

Dersin tanımı

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Ön koşul dersleri | : | zorunlu |
| Eğitimin dili | : | Türkçe |
| Dersi veren öğretim eleman(lar)ı | : | Dr. Öğr. Üyesi Asuman DEMİRCİOĞLU |
| Yardımcı öğretim eleman(lar)ı | : | |
| Dersin verilış şekli | : | Uzaktan Eğitim |
| Dersin amacı | : | İnkılabın tanımı ve Türk inkılabı, Osmanlı Devletinin yıkılışı, Milli Mücadele Dönemi, Milli Mücadele Döneminde yapılan savaşlar, kongreler, devletlerle olan ilişkiler ve yapılan anlaşmalar, Lozan Barış Antlaşması. |
| Dersin tanımı | : | Atatürk İlke ve İnkılaplarının ve Osmanlı Devletinin yıkılışı, Milli Mücadele Dönemi ve Cumhuriyetin ilk yıllarının öğretimi. |

Dersin içeriđi

| Sıra | İçerik |
|------|---|
| 1 | Siyasal Alanda İnkılap hareketleri |
| 2 | Hukuk Alanda İnkılap hareketleri |
| 3 | Eğitim ve Kültür Alanında İnkılap hareketleri |
| 4 | Toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, Ekonomik Alanda Gelişmeler, Sağlık Hizmetleri |
| 5 | Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası |
| 6 | Cumhuriyetçilik |
| 7 | Milliyetçilik ve Halkçılık |
| 8 | Laiklik |
| 9 | Devletçilik ve İnkılapçılık |
| 10 | Milli Egemenlik, Milli Bağımsızlık |
| 11 | Milli Birlik ve beraberlik, Ülke Bütünlüğü, Barışçılık |
| 12 | Bilimsellik, Akılcılık, Çağdaşlık ve Batılılaşma, İnsan ve İnsan Sevgisi |
| 13 | Türk İnkılabının Nitelikleri |
| 14 | Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları |

Dersin öğrenme çıktıları

| Sıra | İçerik |
|------|--|
| 1 | Öğrenciler bu derslerin işlenmesinin ardından; Siyasal, Hukuk, Eğitim ve Kültür, Toplumsal, Ekonomik, Sağlık alanında yapılan İnkılap hareketlerini açıklayabilir. |

| Sıra | İçerik |
|------|---|
| 2 | Türk İnkılap hareketinin dayandığı temel ilkeleri (Cumhuriyetçilik Milliyetçilik Halkçılık Laiklik Devletçilik İnkılapçılık) açıklayabilir. |
| 3 | Türk İnkılap hareketinin dayandığı bütünleyici ilkeleri açıklayabilir. |
| 4 | Atatürk dönemi Türk dış politikasını anlatabilir. |
| 5 | Milli mücadeleyi doğru tanımlayabilir |
| 6 | Milli egemenliğin gelişim sürecini ve önemini anlayabilir |

Dersin program yeterliliklerine katkı seviyesi

| Yeterlilik | Puan |
|---|------|
| Matematiksel kavramlar ve prensiplerin geniş bir çeşitliliğini harmanlamak, benimsemek ve anlamak. | 0 |
| Diğer disiplinler üzerinde matematiğin etkili olduğu konuların farkına varmak ve anlamak. | 0 |
| Diğer disiplinlerle ilgili temel bilgileri kazanmak. | 1 |
| Matematiksel ve sayısal hesaplama yeteneklerinin gelişimini sağlamak. | 0 |
| Teorik bilgiyi yorumlamak ve uygun sonuçları çıkarmak. | 1 |
| Matematiksel odaklı bilgisayar programlarını kullanmak. | 0 |
| Temel kaynakları okumak ve yorumlamak. | 0 |
| Kişisel sorumluluk kazanmak. | 1 |
| Matematiğin lisansüstü konularında ulusal ve uluslar arası düzeyde çalışmalarını bağımsız olarak yürütüp, ortaklaşa çalışmalar yapabilmek | 0 |
| Kendi başına çalışma ve çeşitli ortamlarda problem çözme ve teorem ispatlama bilgi birikimine sahip olmayı kazanmak. | 0 |
| Doğru ve güvenli teorik ve uygulamalı araştırma yapmak. | 0 |
| Diğer disiplinlerdeki kişilerle etkileşim, bir takımında çalışma yeteneğini geliştirmek. | 0 |
| Yazılı ve sözlü raporlar ve sunumlar yoluyla etkileşim ve iletişim kurabilme yeteneğini kazanmak. | 0 |
| Mesleki ve bilimsel etik değerlere saygılı bir kişiliğe sahip olmak | 0 |
| Matematiksel düşünmeyi hayatının her alanında kullanabilmek | 0 |
| Gerçek dünya problemlerinde Matematiksel prensipleri uygulayabilme | 0 |

Dersin kurumsal yeterliliklerine katkı seviyesi

| Yeterlilik | Puan |
|--|------|
| DİJİTALLEŞME | |
| Alanıyla ilişkili dijital teknolojileri ve ortamları dijital güvenlik ve etik kurallar çerçevesinde kullanma ve geliştirme becerisi kazanır. | 1 |

| Yeterlilik | Puan |
|--|------|
| DISİPLİNLERARASI OLMA | |
| Alanının diğer alanlarla ilişkisini kurar ve disiplinlerarası çalışabilme becerisi kazanır. | 1 |
| TOPLUMA KATKI | |
| Toplumsal sorunlara yönelik çözümler üretir ve paylaşır. | 1 |
| GİRİŞİMCİLİK | |
| Toplumsal ihtiyaçlara yönelik girişimci fikirler (araştırma, sosyal, üretim vb.) geliştirir ve uygular. | 1 |
| ULUSLARARASILAŞMA | |
| Uluslararası ölçekte alanıyla ilişkili çalışmalarını takip ederek katkı sağlama ve işbirliği yapma amacıyla bir yabancı dili kullanma yeterliği kazanır. | 1 |

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü

| | Sayısı | Süresi (saat) | Sayı*Süre (saat) |
|---|--------|---------------|------------------|
| Yüz yüze eğitim | 14 | 2 | 28 |
| Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme) | 8 | 2 | 16 |
| Ödevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum / Seminer hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Kısa sınavlar | 0 | 0 | 0 |
| Ara sınavlara hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Ara sınavlar | 1 | 1 | 1 |
| Proje (Yarıyıl ödevi) | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Arazi çalışması | 0 | 0 | 0 |
| Yarıyıl sonu sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Yarıyıl sonu sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Araştırma | 0 | 0 | 0 |
| Toplam iş yükü | | | 51 |
| AKTS | | | 2 |

Değerlendirme yöntemleri ve kriterler

Önerilen veya zorunlu okuma materyalleri

| | | |
|--------------------|---|--|
| Ders kitabı | : | YÖK (1995). Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-II, Ankara: Yüksek Öğretim Kurulu Yayınları.Komisyon (2009). Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ankara: Okutman YayıncılıkAkyüz Y. ve diğ. (2010). Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ankara: Yüksek Öğretim Kurulu Yayınları.Turan R. ve diğ. (2005). Türk İnkılâp Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Ankara Erođlu H. (2008). Türk İnkılâp Tarihi, Savaş YayıneviÜnsal Y. (1991). Atatürk İmparatorluktan Millî Devlete, Ankara: TTKAybars E. Lozan Konferansı ve İsmet Paşa |
| Yardımcı Kaynaklar | : | Atatürk M. Kemal, Nutuk, Ankara: 2000, Atatürk Araştırma Merkezi Yay. Mustafa Kemal Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, Genelkurmay Yayınları. İnan A. A. (1991). Türkiye Cumhuriyeti ve Türk Devrimi, Ankara Karabekir K. (2008). İstiklal Harbimiz, YKY Bayur Y. H. (1991). Türk İnkılâbı Tarihi, TTK |

