

**ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİ İÇİN ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-II DERSİ**  
**HAFTALIK ÇALIŞMA PLANI**

HAFTALAR	YAPILACAK ETKİNLİKLER
<b>1.Hafta</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrencilerle ilk toplantı yapılır.</li><li>2. Okullar ve gruplar hakkında bilgi verilerek gruplar kesinleşir.</li><li>3. Öğretmenlik Uygulaması II Dersi Yönergesi incelenir. Öğrencilerin soruları yanıtlanır.</li><li>4. “Kaba Değerlendirme Formu” incelenir. Öğrencilerin soruları yanıtlanır.</li></ol>
<b>2.Hafta (Okullarda 1.Hafta)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sınıfın haftalık ders programı edinilerek uygulama dosyasına konulur.</li><li>2. Sınıfın öğrenci listesi edinilerek uygulama dosyasına konulur.</li><li>3. Sınıfta yer alan öğrencilerin BEP’leri edinilerek uygulama dosyasına konulur.</li><li>3. Uygulama öğrencilerinin 1 dönem süre ile çalışacağı hedef öğrenci ve bir yedek öğrenci, uygulama öğretmeni ve dersten sorumlu uygulama öğretim elemanları ile birlikte belirlenir.</li><li>4. Sınıfta bulunan <b>“en az iki öğrenci”</b> için “Kaba Değerlendirme Formu” kullanılarak öğrencilerin ilk değerlendirmeleri (kaba değerlendirmeleri) yapılır.</li><li>5. Bir sonraki staj gününün ders planı ve etkinlikleri hakkında uygulama öğretmeniyle iletişim kurularak bilgi alınır ve uygulama öğretmeni denetiminde etkinliklere dahil olunup takip edilir.</li></ol>
<b>3.Hafta (Okullarda 2.Hafta)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sınıfta bulunan <b>“en az iki öğrenci”</b> için “Kaba Değerlendirme Formu” kullanılarak öğrencilerin ilk değerlendirmeleri (kaba değerlendirmeleri) yapılır.</li><li>2. Sınıfta bulunan <b>“en az iki öğrenci”</b> için öğrencinin kaba değerlendirmesi tamamlanır ve uygulama öğretim elemanı tarafından puanlanır.</li><li>3. Kaba değerlendirme sonuçlarına göre, öğrencilerin öncelikli gereksinimleri belirlenmek üzere performans düzeyi yazılır ve uygulama öğretim elemanı tarafından puanlanır (EK 1).</li><li>4. Performans düzeyi ve uygulama öğretmeni görüşleri temel alınarak <b>her iki öğrenci için de</b> öğretim yapılacak öncelikli 3 amaç (AKADEMİK, GÜNLÜK YAŞAM-ÖZBAKIM, SOSYAL BECERİ) belirlenir ve belirlenen 3 amacın uzun ve kısa dönemli amacı uygulama öğretim elemanı tarafından puanlanır (EK 1).</li><li>5. Bir sonraki staj gününün ders planı ve etkinlikleri hakkında uygulama öğretmeniyle iletişim kurularak bilgi alınır ve uygulama öğretmeni denetiminde etkinliklere dahil olunup takip edilir.</li></ol>
<b>4.Hafta (Okullarda 3.Hafta)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hedef öğrenci için “en az üç farklı derste” 15 dakika süre ile anektod kaydı tutulur.</li><li>2. Anektod kaydı sonucunda uygun olmayan davranış belirlenir ve gözlenebilir ölçülebilir şekilde tanımı yapılır ve uygulama öğretim elemanına teslim edilir ve uygulama öğretim elemanı tarafından puanlanır.</li><li>3. Belirlediği her iki öğrenci için pekiştireç belirleme listesi doldurulur (EK 2).</li><li>4. Bir sonraki staj gününün ders planı ve etkinlikleri hakkında uygulama öğretmeniyle iletişim kurularak bilgi alınır ve uygulama öğretmeni denetiminde etkinliklere dahil olunup takip edilir.</li></ol>

<p><b>5.Hafta</b> (Okullarda <b>4.Hafta</b>)</p>	<p>1. 3 uzun dönemli amaca yönelik ölçüt bağımlı ölçüt bağımlı ölçü aracı (ÖBT) hazırlanır ve uygulama öğretim elemanı tarafından puanlanır (EK 3)</p> <p>2. Doldurulan pekiştirme belirleme listesi uygulama öğretim elemanına teslim edilir ve uygulama öğretim elemanı tarafından puanlanır (EK 2).</p> <p>3. Bir sonraki staj gününün ders planı ve etkinlikleri hakkında uygulama öğretmeniyle iletişim kurularak bilgi alınır ve uygulama öğretmeni denetiminde etkinliklere dahil olunup takip edilir.</p>
<p><b>6.Hafta</b> (Okullarda <b>5.Hafta</b>)</p>	<p>1. Hazırlanan ölçüt bağımlı ölçü araçlarıyla ayrıntılı değerlendirme yapılarak her bir amaç için eş zamanlı olarak 3 oturum başlama düzeyi verisi toplanır ve uygulama öğretim elemanı tarafından puanlanır.</p> <p>2. Ölçüt bağımlı ölçü araçlarıyla toplanan başlama düzeyi verileri grafiğe işlenir ve uygulama öğretim elemanı tarafından puanlanır (EK 6).</p> <p>3. Başlama düzeyi verilerine göre 3 amaç için de BÖP hazırlanır (EK 8).</p> <p>4. Uygun olmayan davranışın profili çıkarılır (davranış profili, hedef davranışa ilişkin uygun gözlem kayıt tekniği kullanılarak 6 farklı ders saatinde yapılır) (EK 4).</p> <p>5. Davranış profili sonucuna göre uygun olmayan davranışın en çok gözlemlendiği derslerde (teneffüs saati ya da yemek saati de olabilir) (en az 3 ders) Ortam-Davranış-Sonuç (ODS) analizi yapılır ve aynı anda uygun olmayan davranış için üç oturum başlama düzeyi verisi toplanarak grafiğe işlenir (EK 5 ve EK 6).</p>
<p><b>7.Hafta</b> (Okullarda <b>6.Hafta</b>)</p>	<p>1. Hazırlanan ölçüt bağımlı ölçü araçlarıyla toplanan başlama düzeyi verilerini uygulama öğretim elemanı puanlar (EK 3).</p> <p>2. Grafiğe işlenen başlama düzeyi verilerini uygulama öğretim elemanı puanlar (EK 6).</p> <p>3. 3 amaç için hazırlanan BÖP'ler uygulama öğretim elemanı tarafından değerlendirilir.</p> <p>4. Önceki haftalardan kalan sorumluluklar tamamlanır.</p>
<p><b>8.Hafta</b> (Okullarda <b>7.Hafta</b>)</p>	<p>1. 3 amaç için hazırlanan BÖP'ler uygulanmaya başlanır.</p> <p>2. Öğretim oturumlarından veri toplanır ve toplanan veriler grafiğe günlük olarak işlenir.</p> <p>3. Uygun olmayan davranışa ilişkin toplanan başlama düzeyi veriler için uygulama öğretim elemanı tarafından değerlendirme yapılır (EK 5 ve EK 6) ve uygun olmayan davranış için davranış değiştirme planı hazırlanır.</p>
<p><b>9.Hafta</b> (Okullarda <b>8.Hafta</b>)</p>	<p>1. Hazırlanan BÖP'ler uygulanmaya devam edilir.</p> <p>2. Öğretim oturumlarından veri toplanır.</p> <p>3. Toplanan veriler grafiğe günlük olarak işlenir.</p> <p>4. Uygun olmayan davranışa ilişkin hazırlanan davranış değiştirme planı uygulanmaya başlanır. (EK-7'nin Özeti Ek-8'de yer alan <b>Davranış değiştirme yöntemi ve uygulanması</b> başlığına eklenir.)</p>
<p><b>10.Hafta</b> (Okullarda <b>9.Hafta</b>)</p>	<p>1. Uygun olmayan davranış için hazırlanan plan uygulanmaya devam edilir.</p> <p>2. Davranış hakkında toplanan tüm veriler raporlaştırılır (EK 7).</p> <p>3. Hazırlanan BÖP'ler uygulanmaya devam edilir.</p> <p>4. Öğretim oturumlarından veri toplanmaya devam edilir.</p> <p>5. Toplanan veriler grafiğe günlük olarak işlenir.</p>
<p><b>11.Hafta</b> (Okullarda <b>10.Hafta</b>)</p>	<p>1. Uygun olmayan davranış için hazırlanan plan uygulanmaya devam edilir.</p> <p>2. Toplanan veriler grafiğe günlük olarak işlenir.</p> <p>3. Hazırlanan BÖP'ler uygulanmaya devam edilir.</p> <p>4. Öğretim oturumlarından veri toplanmaya devam edilir ve toplanan veriler grafiğe günlük olarak işlenir.</p> <p>6. Öğretimi tamamlanan (ölçüt karşılanan) beceriye ilişkin genelleme çalışmaları planlanır ve uygulama öğretim elemanından onay alınır.</p>

<b>12.Hafta (Okullarda 11.Hafta)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uygun olmayan davranış için hazırlanan plan uygulanmaya devam edilir.</li><li>2. Toplanan veriler grafiğe günlük olarak işlenir.</li><li>3. Hazırlanan BÖP'ler uygulanmaya devam edilir.</li><li>4. Öğretim oturumlarından veri toplanmaya devam edilir ve toplanan veriler grafiğe günlük olarak işlenir.</li><li>6. Öğretimi tamamlanan (ölçüt karşılanan) beceriye ilişkin genelleme çalışmaları planlanır ve uygulama öğretim elemanından onay alınır.</li></ol>
<b>13.Hafta (Okullarda 12.Hafta)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uygun olmayan davranış için hazırlanan plan uygulanmaya devam edilir.</li><li>2. Toplanan veriler grafiğe günlük olarak işlenir.</li><li>3. Hazırlanan BÖP'ler uygulanmaya devam edilir.</li><li>4. Öğretim oturumlarından veri toplanmaya devam edilir ve toplanan veriler grafiğe günlük olarak işlenir.</li><li>6. Öğretimi tamamlanan (ölçüt karşılanan) beceriye ilişkin genelleme çalışmaları planlanır ve uygulama öğretim elemanından onay alınır.</li></ol>
<b>14.Hafta</b>	<b>Öğretmenlik Uygulaması-II Dersi Çalışmalarının Değerlendirilmesi.</b>

Uygulama Öğretmeni

Uygulama Öğretim

Elemanı

İmza

İmza

## BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PRORAMI HAZIRLAMA KILAVUZU

1. Sınıfın haftalık ders programının uygulama dosyasına koyulması.
2. Sınıfın öğrenci listesini edinerek uygulama dosyasına koyulması.
3. 1 dönem süre ile çalışılacak hedef öğrencinin ve bir tane yedek öğrencinin uygulama öğretmenini ve dersten sorumlu uygulama öğretim elemanları ile birlikte belirlenmesi.
4. Sınıfta bulunan "en az iki öğrenci" için "Zihinsel Yetersizliği Olan Bireyler İçin Performans Belirleme Formunu" ya da çocuğun performansına göre "Yaygın Gelişimsel Bozukluğu Olan Bireyler için Performans Belirleme Formunu" kullanarak öğrencinin ilk değerlendirmesinin (kaba değerlendirme) yapılması.
5. Tamamlanan kaba değerlendirmelerin kendi sınıfındaki diğer uygulama öğrencileri arasında paylaşılması
6. "Zihinsel Yetersizliği Olan Bireyler İçin Performans Belirleme Formu" sonuçlarına göre, öğrencinin performans düzeyi ve öncelikli gereksinimleri doğrultusunda öğretmen görüşlerine dayalı olarak her iki öğrenci içinde öğretim yapacağı öncelikli 3 amacın (artırılmak istenen davranış) belirlenmesi.
7. Kaba değerlendirme sonuçlarına göre, her iki öğrencinin öncelikli gereksinimlerini belirlemek için performans düzeyinin yazılması.
8. Performans düzeyi ve öğretmen görüşleri temel alınarak, her iki öğrenci için öğretim yapılacak öncelikli olan 3 amacın belirlenmesi.
9. Arttırılmak istenen amaçların öğretim elemanına bildirilmesi ve onayının alınması.
10. Hedef çocuk için belirlenen 3 amacın, uzun ve kısa dönemli hedefler biçiminde yazılması ve öğretim elemanından onay alınması.
11. Beceri alanında aldığı uzun dönemli amaca yönelik ölçüt bağımlı ölçü aracının hazırlanması.
12. Hazırlanmış olan ölçüt bağımlı ölçü aracı için öğretim elemanından onay alınması.
13. Beceri alanında hazırlanan ölçüt bağımlı ölçü aracının uygulanarak en az 3 oturum başlama düzeyi verilerinin toplanması, grafiğe işlenmesi ve grafiğin dosyaya koyulması.
14. Başlama düzeyi verilerine göre her üç amaç için de Bireyselleştirilmiş Öğretim Programlarının (BÖP) hazırlanması.
15. Hazırlanan BÖP'ler için öğretim elemanından ve sınıf öğretmeninden onay alınması.
16. Beceri öğretimine başlanması.
17. Öğretim oturumlarında veri toplamaya devam edilmesi.
18. Toplanan verilerin grafiğe günlük olarak işlenmesi.
19. Öğretimin, öğretim elemanlar tarafından değerlendirilmesi.
20. Hazırlanan problem davranış planının öğretim sırasında uygulanması.
21. Davranış planının öğretim oturumlarında gözlenen uygulamasının değerlendirilmesi.
22. Öğretimi tamamlanan becerilere ilişkin genelleme çalışmalarının planlanması ve öğretim elemanından onay alınması.
23. Planlanan genelleme çalışmalarının uygulanması.
24. Genelleme çalışmaları sırasında veri toplamaya devam edilmesi
25. Toplanan verilerin grafiğe günlük olarak işlenmesi

## DAVRANIŞ DEĞİŞTİRME PROGRAMI HAZIRLAMA KILAVUZU

1. Hedef öğrenci için “en az üç farklı derste” 15 dakika süre ile anektod kaydının tutulması. Anektod kayıt sonucunda uygun olmayan davranışın belirlenmesi ve gözlenebilir ölçülebilir tanımının yapılması.
2. Hedef öğrenci için pekiştireç belirleme listesinin doldurulması.
3. Uygun olmayan davranışın profilinin çıkarılması (Davranış profili, hedef davranışa ilişkin uygun gözlem kayıt tekniği kullanarak staja gidilen bir günde beş farklı derste yapılır).
4. Davranış profili sonucuna göre, uygun olmayan davranışın en çok gözlemlendiği derslerde (tenefüs saati ya da yemek saati de olabilir) (en az 3 ders) Ortam-Davranış-Sonuç (ODS) analizinin yapılması ve aynı anda uygun olmayan davranış için üç oturum başlama düzeyi verisinin toplanarak grafiğe işlenmesi.
5. Uygun olmayan davranışa ilişkin toplanan veriler için öğretim elemanından onay alınması (EK 5 ve EK 6).
6. Davranış hakkında toplanan tüm verilerin raporlaştırılması (EK 7).
7. Uygun olmayan davranış için hazırlanan rapora ilişkin öğretim elemanından onay alınması.
8. Onay aldığı uygun olmayan davranış için hazırlanan planın uygulamaya başlaması.
9. Öğretim oturumlarında belirlenen gözlem kayıt tekniğine göre davranışlara ilişkin veri toplamaya devam edilmesi.
10. Toplanan verilerin grafiğe günlük olarak işlenmesi.
11. Davranış planının öğretim oturumlarından gözlenen uygulanmasının değerlendirilmesi.

## ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-II DERSİ SINAV DEĞERLENDİRME İLKELERİ

Dönem içerisinde uygulama dosyasının hazırlanması ve uygulamanın gerçekleştirilmesi olmak üzere iki bölümden puanlama yapılacaktır. Her iki bölüme ilişkin yüzdeler izleyen bölümde yer almaktadır.

Uygulama dosyasının hazırlanması	%10
Uygulamanın değerlendirilmesi	% 90

### A. UYGULAMA DOSYASININ HAZIRLANMASI

Ara Sınav Dosyası	
1.	Sınıfta bulunan “ <b>hedef ve yedek öğrenci</b> ” için Zihinsel Yetersizliği Olan Bireyler İçin Performans Belirleme Formunun kendi yönergesi doğrultusunda doldurulması.
2.	Kaba değerlendirme sonuçlarına göre, öğrencinin öncelikli gereksinimlerini belirlemek için performans düzeyinin yazılması.
3.	Performans düzeyi doğrultusunda, öğretim yapılacak 3 amacın belirlenmesi ve uzun dönemli amaçlar ve kısa dönemli hedefler biçiminde yazılması.
4.	Hedef ve yedek öğrenci için pekiştireç belirleme listesinin doldurulması.
5.	Hedef öğrenci için her gün 1 kez olmak üzere “ <b>en az üç farklı derste</b> ” 15 dakika süre ile anekdot kaydının tutulması.
6.	Beceri alanında aldığı uzun dönemli amaca yönelik ölçüt bağımlı ölçü aracının hazırlanması.
7.	Hazırladığı araçla ayrıntılı değerlendirme yaparak 3 oturum başlama düzeyi verisi toplanması ve başlama düzeyi verilerinin grafiğe işlenmesi.
8.	Başlama düzeyi verilerine göre BÖP hazırlanması.
9.	Uygun olmayan davranışın profilinin çıkarılması (davranış profili, hedef davranışa ilişkin uygun gözlem kayıt tekniği kullanarak staja gidilen bir gün beş farklı derste yapılır).
10.	Hazırlanan uygulama dosyasının yazım kurallarına uygun olarak hazırlanması, kapak ve içindekiler sayfasının hazırlanması (Ana metinde “Times New Roman” yazı tipini normal 12 punto 1,15 satır aralığı, başlıklarda “Times New Roman” yazı tipini kalın 12 punto olarak kullanınız).
Dönem Sonu Dosyası	
1.	Davranış profili sonucuna göre, uygun olmayan davranışın en çok gözlemlendiği derslerde (teneffüs saati ya da yemek saati de olabilir) (en az 3 ders) Ortam-Davranış-Sonuç (ODS) analizinin yapılması.
2.	Uygun olmayan davranış için üç oturum başlama düzeyi verisi toplanması ve grafiğe işlenmesi.
3.	Davranış hakkında toplanan tüm verilerin raporlaştırılması.
4.	Beceri öğretiminin uygulama öğretim elemanları tarafından değerlendirilmesi. (UYGULAMA GÖZLEM)
5.	Davranış değiştirme programının uygulanması (UYGULAMA GÖZLEM)
6.	Fiziksel ortam düzenlemesi, materyal seçimi
7.	Hedeflenen amacın akıcılık, kalıcılık ya da genelleme oturumlarının yapılması
8.	Hazırlanan uygulama dosyasının yazım kurallarına uygun olarak hazırlanması, kapak ve içindekiler sayfasının hazırlanması (Ana metinde “Times New Roman” yazı tipini normal 12 punto 1,15 satır aralığı, başlıklarda “Times New Roman” yazı tipini kalın 12 punto olarak kullanınız).

## B. UYGULAMANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

ÖĞRETİM PROGRAMLARINI (Kavram, Beceri ve Sosyal Beceri) UYGULAMA VE PUANLAMA KILAVUZU						
Değerlendirme Basamakları	10	8	6	4	2	0
1) Ders planı hazırlama kılavuzuna göre BÖP hazırlar						
2) Fiziksel düzenlemeler yaparak sınıfı öğretime uygun hale getirir						
3) Öğrenci performans düzeyine uygun davranışsal amaçlar belirler						
4) Öğrenci ve amaca uygun yöntemi belirler ve uygun şekilde kullanır						
5) Öğretim için ipucu belirler ve kullanır						
6) Davranış sonrası uyarımları (örn; pekiştirici) belirler ve kullanır						
7) Amaca uygun araç-gereç belirler ve uygun şekilde kullanır						
8) Öğretimi destekleyen geçiş etkinlikleri hazırlar/ tekrar çalışmaları (gerekirse) yapar						
9) Öğretimi bireyselleştirir, Ses tonunu ve beden dilini etkili şekilde kullanır						
10) Yönteme ve amaca uygun olarak değerlendirmeyi gerçekleştirir						

## EK 1 : PEKİŞTİREÇ BELİRLEME FORMU

Bireyin Adı Soyadı:
Bireyin Yaşı:
Sınıfı:
Performans Düzeyi:
AMAÇLAR
I. UDA 1. KDH 2. KDH 3. KDH
II. UDA 1. KDH 2. KDH 3. KDH
III.
IV.
PROBLEM DAVRANIŞ
1.



## EK-2: PERFORMANS DÜZEYİ VE AMAÇ LİSTESİ ÖRNEĞİ

Uygulama Tarihi:

Uygulayıcının Adı-Soyadı:

Uygulama Ortamı:

### Formu Doldurma Biçimi

- Öğrencinin Kendisine Sorma:
- Öğrenciyi Doğrudan Gözleme:
- Görüşülen Kişiler ve Yakınlığı:

### Öğrencinin

Adı-Soyadı:

Yaşı:

Cinsiyeti:

Sınıfı:

### FORMUN AMACI

Pekiştireç belirleme formu, öğrenciyle başarılı bir öğretim yapabilmek için ders sırasında/sonunda kullanılacak pekiştireçleri belirlemek amacıyla, öğrencinin yiyecek ve içecek pekiştireçlerinden, nesne pekiştireçlerinden, sosyal pekiştireçlerden ve etkinlik pekiştireçlerinden hangilerini tercih ettiğini ya da etmediğini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu formdan elde edilen bilgilerle, öğrencilerin gösterdikleri olumlu davranışların etkili bir şekilde pekiştirilmesi hedeflenmektedir.

### FORMUN KULLANIM YÖNERGESİ

Form doldurulurken eğer öğrenci okunan seçeneği seviyorsa “*evet*” sütununda artı (+) işareti; eğer öğrenci okunan seçeneği sevmiyorsa “*hayır*” sütununa eksi (-) işareti konulacaktır. Seçeneklerin en altında “*diğer*” satırına, öğrencinin sunulan seçenekler haricinde istediği diğer pekiştireçler eklenecektir. Yiyecek ve içecek pekiştireçleri sütununda, seçenekler yanına bırakılan boşluğa ise öğrencinin pekiştireç ile ilgili belirttiği özellikler (marka, cins..vs) yazılacaktır.

Form; öğrencinin kendisine sorma, öğrenciyi doğrudan gözleme (gözlemlere ağırlık verilmelidir), öğrencinin öğretmeni veya ailesiyle görüşme tekniklerinden biri ya da birkaçı bir arada kullanılarak doldurulabilir. Form doldurma hangi biçimde gerçekleştirilmişse ilgili yere çarpı (x) işareti konulacak ve gerekli bilgiler kaydedilecektir.

**Yararlanılan Kaynaklar:**.....

.....

<b>PEKİŞTİREÇLER</b>	<b>EVET</b>	<b>HAYIR</b>
<b>Yiyecek ve İçecek Pekiştireçleri</b>		
Şeker (.....)		
Çikolata		
Sakız		
Meyve		
Kraker		
Cips		
Kek		
Jelibon		
Bonibon		
Çay		
Meyve suyu		
Süt		
Kola		
Diğer		
<b>Nesne Pekiştireçleri</b>		
Top		
Oyuncak Bebek		
Kalem		
Silgi		
Boyama kitabı		
Balon		
Oyuncak araba		
Diğer		

<b>PEKİŞTİREÇLER</b>	<b>EVET</b>	<b>HAYIR</b>
<b>Sosyal Pekiştireçler</b>		
Aferin!		
Bravo!		
Çok Güzel!		
Süper!		
Alkışlama		
Çak yapma		
Diğer		
<b>Etkinlik Pekiştireçleri</b>		
Top oynamak		
Bahçede dolaşmak		
Resim yapma		
Boyama yapmak		
Müzik dinlemek		
Kitap okumak		
Şarkı söylemek		
Dans etmek		
Evcilik oynamak		
Diğer		

### EK 3: ÖLÇÜT BAĞIMLI ÖLÇÜ ARACI

Öğrencinin Adı:  
Amaç:

Değerlendirme Tarihi  
Değerlendirme Yöntemi:

Bildirimler	Ölçüt	Sorular/ Yönergeler/ Ana Yönerge	Materyaller/Ortam	Başlama Düzeyi			Öğretim Oturumları Tarihleri					
				I	II	III						
1.			a) b) c)	I	II	III						
2.												
3.												
4.												
5.												

**KISALTMALAR: B= BAĞIMSIZ Sİ= SÖZEL İPUCU MO= MODEL OLMA FY= FİZİKSEL YARDIM**

#### EK 4: PROBLEM DABRANIŞ PROFİLİ FORMU

**Öğrenci:**  
**Gözlem Tekniği:**

**Davranış:**  
**Süre 40 dakika (ders saati)**

<b>Tarih:</b>		<b>Tarih:</b>	
1. Gün Dersler	Davranış Sıklığı/Süresi vb.	2. Gün Dersler	Davranış Sıklığı/Süresi vb.
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
<b>Toplam</b>		<b>Toplam</b>	
<b>Ortalama</b>		<b>Ortalama</b>	

## EK 5: ODS KAYIT FORMU

Gözlenen Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Ortam:

Tarih:

Süre:

Davranış Öncesi	Davranış	Davranış Sonrası	Yorum ve Öneri



## **EK 7: PROBLEM DAVRANIŞ RAPORU**

**Öğrenci:**

**Programı uygulama:**

**Sınıf:**

**Programın Başlama Tarihi:**

**1. Hedef davranışın tanımlanması:**

- a) Tanım:
- b) Davranış öncesi:
- c) Davranışı ortaya çıkaran değişkenler:
- d) Davranış profili sonucu (sıklık/süre/oran vb.)

**2. ODS analizi sonucu (Davranışın işlevi):**

**3. Davranışsal amaç:**

**4. Davranış değiştirme için planlanan program**

- a) Uygun ve etkili pekiştireçlerin belirlenmesi:
- b) Pekiştireç tarifesinin belirlenmesi ve geri çekilmesi süreci:
- c) Uygun davranış değiştirme yöntemi (Yöntemin nasıl uygulanacağını planı hafta hafta açıklamalıdır):
- d) Sınıf öğretmeninin bilgilendirme süreci:
- e) Davranışı ortaya çıkaran çevresel etmenlerin düzenlenmesi:
- f) Seçilen yöntemin gerekçesi:



**EK 8: BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PROGRAMI (BÖP) FORMU (DERS PLANI)**

**Öğrencinin Adı-Soyadı:**  
**Görevli KiŐi:**

**Sınıfı:**

<b>Ders</b>	
<b>Öğrencinin Performans Düzeyi:</b>	
<b>Amaç:</b>	
<b>Öđretimsel Hedef/Hedefler</b>	
<b>Yöntem- Deneme- Oturum sayısı</b>	
<b>İpuçları: Hata Düzeltmesi:</b>	
<b>Pekiştireçler ve Pekiştireç Tarifesi:</b>	
<b>Geçiş Etkinlikleri/ Alternatif Etkinlik</b>	
<b>Öğretim Süreci:</b> <b>A) Öğretimin yapıldığı yer</b>	
<b>B) Araç-gereçler</b>	
<b>C) Süre</b>	
<b>D) Dersin işleniŐi (Başlama düzeyi, Öğretim, Değerlendirme)</b>	
<b>E) Kalıcılık Genelleme Davranış değiştirme yöntemi ve uygulanması</b>	

Onaylayan (Sınıf Öğretmeni)  
Adı-Soyadı

İmza