



KAZIM KARABEKİR EĞİTİM FAKÜLTESİ

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı Öğretmenlik Uygulaması I Dersi Yönergesi

2021-2022 Öğretim Yılı Güz Dönemi

Öğretmenlik Uygulaması Dersi Amacı

Öğretmenlik Uygulaması dersinin amacı, uygulama öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlanmalarını, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliliği kazanmalarını sağlayacak uygulama çalışmaları için fırsat oluşturmaktır (MEB Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge)

Öğretmenlik Uygulaması I Dersi İçeriği

Öğretmenlik Uygulaması I dersi kapsamında davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamasına ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma, hazırladığı ölçü araçlarıyla öğrencilerin yapabildikleri belirleme, beceri öğretimi yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi yer almaktadır (YÖK Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı).

Uygulama Öğrencisinin Görev ve Sorumlulukları

1. Uygulama öğrencisi eğitim kurumlarında bulunduğu süre içerisinde öğretmenlerin tabii olduğu tüm kurallara uymak zorundadır.
2. Öğretmenlik uygulamalarının gereklerini yerine getirmek için uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve diğer uygulama öğrencileri ile iş birliği içinde planlı bir şekilde çalışır.
3. Öğretmenlik uygulamalarının gereklerini yerine getirirken uygulama eğitim kurum yönetimi, uygulamadan sorumlu öğretim elemanı, öğretmenler ve diğer görevlilerle iş birliği yapar.
4. Öğretmenlik uygulamaları kapsamında yaptıkları çalışmaları ve raporları içeren bir dosyayı uygulama öğretim elemanına ve uygulama öğretmenine teslim eder.
5. Uygulama eğitim kurumunda herhangi bir suç ve disiplin olayına karışması halinde üniversitesinin/fakültesinin Eğitim Öğretim Sınav ve Disiplin Yönetmeliği hükümlerine göre işlem tesis edilir (MEB Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge)

Uygulama Öğrencisinin Öğretmenlik Uygulaması I Dersi Kapsamında Uyması gereken Kurallar

1. Uygulama öğrencisi, tüm uygulama çalışmaları boyunca **uygulama öğretmeni** ve **uygulama öğretim elemanı** birlikte çalışacaktır. Ortaya çıkan her sorundan **uygulama öğretim elemanı** haberdar edilecek ve problemler birlikte çözümlenecektir. Yönergede yer almayan bir durum olduğunda uygulama öğrencisi, bölüm bünyesinde bulunan staj üst kuruluna dilekçe ile başvurarak durumu bildirebilecek ve staj üst kurulu da durumla ilgili karara varacaktır.
2. **Staj üst kurulu** ayrıca öğrencilerin **devamı** ve **başarısına** ilişkin tüm grupları takip eder. Grupların tamamının devam durumlarını ara sınav haftası ve dönem sonunda kontrol ederek devamsızlıktan kalan öğrencileri belirler. Ayrıca her gruptan rasgele seçilen dosyalar **staj üst kurulu** tarafından incelenir. Uygulama öğretim elemanlarının değerlendirmeleri arasında tutarsızlık olduğunda tutarsızlık yaşanan grupta yer alan tüm öğrencilerin çalışmaları incelenerek notlar **staj üst kurulu** tarafından kesinleştirilir.
3. Uygulama öğretim elemanı ile yapılacak teorik dersler, uygulama öğretim elemanı tarafından bildirilecek **görüşme saatleri** içerisinde yapılacaktır. Bu saatler dışında görüşme yapılmayacaktır.
4. Uygulama boyunca **haftada bir gün** uygulamaya gidilecektir. Okul başlama saatinden sonra gelen veya okul bitiş saatinden önce çıkan uygulama öğrencisi o gün uygulamaya gelmemiş sayılır, devam çizelgesi uygulama öğretmeni tarafından imzalanmaz ve hem uygulama öğretmeni hem de uygulama öğretim elemanı uygulama öğrencisinin gerekçesini onaylamadıkça **telafi hakkı verilmez**.
5. Uygulama öğrencisi uygulama başlama ve bitiş tarihlerine uyar. Resmi/idari tatiller ve fakülte sınav tarihleri ile uygulama gününün çakışması dışındaki gerekçeler, uygulamaya dönem başında belirlenen günde gitmemenin **gerekçesi olarak sunulamaz**. Söz konusu durumlarda ise mutlaka aynı hafta içinde bir başka gün **uygulama öğretim elemanının ve uygulama öğretmenin onayı alınarak** belirlenir ve uygulama yapılır.
Not: Diğer zorunlu haller durumunda ise uygulama öğrencisi, öğretim elemanı ve uygulama öğretmenin onay vermesi halinde ders telafisi gerçekleştirebilir ve bu durum bir dönemde **en fazla iki kez** olabilir.
6. Öğretmenlik Uygulaması I dersi 14 haftadır. Ders 2 kredi teorik+6 kredi uygulama şeklinde düzenlenmiştir. Atatürk Üniversitesi Ön lisans, Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre **derse devam zorunluluğu %80'dir**. Ancak Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik

Uygulamasý Yönergesi 'ne göre bir dönemde 14 hafta boyunca aralıksız olarak uygulamaya gitme zorunluluğu bulunmaktadır. Uygulama öğretmenleri, uygulama öğrencisinin devam bilgilerini haftalık olarak MEBBİS'e girmektedir. Dolayısıyla dersin uygulamalı kısmında devamsızlık yapan öğrenci MEB tarafından MEBBİS'e **başarısız olarak kayıt edilmektedir**. Öđrencilerin dersi başarılı olarak tamamlayabilmesi için, uygulama okullarında **14 hafta boyunca haftada 1 gün** uygulama yapmaları zorunludur ve devamsızlık yapmak mümkün değildir.

Not: Zorunlu hallerde, uygulama öğretmeninin ve uygulama öğretim elemanının uygulama öğrencisinin gerekçesini kabul etmesi durumunda uygulama öğrencisine uygulamaya gitmediği gün için (bir dönemde en fazla iki kez olacak şekilde) telafi hakkı verilebilecektir. Öğrenciler devamsızlık haklarını ancak **dersin teorik kısmında** kullanabilirler.

7. Uygulama süresinde uygulama öğrencilerinin MEB'in **kıyafet yönetmeliğine** uygun olarak giyinmeleri (dikkat çekici olmayan, rahat çalışabilecekleri kıyafetleri tercih etmeleri) gerekmektedir.
8. Uygulama süresince uygulama öğrencileri **bayrak törenlerine** ve **resmi kutlamalara** katılmakla yükümlüdür.
9. Her uygulama öğrencisi, Öğretmenlik Uygulaması I dersi kapsamında **ikinci ve dördüncü haftalar arasında** uygulama okullarında uygulama öğretim elemanından uygulamanın genel ilkeleri ve diğer konularda rehberlik alır.
10. Her uygulama öğrencisi, Öğretmenlik Uygulaması I dersi kapsamında **sekiz ve on üçüncü haftalar arasında** en az 3 (üç) kez, hazırladığı ders planını uygulaması sırasında uygulama öğretim elemanı tarafından izlenerek değerlendirilir. İlk değerlendirme uygulama öğrencisine rehberlik amaçlı olup ders notu için kullanılmaz. Değerlendirme sürecinde Aday Öğretmen Değerlendirme Formu (kullanılır.
11. Uygulama öğrencisi, her uygulama günü hazırlamakla yükümlü oldukları tüm uygulama formlarını yanında bulunduracak, uygulama öğretim elemanı bu formlar ve formları temel alan uygulamalar çerçevesinde uygulama öğrencisini gözlemleyecek, çalışmalarını puanlayacak ve geribildirim verecektir. **Formları yanında olmayan öğrencilere geri bildirim verilmeyecek ancak değerlendirmeleri o anda yapılacaktır.**

Not: Ayrıca uygulama öğretmenleri de uygulama sürecinde öğretmen adaylarını izleyerek değerlendirecekler; bu değerlendirmeler hem MEB sistemine girilecek hem de uygulama öğretim elemanı tarafından ders notu vermede kullanılacaktır.

12. Uygulama öğrencisi materyali **kendisi hazırlamakla yükümlü olup**, sınıfta bulunan materyallerden de **uygulama öğretmenin ve uygulama öğretim elemanının onayı** ile yararlanabilir.

Uygulama Öğrencisinin Haftalık Ders Programı

Her grubun dönem sonuna kadar yapacağı çalışmalar ve haftaları aşağıda belirtilmiştir.

1. Hafta (27 Eylül-1 Ekim 2021)

1. Öğrencilerle ilk toplantı yapılır.
2. Okullar ve gruplar hakkında bilgi verilerek, gruplar kesinleştirilir.
3. Öğretmenlik Uygulaması I Dersi Yönergesi uygulama öğrencileri ile paylaşılır. Uygulama öğrencilerinin soruları yanıtlanır.
4. “Kaba Değerlendirme Formu” incelenir. Uygulama öğrencilerinin soruları yanıtlanır.

2. Hafta (4 Ekim-8 Ekim 2021)

1. Uygulama öğrencisi, sınıfın haftalık ders programını edinerek uygulama dosyasına koyar.
2. Uygulama öğrencisi, sınıfın öğrenci listesini edinerek uygulama dosyasına koyar.
3. Uygulama öğrencisi, dönem boyunca çalışacağı hedef öğrenciyi ve bir tane yedek öğrenciyi, uygulama öğretmeni ile birlikte belirler.
4. Uygulama öğrencisi, sınıfta bulunan **“en az iki öğrenci”** için “Kaba Değerlendirme Formunu” kullanarak öğrencilerin ilk değerlendirmesini (kaba değerlendirme) yapar.
5. Bir sonraki uygulama gününün ders planı ve etkinlikleri hakkında uygulama öğretmeniyle konuşarak bilgi edinir ve uygulama öğretmenin denetiminde etkinliklere katılır.

3. Hafta (11 Ekim-15 Ekim 2021)

1. Sınıfta bulunan **“en az iki öğrenci”** için öğrencinin kaba değerlendirmesini tamamlar ve **uygulama öğretim elemanı** puanlar.
2. Hedef öğrencinin kaba değerlendirme sonuçlarına göre, öğrencinin öncelikli gereksinimlerini belirlemek için performans düzeyini yazar ve **uygulama öğretim elemanı** puanlar. (EK 1).
3. Bir sonraki uygulama gününün ders planı ve etkinlikleri hakkında uygulama öğretmeniyle konuşarak bilgi edinir ve uygulama öğretmeni denetiminde etkinliklere katılır.

4. Hafta (18 Ekim-22 Ekim 2021)

1. Performans düzeyi ve öğretmen görüşleri temel alınarak, “**en az iki öğrenci**” öğretim yapacağı öncelikli olan 6 amaç (artırılmak istenen davranış) belirler ve **uygulama öğretim elemanı** puanlar. (EK 1).

Not: Öğrenci **öğrenmeye hazırlık becerileri aşamasında ise** amaç belirlerken öğrenmeye hazırlık becerilerine ek olarak, küçük kas-büyük kas becerileri, dil becerileri, öz bakım ve sosyal beceriler dikkate alınarak amaç belirlenecektir. Öğrenci **okuma yazmaya hazırlığa hazırlık, okuma yazmaya hazırlık** ya da **okuma yazma** aşamalarından birinde ise Beceri, Dil ve Konuşma, Matematik, Türkçe, Sosyal Hayat alanlarının her birinden birer tane amaç yazılacaktır.

Not: “**En az iki öğrenci**” için performans düzeyi raporunu, uzun dönemli amaç ve kısa dönemli amaçlarını yazarak EK 1’i tamamlayıp öğretim elemanına yazılı olarak teslim eder.

2. Hedef öğrenci için “en az iki farklı derste” 15 dakika süre ile anekdot kaydı tutar.
3. Anekdote kayıt sonucunda uygun olmayan davranışları belirler ve gözlenebilir ölçülebilir tanımını yapar.
4. Bir sonraki uygulama gününün ders planı ve etkinlikleri hakkında uygulama öğretmeniyle konuşarak bilgi edinir ve uygulama öğretmeni denetiminde etkinliklere katılır.

5. Hafta (25 Ekim-29 Ekim 2021)

1. “**En az iki öğrenci**” öğrenci için belirlenen 6 amacı, uzun dönemli amaçları ve kısa dönemli hedefleri yazdığı EK 1’ için **uygulama öğretim elemanı** puanlar.
2. Hedef öğrenci için belirlenmiş olan 6 amaç için “ölçüt bağımlı ölçü araçları hazırlanarak” birer oturum ayrıntılı değerlendirme yapar ve tamamlar (EK 2).
3. Topladığı verileri grafiğe işler (EK 3).
4. Değerlendirme sonuçlarına göre bireyselleştirilmiş öğretim programlarını (BÖP) hazırlar, gözden geçirir, gerekli düzenlemeleri ya da düzeltmeleri yaparak eksikleri tamamlar (EK-3).
4. Tuttuğu anekdote kaydı, anekdote kayıt sonucunda belirlediği uygun olmayan davranışın gözlenebilir ölçülebilir tanımını bu hafta teslim edilir ve öğretim elemanı puanlar.
5. Pekiştireç belirleme listesini hedef öğrenci için doldurur (EK 4).
6. Bir sonraki uygulama gününün ders planı ve etkinlikleri hakkında uygulama öğretmeniyle konuşarak bilgi edinir ve uygulama öğretmenin denetiminde etkinliklere katılır.

6. Hafta (1 Kasım-5 Kasım 2021)

1. Hedef öğrenci için belirlenmiş olan 6 amaç için “ölçüt bağımlı ölçü araçları hazırlanarak” birer oturum ayrıntılı değerlendirme yapmaya devam eder (EK 2).
2. Topladığı verileri grafiğe işler (EK 3).
3. Değerlendirme sonuçlarına göre bireyselleştirilmiş öğretim programlarını (BÖP) hazırlar, gözden geçirir, gerekli düzenlemeleri ya da düzeltmeleri yaparak eksikleri tamamlar (EK 5)
4. Uygun olmayan davranışın profilini çıkartır (davranış profili, hedef davranışa ilişkin uygun gözlem kayıt tekniği kullanarak staja gidilen iki gün üçer derste yapılır) (EK 6).
5. Doldurulan pekiştireç belirleme listesi bu hafta teslim edilir ve öğretim elemanı puanlar (EK 4)
6. Bir sonraki uygulama gününün ders planı ve etkinlikleri hakkında uygulama öğretmeniyle konuşarak bilgi edinir ve uygulama öğretmenin denetiminde etkinliklere katılır.

7. Hafta (8 Kasım-12 Kasım 2021)

1. Hedef öğrenci için belirlenmiş olan 6 amaç için “ölçüt bağımlı ölçü araçları hazırlanarak” birer oturum ayrıntılı değerlendirme yapmaya devam eder.
2. Topladığı verileri grafiğe işler (EK 2).
3. Değerlendirme sonuçlarına göre bireyselleştirilmiş öğretim programlarını (BÖP) hazırlar, gözden geçirir, gerekli düzenlemeleri ya da düzeltmeleri yaparak eksikleri tamamlar (EK-3).
4. Davranış profili sonucuna göre, uygun olmayan davranışın en çok gözlemlendiği derslerde (teneffüs saati ya da yemek saati de olabilir) (en az 3 ders) Ortam-Davranış-Sonuç (ODS) analizi yapar ve aynı anda uygun olmayan davranış için üç oturum başlama düzeyi verisi toplayarak grafiğe işler (EK 6 ve EK 7).
1. Uygun olmayan davranış için hazırladığı rapora ilişkin uygulama öğretim elemanı değerlendirme yapar (EK 8).
5. Bir sonraki uygulama gününün ders planı ve etkinlikleri hakkında uygulama öğretmeniyle konuşarak bilgi edinir ve uygulama öğretmenin denetiminde etkinliklere katılır.

8. Hafta (15 Kasım-19 Kasım 2021)

1. Hedef öğrencinin tüm amaçları için BÖP çerçevesinde öğretime başlar (EK 5).
2. Uygun olmayan davranış için hazırladığı planı uygulamaya başlar (EK 8)

3. BÖP'te yer aldığı şekliyle davranış değiştirme programını uygular (EK 5).
4. Öğretim oturumlarında veri toplar (EK 2).
5. Topladığı verileri grafiğe günlük olarak işler (EK 3).
6. Sınıftaki tüm öğrencilerin gereksinimlerini ve uygulama öğretmenin görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük etkinlik planını yapar (EK 9).
7. Bir sonraki uygulama gününün ders planı ve etkinlikleri hakkında uygulama öğretmeniyle konuşarak bilgi edinir ve uygulama öğretmenin denetiminde etkinliklere katılır.

9. Hafta (22 Kasım-26 Kasım 2021)

1. Hedef öğrencinin tüm amaçları için BÖP çerçevesinde öğretime devam eder (EK 5).
2. Uygun olmayan davranış için hazırladığı planı uygulamaya devam eder (EK 8)
3. BÖP'te yer aldığı şekliyle davranış değiştirme programını uygular (EK 5).
4. Öğretim oturumlarında veri toplamaya devam eder (EK 2).
5. Topladığı verileri grafiğe günlük olarak işlemeye devam eder (EK 3).
6. Gerekğinde öğretimi tamamlanan (ölçüt karşılanan) becerilere, kavramlara vb. ilişkin genelleme çalışmalarını planlar ve öğretim elemanından onay alır (EK 5).
7. Sınıftaki tüm öğrencilerin gereksinimlerini ve uygulama öğretmenin görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük etkinlik planını yapar (EK 9).
8. Bir sonraki uygulama gününün ders planı ve etkinlikleri hakkında uygulama öğretmeniyle konuşarak bilgi edinir ve uygulama öğretmenin denetiminde etkinliklere katılır.

10. Hafta (29 Kasım-3 Aralık2021)

1. Hedef öğrencinin tüm amaçları için BÖP çerçevesinde öğretime devam eder (EK 5).
2. Uygun olmayan davranış için hazırladığı planı uygulamaya devam eder (EK 8)
3. BÖP'te yer aldığı şekliyle davranış değiştirme programını uygular (EK 5).
4. Öğretim oturumlarında veri toplamaya devam eder (EK 2).
5. Topladığı verileri grafiğe günlük olarak işlemeye devam eder (EK 3).
6. Gerekğinde öğretimi tamamlanan (ölçüt karşılanan) becerilere, kavramlara vb. ilişkin genelleme çalışmalarını planlar ve öğretim elemanından onay alır (EK 5).

7. Sınıftaki tüm öğrencilerin gereksinimlerini ve uygulama öğretmenin görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük etkinlik planını yapar (EK 9).

8. Bir sonraki uygulama gününün ders planı ve etkinlikleri hakkında uygulama öğretmeniyle konuşarak bilgi edinir ve uygulama öğretmenin denetiminde etkinliklere katılır.

11. Hafta (6 Aralık-10 Aralık2021)

1. Hedef öğrencinin tüm amaçları için BÖP çerçevesinde öğretime devam eder (EK 5).

2. Uygun olmayan davranış için hazırladığı planı uygulamaya devam eder (EK 8)

3. BÖP'te yer aldığı şekliyle davranış değiştirme programını uygular (EK 5).

4. Öğretim oturumlarında veri toplamaya devam eder (EK 2).

5. Topladığı verileri grafiğe günlük olarak işlemeye devam eder (EK 3).

6. Gerekğinde öğretimi tamamlanan (ölçüt karşılanan) becerilere, kavramlara vb. ilişkin genelleme çalışmalarını planlar ve öğretim elemanından onay alır (EK5).

7. Sınıftaki tüm öğrencilerin gereksinimlerini ve uygulama öğretmenin görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük etkinlik planını yapar (EK 9).

8. Bir sonraki uygulama gününün ders planı ve etkinlikleri hakkında uygulama öğretmeniyle konuşarak bilgi edinir ve uygulama öğretmenin denetiminde etkinliklere katılır.

12. Hafta (13 Aralık-17 Aralık2021)

1. Hedef öğrencinin tüm amaçları için BÖP çerçevesinde öğretime devam eder (EK 5).

2. Uygun olmayan davranış için hazırladığı planı uygulamaya devam eder (EK 8)

3. BÖP'te yer aldığı şekliyle davranış değiştirme programını uygular (EK 5).

4. Öğretim oturumlarında veri toplamaya devam eder (EK 2).

5. Topladığı verileri grafiğe günlük olarak işlemeye devam eder (EK 3).

6. Gerekğinde öğretimi tamamlanan (ölçüt karşılanan) becerilere, kavramlara vb. ilişkin genelleme çalışmalarını planlar ve öğretim elemanından onay alır (EK 5).

7. Sınıftaki tüm öğrencilerin gereksinimlerini ve uygulama öğretmenin görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük etkinlik planını yapar (EK 9).

8. Bir sonraki uygulama gününün ders planı ve etkinlikleri hakkında uygulama öğretmeniyle konuşarak bilgi edinir ve uygulama öğretmenin denetiminde etkinliklere katılır.

13. Hafta (20 Aralık-24 Aralık2021)

1. Hedef öğrencinin tüm amaçları için BÖP çerçevesinde öğretime devam eder (EK 5).
2. Uygun olmayan davranış için hazırladığı planı uygulamaya devam eder (EK 8)
3. BÖP’te yer aldığı şekliyle davranış değiştirme programını uygular (EK 5).
4. Öğretim oturumlarında veri toplamaya devam eder (EK 2).
5. Topladığı verileri grafiğe günlük olarak işlemeye devam eder (EK 3).
6. Gerektiğinde öğretimi tamamlanan (ölçüt karşılanan) becerilere, kavramlara vb. ilişkin genelleme çalışmalarını planlar ve öğretim elemanından onay alır (EK 5).
7. Sınıftaki tüm öğrencilerin gereksinimlerini ve uygulama öğretmenin görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük etkinlik planını yapar (EK 9).
8. Bir sonraki uygulama gününün ders planı ve etkinlikleri hakkında uygulama öğretmeniyle konuşarak bilgi edinir ve uygulama öğretmenin denetiminde etkinliklere katılır.

14. Hafta (27 Aralık-31 Aralık2021)

1. Hedef öğrencinin tüm amaçları için BÖP çerçevesinde öğretime devam eder (EK 5).
2. Uygun olmayan davranış için hazırladığı planı uygulamaya devam eder (EK 8)
3. BÖP’te yer aldığı şekliyle davranış değiştirme programını uygular (EK 5).
4. Öğretim oturumlarında veri toplamaya devam eder (EK 2).
5. Topladığı verileri grafiğe günlük olarak işlemeye devam eder (EK 3).
6. Gerektiğinde öğretimi tamamlanan (ölçüt karşılanan) becerilere, kavramlara vb. ilişkin genelleme çalışmalarını planlar ve öğretim elemanından onay alır (EK 5).
7. Sınıftaki tüm öğrencilerin gereksinimlerini ve uygulama öğretmenin görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük etkinlik planını yapar (EK 9).
8. Bir sonraki uygulama gününün ders planı ve etkinlikleri hakkında uygulama öğretmeniyle konuşarak bilgi edinir ve uygulama öğretmenin denetiminde etkinliklere katılır.

15. Hafta (03 Ocak-07 Ocak 2022)

Final haftasında yapılan tüm çalışmalara ilişkin dosya uygulama öğretmene ve uygulama öğretim elemanına teslim edilir.

Değerlendirme Süreci

Ara sınav değerlendirmesi **8 Kasım-12 Kasım 2021** tarihleri arasındadır. Final değerlendirmesi ise **03 Ocak-07 Ocak 2022** tarihleri arasındadır. Bu tarihlere kadar yapılan tüm çalışmalar SAYFA 12’de verilen “Öğretmenlik Uygulaması Sınav Değerlendirme İlkeleri” ne göre değerlendirilmiş olacaktır. Bunun yanı sıra öğrencinin, **uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanı, okul idaresi, diğer öğretmenler ve çalışma arkadaşları ile olan iletişimleri, tutumları ve davranışları da puanlandırmada göz önünde bulundurulacaktır.**

BAŞARILAR!

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI SINAV DEĞERLENDİRME İLKELERİ
(2021-2022 Öğretim Yılı Güz Dönemi)

Ara Sınav	
1. Sınıfta bulunan “ en az iki öğrenci ” için Zihinsel Yetersizliği Olan Bireyler İçin Performans Belirleme Formunun kendi yönergesi doğrultusunda doldurulması.	15
2. Kaba değerlendirme sonuçlarına göre, öğrencinin öncelikli gereksinimlerini belirlemek için performans düzeyinin yazılması	15
3. Performans düzeyi doğrultusunda, öğretim yapılacak 6 amacın belirlenmesi ve uzun dönemli amaçlar ve kısa dönemli hedefler biçiminde yazılması	15
4. Hedef öğrenci için pekiştireç belirleme listesinin doldurulması.	5
5. Hedef öğrenci için her gün 1 kez olmak üzere “ en az iki farklı derste ” 15 dakika süre ile anektod kaydının tutulması.	10
6. Aldığı uzun dönemli amaçlara yönelik ölçüt bağımlı ölçü aracının hazırlanması	15
7. Hazırladığı araçla ayrıntılı değerlendirme yaparak 3 oturum başlama düzeyi verisi toplanması ve başlama düzeyi verilerinin grafiğe işlenmesi	10
8. Uygun olmayan davranışın profilinin çıkarılması (davranış profili, hedef davranışa ilişkin uygun gözlem kayıt tekniği kullanarak staja gidilen iki gün üçer derste yapılır)	15

Dönem Sonu Sınavı	
1. Davranış profili sonucuna göre, uygun olmayan davranışın en çok gözlemlendiği derslerde (teneffüs saati ya da yemek saati de olabilir) (en az 3 ders) Ortam-Davranış-Sonuç (ODS) analizinin yapılması.	10
2. Uygun olmayan davranış için üç oturum başlama düzeyi verisi toplanması ve grafiğe işlenmesi	5
3. Başlama düzeyi verilerine göre BÖP hazırlanması	10
4. Davranış hakkında topladığı tüm verileri raporlaştırır.	20
5. Beceri öğretimin uygulama öğretim elemanları tarafından değerlendirilmesi. (UYGULAMA GÖZLEM)	20
6. Davranış değiştirme programının uygulanması (UYGULAMA GÖZLEM)	20
7. Fiziksel ortam düzenlemesi, materyal seçimi	5
8. Hedeflenen amacın akıcılık, kalıcılık ya da genelleme oturumlarının planlanması	10

EK 1: AMAÇ LİSTESİ ÖRNEĞİ

Bireyin Adı Soyadı:
Bireyin Yaşı:
Sınıfı:
Performans Düzeyi
AMAÇLAR
I. UDA 1. KDH 1 2. KDH 2 3. KDH 3
II. UDA 1. KDH 1 2. KDH 2 3. KDH 3
III.
IV.
V.

EK 2: ÖLÇÜT BAĞIMLI ÖLÇÜ ARACI

Öğrencinin Adı:

Değerlendirme Tarihi:

Amaç:

Değerlendirme Yöntemi:

							Öğretim Oturumları Tarihleri											
Bildirimler	Ölçüt	Sorular/ Yönergeler/ Ana Yönerge	Materyaller Ya da Ortam	Başlama Düzeyi														
				I	II	III												
1.			a) b) c) d)															
2.			a)															

			b) c) d)															
3.			a) b) c) d)															
4			a) b) c) d)															
5.			a) b) c) d)															

KISALTMALAR: B = BAĞIMSIZ Sİ=SÖZEL İPUCU MO=MODEL OLMA FY= FİZİKSEL YARDIM

EK 3

Amaç/Beceri/Davranış:

BD

Öğretim Oturumları

A blank grid with 20 columns and 12 rows. The first 4 columns are labeled 1, 2, 3, and 4. The next 16 columns are labeled 1 through 20. A thick vertical line is drawn between the 4th and 5th columns.

Amaç/Beceri/Davranış:

BD

Öğretim Oturumları

A 20x20 grid with a vertical line at column 4 and a horizontal line at row 4, creating a 3x3 area in the top-left corner.

Amaç/Beceri/Davranış:

BD				Öğretim Oturumları																			

EK 4: PEKİŞTİREÇ BELİRLEME FORMU

Uygulama Tarihi:

Uygulayıcının Adı – Soyadı:

Uygulama Ortamı:

Formu Doldurma Biçimi

Öğrencinin Kendisine Sorma:

Öğrenciyi Doğrudan Gözleme:

Görüşülen Kişiler ve Yakınlığı:

Öğrencinin

Adı – Soyadı:

Yaşı:

Cinsiyeti:

Sınıfı:

FORMUN AMACI

Pekiştireç belirleme formu, öğrenciyle başarılı bir öğretim yapabilmek için ders sırasında/ sonunda kullanılacak pekiştireçleri belirlemek amacıyla, öğrencinin yiyecek ve içecek pekiştireçlerinden, nesne pekiştireçlerinden, sosyal pekiştireçlerden ve etkinlik pekiştireçlerinden hangilerini tercih ettiğini ya da etmediğini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu formdan elde edilen bilgilerle, öğrencilerin gösterdikleri olumlu davranışların etkili bir şekilde pekiştirilmesi hedeflenmektedir.

FORMUN KULLANIM YÖNERGESİ

Form doldurulurken, eğer öğrenci okunan seçeneği seviyorsa **‘evet’** sütununa artı (+) işareti; eğer öğrenci okunan seçeneği sevmiyorsa **‘hayır’** sütununa artı (-) işareti konulacaktır. Seçeneklerin en altında bulunan **‘diğer’** satırına, öğrencinin sunulan seçenekler haricinde istediği diğer pekiştireçler eklenecektir. Yiyecek ve içecek pekiştireçleri sütununda, seçenekler yanına bırakılan boşluğa ise öğrencinin pekiştireç ile ilgili belirttiği özellikler (marka, cins..vs) yazılacaktır.

Form; öğrencinin kendisine sorma, öğrenciyi doğrudan gözleme (gözlemlere ağırlık verilmelidir), öğrencinin öğretmeni veya ailesiyle görüşme tekniklerinden biri ya da birkaçı bir arada kullanılarak doldurulabilir. Form doldurma hangi biçimde gerçekleştirilmişse ilgili yere çarpı (X) işareti konulacak ve gerekli bilgiler kaydedilecektir.

Yararlanılan Kaynaklar:

PEKİŞTİREÇLER	EVET	HAYIR
Yiyecek ve İçecek Pekiştireçleri		
Şeker (.....)		
Çikolata(.....)		
Sakız (.....)		
Meyve (.....)		
Kraker		
Cips		
Kek		
Jelibon		
Bonibon		
Çay		
Meyve suyu		
Süt		

Kola		
Diğer(.....)		

Nesne Pekiştireçleri	EVET	HAYIR
Top		
Oyuncak bebek		
Kalem		
Silgi		
Kalemtraş		
Boyama Kitabı		
Balon		
Oyuncak araba		
Oyun CD' si		
Müzik CD'si		
Ünlülerin Posterleri		
Diğer(.....)		

Sosyal Pekiştireçler	EVET	HAYIR
Aferin Deme		
Bravo Deme		
Çok Güzel Deme		
Harika Deme		
Dokunma		
Kucaklama		
Süper Deme		

Alkışlama		
Saçını Okşama		
Sırtını Sıvazlama		
Sarılma		
Öpme		
Diğer(.....)		

Etkinlik Pekiştireçleri	EVET	HAYIR
Top Oynamak		
Bahçede Dolaşmak		
Resim Boyamak		
Resim Yapmak		
Müzik Dinlemek		
Sınıfı Temizlemede Öğretmene Yardım Etme		
Kitap Okumak		
Şarkı Söylemek		
Çizgi Film Seyretme		
Bilgisayar Oynama		
Dans Etme		
Evcilik Oynama		
Dersten Erken Çıkma		
Öğretmenle birlikte okul kantininde bir şeyler yeme / içme		
Diğer(.....)		

EK 5: BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PROGRAMI (BÖP) FORMU
(DERS PLANI)

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Sınıfı:

Görevli kişi:

Ders	
Öğrencinin Performans Düzeyi:	
Amaç:	
Öğretimsel Hedef/Hedefler:	
Yöntem:	
Pekiştirenler ve Pekiştirme Tarifesi:	
Öğretim Süreci: A) Öğretimin yapıldığı yer	
B) Araç-gereçler	
C) Süre	

D) Dersin işlenişi	
E) Değerlendirme	
Davranış değiştirme yöntemi ve uygulanması:	
F) Amacın Genellemesi	

Onaylayan (Sınıf Öğretmeni)

Adı-Soyadı

İmza

EK 6: Problem Davranış Profili Formu

Öğrenci:

Davranış:

Gözlem Tekniği:

Süre: 40 dakika (ders saati)

Tarih:		Tarih:	
1. Gün Dersler	Davranış Sıklığı/Süresi vb	2. Gün Dersler	Davranış Sıklığı/Süresi vb
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
TOPLAM		TOPLAM	
ORTALAMA		ORTALAMA	

EK 7: ODS KAYIT FORMU

Gözlenen Öğrencinin Adı, Soyadı:

Sınıf:

Tarih:

Ortam:

Süre:

DAVRANIŞ ÖNCESİ	DAVRANIŞ	DAVRANIŞ SONRASI	YORUM VE ÖNERİ

EK 8: PROBLEM DAVRANIŞ RAPORU

Öğrenci:

Sınıf:

Programı uygulayan:

Programın Başlama Tarihi:

1. Hedef davranışın tanımlanması:

- a. Tanım:
- b. Davranış öncesi:
- c. Davranışı ortaya çıkaran değişkenler:
- d. Davranış profili sonucu (sıklık/süre/oran vb):

2. ODS analizi sonucu (Davranışın işlevi):

3. Davranışsal amaç:

4. Davranış değiştirme için planlanan program

- a. Uygun ve etkili pekiştireçlerin belirlenmesi:
- b. Pekiştireç tarifesinin belirlenmesi ve geri çekilmesi süreci:
- c. Uygun davranış değiştirme yöntemi (Yöntemin nasıl uygulanacağını planı hafta hafta açıklanmalıdır):
- d. Sınıf öğretmeninin bilgilendirilme süreci:
- e. Davranışı ortaya çıkaran çevresel etmenlerin düzenlenmesi:
- f. Seçilen yöntemin gerekçesi:

EK 9: GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI FORMU

Sınıf:

Tarih:

Görevliler:

SÖ (Sınıf öğretmeni)

YÖ (Yardımcı öğretmen)

BÖ (Branş öğretmeni)

1.S (Birinci stajyer öğrenci)

2.S (İkinci stajyer öğrenci)

.....

Grup/bireysel (derse göre gruplarda değişiklik gerekiyorsa belirtilecektir):

G1:

G2:

B1:

B2:.....

.....

SÜRE	DERS	SÖ	BÖ	YÖ	1.S	2.S
09:40- 10:20	Okuma Yazma	B1 Okuma Eğitimi	-	G1 Fiş Okuma	G2 Bakarak fiş yazma	- Materyal hazırlama
		G2	-	B1 Nesnelerle	-	G1 Toplama

10:30-11:10	Matematik	Rakam- nesne Eşleştirme		Sayma	Materyal hazırlama	
11:20-12:00	Hayat Bilgisi	G1 Gösterilen hayvanın adını yazma	-	G2 Adı söylenen hayvanın resmini gösterme	B1 Gösterilen hayvanın adını söyleme	- Materyal hazırlama
12:00-12:50	Beslenme Eğitimi	G1, G2, B1	-	G1, G2, B1	G1, G2, B1	G1, G2, B1
13:00-13:40	Beden Eğitimi	-	G1, G2, B1 Top sürme çalışmaları	-	G1, G2, B1	G1, G2, B1
13:50-14:30	Top. Uyum Becerileri	G1 Ütü Yapma	-	G2 Bulaşık Yıkama	- Materyal Hazırlama	B1 Ayakkabı Boyama

Onaylayan (Sınıf Öğretmeni)

Adı-Soyadı

İmza

ADAY ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU

ÖĞRETMEN ADAYI:
AD-SOYAD:
UYGULAMA OKULU:
TARİH:

Bu değerlendirme formundaki (E): Eksiği var, (K): Kabul edilebilir, (İ): İyi yetişmiş, (UD) Değerlendirme İçin Uygun Değil anlamına gelmektedir. Uygun seçeneği (+) ile işaretleyiniz.

	E	K	İ	UD
1)KONU ALANI BİLGİSİ				
Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilir				
Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal olarak ilişkilendirebilir				
Konunun gerektirdiği görsel dili (şekil, şema, grafik vb.) uygun biçimde kullanabilir				
2) ALAN EĞİTİMİ				
Öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilir				
Öğretim teknolojilerinden yararlanabilir (akıllı tahta, projektör, bilgisayar vb.)				
3)PLANLAMA				
Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilir				
Öğrenci düzeyine ve konuya uygun amaç seçebilir				
Seçilen amaca uygun yöntem ve teknikleri belirler				
Seçilen amaca uygun materyal seçebilir ve hazırlayabilir				
Seçilen amaca uygun değerlendirme yöntemlerini belirleyebilir				
4)ÖĞRETİM SÜRECİ				
Seçilen amaca uygun öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilir				
Zamanı etkili ve verimli bir şekilde kullanabilir				
Öğrencilerin aktif katılımı için ilgi çekici ve çeşitli etkinlikler düzenleyebilir				
Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilir				
Öğretim materyallerini sınıf ve öğrenci düzeyine uygun biçimde kullanabilir				
Öğrenci tepkilerine uygun dönütler verebilir				
Seçilen amacı günlük yaşamla ilişkilendirebilir				
Seçilen amaca uygun ilerlemelerin kaydedilmesi için veri kayıt formunu oluşturabilir				
Seçtiği veri kayıt tekniğine uygun olarak öğretim verisi toplayabilir				
5)SINIF YÖNETİMİ				
Öğrenme ortamını öğrencilerin fiziksel olarak zarar görmeyeceği şekilde düzenler				
Derse başlamak için uygun ve ilgi çekici bir giriş yapabilir				
Tüm öğrencilerin dikkatini çekerek derse başlar				
Tüm öğrencilerin aktif olarak katıldığı bir öğrenme ortamı oluşturabilir				
Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilir				
Öğrencilerin problem davranışlarına uygun müdahale yöntemini belirleyebilir				
Problem davranışa yönelik belirlemiş olduğu müdahale yöntemini doğru bir şekilde uygulayabilir				
Problem davranışa yönelik uygulanan müdahale yönteminin sonuçlarını değerlendirip gerekli düzenleme ve eklemeleri yapabilir				

Gerçekleştirilen hedef davranışı ders sonunda öğrencilere özetler				
Öğrencilerin uygun davranışlarını sistematik* biçimde pekiştirir (*Öğrenci düzeyine uygun pekiştireç belirleme, uygun olan en az miktarda pekiştireç kullanma, silikleştirme kurallarına uyma, planda belirttiği tarifeye uygun olarak pekiştirme vs.)				
6)İLETİŞİM				
Sunum yaparken öğrencilerle göz kontağı kurar				
Sade, açık, anlaşılır yönergeler verir				
Seçilen amaca uygun düşündürücü/ilgi çekici/öğrenci düzeyine uygun sorular sorar				
Ses tonunu, jest ve mimiklerini uygun şekilde kullanır				
Öğrencileri ilgiyle dinler				
Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanır				
7)MATERYAL				
Seçilen amaca göre seçtiği/kullandığı materyal işlevseldir				
Materyal kullanışlıdır				
Materyalin yapımında kullanılan malzeme dayanıklıdır (Kullanılan materyale göre bu maddenin değerlendirmesi danışman görüşüne bırakılır)				
Materyal öğrencilerin ilgilerine ve düzeylerine uygundur				
Materyaller öğretim süreci içinde amacına uygun ve etkili şekilde kullanılmıştır				
8)DEĞERLENDİRME				
Seçilen amaca ve yöneme uygun değerlendirme aracı hazırlar				
Öğrencilere, seçilen amacı gerçekleştirme düzeyine göre uygun dönütler verir				
Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutar				
Değerlendirme sonuçlarını gerektiği durumlarda ilgili kişilerle (sınıf öğretmeni vb.) paylaşır				
9)DİĞER MESLEKİ YETERLİLİKLER				
Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmelikleri bilir				
Mesleki öneri ve eleştirilere açıktır				
Okul etkinliklerine katılır/İş arkadaşları ile işbirliği içinde çalışır				
Kişisel ve mesleki davranışları ile çevresine iyi örnek olur				