

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-2 DERSİ
HAFTALIK ÇALIŞMA PLANI ÖRNEĞİ

HAFTALAR	YAPILACAK ETKİNLİKLER	AÇIKLAMA
1.Hafta (14-18 Şubat)	Tanışma	Rehber Öğretim Elemanı ve Rehber Öğretmenle iletişime geçilmesi.
	Dönem planının paylaşılması	Öğretim elemanı tarafından Dönem planı hakkında öğretmen adaylarına bilgi verilmesi beklenmektedir.
2.Hafta (Okullarda 1. Hafta) (21-25 Şubat)	Aylık Eğitim Planı hazırlama	Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin okul öncesi eğitimde sınıf ortamında uygulama yapmadan önce planlama yapabilmesi ve yaş grubunun ihtiyacına göre bir planlama yaparak süreci yönetmesine yönelik çalışmalarında gelişme sağlamasına yardımcı olmaktır.
3.Hafta (Okullarda 2. Hafta) (28 Şubat - 4 Mart)	Okulun ve sınıfın fiziki ortamlarının incelenmesi (öğrenme merkezleri, merkezlere uygun materyal, dış ve iç mekan özellikleri)	Bu gözlemin öncelikli amacı, uygulama öğrencisinin, okul öncesi eğitim kurumlarının özelliklerini görebilmesi, fark edebilmesi ve uygun ortamları gözlemlemesidir.
	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama ve uygulama	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir etkinlik planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.
4.Hafta (Okullarda 3. Hafta) (7- 11 Mart)	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama ve uygulama	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir etkinlik planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.
5.Hafta (Okullarda 4. Hafta) (14- 18 Mart)	Nöbet faaliyetlerinin incelenmesi	Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin okul kültürü içerisindeki işleyişi ve öğretmenler arası görev ve sorumluluklarının farkında olmasını sağlamasıdır.
	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama ve uygulama	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir etkinlik planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.
6.Hafta (Okullarda 5. Hafta) (21- 25 Mart)	Zümre öğretmenler toplantısının ve toplantı evraklarının incelenmesi	Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin mesleki alanlarında yapılan çalışmaları gözlemleyerek buna ilişkin değerlendirme yapması için bir basamak oluşturmaktır.
	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama ve uygulama	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir etkinlik planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.

7.Hafta (Okullarda 6. Hafta) (28 Mart – 1 Nisan)	Okulun işleyişini kayıt altına alan evrakların incelenmesi	Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin, bulunduğu kurumun işleyişine, yönetim sistemine ve kurumsal yapısına göre belgeleri takip etmesi, kaydetmesi ve ayırt etmesine ilişkin farkındalık kazanması ve gözlem yapmasıdır.
	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama ve uygulama	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir etkinlik planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.
8.Hafta (Okullarda 7. Hafta) (4- 8 Nisan)	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama ve uygulama	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir etkinlik planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.
9.Hafta (11- 15 Nisan)	OKULLARDA ARA TATİL	
	8 Haftalık Öğretmenlik Uygulaması Çalışmalarının Rehber Öğretim elemanı ile birlikte Değerlendirilmesi	Öğretmenlik Uygulaması süreci ile ilgili ilk 8 haftanın genel bir değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir.
10.Hafta (Okullarda 8. Hafta) (18- 22 Nisan)	Okul Öncesi Rehberlik hizmetleri, işleyişi ve Çalışmalarının incelenmesi	Bu görüşmenin amacı, uygulama öğrencisinin, uygulama öğretmeni veya kurum rehber öğretmeni tarafından yapılan rehberlik çalışmalarını gözlemlemek ve bu çalışmalardan nasıl faydalanacağını değerlendirmektir.
	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama ve uygulama	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir etkinlik planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.
11.Hafta (Okullarda 9. Hafta) (25- 29 Nisan)	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama ve uygulama	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir etkinlik planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.
12.Hafta (Okullarda 10. Hafta) (9- 13 Mayıs)	Değerlendirme süreçlerini inceleme ve değerlendirme (gelişim gözlem formu, gelişim raporu, portfolyo)	Bu etkinliğin amacı uygulama öğrencisinin sınıf ortamında çocukların nasıl değerlendirilebileceğinin incelemesi, çocuklar için uygulama öğretmeni tarafından kaydedilmiş verilerin nasıl düzenleneceğini öğrenmesidir. Uygulama öğrencisinin, etkinliğin farklı aşamalarında içeriğe bağlı olarak çocuklar tarafından yapılan çalışmaların değerlendirilmesinde kullanılabilecek değerlendirme yöntem ve tekniklerini gözlemlemesidir.
	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama ve uygulama	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir etkinlik planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.

13.Hafta (Okullarda 11. Hafta) (16- 20 Mayıs)	Okul yönetim süreçlerinin incelenmesi (e-okul, MEBBİS, Asil öğretmenliğe geçiş, özlük hakları)	Bu etkinliğin amacı uygulama öğrencisinin mezuniyetten sonra karşılaşacağı sistemler, belgeler, evraklar ve sürece ilişkin gözlem yapması ve farkında olmasıdır.
	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama ve uygulama	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir etkinlik planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.
14.Hafta (Okullarda 12. Hafta) (23- 27 Mayıs)	Öğretmenlik Uygulaması Çalışmalarının Değerlendirilmesi	Bu etkinlikte Rehber Öğretim Elemanı, Rehber Öğretmen ve uygulama öğrencilerinin katılımıyla Öğretmenlik Uygulaması süreci ile ilgili genel bir değerlendirme yapılması beklenmektedir.

Uygulama Öğretmeni
İmza

Uygulama Öğretim Elemanı
İmza

1. Faaliyet: Okulun ve sınıfın fiziki ortamlarının incelenmesi (öğrenme merkezleri, merkezlere uygun materyal, dış ve iç mekan özellikleri)

Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin okul öncesi eğitimde sınıf ortamında uygulama yapmadan önce planlama yapabilmesi ve yaş grubunun ihtiyacına göre bir planlama yaparak süreci yönetmesine yönelik çalışmalarında gelişme sağlamasına yardımcı olmaktır. Gözlem öncesinde, alanyazın (litaratür) taraması yaparak konu hakkında bilgi ediniz.

Uygulama öncesi planladığınız etkinlik, konu ve kavram hakkında ön araştırma yapınız ve uygun materyalleri hazırlayınız. Uygulama öğretmeninizle görüşerek süreçte kazandırmayı planladığı kazanımlarla ilgili bilgi alınız. Uygulama öğretmeninizin, ne gibi çalışmalar yaptığı konusunda bilgi alınız. Uygulama öğretmeninizin nelere dikkat ettiğiyle ilgili bilgi alınız.

Gözlem sırasında, uygulama öğretmeninizi ve sınıfı gözlemleyerek Ek 1'deki tabloyu doldurunuz.

Gözlem sonrasında, uygulama öğretmeninizden sürecin planladığı gibi gidip gitmediğini; nelerin farklı olduğunu ve bu farklılıklarla ilgili yeni bir düzenleme yapıp yapmadığı hakkındaki düşüncelerini öğreniniz. Hedeflediğiniz kazanımları kazandırıp kazandıramadığınızla ilgili değerlendirme yapmasını isteyiniz. Eğer kazanım edindirmekle ilgili bir aksaklıkla karşılaşıldıysa bunu gidermek için neler yapılabileceğiyle ilgili fikir alışverişinde bulununuz. Gözlemlediğiniz becerilerle ilgili olarak kendinizi değerlendiriniz ve gözlemlediğiniz ortama ilişkin de nelerin farklı olabileceğini düşününüz. Süreçte

kazandırılmak istenen kazanımı siz nasıl ele alırdınız? Ne gibi yöntemler izlerdiniz? Bunları düşünüp paylaşınız. Eğer süreçte herhangi bir kazanım edinmeye yönelik bir etkinlik yapılmadıysa, etkinlik planınızın içeriğini düşünerek hangi kazanımın, nasıl kazandırılabileceğini düşününüz.

Ek 1.

1. Faaliyet: Okulun ve sınıfın fiziki ortamlarının incelenmesi (öğrenme merkezleri, merkezlere uygun materyal, dış ve iç mekan özellikleri)

Gözlem Yapılacak Konular	Gözlem Sonuçları
Sınıfın genişliği, yapısı, eşyaların konumları	
Sınıfta yer alan materyaller, eşya, mobilya vb.	
Sınıfta bulunan öğrenme merkezleri	
Öğrenme merkezlerinde bulunan oyuncak, materyal, araç-gereçler	
Okul binasının yapısı / bina içerisinde yer alan tuvalet, mutfak, oyun odasının konumu	
Okul bahçesinin yapısı / bahçenin kullanım biçimi	

2. Faaliyet: Nöbet faaliyetlerinin incelenmesi

Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin okul kültürü içerisindeki işleyişi ve öğretmenler arası görev ve sorumluluklarının farkında olmasını sağlamasıdır. Gözlem öncesinde, MEB Yönetmeliğini inceleyerek nöbetçi öğretmenin görev ve sorumluluklarını öğreniniz. Uygulama öğretmeninizle bir görüşme yapınız. Öğretmenin, nasıl bir planlama yaptığı hakkındaki görüşlerinden yararlanınız ve gereken notları alınız. Gözlem sonrasında, uygulama öğretmeninizle tekrar görüşünüz.

3. Faaliyet: Zümre öğretmenler toplantısının ve toplantı evraklarının incelenmesi

Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin mesleki alanlarında yapılan çalışmaları gözlemleyerek buna ilişkin değerlendirme yapması için bir basamak oluşturmaktır. Gözlem öncesinde, MEB Yönetmeliğini inceleyerek zümre öğretmenler toplantısının içeriğini öğreniniz. Gözlem sonrasında, uygulama öğretmeninizle tekrar görüşünüz.

4. Faaliyet: Okulun işleyişini kayıt altına alan evrakların incelenmesi

Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin, bulunduğu kurumun işleyişine, yönetim sistemine ve kurumsal yapısına göre belgeleri takip etmesi, kaydetmesi ve ayırt etmesine ilişkin farkındalık kazanması ve gözlem yapmasıdır. Gözlem sonrasında, uygulama öğretmeninizle tekrar görüşünüz.

5. Faaliyet: Okul Öncesi Rehberlik hizmetleri, işleyişi ve çalışmalarının incelenmesi

Çocukların bütün yönleriyle gelişmesi için akademik hedeflerin yanında başka bazı ihtiyaçları da vardır. Çocukların kişisel, sosyal ve eğitsel alanlarda kendilerini geliştirebilmeleri, kendilerini daha iyi tanıyabilmeleri için kurumlarda rehberlik ve psikolojik danışma çalışmaları yapılmaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışma çalışmaları, sadece kurumdaki rehber öğretmen aracılığıyla değil bütün öğretmenlerin iş birliği ile gerçekleşmektedir.

Bu görüşmenin amacı, uygulama öğrencisinin, uygulama öğretmeni veya kurum rehber öğretmeni tarafından yapılan rehberlik çalışmalarını gözlemlemek ve bu çalışmalardan nasıl faydalanacağını değerlendirmektir.

Görüşme öncesinde, MEB Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliğini inceleyerek sınıf rehber öğretmenin görev ve sorumluluklarını öğreniniz. Uygulama öğretmeninizle görüşerek sınıf rehberlik planını inceleyiniz. Uygulama öğretmeninizle bir görüşme yapmak için hazırlık yapınız. Bu hazırlık çerçevesinde görüşmenin günü saati ve yerini tespit ediniz. Bu görüşme için tahmini bir süre belirleyiniz.

Görüşme sırasında, görüşme öncesinde yaptığınız hazırlık çerçevesinde görüşmenizi gerçekleştiriniz.

Görüşmeyi gerçekleştirirken Ek 5'deki tabloda bulunan soruları dikkate alınız.

Gözlem sonrasında, önce uygulama öğretmeninin görüşlerini alınız. Etkinliğin planladığı gibi gidip gitmediğini; nelerin farklı olduğunu ve bu farklılıklarla ilgili yeni bir düzenleme yapıp yapmadığını öğreniniz. Uygulama öğretmeninizin rehberlik etkinliğinde diğer etkinliklerden farklı olarak nasıl bir tutum içinde olduğunu, ne gibi farklılıklar olduğunu değerlendirmesini isteyiniz. Kurum rehber öğretmeni ile gözlemlediğiniz etkinliğe ilişkin değerlendirme yapınız. Nelerin farklı olabileceği ile ilgili fikir alışverişinde bulununuz. Kurum rehber öğretmeninden rehberlik etkinliğinde takınılması gereken tavırla ilgili bilgi alınız. Gözlemlediğiniz becerilerle ilgili olarak kendinizi değerlendiriniz ve gözlemlediğiniz etkinliğe ilişkin nelerin farklı olabileceğini düşününüz. Rehberliğin temel ilkelerine sahip olmak bakımından kendinizi değerlendiriniz. Rehberlik yaparken daha başarılı olabilmek için neler yapabileceğinize ilişkin olarak arkadaşlarınızla fikir alışverişinde bulununuz.

Ek 5.

5. Faaliyet: Rehberlik Çalışmaları Hakkında Görüşme

Görüşme Soruları	Görüşme Sonuçları
Kurum rehberlik servisiyle nasıl bir iş birliği içerisindeyiz?	
Sınıf rehberlik görevi çerçevesinde aylık çalışma planı ne şekilde hazırlanmıştır?	
Aylık çalışma planı ne tür faaliyetleri kapsamaktadır?	
Yapılan etkinlikler (öğrenciyi tanıma teknikleri, öğrencilerin uyumunu ve öğrenmeyi kolaylaştırıcı çalışmalar vb.) nelerdir?	
Yapılan çalışmaların öğrencilerin kişisel, sosyal, akademik gelişimlerine etkileri nelerdir?	

6. Faaliyet: Değerlendirme süreçlerini inceleme ve değerlendirme (gelişim gözlem formu, gelişim raporu, portfolyo)

Bu etkinliğin amacı uygulama öğrencisinin sınıf ortamında çocukların nasıl değerlendirilebileceğinin incelemesi, çocuklar için uygulama öğretmeni tarafından kaydedilmiş verilerin nasıl düzenleneceğini öğrenmesidir. Uygulama öğrencisinin, etkinliğin farklı aşamalarında içeriğe bağlı olarak çocuklar tarafından yapılan çalışmaların değerlendirilmesinde kullanılabilecek değerlendirme yöntem ve tekniklerini gözlemlemesidir. Bunun yanında gözlemleri fakültede edinilen bilgiler doğrultusunda yorumlamak; çocuğa, konuya, çalışmalara, etkinliğin kazanımlarına uygun etkin değerlendirme yöntemlerini geliştirebilecek bilgi ve becerileri kazanmak için gerekli noktaları belirlemesini sağlamaktır.

Gözlem öncesinde, uygulama öğretmeninizle bir görüşme yapınız. Öğretmenin etkinliği uygulayacağı konu ve yaş grubu, materyal ve çocuğa yönelik olarak aşağıdaki durumlarda nasıl bir düzenleme yaptığını öğreniniz.

- ☐ Gözlemlediğiniz etkinlik kapsamında hangi değerlendirme yöntemlerini kullanacağını,
- ☐ Kullandığı değerlendirme yöntemiyle etkinliğin kazanımlarının ilişkisini nasıl kurduğunu,
- ☐ Sıklıkla kullandığı değerlendirme yöntem ve araçlarını,
- ☐ Bunları belirlerken ne tür ölçütler kullandığını,
- ☐ Değerlendirme rubriğinin nasıl hazırlandığını,
- ☐ Kullanılan değerlendirme yöntem ve araçlarının etkili olmadığı durumlarda nasıl bir düzenleme yaptığını.

Gözlem sırasında Ek 6'deki tabloyu kullanarak gözlemlerinizi not ediniz.

Gözlem sonrasında, uygulama öğretmeninizle tekrar görüşünüz. Planladığı yöntem ve araçları kullanıp kullanmadığını öğreniniz. Kullandığı ölçme araçlarını ve değerlendirme yöntemlerini değiştirmesine sebep olan durumlar olduysa, bunların nedenlerini sorunuz. Seçtiği yöntem ve araçların neden etkili olduğunu/olmadığını öğreniniz. Uygulama öğretmeninizden uygulamış olduğu herhangi bir ölçme aracını isteyerek inceleyiniz. Aynı kazanımları içeren bir ölçme aracı geliştiriniz. Tecrübelerinizi, gözleminizden edindiklerinizi ve öğretim felsefenizi göz önünde bulundurarak ne tür ölçme araçları ve değerlendirme yöntemleri kullanabileceğinizi düşününüz. Gözlemlediğiniz dersle ilgili alternatif değerlendirme yöntemlerini düşünüp bunları belirtiniz. Bu tercihlerinizin nedenlerini paylaşınız. Dersin kazanımlarıyla değerlendirme yöntemleri arasındaki ilişkiyi paylaşınız.

Ek 6a.

6a. Faaliyet: Gelişim Gözlem Formu

Tarih	Motor gelişim	Bilişsel gelişim	Dil gelişimi	Sosyal ve duygusal gelişim	Özbakım becerileri
.../.../2022					
.../.../2022					
.../.../2022					

Ek 6b.

6b. Faaliyet: Gelişim Gözlem Raporu

Çocuğun bilgileri	
Okul Adı	
Öğretmenin Adı ve Soyadı	
Rapor Tarihi	
Çocuğun Adı ve Soyadı	
Çocuğun Doğum Tarihi	
Çocuğun Cinsiyeti	
Okula Başlama Tarihi	
Motor Gelişim	
Bilişsel Gelişim	
Dil Gelişimi	
Sosyal ve Duygusal Gelişim	
Özbakım Becerileri	
Görüş ve Öneriler	

Ek 6c.

6c. Faaliyet: Sistematiik Gözlem Formu

Çocuğun Adı-Soyadı:	Gözlem yapan öğretmen:
Yaşı ve Cinsiyeti:	Tarih:
	Zaman aralığı:
Etkinlik-Ortam:	
Detaylar:	
Gözlem nedeni:	Yorumlar ve öneriler:

Ek 6d.

6d. Faaliyet: Sistematik Gözlem Formu

Çocuğun Adı-Soyadı :	Gözlem yapan öğretmen:			
Yaşı ve Cinsiyeti :				
Gözlem Tarihi	Oynadığı öğrenme merkezi ve oyun materyali	Oyun arkadaşları	Oyun tipi	Oyun davranışları

7. Faaliyet: Okul yönetim süreçlerinin incelenmesi (e-okul, MEBBİS, Asil öğretmenliğe geçiş, özlük hakları)

Bu etkinliğin amacı uygulama öğrencisinin mezuniyetten sonra karşılaşacağı sistemler, belgeler, evraklar ve sürece ilişkin gözlem yapması ve farkında olmasıdır. Gözlem sonrasında, uygulama öğretmeninizle tekrar görüşünüz.