



MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

STRATEJİK PLAN

(2019–2023)

HAZİRAN 2017

SUNUŞ

21. yüzyıla kadar farklı medeniyetlerden kaynaklanan bilgi birikimi, günümüz dünyasını daha önceleri hayal edilemez boyutlarda teknolojik gelişmelere ulaştırmıştır. Teknolojik gelişmeler, bir yandan ihtiyaçları çeşitlendirip yönlendirirken, diğer yandan da daha global bir dünya sistemi içinde ihtiyaçların ortak hale gelmesine yol açmıştır. Bu teknolojik gelişmelerin sağladığı imkanlardan yararlanma yarışına giren toplumlar, önemli bir değişim sürecine girmiştir.

Değişim sürecinde karşı karşıya kalınan en büyük sorun, bu yeni global sistemdeki değerlere nasıl ulaşılabileceği ve bu değerlerin daha ileriye nasıl taşınacağıdır. Bu süreçte var olan değerlerin sürdürülmesi yanında, yeni değerlerin toplumsal yaşama uyumunun gerçekleştirilmesi, toplumların en önemli çalışması haline gelmiştir. Eğitim bu sürecin en etkili aracı olmasının yanı sıra, sosyal hizmet alanlarının hem süreklilik arz etmesi gereken hem de dinamik bir şekilde değişim ve gelişmelere açık olması gereken bir dalıdır. Teknolojik gelişme için gerekli eğitimin verildiği öncelikli kurumlardan birisi şüphesiz ki mühendislik fakülteleridir.

Atatürk Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, öğrencilerine hayat boyu sürecek öğrenime imkan veren matematik, temel bilimler ve mühendislik bilimlerinde sağlam bir temel oluşturmak, tasarım için gerekli bilgiyi ve mühendislik bakış açısını sağlamak, toplumsal ve mesleki etik konularında geniş bir perspektif vermek amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir.

Bu amaca hizmet eden tüm öğretim üyelerine, öğrencilerimize ve katkıda bulunan herkese en samimi dileklerle teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla.

Prof.Dr. Hikmet ALTUN
Dekan V.

PLANLAMA KOMİSYONU

Başkan : Prof.Dr. Fatih SEVİM

Üyeler : Doç. Dr. Soner KUŞLU

Doç. Dr. Okan Tarık KOMESLİ

Doç. Dr. İsmail SOLMUŞ

Doç. Dr. İbrahim Yücel ÖZBEK

Doç. Dr. K.Vefa EZİRMİK

Yrd. Doç. Dr. Selim ŞENGÜL

Yrd. Doç. Dr. Elif KILIÇ DELİCE

Yrd. Doç. Dr. Tolga AYDIN

Ahmet POLAT

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	ii
PLANLAMA KOMİSYONU	iii
İÇİNDEKİLER	iv
1. GENEL BİLGİLER	1
1.1. MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİNİN TARİHÇESİ VE TANIMI	1
2. DURUM ANALİZİ	2
2.1. Paydaş Analizi	2
2.2. Kurum Analizi	5
2.2.1. Örgütlenme	5
2.2.2. Fiziki Durum Analizi	7
2.2.3. İnsan Kaynakları Analizi	8
2.2.4. Eğitim ve Öğretim Analizi	10
2.2.5. Araştırma ve Yayın Analizi	13
2.2.6. Mali Kaynaklar Analizi	14
2.3. Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	15
2.3.1. Güçlü Yönler	15
2.3.2. Zayıf Yönler	17
2.3.3. Fırsatlar	19
2.3.4. Tehditler	22
3. STRATEJİK PLAN	24
3.1. Misyon, Vizyon ve Değerler	24
3.1.1. Öz Görev (Misyona)	24
3.1.2. Öz Ülkü (Vizyon)	24

3.1.3. Değerler	24
3.1.3.a Var Olan Değerler	24
3.1.3.b Arzu Edilen Değerler	25
3.2. Stratejik Amaçlar ve Hedefler	25
VARSAYIMLARIMIZ	25
STRATEJİK AMAÇLAR	26
STRATEJİK HEDEFLER, UYGULAMA STRATEJİSİ ve FAALİYETLER .	31

1. GENEL BİLGİLER

1.1. MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİNİN TARİHÇESİ VE TANIMI

Fakültemiz, Ülkemizin özellikle sanayileşme açısından tam manasıyla gelişmesini tamamlayamamış olan Doğu Anadolu Bölgesi'nde, çeşitli mühendislik alanlarında hizmetler üretmek amacıyla 01.12.1976 tarihinde Mimarlık ve Mühendislik Yüksekokulu adıyla kurulmuş, ancak kadro kanunu çıkarılmadığından gerekli bütçeye de sahip olamamış ve kuruluşunu uzun süre tamamlayamamıştır. Yükseköğretim kurumlarının yeniden düzenlenmesine dair 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin değiştirilerek kabulü hakkında 2809 Sayılı Kanun ile yeniden teşkilatlandırılarak 20 Temmuz 1982 yılında Mühendislik Fakültesi adıyla faaliyete başlamıştır. Lisans düzeyinde 1985 yılında Kimya, 1988 yılında İnşaat ve Çevre, 1990 yılında Makine, 2004 yılında Elektrik-Elektronik, 2009 yılında Endüstri, 2011 yılında ise Metalurji ve Malzeme ile Bilgisayar Mühendisliği bölümleri öğretime başlamıştır. Halen bu sekiz bölümde lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim yapılmaktadır. Ayrıca, 2010 yılında Biyomedikal, Mekatronik ve Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümleri kurulmuş olup, bu bölümler yeterli sürede akademik ve fiziksel yapılanma çalışmaları yapılamadığından 2016 yılında kapatılmıştır.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Paydaş Analizi

Fakülte aşağıdaki tanımlar çerçevesinde paydaşlarını belirlemiş ve Çizelge 2.1’de sunmuştur.

- ❖ **Çalışanlar:** Kurum mensupları ve yarı zamanlı çalışan öğrenciler,
- ❖ **Stratejik Ortaklar:** Zorunlu olmayan ve karşılıklı yarara dayanan ilişki içinde bulunan kurum/kuruluşlar,
- ❖ **Temel Ortaklar:** Yasalarla belirlenmiş, idari bağ olanlar kurumlar,
- ❖ **Müşteri:** Bir kurumun ürün veya hizmetlerinden yararlanan veya kullananlar, kurum süreçlerinden etkilenenler,
- ❖ **Tedarikçi:** Kurumun ürün/hizmet üretme sürecine girdi sağlayan kurum/kuruluşlar/ bireylerdir.

Bizim ne kadar iyi olduğunuz tabii ki önemlidir, ancak daha da önemlisi paydaşlarımızın hakkımızda ne kadar iyi düşündüğüdür. Bu merkezden hareketle paydaşlarımızın beklentilerini öğrenerek yerine getirmek için çalışmalar sürekli bir şekilde sürdürülecektir.

Çizelge 2.1. Mühendislik Fakültesi Paydaşları

ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ PAYDAŞLARI	ÇALIŞAN	MÜŞTERİ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Öğrenci	0	√			
Akademik Personel	√				
İdari Personel	√				
Öğrenci ve Personel Aileleri					√
Rektörlük			√	0	√
YÖK ve ÜAK			√		0
Diğer Müh. Fak. ve Ata. Üni. Fak.			√		0
Mezunlar			√		0
STK ve Meslek Odaları		0	√		
MEB			√		
Diğer Bakanlıklar ve Kamu Kurumu		0	√		0
Özel Sektör		√		√	0
Araştırma Kurumları		0		√	√
Bilimsel Yayın Kuruluşları				√	0
MÜDEK			√		
Ata Teknokent		√		√	0

0: Kısmi bir ilişki vardır

√: Tam kapsamlı bir ilişki vardır

Fakültede **girdiler**; bilgi ve öğrenci; **süreç**, eğitim-araştırma etkinlikleri, **son ürün** ise mühendis olmuş öğrenci, araştırma sonucu elde edilen bilgi ve topluma sunulan hizmettir. Öğrenci; sürecin girdisi, aynı zamanda iç müşterisi ve bazen de yarı zamanlı çalışandır. Bu itibarla eğitim sürecimizin merkezinde öğrenci vardır, kısacası Fakülte, öğrenci merkezli eğitimi benimsemiştir.

Müşterilerimize verilen hizmetler, eğitim, araştırma ve danışmanlık olarak belirlenerek Çizelge 2.2’de görüldüğü gibi sunulmaktadır.

Çizelge 2.2. Müşterilerimize verilen hizmetler

ÜRÜN / HİZMET MÜŞTERİ	EĞİTİM	ARAŞTIRMA	DANIŞMANLIK (*)
Öğrenciler	√		
Araştırma Kurumları		√	√
Özel Sektör	√	√	√
Diğer Bakanlıklar ve Kamu Kurumları	√	√	√
STK ve Meslek Odaları	√		√

(*) Bilirkişilik, danışmanlık ve döner sermaye kapsamındaki hizmetler

2.2. Kurum Analizi

2.2.1. Örgütlenme

Fakültemiz Atatürk Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı karma bütçeli bir kuruluştur. Örgüt yapımız, Atatürk Üniversitesi Rektörüne bağlı Dekan yönetiminde akademik ve idari hizmet birimlerinden oluşmaktadır.

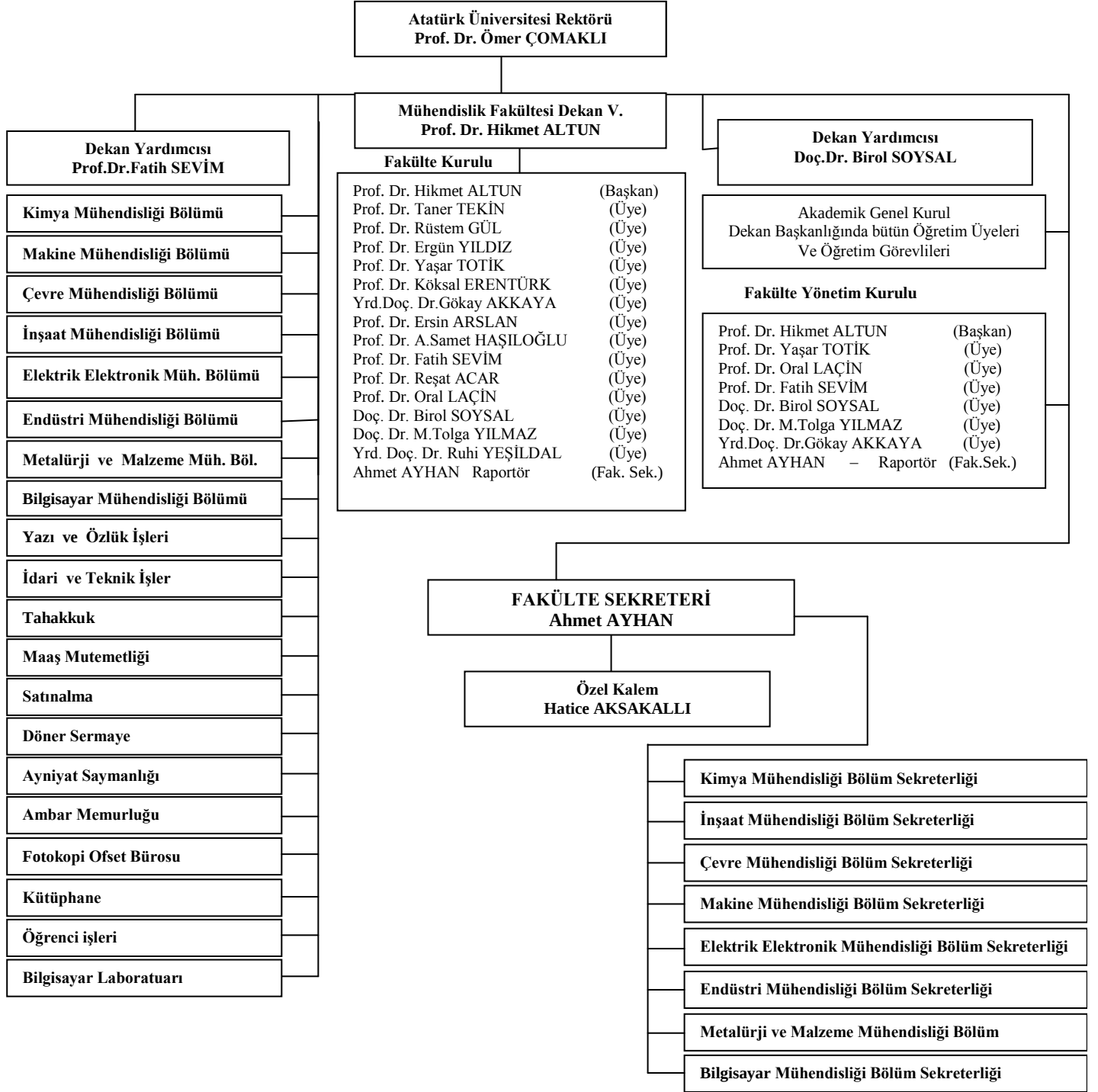
Mühendislik Fakültesi bünyesinde yer alan bölümlerin kuruluş tarihlerine yöre yapılanması Çizelge2.3’de sunulmuştur.

Çizelge 2.3. Mühendislik Fakültesi bünyesindeki bölüm ve kuruluş tarihleri

BÖLÜMLER	KURULUŞ TARİHİ
Kimya Mühendisliği	1982
İnşaat Mühendisliği	1985
Çevre Mühendisliği	1985
Makine Mühendisliği	1985
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1992
Endüstri Mühendisliği	1994
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1996
Bilgisayar Mühendisliği	2004

Mühendislik Fakültesi örgütsel yapılanması ise şematik olarak Çizelge 2.4’de verildiği gibidir.

Çizelge 2.4. Atatürk Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Teşkilat ve Yönetim Şeması



2.2.2. Fiziki Durum Analizi

Toplam 31.500m² kapalı, 11000 m² açık faydalı bir alana sahip bulunan fakülte binamız ve ek binamız idare bloku (yönetim büroları, öğretim elemanı büroları, dershaneler, amfiler, proje salonları, araştırma laboratuvarları, servis odaları, öğrenci kantinleri vb.) ve laboratuvar bloku (öğrenci laboratuvarları, öğrenci atölyeleri, imalat atölyeleri, depolar, servis odaları, teknisyen odaları ve hangarlar) olmak üzere birbirine bitişik üç kısımdan oluşmaktadır.

Mühendislik Fakültesinde;

- ❖ 23 adet dershane,
- ❖ 10 adet lisansüstü dershane,
- ❖ 8 adet amfi,
- ❖ 5 adet bilgisayar destekli çizim salonu (toplam 268 öğrenci kapasiteli),
- ❖ 4 adet bilgisayar laboratuvarı (toplam 132 bilgisayar kapasiteli),
- ❖ 54 adet laboratuvar (her biri 50 öğrenci kapasiteli) ve 2 adet atölye,
- ❖ Kütüphane ve Okuma salonu (175 öğrenci kapasiteli),
- ❖ Öğrenci Faaliyet Odası (40 öğrenci kapasiteli)
- ❖ 1 adet Konferans Salonu (350 kişi kapasiteli)

bulunmaktadır. Dershane ve amfiler 1967 toplam öğrenci kapasitesine sahiptir. Ayrıca fakülte içerisinde bölüm laboratuvarları ve bilgisayar laboratuvarları önlerinde yaklaşık 200 kişilik serbest çalışma masaları öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. Fakülte kütüphanesi 340 m² alana sahip olup, yaklaşık 12574 adet kitap bulunmaktadır. 175 öğrenci kapasitesine sahip fakülte kütüphanesinde fiziki iyileştirme çalışmaları halen devam etmektedir.



Dershane**Bilgisayar Laboratuvarı****Dershane****Bilgisayar Laboratuvarı****Bilgisayar Destekli Teknik Resim Salonu-2**

2.2.3. İnsan Kaynakları Analizi

Fakültemizde görev yapmakta olan öğretim elemanları ve idari personel durumu aşağıdaki çizelgelerde verilmiştir.

Çizelge 2.5. Fakültemiz Tam Zamanlı Öğretim Elemanlarının Sayıları

Akademik Ünvan	Kişi Sayısı
Profesör	44
Doçent	31
Yardımcı Doçent	44
Öğretim Görevlisi	3
Araştırma Görevlisi	62
Toplam	184

Çizelge 2.6. Öğretim Elemanlarının Bölümlere Göre Dağılımı

	Prof.	Doç.	Yrd. Doç.	Öğr. Gör.	Arş. Gör.	Toplam
Kimya Müh.	9	7	7	-	7	30
İnşaat Müh.	5	6	7	1	8	27
Çevre Müh.	7	6	5	-	4	22
Makine Müh.	17	2	4	-	18	41
Elektrik Elektronik Müh.	3	5	3	1	4	16
Endüstri Müh.	1	1	6	-	9	17
Metalurji ve Malzeme Müh.	1	3	4	-	3	11
Bilgisayar Müh.	1	-	7	1	7	16
TOPLAM	44	31	44	3	62	184

Çizelge 2.7. İdari Personel Dağılımı

Ünvan	Kişi Sayısı
Fakülte Sekreteri	1
Tekniker	5
Kimyager	2
Bilgisayar İşletmeni	10
Veri Haz. Kont.İşlt.	2
Memur	4
Teknisyen	13
Teknisyen Yardımcısı	3
Bekçi	2
Şoför	1
Ayniyat Saymanı	2
Kaloriferci	1
Hizmetli	4
TOPLAM	50

2.2.4. Eğitim ve Öğretim Analizi

Çizelge 2.8. 2016-2017 Öğretim yılına göre Mühendislik Fakültesini tercih eden öğrenci sayıları ve puanları

Bölümü	Kontenjan	Tercih Edenler	Doluluk oranı %	En yüksek puan	En düşük puan
Kimya Mühendisliği (ÖÖ)	40	7	18	243,91	240,29
Kimya Mühendisliği (İÖ)	-	-	-	-	
İnşaat Mühendisliği (ÖÖ)	100	100	100	389,64	324,30
İnşaat Mühendisliği (İÖ)	100	102	100	368,48	294,21
Çevre Mühendisliği (ÖÖ)	60	7	12	265,60	240,04
Çevre Mühendisliği (İÖ)	-	-	-	-	
Makine Mühendisliği (ÖÖ)	100	103	100	319,18	261,36
Makine Mühendisliği (İÖ)	100	73	75	289,13	239,88
Elektrik-Elektronik Müh.(ÖÖ)	60	61	100	352,80	291,97
Elektrik-Elektronik Müh. (İÖ)	60	62	100	302,12	263,63
Endüstri Mühendisliği (ÖÖ)	60	62	100	326,81	259,50
Endüstri Mühendisliği (İÖ)	60	62	100	284,54	242,97
Metalurji ve Malz. Müh.(ÖÖ)	60	3	5	245,24	241,76
Metalurji ve Malz. Müh.(İÖ)	-	-	-	-	
Bilgisayar Mühendisliği (ÖÖ)	60	61	100	383,91	279,52
Bilgisayar Mühendisliği (İÖ)	60	62	100	303.08	250,52

Çizelge 2.9. 2012-2017 yılları arasında bölümlere göre öğrenci – mezun sayıları

Bölüm	Öğrenci- mezun	Kontenjan				
		2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Kimya Mühendisliği(Ö.Ö.)	Hazırlık	108	82	40	-	-
	Öğrenci	412	491	470	479	376
	Mezun	55	31	79	69	73
Kimya Mühendisliği(İ.Ö.)	Hazırlık	56	4	-	-	-
	Öğrenci	348	315	312	267	179
	Mezun	52	44	55	66	61
İnşaat Mühendisliği(Ö.Ö.)	Hazırlık	93	93	93	-	-
	Öğrenci	367	419	516	582	633
	Mezun	75	77	92	56	82
İnşaat Mühendisliği(İ.Ö.)	Hazırlık	93	93	93	-	-
	Öğrenci	340	329	503	558	623
	Mezun	62	75	97	44	74
Çevre Mühendisliği(Ö.Ö.)	Hazırlık	93	82	51	-	-
	Öğrenci	299	262	412	425	366
	Mezun	55	39	47	42	54
Çevre Mühendisliği(İ.Ö.)	Hazırlık	65	8	-	-	-
	Öğrenci	296	259	290	253	183
	Mezun	42	34	50	43	47
Makine Mühendisliği(Ö.Ö.)	Hazırlık	108	108	108	-	-
	Öğrenci	443	411	633	694	706
	Mezun	70	73	75	82	91
Makine Mühendisliği(İ.Ö.)	Hazırlık	108	108	108	-	-
	Öğrenci	375	351	553	644	627
	Mezun	58	68	50	61	73
Elektrik-Elektronik Mühendisliği (Ö.Ö.)	Hazırlık	62	62	62	62	62
	Öğrenci	206	221	323	376	389
	Mezun	48	60	34	48	52
Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İ.Ö.)	Hazırlık	62	62	62	62	62
	Öğrenci	205	196	328	372	380
	Mezun	41	35	41	34	43
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği (Ö.Ö.)	Hazırlık	-	-	-	-	-
	Öğrenci	87	134	174	214	182
	Mezun	-	-	12	24	27
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği (İ.Ö.)	Hazırlık	-	-	-	-	-
	Öğrenci	86	133	99	85	60
	Mezun	-	-	14	14	18
Bilgisayar Mühendisliği (Ö.Ö.)	Hazırlık	-	-	-	-	-
	Öğrenci	100	147	201	239	283
	Mezun	-	-	24	18	26
Bilgisayar Mühendisliği (İ.Ö.)	Hazırlık	-	-	-	-	-
	Öğrenci	95	142	184	243	273
	Mezun	-	-	4	18	22

Endüstri Mühendisliği (Ö.Ö.)	Hazırlık	-	-	-	-	-
	Öğrenci	224	261	290	313	323
	Mezun	33	37	43	32	37
Endüstri Mühendisliği (İ.Ö.)	Hazırlık	-	-	-	-	-
	Öğrenci	212	259	275	312	326
	Mezun	20	25	51	40	43

Çizelge 2.10. Mühendislik Fakültesi Tüm Bölümlerin Toplam Öğrenci Sayıları (2016-2017 Akademik Yılı)

Lisans/lisansüstü	Adet
Kayıtlı Lisans Öğrencileri (ÖÖ)	3258
Kayıtlı Lisans Öğrencileri (İÖ)	2651
Kayıtlı Lisansüstü Öğrencileri	1300

Toplam lisans öğrencisi sayısı 5909 kişi olup öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 42'dir. Ancak bölümler arası dengesizlik gözlenmektedir.

2.2.5. Araştırma ve Yayın Analizi

Mühendislik Fakültesi 2012-2017 akademik yılındaki bilimsel yayınları ve öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları aşağıdaki çizelgede verilmiştir.

Çizelge 2.11 Mühendislik Fakültesi 2012-2017 akademik yılındaki bilimsel yayınları ve öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları

Bölümü	Türkçe Yayın	Yabancı Yayın	Öğr. Üyesi sayısı	Y.Yayın/öğr. Üyesi(yıl)
Kimya Mühendisliği	17	100	30	0.78
İnşaat Mühendisliği	29	72	18	1.12
Çevre Mühendisliği	15	77	18	1.02
Makine Mühendisliği	5	165	23	1.48
Elektrik-Elektronik Müh.	8	92	12	1.67
Endüstri Mühendisliği	6	23	8	0.73
Metalurji Ve Malz. Müh.	-	62	9	1.38
Bilgisayar Mühendisliği	16	28	9	0.98
TOPLAM	96	619	127	1.13

Çizelge 2.12. Mühendislik Fakültesi 2012-2017 akademik yılındaki bilimsel etkinlikleri

Bölüm	Konf.	Panel	Semi.	Kong.	Semp.	Sergi
Kimya Mühendisliği	112	-	1	77	-	-
İnşaat Mühendisliği	-	-	-	72	35	2
Çevre Mühendisliği	-	-	-	87	17	-
Makine Mühendisliği	-	-	-	58	-	-
Elektrik-Elektronik Müh.	88	-	-	-	-	-
Endüstri Mühendisliği	-	1	-	78	-	-
Metalurji ve Malzeme Müh.	18	-	-	2	3	-
Bilgisayar Mühendisliği	-	-	6	50	-	-
TOPLAM	218	1	7	424	55	2

2.2.6. Mali Kaynaklar Analizi

Mühendislik fakültesi bütçesi yıllar itibariyle aşağıdaki çizelgede verilmiştir.

Çizelge 2.13. Atatürk Üniversitesi Mühendislik Fakültesinin Bütçesi

Harcama Kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL) 2016	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL) 2017	Sonraki yıl (Tahmini) (TL) 2018
Ücretler	15.445.000,00	16.789.200	18.500.000
Yolluklar	131.828,00	116.458	30.000
Hizmet alımları	2.800,00	2.800	2.800
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	40.500,00	41.500	42.500
Bakım ve onarım giderleri	72.100,00	20.200,00	22.000
Yatırım harcamaları	950.000,00	450.000,00	1.000.000,00
Döner Sermaye gelirleri	265.388,00	331.354	400.000
Bilimsel Araştırma Projeleri	1.026.111,08	1.500.000,00	2.000.000
Öğrenci harçlarından düşen pay	1.475.759,62	1.049.000,00	1.500.000
Diğer*	130.147,93	-	150.000

*Üniversite Hizmetlerini Destekleme ve Geliştirme Derneği

2.3. Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.3.1. Güçlü Yönler

Stratejik Yönetim çalışmalarında güçlü yönlerin neler olduğu araştırılırken, Fakültenin beklenenden daha da güçlü yönlerinin bulunduğu saptandı (Aşağıdaki maddeler önem sırasına göre verilmemiştir).

1. **Genç ve dinamik akademik kadroya sahip olması:** Fakülte genç, dinamik ve köklü bir yapıya sahiptir.
2. **Bilimsel çalışmaların (araştırma ve yayın) nitelik ve niceliğinin yüksek olması:** Fakültenin tüm bölümleri kişi başına düşen yayın sayısı bakımından ülkemizdeki mühendislik fakülteleri arasında genel sıralamada ilk onda yer almaktadır.
3. **Toplam kalite çalışmalarının yaygınlaştırılması (kalite çemberleri, stratejik yönetim) :** 1999 yılından beri toplam kalite yönetimi çalışmaları bünyesinde akademik, idari personel ve öğrencilerle kalite çemberleri, hizmet içi eğitimler, sorun çözme ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Sürekli iyileştirme çabası içinde olan Mühendislik Fakültesi sürekli gelişim içerisinde.
4. **Akreditasyon çalışmalarının devam etmesi:** 2001 yılındaki program değişikliği paralelinde başlatılan akreditasyon çalışmaları sonucunda mezun veren bölümler için 2007 yılında MÜDEK'e başvurulmuştur. Değerlendirme sonucunda örgün ve ikinci öğretimde Kimya, Çevre, Makine ve İnşaat bölümlerinde akreditasyon sağlanmış olup, o tarihten bu yana belirtilen bölümler akredite edilmiştir. Sürekli iyileştirme etkinliklerinin bir parçası olan akreditasyon, her açılan yeni bölümde de yapılması gereken bir çalışma olduğu düşüncesindeyiz.
5. **Öğrenci kulüplerinin yaygınlaşması ve etkinliklerinin artması:** Teknik insan yetiştiren Fakülte, sosyal insan olmanın başarıyı etkileyen unsur olduğu bilinciyle öğrencilerin her türlü etkinliklerine destek vermektedir.

6. **Personel arasındaki huzur ve güven ortamının var olması:** Verilen hizmetin kalitesini etkileyen en önemli unsur huzur ve güven ortamının varlığıdır. Fakülte personeline bu imkânlar sunulmuştur.
7. **Öğretim elemanlarının farklı üniversitelerden gelmesi (Çeşitlilik):** Fakültenin kurulma aşamasında farklı yerlerde doktora yapmış elemanlardan öğretim üyesi kadrosu oluşturulmuştur. Daha sonra alınan araştırma görevlileri yurt içi ve yurt dışındaki üniversitelere gönderilerek ilgili anabilim dallarında uzmanlaşmaları sağlanmış ve kadrolar tamamlanmıştır.
8. **Altyapı (bilgisayar laboratuvarı, kütüphane, internet, çeşitli lisanslı paket programları):** Fakültede fiziksel alt yapı, teknolojik donanım ve laboratuvarlar eğitim, araştırma ve hizmet etkinliklerinin sürdürülmesine olanak sağlayacak niteliktedir. Ayrıca öğrencilere yönelik Fakülte kütüphane kaynakları yeterli olmakla birlikte yeni çıkan kitaplarla sürekli yenilenmektedir.
9. **Teknolojik donanımlı dersliklerin varlığı:** Tüm dershanelerde bilgisayar donanımı, projeksiyon cihazı ve internet bağlantısı mevcuttur.
10. **AB Socrates, Erasmus vb. programlarına kabul edilmiş olması:** Bu programların uygulanması ile öğrencilerin bilgi ve girişimcilik düzeylerinin önemli ölçüde artmış olup, eğitim kalitesinin uluslararası standartları yakalayacağı düşünülmektedir.
11. **Toplumun güncel sorunlarına mühendislik yaklaşımlarıyla çözüm arayacak nitelikte akademisyenlere sahip olması:** Öğretim üyesi kadrosunun genç, dinamik ve birçok mühendislik alanında uzmanlaşmış kalifiye eleman olması nedeniyle Mühendislik Fakültesi yakın çevresinde ortaya çıkabilecek toplumsal problemlere çözüm bulma konularında yeterli birikim ve deneyime sahiptir.
12. **Öğretim elemanlarının kaliteli çalışma ortamına sahip olması:** Öğretim elemanlarının tamamına sağlanan güncel yazılım ve donanım imkânlarıyla sürekli ve rahat bir çalışma ortamına sahiptirler.
13. **Öğretim elemanlarına mesai dışında çalışma fırsatının kısıtlama olmaksızın sağlanması:** Öğretim elemanlarının 24 saat akademik çalışma ve araştırma yapma imkânları temin edilmiştir.

- 14. Öğretim üyesi sayısının yeterli olması:** Eğitime devam eden bölümlerde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık 42 olup her ders ilgili konuda ihtisas sahibi uzman öğretim üyeleri tarafından verilmektedir.
- 15. Değişime açık yönetim:** Bilim ve teknolojiyi sürekli takip ederken yönetim biliminde de üçüncü nesil üniversiteyi hedefleyen en son gelişmeleri izleyen ve değişimde bu yenilikleri uygulamaya çalışan bir yönetim anlayışı söz konusudur.
- 16. Kamu kaynaklı proje alımının giderek artması:** 2016 yılından beri önemli oranda TÜBİTAK, DPT ve BAP projeleri tamamlanmış olup bu tarz akademik çalışmaların önümüzdeki yıllarda artacağı düşünülmektedir.
- 17. Fiziksel, makine ve teçhizat alt yapısının desteklenmesi:** Mühendislik Fakültesi Ek Binası'nın hizmete girmesi ve gerekli teçhizat alımı ile lisans eğitiminin iyileşeceği ve lisansüstü çalışmaların artacağı düşünülmektedir.
- 18. Laboratuvar imkânlarının sürekli iyileştirilmesi:** Gelişen bilim ve teknolojinin takibi laboratuvar imkânlarının devamlı yenilenmesi ve eksikliklerin tamamlanması için Rektörlük mali desteği ile çalışmalar sürdürülmektedir.

2.3.2. Zayıf Yönler

İlerlemenin tek yolunun, kendimizi acımasızca eleştirerek zayıf yönlerimizi belirlemek olduğu bilinciyle aşağıdaki maddeler tespit edilmiştir.

- 1. Disiplinler arası çalışmaların yeterli düzeyde olmaması:** Fakültede yeterli düzeyde araştırma projesi ve bilimsel yayın olmasına rağmen bu çalışmalar genellikle aynı disiplindeki elemanlar tarafından yürütülmektedir. Ancak Fakültemiz nitelikli çalışmaların disiplinler arası yapılması gerektiğinin farkındadır. Bu nedenle Fakülte disiplinler arası çalışmaları teşvik edici hedefler planlamıştır.
- 2. Temizlik, bakım ve onarım hizmetlerinin arzulanan düzeyde olmaması:** Fakültemiz ana binasının yanısıra ek binasının da hizmete açılması ile hijyen ve temizlik gerektiren alanların artması ve yeterli personel istihdamının sağlanamaması

nedeniyle temizlik, bakım ve onarım hizmetlerinin arzulanan düzeyde gerçekleştirilememektedir.

3. **İş güvenliğinin tam olarak sağlanamaması (Tehlikeli madde ile yapılan çalışmaların olması dolayısıyla):** İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu olarak periyodik zamanlarda yapılan toplantılarda ilgili tehditler gündeme alınarak, çeşitli güvenlik tedbirleri alınmış olmasına rağmen henüz istenilen güvenlik düzeyine ulaşamamıştır.
4. **Yabancı dil konuşabilen öğretim elemanı sayısının azlığı:** Öğretim elemanlarının geneli literatürü takip edebilecek ve yabancı dilde bilimsel yayın yapabilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir. Rektörlük makamınca Akademik Personelin Yabancı Dil Yeterliliklerinin Geliştirilmesi Eğitim Programı kapsamında öğretim üyeleri yaz döneminde 8-10 haftalığına İngiltere’de ki dil okullarına gönderilmeye başlanmıştır. Ancak yabancı dil konuşma becerisini artırmak için, öğretim elemanlarını daha çok yurt dışına gönderme imkânının arttırılmasını gerekli görülmektedir.
5. **Ara eleman (teknisyen/tekniker) nitelik ve niceliğinin azlığı:** Laboratuar ve atölyelerde kullanılan cihaz ve yöntemlere uygun nitelikte ara eleman bulunmaması nedeniyle genellikle bu işler öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Bu da sorunların yaşanmasına neden olmaktadır. İstenilen ara elemanın olması halinde cihazların etkin kullanılmasını ve yapılan çalışmalarda verimliliğin artmasını sağlayacaktır.
6. **Sanayi-Mühendislik Fakültesi ilişkilerinin azlığı:** Sanayinin yeterince gelişmediği bir şehirde Fakültemizin, bölgedeki sanayicilerin yeniliklere kapalı olması nedeniyle işbirliği çabaları istenilen düzeyde olmamıştır. ATA Teknokent aracılığıyla fakültemiz öğretim üyelerinin sanayiciler ile özel çalışmalar yapabileceği bir platform kurulmuştur.
7. **Öğrenci ve personelin kullandığı kantin hizmetlerinin istenen düzeyde olmaması:** Kantin hizmetlerinin Fakültemiz ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde hizmet verememesi hizmette bazı sorunları beraberinde getirmektedir.
8. **Performansa dayalı ödüllendirme sisteminin olmaması nedeniyle motivasyon eksikliği:** Devlet üniversitesi olmamız nedeniyle performansa dayalı ücretlendirme

sisteminin olmamasından dolayı çalışanla çalışmayan ayırt edilememektedir. Ancak ödüllendirmenin sadece ücretlendirmeyle olmayacağı bilinciyle motivasyonu artırıcı sistem kurulmaya çalışılmaktadır.

- 9. Öğrenci İşleri'nin hizmetlerinde kalitenin istenen düzeyde olmaması:** Kalifiye eleman olmaması ve Üniversitede hizmet içi eğitim eksikliği nedeniyle öğrenci hizmetlerinde önemli aksaklıklar yaşanmaktadır.
- 10. Kurumsallaşamama:** Sürekli olarak mükemmellik arayışı içinde olan Fakülte personeli, kurumsallaşma düzeyini yeterli görmemekte bu konuda çalışmaların devam etmesi gerektiğine inanmaktadır.
- 11. Kurum etkinliklerini “izleme ve değerlendirme” sisteminin yetersizliği:** Fakültede kurum etkinliklerini izleme ve değerlendirme ile ilgili birçok çalışma yapılıyor olmasına rağmen bunun sistematik olmadığının farkına varılmıştır. Bu nedenle bir iş planına bağlanmaya çalışılmaktadır.
- 12. Yabancı dil eğitimindeki yetersizlik:** Yabancı dil eğitimindeki zayıflığı fark eden Atatürk Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksek Okulunu kurmuştur. Hazırlık sınıfları alt yapı yetersizliği ve öğrenci devamsızlığı ilgisizliği nedeniyle kapatılmıştır. Zayıf yönümüz olarak devam etmektedir.
- 13. Güncel mühendislik yazılım programlarının yetersizliği:** Bütçe el verdiği sürece öğrenci laboratuvarlarına yönelik gerekli programlar dışında güncelleştirilmiş yazılım programları yeterince sağlanamamaktadır.

2.3.3. Fırsatlar

Fırsatlar ancak fakında olanlar tarafından değerlendirilebilir.

- 1. Fakültemizin Üniversitemiz yerleşkesinde bulunması ve PTT, market, sinema, spor salonu, banka gibi hizmetlerin yerleşke içinde varlığı:** Bu durum tüm çalışanlar ve öğrencilere eğitsel ve bilimsel çalışmalar için konforlu bir ortam sağlamak ve zaman kaybını önleyerek verimliliği sağlamaktadır.

2. **Yurtların yeterliliği ve yerleşke içinde yer alması:** Yurtların yerleşke içinde yer alması öğrencilere güvenli, huzurlu ve ulaşım sorunu yaşanmayan bir ortam sağlamaktadır.
3. **Akademik personel için tahsis edilmiş lojmanların yeterli ve yerleşke içinde yer alması:** Genellikle öğretim elemanları yerleşke içindeki lojmanlarda ikamet etmektedir. Bu durum öğretim elemanlarının etkinliklerini aksatmadan yürütmelerine ve verimliliklerinin artmasına neden olmaktadır.
4. **Ata-Teknokent'in kurulmuş olması:** Ata-Teknokent'in, öğretim üyelerinin üretim sürecine katkısını artırması ve bölgesel üreticileri çekmesi sonucunda arzu edilen üniversite-sanayi işbirliğinin gelişmesine sebep olacağı düşünülmektedir.
5. **Kış olimpiyatları vb. uluslararası organizasyonların bölgemizde yapılması:** Bölgemizde kış sporlarına yönelik yapılan devasa yatırımlar sonucu 2011 den bu yana sürekli olarak uluslararası kış sporları organizasyonlarının düzenlenmesi sosyal hayatın daha canlanmasına ve tüm öğrenci ve akademik personelin uluslararası deneyimlerinin artmasına sebep olmaktadır.
6. **Ulaşım altyapısındaki gelişmeler:** Son yıllarda kara ve hava yolu taşımacılığında sağlanan gelişmeler bölgenin olumsuz coğrafi yapısını avantaja çevirmektedir.
7. **Araştırma Hastanesinin varlığı:** Yerleşke içinde tam teşekküllü araştırma hastanesinin olması, öğrenci ve personelin sağlık hizmetlerinden rahat bir şekilde faydalanmasına imkân sağlamaktadır.
8. **Türk Cumhuriyetlerine konum olarak yakınlık:** Bölge ülkeleri arasında uluslararası eğitim ve araştırma merkezi olma fırsatını değerlendirerek Avrasya üniversiteleri ile işbirliği imzalayan Atatürk Üniversitesi, Fakültemiz için önemli fırsatlar doğurmuştur.
9. **Bulunduğumuz coğrafyanın enerji kaynaklarına kavşak noktasında olması:** Enerji ile ilgili Mühendislik hizmetleri açısından Erzurum'un potansiyel merkez olma gerçeği Mühendislik Fakültesi için bir fırsat olarak değerlendirilmelidir.
10. **Mühendislik odaları ile güçlü işbirliğinin kurulması:** Erzurum'da mühendislik odalarının şube ve temsilciliklerinin açılması ve öğretim elemanları ile öğrencilerin odalarla yakın işbirliğini geliştirmesi fakülte hizmet aktivitesinin artmasına sebep olmaktadır.

- 11. Türkiye'nin 6. üniversitesi olarak kurulan Atatürk Üniversitesi'ne bağlı olmak:** Yarım yüzyılı aşan bir geçmişi olan Atatürk Üniversitesinin bilgi birikimi ve imkânlarıyla, Bölgenin en gelişmiş Mühendislik Fakültesi olması önemli fırsatlar doğurmaktadır.
- 12. Patent alma sürecindeki yenilikler:** Üniversitelerde yapılan çalışmaların patentleşme işlemlerini ve finansmanını TÜBİTAK'ın üslenmesi, Mühendislik Fakültesindeki çalışmaların inovasyonu için iyi bir fırsattır.
- 13. Zengin doğal kaynaklara sahip olan Doğu Anadolu Bölgesinde olmak:** Çeşitli ve zengin doğal kaynaklara sahip Doğu Anadolu Bölgesinde bulunmak, üretilen bilginin uygulamaya aktarılması açısından Mühendislik Fakültesi için önemli bir imkândır.
- 14. Bölgede en gelişmiş Mühendislik Fakültesi olmak:** İmkânlar ve öğretim elemanları bakımından bölgenin en gelişmiş Mühendislik Fakültesi olması, gelecekte bu bölge için önemli bir bilim, teknoloji ve eğitim merkezi olma fırsatını vermektedir.
- 15. Döner sermaye ve sürekli eğitim hizmetlerini topluma sunabilecek altyapıya sahip olmak:** Altyapısı, niteliği ve niceliği ile bölgesinde hizmet veren Mühendislik Fakültesi, Atatürk Üniversitesi bünyesinde sürekli eğitim merkezi ATASEM'in kurulması ile yeterli düzeyde işbirliğinin yapılmasını sağlayacak donanımın sahip olmuştur.
- 16. Avrupa Birliği projeleri:** Öğrenci ve akademik personelin Avrupa Birliği projelerinden destek alarak kendilerinin ve ülkenin gelişimine katkı sağlamaları bakımından önemli fırsatlar olarak değerlendirilebilir.
- 17. Proje ofisleri ve DAYTAM olanakları:** Proje ofislerinin kurulması ile akademisyenler arasında araştırma ve geliştirme projeleri kültürünü yaygınlaştırmıştır. DAYTAM kurulması ile analiz imkânlarının artmış olması yapılan yayın bilimsel çalışmaların yayın kalitesini artırmaktadır.

2.3.4. Tehditler

1. **Erzurum’da sanayinin yeterli olmaması:** Mühendislik Fakültesi, sanayinin yeterli olmaması ve bu yüzden girişimciliğin eksik olması nedenleriyle sorunlar yaşamaktadır.
2. **Bulunduğumuz coğrafyanın bürokrasi, sanayi ve ticaret merkezlerine uzaklığı:** Mühendislik Fakültesi bulunduğu bölgenin önemli sanayi ve ticaret merkezlerine uzak olması sebebiyle öğrenci ve öğretim elemanları tarafından ilk sıralarda tercih edilmemektedir.
3. **İklim şartlarının ağır olması:** Mühendislik Fakültesi 2000 metrelik rakımda kurulmuş olan Atatürk Üniversitesinin yerleşkesinde bulunmaktadır. Yüksek rakım olumsuz iklim koşullarını beraberinde getirmektedir.
4. **Halkla ilişkilerin yetersizliği nedeniyle tanıtım eksikliği:** “Köklü geçmişi ve geleceğin üniversiteleri arasında saygın bir yer alma konusundaki kararlılığı ile kurumsallaşmış” olan Atatürk Üniversitesinin yeterince tanıtılamaması neticesinde bu konuda Mühendislik Fakültesi de olumsuz etkilenmektedir. Halkla ilişkilerin daha etkinleştirilmesi ile bu tarz tehdit unsurları fırsata çevrilebilir.
5. **Mühendislik Fakültesini tercih eden öğrencilerin yüksek puanlı olmaması:** Üniversiteyi tercih eden öğrencilerin tercihlerini üniversitenin bulunduğu coğrafyaya göre yapma alışkanlığı, yüksek puanlı öğrencilerin eğitim kalitesini göz ardı ederek daha batı bölgelerdeki üniversiteleri seçmelerine neden olmaktadır. Ayrıca batıda açılan özel üniversitelere öğrenci tercihlerinin yoğun olması nedeniyle yüksek puanlı öğrenciler tarafından tercih edilmiyoruz.
6. **Devlet Üniversitesi olmaktan kaynaklanan rekabet azlığı:** Öğretim elemanlarının iş kaybetme riskinin az olması, sistemde itici güç olabilecek örneğin pratikte uygulanabilir projelere ek puan ve/veya ek ödenek verilmesi, uygulamaların olmaması ve bunun gibi nedenlerden dolayı rekabet azlığı görülmektedir.
7. **Öğrenci af yasaları:** Öğrenci aflarının sıkça gerçekleşmesi, eğitim kalitesini düşürmesi bakımından tehdit olarak görülmektedir.

8. **Öğretim elemanı kadrolarının çekiciliğinin azlığı:** Öğretim elemanı kadrolarının çekiciliği artırılarak daha nitelikli elemanların kadrolaştırılması amaç edinilmelidir. Böylelikle nitelikli elemanların öğretim üyesi olmayı istemesi hedeflenmelidir.
9. **Araştırma ve geliştirme ödeneklerinin yeterli olmaması:** Araştırma ve geliştirme konusunda TÜBİTAK ve DPT'den projeler alınmasına rağmen bunların bireysel esaslı olması ve henüz yeterli seviyeye ulaşmaması Fakültenin araştırma ve geliştirme seviyesinin artırılmasına yetmemektedir.
10. **Personel alımı ve ücretlendirilmesi mevzuatı:** Merkezden tahsis edilen personelin nitelik, niceliğinin yetersiz olması ve ücretlendirme sisteminin performansa dayalı olmaması işlerin yürütülmesinde önemli aksaklıklar oluşturmaktadır. Ayrıca personel alım mevzuatı, istenen nitelikte eleman teminini zorlaştırmaktadır.
11. **Yakın çevredeki sosyal ve kültürel etkinliklerin yeterli olmaması:** Öğrenci ve personelin sosyal ve kültürel etkinliklere katılım kültürünün yerleşmediği görülmektedir. Bu bağlamda etkinliklere katılım kültürünün oluşması yönünde çalışmaların Üniversite bünyesinde yapılması gerekmektedir.

3. STRATEJİK PLAN

3.1. Misyon,Vizyon ve Değerler

3.1.1. Öz Görev (Misyona)

Bilimi kullanarak, insan odaklı eğitim-öğretim hizmeti vermek; bilgi ve teknolojiyi üretecek araştırma yapmak, ülkemizin yaşam kalitesini yükseltecek ve rekabet gücünü artıracak nitelikte mühendisler yetiştirmektir.

3.1.2. Öz Ülkü (Vizyon)

Eğitim, bilim ve teknolojiye bir mükemmellik merkezi olmaktır.

3.1.3. Değerler

Temel değerler; fakültemizin karar alma sürecini ve kurumumuza yön veren etik alanı belirleyen; paydaşların güven, inanç ve katılımını sağlayan; öz görev ve öz ülkümüzü şekillendiren ilkeler bütünüdür. Değişen dünya şartlarını dikkate alarak var olan temel değerlerin bazılarının istenilen düzeye eriştirilmesi ve eksikliklerinde giderilmesini amaçlamaktayız.

3.1.3.a Var Olan Değerler

- ❖ Görünür üst yönetim
- ❖ Sonuç odaklılık
- ❖ Kaliteyi önemseme
- ❖ Rekabetçilik
- ❖ Gelişmeye açıklık

- ❖ Araştırmacılık
- ❖ Hoşgörülü ve ılımlı olma
- ❖ Stratejik düşünme
- ❖ Öğrenci odaklı eğitim yapma
- ❖ Çevreye saygılı olma
- ❖ Teknolojiyi izleme

3.1.3.b Arzu Edilen Değerler

- ❖ Katılımcı ve kurumsal yönetim
- ❖ Süreç odaklı yaklaşım
- ❖ Toplam kalite yönetimini uygulayabilme
- ❖ Yapıcı rekabete dayalı çalışabilme
- ❖ Ekip çalışması yapabilme
- ❖ Girişimcilik ve yaşam boyu öğrenme
- ❖ Saygılı olma ve kurallara uyma
- ❖ Stratejik planların hayata geçirilmesi
- ❖ Farklı eğitim tekniklerinin uygulamaya geçirilmesi
- ❖ Çevreyi koruma ve güzelleştirme
- ❖ Teknoloji geliştirme

3.2. Stratejik Amaçlar ve Hedefler

VARSAYIMLARIMIZ

- ❖ Ülkemiz ekonomisinde dalgalanma olmayacak,
- ❖ Toplumsal hızlı bir dönüşüm ve çalkantı yaşanmayacak,
- ❖ Orta ve yüksek öğrenim sisteminde köklü değişikliklerle yaşam boyu öğrenme özelliği kazanmış öğrenciler yetiştirilecek,
- ❖ Bulunduğumuz şehirdeki sanayici daha girişimci olarak Fakültemizden bilgi ve işbirliğini talep edecek,
- ❖ Üniversite sanayi işbirliğinde köklü adımlar atılacak,

- ❖ Mühendislik fakülteleri arasında nitelik ve nicelik açısından rekabet artacak,
- ❖ Yetkin mühendislik sınavı yakın zamanda uygulanacak,
- ❖ Akredite olmak yakın zamanda zorunlu hale gelecek,
- ❖ AR-GE çalışmalarında ülkenin belirgin, yönlendirici ve teşvik edici bir stratejisi olacak.

STRATEJİK AMAÇLAR

- I.** Eğitimin Kalitesini Artırmak
- II.** Araştırma Geliştirme Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak
- III.** Fiziksel Ve Teknolojik Alt Yapıyı İyileştirmek
- IV.** Kurum Kültürünün Oluşturulması ve Toplam Kalite Yönetiminin Yaygınlaştırılması
- V.** Toplumsal Hizmetlerin Niteliğini Artırmak ve Yaygınlaştırmak

STRATEJİK AMAÇ I

Eğitimin kalitesini artırmak: Mühendislik Fakültesinin bir eğitim kurumu olması nedeniyle en önemli amaçlarından biri de eğitim kalitesini artırmaktır. Bu süreç geçmişte olduğu gibi gelecekte de ekip ruhu ile bir bayrak yarışı olarak algılanacak ve daha iyi yerlere taşınması için çalışılacaktır.

Stratejik planımızın 2018–2023 yılları döneminde, paydaşlarımızın mevcut ve gelecekteki eğitim ihtiyaçlarını en üst düzeyde karşılayacak şekilde fakültemiz çalışmalarını sürdürecektir.

Mühendislik eğitimi tüm eğitim süreçlerinde olduğu gibi sürekli değişim içindedir. Bu değişimi gelişim yönünde kullanan Fakültemiz, program geliştirmeden başlayarak eğitim süreçleri ve çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, her kademe sonunda verilen dereceler için yeterliliklerin ölçülmesi ve kalite güvence sisteminin oluşturulması gerektiğinin farkındadır. Bu merkezden hareketle Fakültemizin kaliteli bir

eğitimden anladığı; dünyada kabul gören akreditasyon kurullarının bir mühendisten beklediği asgari ölçütlerdir. Ölçütler, mühendislik eğitimi alan öğrencilerin çıktı/ürün haline gelene kadar elde edecekleri kazanımlardır.

- ❖ Bilimin ve teknolojinin hızla değişimine ayak uydurabilecek; matematik, fen ve mühendislik bilgilerini pratikte uygulama becerisinin kazandırılması,
- ❖ Mesleki etkinlik ve projelerde öngörülmeyen karmaşık durumlarda da sorumluluk alarak karar verebilme,
- ❖ İstenen gereksinimleri karşılayacak biçimde bir sistemi ve/veya süreci tasarlama becerisinin verilmesi, alanındaki kişi ve grupların mesleki gelişimine yönelik çalışmaları planlayıp yönetebilecek düzeyde güncel mesleki gelişimi takip eden, liderlik yeteneği geliştirilmiş olması,
- ❖ Disiplinler arası ekiplerde çalışma becerisinin artırılması,
- ❖ Mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözüm üretme becerisinin kazandırılması, alanı ile ilgili deney tasarlama, deney yapma ve deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisinin kazandırılması,
- ❖ Mühendislik problemlerinin tanımlanması, çözümlenmesi ve topluma duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetme yeterliliğine sahip olması,
- ❖ Sahip olduğu bilgi, kavrayış, beceri ve fikirlerini bilim süzgecinden geçirip değerlendirerek, toplumsal konularda araştırmalara ve verilere dayalı ürettiği çözümleri yazılı ve sözlü sunabilecek, tartışmalara katılabilecek düzeyde etkin iletişim kurma becerisinin kazandırılması,
- ❖ Mühendislik çözümlerinin, evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerini anlayacak/anlatacak düzeyde eğitim verilmesi,
- ❖ Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci ve bunu gerçekleştirebilme becerisinin kazandırılması,
- ❖ Çağın sorunları hakkında farkındalık düzeyinin artırılması,
- ❖ Mühendislik alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ve donanımı bilgisi ile birlikte uygulamaları için gerekli olan teknikleri, modern araçları, bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanma becerisinin kazandırılması,

- ❖ Mühendislik alanındaki bilgileri takip edip kullanabilecek ve meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dil bilgisine sahip olması,
- ❖ İş güvenliği ve çevre koruma konusunda gereken bilincin kazanmış olmasıdır.

Fakültemiz tarafından kabul görmüş ve yukarıda verilen ölçütlerin öğrencilere kazandırılması için gereken çalışmalar diğer stratejik amaçlarımızda da yer almıştır.

STRATEJİK AMAÇ II

Araştırma geliştirme etkinliklerinin kalitesini artırmak: Araştırma ve geliştirme etkinlikleri de Fakültemizin merkezine oturttuğu önemli bir konudur. Mühendislik Fakültesi olmanın gereği, mühendislik bilimlerinden yararlanarak araştırma ve geliştirme etkinliklerinin yapılmasıyla bilimsel gelişimin yerleşmesine zemin hazırlamak, bu gelişimi teknolojiye dönüştürmek ve toplumun hizmetine ürünler sunmaktır. Araştırma ve geliştirme etkinliklerinin kalitesinin artması eğitime de yansıtacağından dolayı eğitimin de niteliği artacaktır.

Araştırma ve geliştirme etkinliklerinin niceliğinin artırılmasından çok niteliğinin artırılmasının toplumun refah seviyesine ve yaşam kalitesine katkı sağlayacağı düşüncesindeyiz. Öz görevimizde yer alan “Ülkemizin yaşam kalitesini yükseltecek ve rekabet gücünü artıracak nitelikte mühendisler yetiştirmek” için eğitim, araştırma ve geliştirme etkinliklerinin kalitesinin artırılması ile sağlanacağı inancındayız.

Fakültede yapılan araştırma etkinlikleri sonucunda yeterli sayıda bilimsel yayın bulunmakla birlikte bunların sonuçları teknolojiye ve topluma hizmete tam anlamıyla dönüşmemektedir. Stratejik amacımızda geçen “Araştırma geliştirme etkinliklerinin kalitesini artırmak” cümlesiyle de ifade edildiği gibi dünyada kabul gören temel yayınların çoğaltmak (çok sayıda atıf alan yayın sayısının artması), patentleşen araştırma sayısını artırmak ve araştırmalarımızı toplumun ihtiyaçlarını giderecek ürünlere dönüştürülmesi Fakültenin hedefleri arasındadır.

STRATEJİK AMAC III

Fiziksel ve teknolojik alt yapıyı iyileştirmek: Eğitim ve araştırma etkinliklerinin kalitesini artırabilmek için iyi yönetişimi benimsemiş üst yönetim, konularında uzman teknolojik gelişmeleri takip eden öğretim elemanları, güncel bilgilerle donatılmış personel yanında yeterli düzeyde fiziksel ve teknolojik donanım da gereklidir. Fakültede fiziksel alt yapı, teknolojik donanım ve laboratuvarlar mevcut eğitim, araştırma ve hizmet etkinliklerinin sürdürülmesini kolaylıkla sağlayacak nitelikte değildir. Bu sebeple hedefleri yüksek olan ve sürekli gelişme yönünde ilerleyen Fakültenin, fiziksel ve teknolojik alt yapısını en kısa sürede eksikliklerinin tamamlanması gerekmektedir. Ayrıca gelişen bilim ve teknolojinin takibi ve bunlara yapılacak katkılar ve eğitimin kalitesinin artırılması için laboratuvar, dersane ve diğer imkânların sürekli güncellenmesi sağlanmalıdır.

STRATEJİK AMAC IV

Kurum kültürünün güçlendirilmesi ve toplam kalite yönetiminin yaygınlaştırılması: Kültür, toplumun temel bireyi olan insanın, hayatındaki maddi ve manevi olmak üzere tüm yaşam dinamiklerini kapsayan, ulusların dünyaya bakışlarına, hayat tarzlarına göre sürekli değişim içinde olan dinamik bir kavramdır. Toplumlar gibi kurumların da amaçları, iş hayatına bakış açıları, değerleri, ilkeleri, yani kendilerine özgü nitelikleri vardır. İşte, bir örgütün tüm çalışanları tarafından paylaşılan inanç, anlayış ve kurallar bütünü kurum kültürünü oluşturur. Rasyonel ve denetime dayalı yönetim yerine işbirliği ve işe bağlılığı özendiren ilişkisel ve kültürel boyutu olan kurum kültürü, rekabette üstünlük sağlamak için önemli bir unsurdur. Fakültemiz, olumlu kurum kültürünün güçlendirilmesi gerektiğine inanarak stratejik amaç olarak benimsemiştir.

Fakültemiz, olumlu kurum kültürünün oluşturulması üst yönetimin kontrolünde olmak üzere asgari “yetenekli, yetkin ve işe uygun çalışanlar, yetkin yönetim ekibi, enerjilerini ve yaratıcılıklarını işe odaklamış motivasyon düzeyi yüksek çalışanlar, verilere dayalı etkin strateji; ölçme, değerlendirme ve izleme sistemleri” özelliklerin olması gerektiği

inancını taşımaktadır. Bu özelliklerin oluşturulmasını kolaylaştıran ve destekleyen TKY (toplam kalite yönetimi) Fakültemizin benimsediği ve yaygınlaştırmaya çalıştığı bir yöntemdir.

Fakültemizin benimsediği toplam kalite yönetiminin anlamı;

Toplam; tüm sistemin katılımı, desteği, benimsemesi,

Kalite; mümkün olan en iyisi, mükemmele yolculuk,

Yönetimi; sürekliliğin sağlanabilmesi için yönetimin kalite işinde liderlik yapması, kalitenin bir yönetim biçimi olarak benimsenmesi,

kelimelerinin yukarıdaki karşılıklarından çıkarılabilir. Fakültemiz; toplam kalite yönetimini, “hizmet verilen kesimin memnuniyetini kazanmayı; kendi, çalışanları ve toplum için avantajlar elde etmeyi amaçlayan kalite üzerine yoğunlaşmış, tüm personelin katılımına dayanan bir yönetim modeli” olduğu için benimsemiştir. Bu model (TKY) tüm paydaşların katılımına dayanan, izleme ve değerlendirme sisteminin kurulmasıyla sürekli gelişmeyi hedefleyen bir sistem olması sebebiyle olumlu kurum kültürünün güçlendirilmesinde de pozitif katkı sağlayacağından dolayı aynı stratejik amaç içinde yer verilmiştir.

STRATEJİK AMAÇ V

Toplumsal hizmetlerin niteliğini artırmak ve yaygınlaştırmak: Topluma yönelik mühendislik problemlerinin tanımlanması, çözümlenmesi ve topluma duyurulmasında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözeten Fakültemiz; toplumsal talebi beklemeden çevresine hizmeti geliştirmeyi stratejik amaç olarak benimsemiştir. Buna ek olarak ürettiğimiz bilgiyi teknolojiye dönüştürerek ve/veya dönüştürebilen mühendisler yetiştirerek topluma hizmet sunmaktadır.

Fakültemiz nitelikli hizmeti öncelikle bölgemizden başlayarak tüm ülkeye yaygınlaştırmayı amaçlamaktadır.

STRATEJİK HEDEFLER, UYGULAMA STRATEJİSİ ve FAALİYETLER

STRATEJİK AMAÇLAR	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT DURUM	STRATEJİK HEDEFLER	FAALİYET
(1) Eğitimin Kalitesini Artırmak	Tüm bölümlerde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	49	15	F1, F2
	Her bölümün ortalama sınıf mevcudu	53	30	F3
	Bölümlerde belirlenen uzmanlık alanlarındaki minimum öğretim üyesi sayısı	3	8	F4, F5, F6
	Laboratuvar uygulamalarında deney başına düşen öğrenci sayısı	9	5	F7, F8, F9,
	Laboratuvar uygulamalarında öğrenci başına düşen deney sayısı	9	10	F10, F11
	Ders içindeki aktif eğitim oranı	%30	%35	F12, F13
	Öğrencilerin de görev alacağı müfredat dışı her anabilim dalına düşen bilimsel proje sayısı	1	4	F14, F15, F16
	Bölüm mühendislik dersleri başına düşen proje ödevi sayısı	2	2	F17
	Yurt içi ve yurt dışı üniversitelere bölüm başına doktora sonrası çalışma için gönderilen öğretim üyesi sayısı	-	2	F18, F19
	Öğrenciye teorik derslerin kredisi başına verilen ders çalışma süresi	3	4	F20, F21, F22
	Bölüm başına düşen yıllık kısa ve uzun süreli teknik gezi sayısı	-	2	F23
	Müfredatı düzenlemek için paydaşlarla yapılan toplantı sayısı	2	4	F24, F25
	Bölüm başına misafir edilen uzman sayısı	2	4	F26
	Yıllık bölüm başına düşen web tabanlı konferans tipi ders uygulaması sayısı	-	2	F27, F28
	Her yıl bölümleri tercih eden en son öğrenci sıralamasının yukarıya çekilmesi	-	*	F29, F30, F31
	Bilgisayar ortamında hazırlanabilecek ödevlerin yüzdesi	%20	%40	F32, F33
	Öğrenci değerlendirilmesinin sistem yerine öğretim elemanlarınca yapılması	-	**	F34

* (5000 kişi yukarı çekilmesi)

** (Otomasyonun bu amaç için güncellenmesi)

STRATEJİK AMAÇLAR	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT DURUM	STRATEJİK HEDEFLER	FAALİYET
(2) Araştırma Geliştirme Etkinliklerinin Kalitesini Artırma	Fakültede yapılan disiplinler arası bilimsel çalışma sayısı	3	10	F35, F36
	Bölüm başına yıllık kamu ve/veya sanayiden alınan proje sayısı	0.05	3	F37, F38
	Öğretim üyesi başına düşen yıllık bilimsel yayın sayısı	1.13	2	F39
	Öğretim elemanı başına düşen yıllık seminer sayısı	1	2	F40
	Bölüm başına düşen yıllık sempozyum/kongre/panel sayısı	0.1	1	F41, F42
	Fakültede alınan yıllık patent sayısı	-	2	F43, F44
	Teknik elemanların niteliğini artırmaya yönelik yıllık hizmet içi eğitim sayısı	-	2	F45, F46, F47, F48, F49
	Laboratuar ve atölyelerde bölüm başına istihdam edilen teknik eleman sayısı	1	4	F50, F51
	Laboratuar ve iş güvenliği konusunda yıllık sertifikalı program sayısı	1	2	F52, F53, F54
	Bölüm başına yıllık ulusal ve/veya uluslararası doktora sonrası çalışma için görevlendirme sayısı	-	3	F55
	Fakülte elemanlarına bilimsel çalışmalarda ve projelerde danışmanlık hizmeti sunabilecek proje ofisi oluşturulması	1	1	F56

STRATEJİK AMAÇLAR	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT DURUM	STRATEJİK HEDEFLER	FAALİYET
(3) Fiziksel Ve Teknolojik Alt Yapıyı İyileştirmek	Bölüm başına düşen derslik sayısı	4	8	F57, F58
	Laboratuarlardaki alt yapıdan memnun olma düzeyi	%40	%80	F59, F60, F61, F62, F63
	Her yıl kütüphaneye alınacak %50 yabancı %50 yerli kitap sayısı	20	100	F64, F65, F66
	Kütüphanede öğrenci başına düşecek kaynak sayısı	3	8	F67, F68
	Öğrenci başına düşecek bilgisayar sayısı	0.07	1	F69
	Bölüm başına düşen temizlik ve bakım ekibi sayısı	1	3	F70
	Disiplinler arası çalışmaları destekleyen merkezi laboratuvar sayısı	1	1	F71
(4) Kurum Kültürünün Oluşturulması ve Toplam Kalite Yönetiminin Yaygınlaştırılması	Personel ve öğrencilere yönelik motivasyon artırıcı yıllık etkinlik sayısı	1	2	F72
	Fakültede aidiyet duygusu oluşturacak yıllık etkinlik sayısı	-	1	F73, F74, F75
	Tüm personele yönelik yıllık hizmet içi eğitim çeşidi	-	2	F76, F77
	Sivil savunma ve güvenlik ekiplerine verilecek yıllık eğitim sayısı	1	2	F78, F79, F80, F81
	Öğrenci kulüplerinin yıllık etkinlik sayısı	3	5	F82, F83
	Her bölümden stratejik yönetim ve TKY çalışmalarında 2 yıllığına hafızalı çalışma sistemine göre görev alacak öğretim elemanı sayısı	1	1	F84, F85, F86, F87, F88, F89

STRATEJİK AMAÇLAR	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT DURUM	STRATEJİK HEDEFLER	FAALİYET
(5) Toplumsal Hizmetlerin Niteliğini Artırmak ve Yaygınlaştırmak	Topluma sunulacak yıllık sertifikalı eğitim sayısı	2	4	F90, F91, F92
	Sanayiye yönelik yıllık seminer sayısı	1	3	F93, F94
	Günlük hayatta toplum tarafından kullanılabilir nitelikte yıllık proje sayısı	1	2	F95
	Toplunun teknik bilinçlendirilmesine yönelik bölüm başına düşen yıllık eğitim sayısı	-	2	F96, F97
	Mühendislik mesleğini tanıtmaya yönelik yıllık panel sayısı	-	1	F98, F99

F1. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 15 olmayan ve yeni eğitime başlayan bölümlerde, öğretim üyesi ve öğrenci sayıları ile ilgili istatistikî verilere dayanarak uzmanlık alanlarını da dikkate alarak geleceği de ön gören raporların periyodik hazırlanması. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları.

F2. Hazırlanan raporlar doğrultusunda gerekli öğretim elemanı kadrosunun oluşturulması ve/veya öğrenci kontenjanlarının ayarlanması için Dekanlığın Rektörlük nezdinde talepte bulunup gerekli girişimlerde bulunması. Sorumlu Dekanlık.

F3. Öğrenci kontenjanlarını düşürmeden kalabalık sınıfları şubelere homojen ayırarak sınıf mevcutlarının azaltılmasına yönelik çalışmaların yapılması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları.

F4. Tüm bölümlerin gerekli uzmanlık alanlarını belirleyerek eksik olan uzmanlık alanları için öğretim elemanı talebinde bulunabilmek amacıyla periyodik raporları hazırlaması. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları.

F5. Bu raporlar doğrultusunda talepleri karşılamak amacıyla Dekanlığın, gerekli kadroları oluşturmak için girişimlerde bulunması. Sorumlu Dekanlık.

F6. Mevcut öğretim elemanlarının eksik olan uzmanlık alanlarında çalışma yapmaya yönlendirilmesi başka üniversitelerde post doktora yapılmasının sağlanması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları.

F7. Mevcut yapılan deneylerin kaç öğrenciyle yapıldığının net olarak belirlenerek Dekanlığa raporlanması. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları.

F8. Her öğrencinin deneyi kendisinin yapabilmesi için deney düzenek sayısının artırılması. Sorumlu Dekanlık.

F9. Laboratuvar kullanım saatlerinin artırılması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları.

F10. Ayrı bölümlerde bulunan ortak mühendislik konularına yönelik farklı deney düzeneklerinin ortak kullanıma açılması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları .

F11. Tüm deneylerin öğrenciler tarafından bizzat yapılmasının sağlanması. Sorumluluk Bölüm Başkanlıkları, İlgili Öğretim Elemanları.

F12. Derslerin işlenmesinde, tamamen öğretim elemanının anlatıp öğrencinin dinlemesi yerine, ders içerisinde gerek öğrencinin kendi aktivitesiyle gerekse öğretim elemanının görsel uygulaması ile derse aktif olarak katılımının sağlanması. Sorumlu Tüm Öğretim Elemanları

F13. Öğrencinin derse aktif katılımında verimli olması için öğrencinin önceden hazırlanıp gelmesinin sağlanması. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları, Tüm Öğretim Elemanları

F14. Öğrencilerin görev alabileceği uygun projelerin belirlenmesi. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları, Anabilim Dalı Başkanlıkları, Tüm Öğretim Elemanları

F15. Bu projelere gereken desteğin alınması için kurumlarla girişimlerde bulunulması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F16. Projede görev alacak öğrencilerin, ilgili mühendislikte görgü ve bilgisini artıracak şekilde uygulamanın yapılması. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları, Anabilim Dalı Başkanlıkları, İlgili Öğretim Elemanları

F17. Mühendislik alan derslerinde öğrencinin öğrendiklerini bir projede uygulamasının sağlanması. Sorumlu Bölüm Başkanları, İlgili Öğretim Elemanları

F18. Her bölüm tarafından doktora sonrası yurt dışına gitmemiş eleman listesinin güncellenmesi ve öncelik sırasının belirlenmesi. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları

F19. Yurt dışına gitmesine karar verilen personel için gerekli işlemlerin başlatılması ve takibinin yapılması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F20. Dersin sorumlusu tarafından öğrenciye ödev, proje, araştırma verilerek bunun sağlanması. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları, İlgili Öğretim Elemanı,

F21. Kısa süreli sınavlarla yukarıda verilen çalışmaların kontrol edilmesi. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları, İlgili Öğretim Elemanı

F22. Her dersin sınav soru ve cevaplarının Fakülte web sayfasında yayınlanması. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları, İlgili Öğretim Elemanı

F23. Her bölümün yılda 2 tane günlük teknik gezi gerçekleştirilmesi ve kayıtların tutulması. Her bölümün yılda en az 1 tane uzun süreli ve geniş kapsamlı (yurtiçi ve/veya yurt dışı) teknik gezi gerçekleştirilmesi ve kayıtların tutulması. Sorumlu Bölüm Başkanlığı

F24. Bölgesel sanayicilerle yılda en az 1 kez toplantı yapılması. Sorumlu Dekanlık

F25. Eğitimle ilgili kurum ve kuruluşlarla yılda en az 1 kez toplantının yapılması. Sorumlu Dekanlık

F26. Dersi veren öğretim elemanı eşliğinde o konuyla ilgili pratik bilgi ve tecrübesi olan uzman kişi/kişiler tarafından en az 1 saatlik sunumun yapılması. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları, İlgili Öğretim Elemanı

F27. Web tabanlı konferans ile ders verilmesinin sağlanması için Rektörlükle koordinasyonun kurulması. Sorumlu Dekanlık

F28. Web tabanlı konferans ile dersine katkı sağlayacak öğretim elemanlarına destek verilmesi. Sorumlu Dekanlık

F29. Her yıl Fakültemizin tanıtımı için liselere gezi fırsatının verilmesi. Sorumlu Dekanlık

F30. Her bölümün kendini tanıtması için liselerde tanıtım stantlarının kurulması ve buralarda organizasyonun sağlanması. Sorumlu Dekanlık, Tüm Bölüm Başkanlıkları

F31. Web sitemizde Fakültemize ait uygulamaların ve kalite çalışmalarının tüm detaylarıyla verilmesi. Sorumluluk Dekanlık

F32. Öğretim üyelerinin bu hedefi dikkate alarak ödev vermesinin sağlanması. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları, İlgili Öğretim Elemanları

F33. Tasarım derslerinde verilen projelerin bilgisayar ortamında hazırlanmasının sağlanması. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları, İlgili Öğretim Elemanları

F34. Değerlendirmenin öğretim elemanları tarafından uygun şekilde yapılmasının alt yapısını oluşturmak için çalışmaların yapılması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F35. Her bölümün farklı disiplinlerle yılda en az bir adet çalışma yapmasının sağlanması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları, Öğretim Elemanları

F36. Temel araştırma konularında disiplinler arası araştırmayı destekleyecek merkezi laboratuvar sisteminin kurulması için Rektörlükle gerekli koordinasyonun sağlanması ve desteğin alınması. Sorumlu Dekanlık

F37. Her bölümün yıllık kamu ve/veya sanayiden proje almasının desteklenmesi. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F38. Her bölümün öğretim elemanlarının nitelikli bilimsel araştırma projelerini hazırlamaları için motive edilmesi. Sorumlu Bölüm başkanlıkları

F39. Öğretim üyelerinin nicelik ve niteliği artmış bilimsel yayın yapmaları için motive edilmesi ve desteklenmesi. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları

F40. Öğretim elemanlarının vermesi gereken seminer konusunun belirlenmesi, istenen tarihte verilmesinin ve geniş katılımın sağlanması için organizasyonun yapılması. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları

F41. Bölümlerin düzenleyebileceği alternatifli sempozyum/kongre/panel konularının belirlenmesi. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları

F42. Bölümlerin karara bağladığı sempozyum/kongre/panel ile ilgili takvimin belirlenerek organizasyonun yapılması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F43. Projelerin patente yönelik hazırlanmasını teşvik etmek. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F44. Fakültede patente yönelik yılda en az 1 seminer verilmesi. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F45. Teknik elemanların niteliğini artırmak için verilecek olan hizmet içi eğitimlerin belirlenmesinde, ilgili teknik elemanlara anket yapılması. Sorumlu Dekanlık

F46. Teknik elemanlara verilmesi gereken hizmet içi eğitimler için ilgili öğretim elemanlarından konuyla ilgili rapor alınması. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları

F47. Anket sonuçları ve ilgili raporlar doğrultusunda verilecek hizmet içi eğitimlerinin programlanması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F48. Belirlenen eğitimlerin verilmesi için gerekli çalışmaların başlatılması. Sorumlu Dekanlık

F49. Konuyla ilgili dokümanların saklanması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F50. Her bölüm laboratuvar ve atölyelerde istihdam edilen teknik eleman sayılarının mevcut ve ideal durumu bildiren raporu hazırlayarak Dekanlığa sunması. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları

F51. Dekanlığın konuyla ilgili girişimlerde bulunması. Sorumlu Dekanlık

F52. Tüm bölüm personelinin laboratuvar ve iş güvenliği konusunda bilgi sahibi olmaları için öncelikle Erzurum şehrinde bulunan deneyimli kurum/kuruluşlardan eğitim desteğinin alınması. Sorumlu Dekanlık

F53. Bölümlerde öncelikle ilgili olanlardan başlamak üzere tüm personelin, laboratuvar ve iş güvenliği konusunda sertifikalı eğitim almalarının sağlanması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları,

F54 Atıkların çevreye en az zarar verecek şekilde depolanması ve/veya uzaklaştırılmasını sağlayan sistemin kurulması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F55. Farklı üniversitelerde doktora sonrası çalışmaları zorunlu hale getirmek. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F56. Ulusal ve uluslar arası projelerle ilgili her tür danışmanlık hizmeti sunabilecek yetkinlikte proje ofisi oluşturmak için Rektörlükle gerekli koordinasyonu sağlamak. Sorumlu Dekanlık

F57. Rektörlük tarafından yaptırılan yeni dersaneler grubundan Fakülteye belirli saatlerin ayrılması için girişimlerde bulunulması. Sorumlu Dekanlık

F58. Kimya ve çevre mühendisliği bölümlerinin Fakültede mevcut yerlerinden alınarak ayrı binalara taşınması için gereken girişimlerde bulunulması. Sorumlu Dekanlık, İlgili Bölüm Başkanlıkları

F59. Her bölümün bünyesinde laboratuvar donanımlarının gelişen teknolojiye göre sürekli iyileştirilmesi için çalışmaların yapılması ve periyodik raporların dekanlığa sunulması. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları

F60. Laboratuvar donanımlarının gelişen teknolojiye göre sürekli iyileştirilmesi için bölümlerden gelen raporların değerlendirilerek girişimlerde bulunulması. Sorumlu Dekanlık

F61. Laboratuvar teknik donanımlarının güvenlik ve benzeri açılardan standart hale getirilmesi için çalışmaların başlatılması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F62. Merkezi basınçlı hava ve azot gazı hattı kurulması için gerekli çalışmaların yapılması ve talepte bulunulması. Sorumlu Dekanlık, İlgili Bölüm Başkanlıkları

F63. Elektrik, gaz ve benzeri altyapının mevcut gereksinimleri karşılayacak düzeye getirilmesi için çalışmaların başlatılması. Sorumlu Dekanlık, İlgili Bölüm Başkanlıkları

F64. Her yıl kütüphaneye alınacak kitapların, tüm öğretim elemanlarına sorularak belirlenmesi. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F65. Alınacak kitaplar için kaynak yaratılması için girişimlerde bulunulması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F66. Belirlenen ihtiyaçların yarısı yerli yarısı yabancı kaynaklı olmak üzere kitap alımlarının gerçekleştirilmesi. Sorumlu Dekanlık

F67. Her yıl kütüphaneye kitap alınırken mevcutların korunmasına da yönelik çalışmaların yapılması. Sorumlu Dekanlık

F68. Konuyla ilgili istatistikî bilgilerin sorumlu dekan yardımcısı kontrolünde kütüphanede tutulması. Sorumlu Dekanlık

F69. Artmakta olan öğrenci sayısına paralel olarak 10 öğrenciye 1 bilgisayar sağlayacak alımların yapılması için istatistiklerin tutulması ve gereken alımların yapılması. Sorumlu Dekanlık

F70. Temizlik ve bakım ekiplerinin bölümlerdeki görevlerini yerine getirecek şekilde aylık, haftalık, günlük planların yapılması ve koordine ve takip edilmesi. Sorumlu Dekanlık (Fakülte sekreteri, İdari İşler Şefliği)

F71. Bölümlerde bulunan ve merkezi laboratuarda yer alabilecek düzeneklerin belirlenmesi. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F72. Personel ve öğrencilere kuruma motive edici yemek/piknik/sosyal, kültürel gezi etkinliklerinin düzenlenmesi. Sorumluluk Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F73. Mühendislik Fakültesinin mezunlarını bir araya getiren aitik duygularını artırıcı ve gelenekselleştirilen toplantıların planlanması. Sorumluluk Dekanlık, Tüm Öğretim Elemanları

F74. Gelenekselleşen etkinliğin geniş katılımlı ve periyodik yapılması için çalışmaların yapılması. Sorumluluk Dekanlık, Tüm Öğretim Elemanları

F75. Etkinliğin gerçekleştirilmesi ve öğrencilerin de katılımının sağlanması. Sorumluluk Dekanlık, Tüm Öğretim Elemanları

F76. Tüm personele uygulanacak anketlerle ihtiyaç duyulan yetkinleştirme eğitimlerinin belirlenmesi. Sorumlu Dekanlık

F77. Belirlenen eğitimin yılda 2 çeşit olacak şekilde öncelikle kendi içimizden, sonra üniversite içinden, bunlardan karşılanamıyorsa dışarıdan eğitimin alınmasının sağlanması. Sorumlu Dekanlık

F78. Tüm bölümlerin homojen katılımını sağlayacak şekilde sivil savunma ekiplerinin kurulması. Sorumluluk Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F79. Sivil savunma ekiplerine öncelikle Erzurum şehrinde bulunan deneyimli kurum/kuruluşlardan eğitim alınması ve bunun periyodikleştirilmesi. Sorumlu Dekanlık

F80. Güvenlik ekiplerinin oluşturulması. Sorumlu Dekanlık

F81. Güvenlik ekiplerine öncelikle Erzurum şehrinde bulunan deneyimli kurum/kuruluşlardan eğitim alınması ve bunun periyodikleştirilmesi. Sorumlu Dekanlık

F82. Öğrenci kulüplerinin yaptığı çalışmaları tanıtıcı ve/veya diğer etkinlikler için destek verilmesi. Sorumlu Dekanlık

F83. Öğrenci kulüplerinin yaptığı etkinliklerin takibi ve kayıt altına alınması. Sorumlu Dekanlık

F84. Toplam Kalite Yönetimi çalışmalarının yürütülmesi için her bölümden 1 elemanın 2 yıllığına atanması ve her yıl sonunda yeni elemanın atanmasıyla hafızalı çalışma sisteminin sağlanması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F85. Program ve sınav koordinatörlerinin de hafızalı çalışma sistemine göre görevlendirilmesi. Sorumlu Bölüm Başkanlıkları

F86. Problemi çözümü ile beraber düşünmeyi kurum kültürü haline getirecek politikalar oluşturulması. Sorumlu Dekanlık, Tüm Öğretim Elemanları

F87. İdari görevlerin dönüşümlü paylaşımı sırasında hafızalı yönetim sisteminin kurulması ve yaygınlaştırılması. Sorumlu Dekanlık

F88. Kalite günlerinin periyodik olarak yapılmasının sağlanması ve etkinliklerin organize edilmesi. Sorumlu Dekanlık

F89. Strateji çalışmalarının yürütülmesi için her bölümden 1 elemanın 2 yıllığına atanması ve her yılsonunda yeni elemanın atanmasıyla hafızalı çalışma sisteminin sağlanması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F90. Toplumun teknik konularda bilinçlendirilmesine yönelik güncel konuların belirlenmesi. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F91. Belirlenen teknik bilinçlendirme konularının topluma anlatılması için çalışmaların yapılması ve toplumun bilinçlenmesine katkı sağlanması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F92. Verilen eğitimlerin ne kadar etkili olduğunun ölçümünün yapılması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F93. Mühendislik Fakültesi sanayi işbirliğine yönelik periyodik aynı zamanda güncel bilgilerle donatılmış seminerlerin sanayiciye aktarılması için çalışmaların yapılması, organize edilmesi ve kayıt altına alınması. Sorumlu Dekanlık, İlgili Bölümler

F94. Mühendislik Fakültesi sanayi işbirliğini artırıcı sosyal/kültürel etkinliklerin artırılması. Sorumlu Dekanlık

F95. Disiplinler arası çalışmayla yapılan pratik hayatta kullanılabilecek projelerin belirlenmesi, teşvik edilmesi ve gerçekleşmesinin sağlanması. Sorumlu Dekanlık, Bölüm başkanlıkları

F96. Girişimcilik Araştırma ve Uygulama Merkezinin aktif hale getirilmesine tam destek verilmesi. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F97. Sanayi İşbirliği Merkezinin aktif hale getirilmesine tam destek verilmesi. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F98. Mühendislik mesleğini, tanıtmak amacıyla topluma açık alanlarda bölümlerin ortaklaşa panel düzenlenmesi. Sorumlu Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları

F99. Dekanlık tarafından panellerin organize edilmesi ve destek verilmesi. Sorumlu Dekanlık