak ulusal ve uluslararası etkinliklerin düzenlenmesi için öğretim üyelerinin teşvik edilmesi, bu etkinliklere akademik personel ve öğrencilerin katılımının sağlanması. - Gerek spor alanında gerekse sanat alanında ulusal ve uluslararası arenada ülkemizi, şehrimizi ve üniversitemizi temsil eden öğrencilerin seçilip yetiştirilmesi (1, 4a, 4b). -Ulusal ve uluslararası alanda ülkemizi şehrimizi ve üniversitemizi temsil eden öğrencilerin seçilip yetiştirilerek bilimsel alanda, sosyal alanda başarılı bireylerin topluma kazandırılması. -Yaz okulu uygulamasının kaldırılması.	-Personelin nitelik ve nicelik yönünden geliştirilmesi. -Yurtiçi ve yurtdışı ortak araştırmaların yapılması. -Öğretim üyelerinin elemanlarının kısa süreli veya uzun süreli olarak yurtdışında araştırma amaçlı görevlendirilmesi. -Başarılı öğretmenlerin fakültemize davet edilerek öğrencileri bilgilendirmesinin, yönlendirmesinin ve motive etmesinin sağlanması. -Bölgelere yönelik akreditasyon çalışmalarının sürekli devam ettirilmesi. -Ulusal ve uluslararası düzeyde diğer eğitim fakülteleri ile işbirliğinin yapılması. -Ders geçme yönetmeliğinin güncellenerek öğrenci kalitesini arttıracak nitelikte tekrar yapılandırılması.

Tablo 22: KKEF “Bölümsel Kapasite” konusunda kısa, orta ve uzun vadede amaç ve hedefleri

BÖLÜMSEL KAPASİTE		
KISA VADE	ORTA VADE	UZUN VADE
-Derslik sayısının artırılması. -Öğretim üyesi sayısının artırılması. -Araştırma görevlisi sayısının artırılması. -Öğretim üyesi göçünün durdurulması. -Dersliklerin düzeltilmesi, şartlarının iyileştirilmesi. -Laboratuvarlara malzeme alınması (5a, 5b, 5c, 5e). -Laboratuvarlardaki bozuk malzemelerin tamiri (5a, 5b, 5c, 5e). -Laboratuvarlardaki donanım eksikliğinin giderilmesi (mikroskop vs. aletlerin alınması). -Öğrencilerimizin nitelik ve nicelik olarak kapasitelerinin geliştirilmesi amacıyla öğretim üyelerinin görüşleri alınarak derslerin işleniş sürecinde yeni düzenlemelerin yapılması. -Laboratuvarların öğrencilerin daha iyi çalışabileceği şekilde düzenlenmesi (2, 5a, 5b, 5c, 5e). -Öğrencilerin öğrenme kapasiteleri göz önüne alınarak fen bilimleri ile ilgili bilimsel sergiler açılması (5a, 5b, 5c, 5e).	-Dersliklerin multimedya imkanlarının gözden geçirilip bakımlarının yapılması. -Öğretim üyesi sayısının artırılması. -Öğretim elemanı sayısının artırılması. -Öğrenci başına düşen öğretim üyesi/elemanı sayısının artırılması. -Çok anabilim dalı içeren bölümlerdeki her bir anabilim dalının bir bölüm olmasının sağlanması (5a, 5b, 5c, 5e, 5f, 7a, 7b, 7c, 7d, 7e, 7f). -Yeni fakülte binasının inşasının sağlanması. -Yeni fakülte binasında her bölüm ve anabilim dalı için alan eğitimi sınıflarının kurulması, yeni ve modern laboratuvarlar açılması, dersliklerin öğrenci sayısına uygun biçimde öğrenmeyi sağlayacak şekilde gerekli teknolojik imkanlar kullanılarak oluşturulması, spor ve güzel sanatlar dallarıyla ilgili gerekli odaların ve salonların bulunması, öğretim üyelerine belirli bir düzen içerisinde nezih çalışma odalarının temin edilmesi, öğrencilerin yeme içme ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde öğrenci kantinlerinin kurulması, yeni ve modern kitaplar ile kaynak kitapları oluşturan fakülte kütüphanesinin kurulması ve öğrencilerin ve personelin ihtiyaçlarına cevap veren tüm olanakların sağlanması. -Engellilere yönelik uygulamaların niteliğinin artırılması. -Seminer salonu kurulması. -Akademik ihtiyaçlar göz önüne alınarak akademik personelinin ihtiyaçlarının karşılanması. -Öğrenci başarı seviyesinin artırılması için YKS giriş puanlarına taban puan konulması. -Başarılı öğrencilerin fakültemizi tercih etmesi için fakültenin ve şehrin tanıtımının yapılması. -Bölümlerin lisans ve lisansüstü öğrenci kapasiteleri göz önüne alınarak araştırma laboratuvarları kurulması ve olanakların artırılması.	-Yabancı dil laboratuvarlarının kurulması (9a, 9b, 9c). -Fakültemizin tercih edilebilirliğini arttırmak için tercih sırasına ve puanına göre öğrencilere burs, yurt vs. imkanlar sunulması. -Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması (8a). -Öğrencilere yönelik kongre, seminer vs. toplantıların düzenlenmesi. -Engelli bireylerin eğitime yönelik araştırma ve uygulama birimlerinin yer alacağı bir merkez kurulması. -Laboratuvar sayısının ve olanaklarının artırılması. -Mikro öğretim olanaklarının yer aldığı bir öğretim ortamının oluşturulması. -Öğretmenlik uygulaması derslerinin sadece dördüncü sınıfta olmaması önceki yıllarda olduğu gibi birinci yılın bahar yarıyılında olması. -Öğretmen adaylarının niteliklerinin artırılması için uygulamalı derslerin sayısının artırılması. -Öğrencilerimizin farklı üniversiteleri görmeleri tanınmaları için düzenlenen ERASMUS ve FARABI gibi programların niteliğinin artırılması.

KISA VADE	ORTA VADE	UZUN VADE
- Öğretmen adaylarımızın uygulama için okula daha fazla gitmeleri ve çocuklarla daha fazla zaman geçirmelerinin sağlanması. -Fotokopi hizmetinin geliştirilmesi. -Bilgisayar laboratuvarlarının imkanlarının geliştirilmesi (2). -Eğitim- öğretimde sosyokültürel ve toplumsal açıdan niteliği artırıcı çalışmaların geliştirilmesi.	-Bölümlerin niteliğinin artırılması için üniversiteler arası işbirliğin yapılması ve kapsamlı projelerin hazırlanması, bunun için farklı üniversitelerden öğretim üyeleri elemanlarının üniversiteye çalışmaya gelmesi veya bizim üniversitemize mensup akademisyenlerin diğer üniversitelerde çalışmalar yapması sağlanması. -Üniversitemiz desteğiyle bölümlerimizin öğretim üyeleri tarafından ara tatil döneminde (kış turizmin uygun olduğu dönemde) araştırmacıları çekmek amacıyla ulusal veya uluslararası düzeyde eğitim bilimleri, fen bilimleri, sosyal bilimler, özel eğitim vs. alanlarla ilgili kongre, konferans, sempozyum vs. düzenlenmesi. -Grafik, özgün baskı ve heykel atölyelerinin şartlarının iyileştirilmesi (4b). -Bölüm içerisinde ses kayıt stüdyosunun oluşturulması (4a). -Bodrum kattaki sınıfların havalandırma probleminin halledilmesi. -İhtiyaç duyulan odalara ses izolasyonunun yapılması. -Akademik personelin TUBİTAK vb. kuruluşlar tarafından yapılan ulusal ve uluslararası projelere yönelmelerinin özendirilmesi ve desteklenmesi. -Araştırma görevlilerine masa üstü bilgisayar verilmesi. -Öğretim üyeleri elemanlarının teknolojik yeterliliklerinin artırılması için gerekli desteğin sağlanması. -Multimedya laboratuvar imkanlarının iyileştirilmesi (2).	-ERASMUS ve FARABİ gibi programlarla başka üniversitelere giden öğrencilerimizin dönüşte görüşlerinin alınması ve gittikleri üniversitelerde olan bizde olmayan nitelikli uygulamaların hayata geçirilmesi. -Öğretim üyeleri elemanlarının MEVLANA değişim programı hakkında bilgilendirilmeleri, yurt dışındaki önemli üniversitelerle bu programla ilgili olarak işbirliğinin yapılması ve öğretimin kalitesini arttırmak için öğretim üyeleri elemanlarının kısa süreler için veya post doktora için yurt dışına gönderilmesi. -Bölüm içerisinde sanat yayınlarının ağırlıkta olduğu bir kütüphane oluşturulması (4a, 4b). -Bölüm içerisinde bilgisayar destekli grafik dersi için uygun bir atölyenin düzenlenmesi (4b). -Heykel dersi için uygun bir atölyenin düzenlenmesi (4b). -Farklı üniversitelerden donanımlı öğretim üyelerinin istihdam edilmesi. -Uluslararası düzeyde bilimsel etkinlikler düzenlenmesi için kurumun destek vermesi. -Ağ laboratuvar adı altında fakülte kullanımına sunulabilecek bir laboratuvar sağlanması.