



**ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
OLTU BEŞERİ VE SOSYAL BİLİMLER
FAKÜLTESİ
2019-2023 YILLARI ARASINDAKİ
STRATEJİK PLANI**

EKİM-2017

HAZIRLAYAN

Yrd. Doç. Dr. Lokman CERRAH

Yrd. Doç. Dr. Murat DİLMAÇ

Yrd. Doç. Dr. Tuba ÖZKAN

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

<u>ÖNSÖZ</u>	ii
<u>1. GENEL BİLGİLER</u>	1
<u>1.1. Tarihçe</u>	1
<u>1.2. Eğitim Öğretim Programı</u>	1
<u>2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ</u>	2
<u>2.1. Durum Analizi</u>	4
<u>2.1.1. Eğitim</u>	4
<u>2.1.1.1 Bölümler</u>	4
<u>2.1.1.2. Akademik Personel Durumu</u>	5
<u>2.1.2. Araştırma</u>	5
<u>2.1.3. Hizmet</u>	5
<u>2.1.4. Fiziki Altyapı</u>	7
<u>2.2. Paydaşlar</u>	7
<u>2.3. GZFT Analizi</u>	9
<u>2.4. Öğrenciler Açısından Güçlü ve Zayıf Yönler</u>	12
<u>2.5. Öğretim Elemanı Açısından Güçlü ve Zayıf Yönler</u>	12
<u>2.6. Fiziksel Alt Yapı Bakımından Güçlü ve Zayıf Yönler</u>	12
<u>2.7. Çevre İle İlgili Üstün ve Zayıf Yönler</u>	13
<u>2.8. Engeller ve Fırsatlar</u>	13
<u>2.9. Varsayımlar</u>	15
<u>3. STRATEJİK PLAN</u>	16
<u>3.1. Misyon</u>	16
<u>3.2. Vizyon</u>	16
<u>3.3. Değerler-İlkeler</u>	17
<u>3.4. Stratejik Amaçlar ve Hedefler</u>	17
<u>4. UYGULAMA STRATEJİLERİ</u>	20
<u>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME</u>	20
<u>5.1. Performans Göstergeleri Oluşturulması</u>	21
<u>5.2. Planın Uygulanışının ve Performansın Değerlendirilmesi</u>	21

ÖNSÖZ

Bir kurumun ilerlemesi ve amaçlarına ulaşabilmesi için stratejik planlama yapılması gereklidir.

Bu Stratejik Planın amacı, Atatürk Üniversitesi Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesinde 2019-2023 döneminde belirlenen stratejik amaçlara yönelik olarak gerçekleştirilecek faaliyetlerin önceliklerinin belirlenmesi ve kaynakların buna uygun olarak tahsis edilmesi için yol göstermektir.

Stratejik plan hazırlama ekibi, dekan yardımcıları ve öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Plan oluşturulmaya başlamadan önce, kurum düzeyinde toplantı düzenlenmiş rapor ekibi ve tüm elemanlar bu toplantıya katılmışlardır. Genel olarak, planın hazırlanışı sırasında izlenecek yollar belirlendikten sonra, her bir program kendi program koordinatörü bünyesinde plan hazırlamıştır. Durum analizinin hazırlanışında SWOT (FÜTZ) analizi yapılmıştır. Bu analiz tüm proje ekibinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Model olarak, Atatürk Üniversitesinin, ODTÜ'nün, KTÜ'nün ve DEÜ'nün Stratejik planı örnek alınmıştır. Planın hazırlanma sürecinde öğrenci anketleri ve öğrencilerle yapılan görüşmelerdeki olumsuzluklar mümkün olduğunca aza indirgenmeye çalışılmıştır. Planın koordinasyonunu Dekan yardımcıları Yrd. Doç. Dr. Lokman CERRAH, Yrd. Doç. Dr. Murat DİLMAÇ ve İşletme Bölüm Başkanı Yrd. Doç. Dr. Tuba ÖZKAN yürütmüşlerdir.

1. GENEL BİLGİLER

1.1. Tarihçe

Atatürk Üniversitesi bünyesinde Oltu İlçesi'nde beşeri ve sosyal bilimler alanında faaliyet gösterecek bir fakültenin kurulması Atatürk Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi; Millî Eğitim Bakanlığının 23/12/2014 tarihli ve 6818356 sayılı yazısı üzerine, 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30 uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nca 16/2/2015 tarihinde kararlaştırılarak kurulmuş olup, 08 Mart 2015 tarih ve 29289 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bankacılık ve Finans, İşletme, Maliye, Sosyal Hizmet Bölümü açılmıştır. Aynı yıl Sosyal Hizmet, İşletme, Bankacılık ve Finans Bölümü aktif olarak faaliyete geçmiştir. Maliye Bölümü ise 2018-2019 eğitim-öğretim yılında öğrenci alması planlanmaktadır. Yaklaşık 20124 m²'lik inşaat alana sahip binada, teknolojik gereçlerle donatılmış derslikler, uluslararası standartlara uygun test ekipmanları ile dizayn edilmiş araştırma-uygulama laboratuvarları yer almıştır.

1.2. Eğitim Öğretim Programı

Erzurum'un Oltu İlçesi'nde Atatürk Üniversitesi'ne bağlı olarak faaliyet gösteren Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nin kurulması Atatürk Üniversitesi Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30 uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nca 16/2/2015 tarihinde kararlaştırılarak kurulmuş olup, 08 Mart 2015 tarih ve 29289 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Bankacılık, Sosyal Hizmet ve İşletme gibi disiplin alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde hizmet verebilecek donanıma sahip önder nitelikte elemanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Diğer bir hedefi ise, alanında sahip olduğu eğitim-öğretim, bilgi-beceri ve araştırma imkânlarını toplumla paylaşmak, üretilen bilgiyi topluma aktarmaktır. Fakülte bünyesinde bulunan Sosyal Hizmet, Bankacılık ve Finans ve İşletme Bölümleri, 2016-2017 öğretim yılından itibaren öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Maliye bölümünde hocamız olmadığı için maalesef öğrenci kabul edilememiştir. Önümüzdeki yıldan itibaren bu bölüme de öğrenci almayı planlamaktayız. Fakültemizde öğrenim dili Türkçedir. Bununla birlikte uzaktan eğitim yoluyla (bu dönemde yüz yüze) İngilizce dersleri verilmektedir. Mesleki İngilizce ve seçmeli İngilizce dersleri fakültemiz hocaları tarafından verilmektedir.

2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nin, tüm birimlerini kapsayan bir stratejik planlama sürecini başlatmasının arka planında farklı deneyimler yer almaktadır. Bu dönem içinde, Üniversite düzeyinde ve akademik-idari birimler bünyesinde yürütülen bir dizi strateji geliştirme, yönetim sistemi iyileştirme ve kalite belgeleme projesi stratejik planlamaya altyapı oluşturmuştur. 2017 yılı içerisinde yapılan Kurumsal Değerlendirme çalışması da stratejik planın hazırlanmasına alt yapı oluşturmuştur.

Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nin akademik birimler düzeyinde farklı zamanlarda yürütülen bu değerlendirme çalışmalarının, sürece katılan bütün bölümlere önemli yararlar sağladığı gözlenmiştir.

Kalite yönetimi ve toplam kalite alanında yapılan araştırmaların ve deneme uygulamalarının da hem çalışanlar hem de öğrenciler açısından görevdeşlik oluşturduğu görülmüştür.

Değişen çevresel koşullar içinde, Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nin artan başarıyla etkinliklerini sürdürmesi için, öncelik verilmesi gereken alanlar, önemli kaynak kısıtları ve mevcut kaynakların daha etkili kullanımına yönelik ipuçları öne çıkmıştır. Bu değerlendirmeler, fakülte düzeyinde vizyon, amaç ve stratejilerin bütüncül bir şekilde ve geniş katılımı ile oluşturulması ve uygulamanın tüm akademik ve idari birimleri kapsayacak şekilde uygulamaya sokulması gereğine işaret etmiştir.

Fakülte'deki tüm akademik ve idari düzeylerini kapsayacak bir "öz değerlendirme" süreci başlatılmış ve bu amaçla "Öz Değerlendirme Komisyonu" oluşturulmuştur. 2016 yılında komisyon, fakülte düzeyinde yapılan toplantı ve değerlendirmelerde, akademik birim öz değerlendirme raporlarının karşılaştırılması ve bütünleştirilmesi için kullanılacak yöntemler ile sonuçları uygulamaya geçirmek için başlatılacak süreçler sorgulanmıştır. Üniversite kamuoyunun beklentileri ışığında seçenek modeller değerlendirilmiş ve başlatılmış olan öz değerlendirme çalışmasının stratejik planlama sürecine dönüştürülmesinin uygun olacağı sonucuna varılmıştır. Dekan yardımcısı Yrd. Doç. Dr. Lokman CERRAH, Yrd. Doç. Dr. Murat DİLMAÇ ve İşletme Bölüm Başkanı Yrd. Dış. Dr. Tuba ÖZKAN koordinatörlüğünde hazırlanan "*Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi Stratejik Planlama Modeli*" nin, fakülte yönetim kurulunca uygun olduğu kanaatine varılmıştır. Model, Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nin deneyim, koşul ve özelliklerine uygun olan özgün bir yapıyla, planlama ve uygulama süreçlerinde tüm akademik birimlerin doğrudan katılımına olanak tanımıştır. Sürecin ilk aşamasında, başlatılan "misyon-vizyon-amaç-hedef belirleme" ve "strateji önerme" çalışmaları bütünleştirilmiştir. Bu aşamada

akademik birimler, kendileri için eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal hizmetler ve yönetim/kurum geliştirme faaliyetlerinin bütünü için hedef ve önceliklerini belirlemişlerdir. Sürecin ikinci aşamasında, akademik birim raporlarından yola çıkarak fakültenin eğitim, araştırma ve toplumsal hizmet etkinliklerini kapsayan Üniversite Stratejik Planı hazırlanmıştır. Akademik birimler, fakülte düzeyinde onaylanan “*Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nin Stratejik Planı*” ışığında stratejik plan önerilerini düzenlenecek, *Plan* tüm akademik-idari birimleri kapsayan uygulama planlarına dönüşerek yürütülecektir.

Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi Stratejik Planlama süreci, stratejik karar süreçlerine geniş katılımın kurumsallaşmasını amaçlamıştır. Bu amaca uygun olarak geliştirilen tasarım, değişen çevre koşullarını göz önüne alan; akademik birimlerin doğrudan katılımıyla fakültenin amaç/hedeflerini, faaliyet önceliklerini ve stratejilerini belirleyen; politika ve kaynak kullanım kararlarını hedef ve stratejilerle yönlendiren bir disiplin getirmiştir.

Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nin Stratejik Planlama sürecinin, bir plan üretmenin ilerisinde tüm Üniversite'ye yayılan bir öğrenme ve iyileştirme çalışması olması amaçlanmıştır. Bu nedenle, her düzey çalışmada “iç” ve “dış” paydaşların yaygın katılımı için mekanizmalar geliştirilmiş, çalışmalar en geniş katılımı yürütülmüş, tüm karar ve raporlar erişime açılmış ve arşivlenmiş, her aşamada paydaşlardan gelen öneriler değerlendirilmiştir. Bu anlamda, bir plan üretme amacı ile süreç içinde öğrenme-paylaşma ortamı yaratma amacı arasında denge kurulmaya çalışılmıştır. Süreç içinde, yetki ve öncelik akademik birimlere kaydırılmış; üst yönetimin ikna edilmesi değil akademik/mesleki sorumluluklar öne çıkarılmıştır. Bu amaçla, stratejik planlama sürecinde, mevcut idari yapı dışında katılım mekanizmaları oluşturulmuş; hazırlanan planların desteklenmesi ve uygulanabilir olmasını sağlamak üzere akademik birim yöneticilerinin sürece katılması ve önemli kilometre taşlarında yetkili kurulların onayının alınması sağlanmıştır.

Akademik birim komisyonları, ilk aşamada, Program ve daha sonra Bölümler düzeyinde, Misyon, Vizyon, Kurumsal Değerler; Paydaş ve Rakip Analizleri; SWOT ve Analizlerinin” yer aldığı ilk raporlarını hazırlamışlardır. İlk raporların paylaşılmasından sonra, yine ilk önce Program ve daha sonra Bölüm tarafından hazırlanan ikinci raporlarda, ilk rapor içeriğine ek olarak, “Performans Alanları/Göstergeleri/Ölçüleri; Amaç, Hedef ve Strateji Önerileri” yer almıştır. Anketlerle veriler elde edilmiştir.

2.1. Durum Analizi

2.1.1. Eğitim

Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesinde 4 yıllık lisans eğitimi verilmektedir. Finans, bankacılık ve sosyal hizmet alanında üstün yönetim ve girişim kabiliyetlerine sahip bireyler ülkemize olumlu katkılarda bulunacaktır. İmkânlar ölçüsünde uygulama ağırlıklı eğitim sunulmaya çalışılmaktadır.

2.1.1.1 Bölümler

Aktif Bölümlerimiz:

1. Sosyal Hizmet Bölümü
2. Bankacılık ve Finans Bölümü
3. İşletme Bölümü

Pasif Bölümlerimiz:

1. Maliye Bölümü

Pasif bölümlerimize öğretim elemanı kadrosu temin edildikten sonra aktif hale geçirilerek öğrenci alımı cihetine gidilecektir. Halen eğitim-öğretim gören kayıtlı öğrenci sayımız 110'dir.

Öğrencilerimiz; yurdumuzun hemen, hemen her yöresinden yani 35-40 farklı il ve ilçelerden gelen öğrencilerden oluşmaktadır.

Eğitimimizi 2015-2016 eğitim-öğretim yılında başlamıştır.

Üniversitemizin imkânları ile öğrencilerimize yemek verilmekte ve ihtiyacı olan öğrencilere de kısmi zamanlı çalışma imkânı sağlanmaktadır. Öğrencilerin boş vakitlerini geçirebilmeleri için çeşitli kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler düzenlenmekte ve bu faaliyetlerde başarılı olan öğrencilerimiz ödüllendirilmektedir. Bilimsel toplantı bazında seminerler verilmekte ve kapalı ve açık havada sinevizyon gösterileri sunulmaktadır.

2. 1.1.2. Akademik Personel Durumu

Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi 1 Dekan, 2 Dekan Yardımcısı ve 1 Fakülte Sekreterinden oluşan yönetim kadrosu ile fakülte bünyesinde 1 Profesör, 4 Yardımcı Doçent ve 5 Araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

Öğrenci Sayıları ve Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci sayısı*

BÖLÜMLER	SINIFLAR	YILLIK DERS SAATİ	ÖĞR. ÜYESİ /ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞR.GÖR.+ OKT. /ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞR.ÜY.+ÖĞR. GÖR.+OKT. / YILLIK DERS SAATİ
Bankacılık ve Finans	I	44	3/62	3/62	6/44
Bankacılık ve Finans	II	42	3/46	3/46	6/42
Sosyal Hizmet	I	44	2/71	4/71	6/44
Sosyal Hizmet	II	40	1/51	4/51	5/40
İşletme	I	48	2/2	4/2	6/48
İşletme	II	40	2/32	4/32	6/40

2.1.2.Araştırma

2015'ten itibaren yapılan yayınlar her yıl katlanarak aşağıdaki tabloda verilmiştir.

BİLİMSEL YAYINLAR					
Bölümler	Yayın Yapan Eleman Sayısı	SCSCI, SCI ve AHCI Kapsamında	SCSCI, SCI ve AHCI Kapsamı dışında yurt dışında yayınlanan	SCSCI, SCI ve AHCI Kapsamı dışında yurt içinde yayınlanan	Yurt İçinde Yayınlanan Bildiri Sayısı
Bankacılık ve Finans	1	-	-	-	4
Sosyal Hizmet	-	-	-	-	
İşletme	2	-	-	-	3

2.1.3.Hizmet

Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Sosyal Hizmet, Bankacılık ve Finans, İşletme Bölümleri ile eğitim-öğretime devam etmekte olup, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Maliye Bölümünde de eğitim-öğretim başlatacaktır. Fakültemiz bünyesinde faaliyet gösterilen bölümlerde öğrencilerin teorik dersleri modern dersliklerde yürütmektedir. Ayrıca Sosyal Hizmet Bölümü öğrencilerinin son sınıf dersleri ise uygulamalı olarak verilecektir. İçerisinde, üniversitemizde faaliyet gösteren bölümlerle ilgili alanında çok sayıda yazılı kaynak, doküman,

çeşitli amaçlarla hazırlanmış raporların ve öğrencilerin araştırma yapmaları için tahsis edilmiş bilgisayarlarında bulunduğu kütüphane, öğrencilere araştırma yapma imkânı sağlarken aynı zamanda boş zamanlarında ders çalışma ortamı oluşturmaktadır.

Bilgisayar laboratuvarı, bilgisayar dersleri için uygulama yapma olanağı verirken sürekli internet bağlantısı ile öğrencilerin araştırma yapabilmelerine imkân sağlamaktadır.

Eğitim-öğretim faaliyetlerine paralel olarak fakültemiz, personel ve öğrenciye yönelik, sosyal-kültürel faaliyet alanları ve tesisleri oluşturmuştur. Fakülte kampus alanındaki mevcut binaların tadilat yapılarak; çok amaçlı gösteri merkezi, lokal, misafirhane ve lojman olarak düzenlenmiştir. 120 kişilik konferans salonu ve 110 kişilik çok amaçlı gösteri merkezi; sempozyum, konferans, seminer ve panel gibi bilimsel toplantılar yanında gösteri, sergi, tiyatro, konser ve daha farklı kültürel etkinlikler için de uygun özelliktedir.

Kampus alanında bulunan lokal, Fakülte ve Yüksekokul personeline mesai saatleri dışında bir araya gelme ve birlikte vakit geçirme imkanı sağlamaktadır. Fakülte ve Yüksekokul personeli tarafından kullanılan 12 adet lojman bulunmaktadır. Oltu'ya ve fakültemize gelen misafirlerimizi ağırlamak amacıyla 14 yatak kapasiteli misafirhane hizmete sunulmuştur.

Fakültenin içerisinde yer aldığı kampüste öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirdikleri, Yüksekokul öğrencilerinin de katılımıyla sınıflar arası müsabakalar düzenledikleri futbol, basketbol ve voleybol sahaları ve tenis kortu mevcuttur. Fakülte kampüs alanında bulunan kapalı spor kompleksi değişik aktivitelere uygun olarak düzenlenmiştir. Spor kompleksi içerisinde basketbol, voleybol ve hentbol müsabakaları yapılabilmekte; bilardo ve masa tenisi oynanabilmekte ve çeşitli aletlerle jimnastik yapılabilmektedir. Spor kompleksi bay ve bayanlar için soyunma kabinlerine ve aktivite sonrası duş alma imkânlarına da sahiptir.

Fakültemiz öğrencilerinin barınma ihtiyaçları Yükseköğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü tarafından 150 kişilik kız ve 150 kişilik erkek öğrenci yurdu ile karşılanmaktadır. Son derece konforlu bir şekilde düzenlenen yurt binasında; kantin, kafeterya, çalışma salonu ve internet salonu bulunmaktadır. Öğrenciler için rahat ve güvenli bir ortam sağlayan yurttan, içerisinde 24 saat sıcak su, internet ve çalışma masası bulunan 1 ve 3 kişilik odalar, etüt salonları ve çamaşırhane bulunmaktadır.

2.1.4. Fiziki Altyapı

Tablo 1. Fiziki alan cinsi ve boyutları

FİZİKİ ALANIN CİNSİ	ENİ (m)	BOYU (m)	ALANI (m²)	ADET
Büro	5.70	3.00	17	38
Büro	8.65	5.67	49	5
Dershane	11.70	6.90	81	12
Bilgisayar Laboratuvarı	15.60	6.90	108	1
Çizim Salonu	11.60	6.90	80	1
Konferans Salonu (Mavi Salon)	20.70	6.90	143	1
Seminer Salonu	8.65	6.90	60	1
Toplantı Salonu	8.65	5.67	49	1
Kütüphane	15.60	6.90	108	1
Kantin ve Kafeterya	26.4	6.90	182	2
Yemekhane	33.0	6.90	228	1

Tablo 2. Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nin İdari Personel Sayısının Yıllara Göre Değişimi

Sınıflandırma	2015	2016	2017
Genel İdari Hizmetler	1	1	4
Yardımcı Hizmetler	0	0	0
Toplam	1	1	4

2.2. Paydaşlar

Paydaşlar, şöyle belirlenmiştir.

YÖK

REKTÖRLÜK

BÖLÜMLER

AKADEMİK PERSONEL

İDARİ PERSONEL

ÖĞRENCİLER

KREDİ YURTLAR KURUMU

MÜLKİ İDARE
YEREL YÖNETİM
DERNEKLER, BİRLİKLER, VAKIFLAR

ÖĞRENCİLERİN ANKET SONUÇLARI

Konular	Değerlendirme Ortalaması
AKADEMİK ORTAM VE ÖĞRENMEYİ DESTEKLEYİCİ OLANAKLAR	2.8
ÖĞRENCİLERE SAĞLANAN HİZMETLER	2.7
BÖLÜMLER VE ÖĞRETİM	3.4
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	3.6
AKADEMİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK	3.8
GENEL TUTUM ORTALAMASI	3.3

Fakültemiz öğrencilerinin Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesine yönelik düşünce ve tutumlarının değerlendirildiği anket çalışmasında öğrenci memnuniyeti düşük bir düzeyde belirlenmiştir. Öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin düşük olmasındaki en önemli nedenler ilçenin ekonomik, çalışma sektörü, mesken, sosyal ve kültürel altyapı olarak yetersizliği olarak sıralanmıştır. Ayrıca öğrencilerin uygulama dersleri ve staj programları için yeterli kurum, kuruluş dernek bulunmamaktadır. Öğrencilerin gerek akademik, gerek sosyal yaşantılarını sürdürmek için Erzurum il merkezine gitmeleri gerekmekte, bu durum öğrencilerin maddi olarak zorlanmalarına yol açmaktadır. Fakültemiz öğrencilerinin bu mağduriyetlerinin giderilmesi için finansal girdi, ulaşım ve araç temini gibi hususlarda desteklenmesi gerekmektedir. Fakültemiz bünyesinde kurulan Sosyal Hizmet Kulübü ile Fotoğrafçılık ve Gezi Kulübü faaliyetleri ve bu kulüplerimize sağlanacak ödenekler ile sosyal faaliyetlere destek sağlanacaktır. Ayrıca henüz planlama aşamasında olan başka öğrenci kulüplerinin de öğrencilerin ilgi ve istekleri göz önünde bulundurularak kurulması planlanmaktadır. Fakültemiz bünyesinde futbol, voleybol gibi alanlarda takımlar kurulması suretiyle öğrencilerin sportif faaliyetlere katılımları teşvik edilecektir. Bu kapsamda spor takımlarına verilen ödeneklerle öğrenciler il genelindeki spor müsabakalarına katılabilecek ve her türlü malzeme ve ulaşım desteği sunulabilecektir. Diğer taraftan Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nin akademik kadrosu sayıca yetersiz kalmaktadır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında tüm bölümlerimiz için akademik kadro ilanları

yayınlanarak yeterli sayıya ulaşılması yoluyla eğitim kalitesinin artırılması öncelikli hedeflerdendir.

2.3. GZFT Analizi

Kurumda görevlendirilen akademik personel, Y.Ö.K. ve Atatürk Üniversitesinin kanun ve yönetmelikleri çerçevesinde seçilip atanmaktadır. İşten çıkarılmada da yine aynı uygulama gerçekleştirilmektedir. Özerklik bağlamında, yalnızca Üniversitenin yönetmeliği ve programın gerektirdiği bazı özellikler eklenebilmektedir. Terfilerde 2547 sayılı kanun uygulanmakta ve 657 sayılı kanun hükümleri uygulanmaktadır. İdari personelin atanmalarında ise 657 sayılı kanun ile merkezi atama yapılmaktadır. Akademik personel seçiminde kanun ve yönetmeliklerin uygulanması objektiflik açısından fırsat olarak değerlendirilmektedir. Programın önceliğindeki seçim kriterlerinin, kaliteli eleman alımları için bir fırsat olduğu düşünülmektedir. Oltu ilçesinin kırsal bir yöre olması nedeniyle, elemanların sürekli istihdamının sağlanması bakımından bir takım engeller bulunmaktadır. Sosyal imkânların yetersizliği, elemanların motivasyonu açısından bir engel teşkil etmektedir.

Öğrenci seçimi, LYS sınav sistemi uygulanmakta olup DGS sınav sistemi ile de Yüksekokullardan öğrenci geçişi sağlanabilmektedir. Merkezîyetçi bir sistem uygulanmaktadır. Sistemin uygulanması öğrenci kalitesi açısından bir fırsat teşkil etmektedir.

Kurum, öğretme ve öğrenme konularında YÖK'e bağlı üniversitelerin ders müfredatları çerçevesinde dersler yürütülmekte olup, eğitimde birlik esasına dayanmaktadır. Derslerin özelliklerine göre, sunumlu, anlatımlı, seminerli, araştırmalı yöntem ya da yöntemler kullanılmaktadır. Ders müfredat ve içeriklerinin birlik esasına dayanması ve derslerin yürütülmesinde kullanılan yöntemlerin çeşitliliği bir fırsat olarak değerlendirilmektedir. Lisans eğitimi verilmekte olup, bölümlerin açılması kurum talebi ile YÖK'ün kanun ve yönetmelikleri çerçevesinde merkezîyetçi yönetimle yapılmıştır. Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi kapsamında açılan bölümler özellikle Erzurum, yakın ilçeler ve çevre illerden gelebilecek öğrencilere bir seçenek olması bakımından önemlidir. Fakültemiz kapsamında eğitim-öğretim veren Sosyal Hizmet Bölümü ülke genelinde tercih edilen ve önü açık bir disiplin olması bakımından ülkenin her bölgesinden öğrenci tarafından tercih edilmektedir. Ayrıca Bankacılık ve Finans, İşletme ve Maliye bölümleri temel bilimler olarak her zaman öğrenci talebi olacaktır. Fakültemizin güncel bazı ihtiyaçları araştırma projesi olmaksızın fakülte idari personelinin ve üniversite rektörlüğünün desteği ile giderilmeye çalışılmaktadır. Kurum kapsamında

gerçekleştirilecek proje bazlı arařtırmalar ile bilimsel faaliyetler ve yayınların arttırılması dūřtūnlmektedir.

Sosyal bilimler teorik bilgi birikiminin uygulamalı çalıřmalarla alanda yansımalarının tespiti açısından önemlidir. Gūnūmūzde insan yařamı kompleks ve problematik bir yapıya dnūřmūř ve bu durum da beřeri ve sosyal bilim disiplinlerinin detaylı çalıřma ve tespitlerine olan ihtiyaı arttırmıřtır. Ayrıca Oltu ilçesi ve çevresi henūz bu baėlamda kapsamlı çalıřmalarla incelenmemiř bir çevreyi oluřturmaktadır. Sosyal bilimler genelde insanlarla gerçekleřtirilen çalıřmaları içerdiėinden topluma ulařmak, belirli arařtırma yöntemleri ve ölçümler kullanarak gerekli verilerin toplanması bir laboratuvar çalıřmasından daha geniř ve detaylı bir sūre gerektirmektedir.

řu anda Fakūltemiz kapsamında bir bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Okulun bilgisayar laboratuvarı ders olmadığı zamanlarda program ėrencilerinin kullanımına açık tutulmakta, kesintisiz ve ücretsiz internet bağlantısı sayesinde internet üzerinden araştırma imkânı tanınmıştır.

Fakūlte kūtūphanesinde blūmlerimizin ihtiyaçlarına yönelik temel mesleki yayınlar temin edilmiřtir. Ayrıca her bir blūmūmūzde eksik olan alanlardaki eserler için yeni kitaplar talep edilerek kūtūphanenin zengin bir altyapıya kavuřması planlanmaktadır. Bu kūtūphanede program ėrencilerinin kullanımına açık olan internet baėlantılı bilgisayarlar, yazıcı, tarayıcı ve fotokopi makinesi mevcuttur. dūn kitap verme servisi faaliyettedir. Öėrencilerimiz dersleriyle ilgili fotokopi ve çıktı ihtiyaçlarını da kūtūphaneden saėlayabilmektedir. Ayrıca fakūltemiz būnyesindeki öėrencilere sadece fotokopi, çıktı, ders kitabı ve temel kırtasiye malzemeleri hizmeti sunacak bir yerin açılması planlanmaktadır.

Yörenin sosyal, kūltūrel ve fiziki alt-yapısının (Sinema, tiyatro, eėlence ve sportif mekânlar gibi) yetersizliėi de aynı řekilde öėrencilerin motivasyonunu olumsuz yönde etkilemektedir. Yörede faaliyet gösteren iřletme, kurum, vakıf gibi kuruluřların sayılarının az olması, öėrencilerin yeterince uygulama faaliyetlerinden yararlanamaması noktasında būyuk bir engeldir. Bunlar kurum dıřında var olan engeller olup, olumsuz etkileri bulunmaktadır. Yine yukarıda da deėinildiėi gibi, LYS sınav sistemi ile birlikte Meslek Yūksekokullarından Geçiřle gelen ėrenci alımı sisteminin ėrenci kalitesini dūřürmesi, öėretimin gūleřmesi bakımından çok būyuk bir engel olarak karřımıza çıkmaktadır. Yöre halkının ūniversiteye olumlu yaklařımı ise kurum açısından bir fırsat olarak deėerlendirilmektedir. Ayrıca, Kurumun yöreye saėlayacaėı sosyo-kūltūrel ve ekonomik katkıları da göz ardı edilemeyecek bir fırsattır.

Kurumda yūrūtūlen derslerin görsellik ve uygulama açısından desteklenmesinin gerekliliėi göz nūne alındıėında uygulamalı, sunumlu, anlatımlı, olay gibi yöntemlerin

uygulanıyor olması bu bakımdan eğitimin optimizasyonunu sağlamaktadır. Staj ve uygulama dersleri çerçevesinde öğrencilerin teorik bilgilerini pratik bilgilerle destekleyebilmeleri için, kurum ya da kuruluş seçiminin de büyük bir özenle değerlendirilmesi olumlu üstünlüklerdir. Kurum eğitimdeki misyonuna ulaşırken bu üstünlükleri etkin bir şekilde kullanmakta, uygulamada gerekli olan fiziki imkânların kısıtlı olması, alan çalışmalarında yöredeki imkânların yetersizliği, eğitimde kalitenin yüksek tutulmasını olumsuz yönde etkilemektedir.

Akademik faaliyetler içerisinde yer alan araştırma faaliyetlerinin organizasyonunda, öğretim elemanlarının merkez ile bağlantılı olması ve görevlendirmelerle akademik çalışmalarının yürütülmesine okul tarafından destek sağlanması sonucu bu konuda Oltu'daki eksiklikler giderilmektedir. Bununla birlikte, ders programlarının yoğun olması verimlilikte olumsuz etkiler oluşturabilmektedir. Bu durum akademik personel sayısının az olmasından kaynaklanmaktadır. Ancak, Üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanı görevlendirilerek, bu eksiklik kurum tarafından giderilmektedir. Eğitim programlarının müfredat içeriğine müdahale edilemezken, mesleki anlamda öğretim elemanı kalıcı eğitim paralelinde istediği şekillendirmeyi yapabilir.

Kurum, Üniversitenin çağdaş öğretimin sağlanması, öğrenci kalitesinin yüksek olması, sosyal ve kültürel açıdan donanımlı gençlerin ülke istihdamına katkı sağlaması gibi misyon ve amaçlarını mümkün olduğunca yansıtmaya çalışmaktadır. Yukarıda da bahsedildiği üzere, gerek okulun alt yapısındaki yetersizlikler ve gerekse çevreden kaynaklanan yetersizlikler, çeşitli sosyal etkinliklerin (seminer, panel, eğlence, sosyal ve kültürel geziler vb) düzenlenmesi yoluyla giderilmeye çalışılmaktadır. Yine daha önce de sözü edildiği gibi, Üniversitenin diğer birimlerinde görev yapan öğretim elemanlarının derslere görevlendirilmesiyle söz konusu misyon ve amaçlara ulaşılmaya çalışılmaktadır. Kurumdaki, bütün programlar ihtiyaç duymaları halinde koordineli olarak çeşitli araştırma faaliyetleri yürütmektedir. Bu bakımdan kurumda programlar arası ortak araştırma projeleri yürütülmektedir.

Kurum, sosyal içerikli seminer, panel gibi kültürel faaliyetler düzenleyerek öğrencilere destek hizmetler sunmaktadır. Kurumda, danışmanlar, program koordinatörleri, öğretim üyeleri ve idare öğretim ya da diğer konulardaki bilgi edinme ihtiyaçları halinde öğrencilere imkânlar dâhilinde destek olmaktadır. Yine kurum ve yörenin yetersiz olması durumlarında Üniversitenin diğer birimlerinden yardım alınarak bu ihtiyaçlar karşılanmaya çalışılmaktadır. Uygun zamanlarda okul kafeteryasında çay partileri organize edilmekte, yaz aylarında yakın yerlere gezi ve piknikler organize edilmektedir.

Atatürk Üniversitesinin ve Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesinin öğrenci odaklı olma misyonu yukarıda sözü edilen çabalarla yerine getirilmeye çalışılmaktadır. Elbette, gerek

yörenin gerek okulun fiziki alt yapı eksiklikleri, sözü edilen yollarla giderilmeye çalışılsa da misyon ve amaçlara ulaşmak zor olmaktadır. Ancak, kurum bu konuda bütün imkânlarını öğrenciye kanalize ederek maksimum fayda sağlamaya çalışmaktadır.

Sonuç olarak, güçlü yönler, zayıf yönler ve bunlarla ilgili fırsat ve tehditleri özetleyecek olursak;

2.4. Öğrenciler Açısından Güçlü ve Zayıf Yönler

Kurumda öğrenciler açısından mevcut olan zayıf yönler;

Fakültemiz bünyesinde eğitim faaliyeti gösteren bölümlerde yeterli akademik kadro sayısına henüz ulaşamamıştır. Bu açık diğer fakülte ve meslek yüksekokullarından ve alanlarından uzman kişilerden görevlendirmelerle kapatılmaktadır. Ancak alanında doktorasını bitirmiş yardımcı doçent ünvanı taşıyan öğretim üyeleri ve alınacak yeni araştırma görevlileriyle daha sağlam bir akademik kadro oluşturulması planlanmaktadır.

Kurumdaki bölümlerde müfredat çerçevesinde işlenen derslerde bütün kaynakların tamamının kullanılması güçlü bir yöndür. Ayrıca dersleri yürüten öğretim elemanlarının da donanımlı olması öğretim faaliyetlerinin kalitesinin yüksek tutulması açısından önemli bir faktördür. Ayrıca fakültemizde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının az olması nedeniyle öğrencilerin öğretim elemanlarıyla iletişimleri ve bilgi alışverişleri noktasında avantajlı konumda oldukları bilinmektedir.

2.5. Öğretim Elemanı Açısından Güçlü ve Zayıf Yönler

Öğretim elemanlarının öğrenci başına düşen sayısı az olması öğretim elemanları açısından bir zayıflık olarak görülmektedir. Öğretim elemanlarının alanlarında uzman olmaları ve akademik çalışmalarını yürütüyor olmaları, sürekli gelişim göstermeleri bir üstünlüktür. Ayrıca, kurumumuz öğretim elemanlarına lisansüstü eğitim ve akademik çalışmalar konusunda destek sağlamakta ve kolaylıklar (görevlendirmeler gibi) göstermektedir (Raporun ana bölümünde tartışılmıştır).

2.6. Fiziksel Alt Yapı Bakımından Güçlü ve Zayıf Yönler

Fiziki alt yapı yetersizlikleri yöre açısından değerlendirildiğinde, ilçenin kırsal bir yöre olması, küçüklüğü ve sosyal olanakların yetersizliği öğrencilerin motivasyonunu olumsuz yönde etkilemektedir. Ancak bu durum kısa vadeli çözümler de olsa, kurum tarafından düzenlenen organizasyonlarla azaltılmaya çalışılmaktadır. Kurum öğrenci odaklı bir misyona sahiptir ve bu amaçla sosyal-kültürel faaliyetler organize edilmesi suretiyle ilçe şartlarından kaynaklanan bu

alandaki eksiklikler giderilmeye çalışılmakta ve öğrencilerin motivasyonları arttırılmaktadır. Bu bağlamda sosyal-kültürel faaliyetlerin desteklenmesi için öğrenci kulüpleri kurulmuştur (Raporun ana bölümünde tartışılmıştır). Fakültemiz fiziki alt yapısı bakımından ele alınacak olursa, öğrenciler için öğlen yemekleri, kantin vs. gibi imkânlar üstünlükler olarak göze çarpmaktadır. Fakültede öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla alanlarında uzman konuşmacıların sunum gerçekleştirebileceği bir konferans salonu bulunmaktadır. Ayrıca fakülte kampüs alanında futbol, basketbol, voleybol, tenis gibi birçok spor sahasından öğrenciler dönüşümlü olarak yararlanmaktadır. Derslerde kullanılan bilgisayar laboratuvarında öğrenci başına düşen bilgisayar sayısının yetersizdir. Fakültemiz kütüphanesinde yer alan temel kaynak kitaplar noktasında eksiklikler bilinmektedir.

2.7. Çevre İle İlgili Üstün ve Zayıf Yönler

Çevrenin sosyo-kültürel yapısı bakımından, farklı bölgelerden gelen öğrencilere olan sıcak ilgisi bir üstünlüktür. Ülkemizin farklı kültürlerinden gelen öğrenciler ile yöre halkı arasında kültür alışverişinin sağlanması, yöreye sosyo-kültürel çeşitlilik katmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin yöredeki ticaretin canlanmasındaki ekonomik katkısı da göz ardı edilemeyecek kadar önemlidir. Ancak, küçük bir ilçe olması bakımından Oltu'da öğrencilerin sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlerini yürütebilmeleri için yeterli alt yapı bulunmamaktadır. Bu yöre açısından karşımıza bir zayıflık olarak çıkmaktadır (Raporun ana bölümünde tartışılmıştır)

2.8. Engeller ve Fırsatlar

Kurumda görevlendirilen akademik personel, Y.Ö.K. ve Atatürk Üniversitesinin kanun ve yönetmelikleri çerçevesinde seçilip atanmaktadır. İşten çıkarılmada da yine aynı uygulama gerçekleştirilmektedir. Özerklik bağlamında, yalnızca Üniversitenin yönetmeliği ve bölümün gerektirdiği bazı özellikler eklenebilmektedir. Terfilerde 2547 sayılı kanun uygulanmakta ve 657 sayılı kanun hükümleri uygulanmaktadır. İdari personelin atanmalarında ise 657 sayılı kanun ile merkezi atama yapılmaktadır. Akademik personel seçiminde kanun ve yönetmeliklerin uygulanması objektiflik açısından fırsat olarak değerlendirilmektedir. Bölümün inisiyatifindeki seçim kriterlerinin, kaliteli eleman alımları için bir fırsat olduğu düşünülmektedir. Oltu ilçesinin kırsal bir yöre olması bakımından, öğretim elemanlarının sürekli istihdamının sağlanması bakımından olumsuz yönler bulunmaktadır. Sosyal imkânların yetersizliği ve Erzurum il merkeziyle mesafenin uzunluğu öğretim elemanlarının motivasyonu olumsuz yönde etkilemektedir.

Öğrenci seçimi, ÖSYM'nin Meslek Yüksekokullarından geçiş sistemi ve LYS sınav sistemi uygulanmakta olup, Merkeziyetçi bir sistem uygulanmaktadır. Merkezi bir sınav sisteminin uygulanması öğrenci kalitesi açısından bir fırsat olup, Meslek Yüksekokullarından geçiş sistemi ise bir engel olarak düşünülmektedir.

Kurum, öğretim ve öğrenme konularında YÖK'e bağlı üniversitelerin ders müfredatları çerçevesinde dersler yürütülmekte olup, eğitimde birlik esasına dayanmaktadır. Derslerin özelliklerine göre, sunumlu, anlatımlı, seminerli, araştırmalı yöntem ya da yöntemler kullanılmaktadır. Ders müfredat ve içeriklerinin birlik esasına dayanması ve derslerin yürütülmesinde kullanılan yöntemlerin iki ya da daha fazlasının kullanılabilmesi bir fırsat olarak değerlendirilmektedir. Ancak, okulun fiziki alt yapısının ihtiyaçlara tam olarak cevap verememesi bir engel olarak görülmektedir. Lisans eğitimi verilmekte olup, programların açılması kurum talebi, yörenin gereksinimleri YÖK'ün kanun ve yönetmelikleri çerçevesinde merkeziyetçi yönetimle yapılmıştır.

Kurum kapsamında yürütülen araştırmalar genellikle takım projeleri şeklinde yürütülmektedir. Takım halinde yürütülen projelerde elde edilen imkânlardan tüm ekip elemanları tarafından yararlanılması bir fırsat olarak görülmektedir. Kurumun bazı ihtiyaçları araştırma projesi olmaksızın fakülte idari personelinin ilgisi ve üniversite rektörlüğünün desteği ile giderilmeye çalışılmaktadır.

Kurum içerisinde yer alan bölümler çerçevesinde, yenilikler sürekli takip edilmekte, öğrenciler de yenilikleri takip etme konusunda yönlendirilmektedirler. Dinamik bilimsel yapıya sahip olan bölümlerde yeniliklerin takibinde bilgi elde edinme maliyetlerinin yüksek oluşu (kitap fiyatları v.s.) bir engel olarak görülmektedir. Yöresel alt yapı eksikliklerinden kaynaklanan uygulama eksikleri, öğrencilerimiz için istihdam konusunda problem teşkil etmektedir

Bu bölümlerden mezun olan öğrenciler, devlet kurumlarında ve özel sektörlerde istihdam edilebilmektedir. Öğrencilerin yapacakları stajlar ve uygulama dersleri mezuniyet sonrası istihdam kolaylığı bakımından bir fırsat olarak görülmektedir.

Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi öğrencilerinin bina içerisinde çoğu ihtiyaçlarını karşılayabilecek niteliktedir. Bina içi sınıfları mevcut bölümlerin öğrencileri açısından yeterlidir. Okulun kütüphanesinde kurumun ihtiyaçlarına yönelik temel mesleki yayınlar temin edilmiştir. Kütüphanede fakülte öğrencilerinin kullanımına açık olan internet bağlantılı bir bilgisayar, yazıcı, tarayıcı ve fotokopi makinesi mevcuttur. Ödünç kitap verme servisi faaliyettedir. Okulun bilgisayar laboratuvarı ders olmadığı zamanlarda fakülte öğrencilerinin kullanımına açık tutulmakta, kesintisiz ve ücretsiz internet bağlantısı sayesinde internet üzerinden araştırma imkânı tanınmıştır. Bunun haricinde fakülte öğrencilerinin açık havada futbol, basketbol ve

voleybol oynayabildikleri spor tesisleri mevcuttur. Okulun bulunduğu konum itibariyle şehir merkezi dışında olmasından dolayı, öğrenciler ilçe merkezine ulaşımında bazı problemler yaşamaktadır.

Yörenin sosyal, kültürel ve fiziki alt-yapısının (Sinema, tiyatro, eğlence ve sportif mekânlar gibi) yetersizliği de aynı şekilde öğrencilerin motivasyonunu olumsuz yönde etkilemektedir. Bunlar kurum dışında var olan engeller olup, olumsuz etkileri bulunmaktadır. Yöre halkının üniversiteye olumlu yaklaşımı ise kurum açısından bir fırsat olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, Kurumun yöreye sağlayacağı sosyo-kültürel ve ekonomik katkıları da gözardı edilemeyecek bir fırsattır.

2.9. Varsayımlar

Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesinin misyonuna ulaşabilmesi için, öğrenci seçme ve yerleştirme sürecinde, daha başarılı öğrencilerin okula gelmesi misyonun gerçekleşmesi için önemli kriterlerden birisidir. Misyonun gerçekleştirilebilmesi, okulun akademik personel sayısının artırılması ve mevcut personelin akademik kariyerine devam edebilmesi için, gerekli projeler aracılığıyla finansal destek verilmesine bağlıdır. Ayrıca, öğretim elemanlarının ders yüklerinin azaltılması ve verimliliklerinin artırılması, akademik personel sayısının artırılmasına bağlıdır. Bir diğer önemli konu, teknolojik imkânlardan yeteri kadar faydalanılması, okulun fiziki alt yapısının iyileştirilmesi ve laboratuvarların eksiklerinin giderilmesi de misyonun gerçekleştirilebilmesindeki önemli varsayımlardır. Stratejik planda belirtilen amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi, 2019-2023 yılları arasında gerek insan kaynaklarının güçlendirilmesi, gerekse alt yapının iyileştirilmesine bağlıdır. Söz konusu faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi bütçesiyle yakından ilgilidir. Bütçe 2019-2023 yılları arasında yıllara göre aşağıdaki tablodaki gibi tahmin edilmektedir.

Bütçe Kalemleri	2019	2020	2021	2022	2023	Genel Toplam
PERSONEL	650.000	700.000	750.000	800.000	850.000	3.750.000
SOSYAL GÜVENLİK	150.000	200.000	250.000	270.000	300.000	1.170.000
TÜKETİME YÖNELİK MAL VE MALZEME ALIMLARI	200.000	220.000	250.000	275.000	300.000	1.245.000
YOLLUKLAR	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000	150.000
HİZMET ALIMLARI	1.500	2.000	2.250	2.500	3.000	11.250
MENKUL MAL-GAYRİ MADDİ HAK ALIM, BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	50.000	55.000	60.000	65.000	70.000	300.000
GAYRİMENKUL MAL BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	50.000	50.000	60.000	65.000	70.000	295.000
Genel Toplam	1.121.500	1.252.000	1.402.250	1.512.500	1.633.000	6.921.250

Tablo rakamları günümüz fiyatlarıyla hesaplanmış bütçeye araştırma giderleri dahil edilmemiştir.

3. STRATEJİK PLAN

3.1. Misyon

Oltu Beşeri ve Sosyal Fakültesi bünyesindeki bölümlerde lisans programları oluşturmak, bu programları bilimsel araştırmalarla desteklemek ve bu programlardan beşeri ve sosyal bilimler alanlarında donanımlı, rekabetçi, yurt içi ve yurt dışında çalışabilecek, çevredeki gelişmeleri takip edebilen, sürekli gelişmeyi benimseyen, toplumun yaşam kalitesini arttırmaya katkıda bulunabilen, özgün araştırmalar yapabilen, bilgi ve teknolojiyi özünde benimsemiş ve etik değerlere sahip öğrenciler mezun etmek ve iş hayatına kazandırmaktır. Beşeri ve sosyal bilimler alanındaki eğitimlerin çağdaş anlamda gelişiminin sağlanması ve bilimsel araştırmaların geliştirilmesi amaç edinilmiştir.

3.2. Vizyon

Beşeri ve sosyal bilimler alanında çağdaş ve bilimsel araştırmalar yapmak, modern, yenilikçi ve dinamik eğitim sistemi uygulayarak geleceğin yenilikçi, girişimci ve lider çalışanlarını yetiştirmektir.

3.3. Değerler-İlkeler

Atatürk Üniversitesi Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nin misyon, vizyon, amaç ve hedeflerini gerçekleştirirken en önemli değer ve ilkesi, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, çağdaş değişimleri yakından takip eden, personel ve öğrenci profiline sahip olmak ve teknolojinin bütün kolaylıklarını alt yapısına aktarmaktır.

3.4. Stratejik Amaçlar ve Hedefler

“OBSBF Stratejik Planı 2019 – 2023”ün içeriğini oluşturan 10 Stratejik Program ve Amaç Hedef-Stratejiler aşağıda sunulmaktadır.

Genel Strateji 1: Üniversite içinde ve dışındaki akademik birimler arasında iletişim ve etkileşimin artırılması için toplantı, bilgilendirme, duyuru (web ortamı) vb. düzenlemelere süreklilik kazandırılması,

Genel Strateji 2: Akademik performans ölçüm sisteminde değişiklik yapılarak, disiplinler arası araştırma ve eğitim-öğretim faaliyetleri ile bunların çıktıları için ek puan getirilmesi,

Genel Strateji 3: Yayın ödülü kurallarında değişiklik yapılarak disiplinler arası yayınlar için ek destek sağlanması,

Genel Strateji 4: Üniversite düzeyinde disiplinler arası araştırma ve eğitim faaliyetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik öneriler getirmek üzere “OBSBF Disiplinlerarası Araştırma ve Eğitim Komisyonu”nun oluşturulması,

-DİSİPLİNLER ARASI AMAÇ VE STRATEJİLER

AMAÇ 1: Disiplinler arası araştırmanın ve disiplinler arası araştırma birimlerinin desteklenmesi,

AMAÇ 2: Lisans programlarında disiplinler arası etkileşimin artırılması,

-YARATICILIĞI DESTEKLEME MEKANİZMALARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YENİLİKÇİLİĞİN ÖZENDİRİLMESİ (eğitimde yenilikçilik, yaratıcılık)

AMAÇ 1: OBSBF'nin yaratıcı ve yenilikçi mezunlar yetiştirme konusundaki önderlik konumunun pekiştirilmesi, tüm bölümlere staj zorunluluğunun getirilmesi ve uygulama derslerinin artırılması,

AMAÇ 2: OBSBF araştırma (temel-uygulamalı araştırma ve geliştirme) faaliyetlerinin bilimsel verilere dönüşmesinin desteklenmesi,

-FİNANSAL KAYNAKLARIN GELİŞTİRİLMESİ

(öz kaynaklar, katma bütçe – yatırım)

AMAÇ 1: Katma bütçe kaynaklarının artırılması,

AMAÇ 2: Üniversite Döner Sermaye İşletmesi gelirlerinin artırılması,

AMAÇ 3: ÖSHB Saymanlığı gelirlerinin artırılması,

AMAÇ 4: Döner Sermaye dışı araştırma faaliyet gelirlerinin artırılması ve Üniversite kaynaklarına katkısının izlenmesi,

AMAÇ 5: Üniversitenin topladığı burs ve yardımların artırılması,

-STRATEJİ UYGULAMA SİSTEMİNİN YAPILANDIRILMASI, ÇALIŞANLARIN GELİŞİMİNİN VE KURUMSAL ÖĞRENMENİN DESTEKLENMESİ

AMAÇ 1: OBSBF’de strateji geliştirme ve uygulama çalışmalarının kurumsallaştırılması, sürekli ve etkili kılınması,

Hedef: “OBSBF Stratejik Planı 2019 yılında uygulamaya konulması ve uygulamanın izlenmesi

AMAÇ 2: Kurumsal performans verilerinin stratejik tercihlerde, mali ve fiziki kaynak kullanımını kararlarında ve insan kaynakları politikalarında değerlendirme aracı olarak kullanılabilmesi amacıyla Kurumsal Performans Ölçüm ve Değerlendirme sistematiğini geliştirilmesi,

AMAÇ 3: OBSBF’de akademik ve idari süreçleri destekleyecek bütünlük bilgisi sisteminin oluşturulması,

Hedef: “OBSBF Bütünlük Bilgi Sistemi” genel yapısının 2019 Eylül ayına kadar tasarlanması ve tasarım çerçevesinde geliştirme çalışmalarının yürütülmesi,

AMAÇ 4: OBSBF idari birimlerinin örgüt ve yönetim açısından yeterli duruma getirilmesi,

Hedef: Seçilecek OBSBF idari birimlerinin örgüt ve yönetim süreçleri tasarımının (örgüt şeması; iş tanımları, iş gerekleri, kadro standartları; iş ve bilgi akışı) 2019 Ekim’e kadar tamamlanması,

AMAÇ 5: OBSBF idari insan kaynaklarının sağlanması için planlama yapılması,

Hedef: Tüm birimlerde mevcut idari personel yapısının 2019 Ekim sonuna kadar analiz edilerek, Üniversitenin idari personel ihtiyaçlarının tespit edilmesi,

AMAÇ 6: İdari personel için, mevcut yasa ve yönetmeliklere ek olarak, etkin bir performans değerlendirmesi, teşvik ve ödül sisteminin uygulanması,

Hedef: Mevcut sistemler içinden uygun olan performans değerlendirmesi sisteminin Aralık 2019 sonuna kadar tespit edilmesi, tespit edilen sistemin Mart 2020 yılında uygulamaya geçirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması,

AMAÇ 7: Tüm akademik birimlerde, öngörülen eğitim, araştırma ve diğer faaliyetler doğrultusunda beş yıllık akademik insan kaynağı planlarının yapılması,

AMAÇ 8: Lisans ve lisansüstü öğrenci sayıları ve diğer yükler düşünülerek tam zamanlı akademik kadronun nicelik olarak yeterli düzeyde tutulması,

PAYDAŞLAR İLE ETKİLİ İLETİŞİM VE İŞBİRLİĞİ ALTYAPISI

(Ulusal/uluslararası eğitim ve araştırma kurumları ile iletişim ve işbirliği)

AMAÇ 1: Ulusal eğitim ve araştırma kurumları ile iletişim ve işbirliğinin artırılması,

AMAÇ 2: Uluslararası üniversiteler ve araştırma kurumları ile iletişim ve işbirliğinin artırılması,

AMAÇ 3: Endüstri ile etkili iletişim ve işbirliği için gerekli altyapının oluşturulması,

AMAÇ 4: OBSBF’de öğrenim görmekte olan öğrencilerle iletişim ve ilişkileri artıracak yeni araç ve mekanizmaların geliştirilmesi, mevcutların güçlendirilmesi,

AMAÇ 5: Mezunlarla işbirliğinin artırılması ve kurumsallaştırılması,

AMAÇ 6: Dış paydaşlarla iletişim ve işbirliğini artırmak,

-TOPLUMSAL HİZMETLERİN GELİŞTİRİLMESİ

(toplumsal öncelikli konularda araştırma ve uygulama, STK faaliyetlerine katılım, toplumu bilgilendirme, topluma açık tesisler)

AMAÇ 1: Toplumun öncelikli sorunlarına yönelik araştırma ve uygulama projelerine OBSBF tarafından maddi destek sağlanması,

AMAÇ 2: Üniversitede şeffaf ve çalışanların sorunlarına duyarlı yönetim yapısının geliştirilmesi,

-ULUSLARARASI TANINIRLIĞIN ARTIRILMASI

(araştırma-mesleki ve eğitim)

Araştırma

AMAÇ 1: OBSBF kaynaklı uluslararası yayınların artırılması,

AMAÇ 2: Yayın dışı uluslararası araştırma ürünlerinin artırılması,

AMAÇ 3: Uluslararası araştırma fonlarına desteklenen projelere katılımın artırılması,

-ÖĞRENCİ GELİŞİMİNİN DESTEKLENMESİ

(akademik, sosyal ve kişisel)

AMAÇ 1: Lisans programları Türk öğrenciler tarafından en çok talep edilen Üniversite konumuna ulaşılması

AMAÇ 2: Lisansüstü programlara kabul edilen Türk öğrencilerin kalitesinde OBSBF'nin önder konuma getirilmesi

AMAÇ 3: OBSBF lisans ve lisansüstü programlarının uluslararası öğrenciler tarafından öncelikle tercih edilir düzeye getirilmesi

Öğrenci Gelişimi

GENEL YAKLAŞIM: Öğrenci gelişimi, öğrenci için

a)-Uygun öğrenme ortamlarının oluşturulmasını,

b)-Öğrencinin bu ortamdan en üst düzeyde yararlanabilmesi için gerekli kişisel ve sosyal becerileri geliştirmesi amacıyla desteklenmesini,

c)-Hem kişisel hem mesleki yaşamında potansiyelini en üst düzeyde kullanabileceği bir birey olmasını sağlayan boyutları kapsayan bir süreçtir.

AMAÇ 4: Öğrencilerin akademik gelişimini sağlayacak öğrenme ortamlarının oluşturulması

Mezuniyet sonrası destekler.

AMAÇ 5: Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi,

AMAÇ 6: Yeni mezunlara lisansüstü eğitim programı ve iş başvurusu yapma, seçeneklerini değerlendirme ve karar verme sürecinde etkin destek sağlanması,

AMAÇ 7: Mezunların uzun vadeli izlenmesi için mekanizmaların geliştirilmesi,

4. UYGULAMA STRATEJİLERİ

Bu bölüm 3. bölümün sonu ile birleştirilmiştir.

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1. Performans Göstergeleri Oluşturulması

Performans göstergeleri ve değerlendirilmesi 5. 2. başlığı altında vizyonlara göre ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

5.2. Planın Uygulanışının ve Performansın Değerlendirilmesi

1.Vizyon: “Ulusal Ve Uluslararası Düzeyde Tanınan” Performans Alanları

1. Eğitim-öğretim alanında tanınırlık
2. Araştırma ve mesleki alanda tanınırlık
3. Kültür, sanat ve spor alanlarında tanınırlık

Eğitim-öğretim alanında tanınırlık

-Derece veren Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi bölümlerine kayıtlı ulusal ve uluslararası öğrenciler, ulusal bazda Türkiye'nin her yöresinden öğrencinin öğretim alması,

-Bölüm sayısı ve öğrenci sayısı,

-Giriş puanları (OSYM sınavları),

-Türkiye'deki Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi toplam öğrenci sayısı içerisinde Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesinin öğrenci oranı,

-Uluslararası uyruklu akademik ve idari personel (sayısı, görev türü, görev süresi),

-Uluslararası deneyim sahibi TC uyruklu akademik ve idari personel,

Araştırma ve mesleki alanda tanınırlık

-Özellikle akademik personelin ulusal ve uluslararası alandaki yayın sayıları,

-Uluslararası araştırma kuruluşlarıyla bağlantılı yapılan projeler,

-Ulusal ya da uluslararası bilimsel toplantılar,

-Öğretim elemanlarının Ulusal ya da uluslararası alanda hakemlikleri, editörlükleri,

-OBSBF personelinin görev aldığı ulusal ya da uluslararası özel ve kamu kuruluşlarınca desteklenen araştırma projelerinin toplam yıllık bütçesi,

-Türk üniversiteleri ve emsal alınacak diğer üniversitelerin fakülteler arasında OBSBF'nin yeri,

-Personeli tarafından sahip olunan uluslararası patent, faydalı model, tasarım tescili, lisans sayısı,

-Uluslararası süreli yayınlarda OBSBF adresli olarak yer alan bilimsel makaleler,

-Atıf sayısı (Uluslararası yayında, diğer yazarlar tarafından),

-OBSBF adresli olarak yayınlanan uluslararası kitap ve kitapta bölümler,

-OBSBF adresli olarak yayınlanan uluslararası rapor ve benzeri eserler,

-OBSBF adresli “tam metin” veya “özet” olarak “proceeding”de yer alan uluslararası bilimsel tebliğler,

Kültür, sanat ve spor alanlarında tanınırlık

Ulusal ve Uluslararası sanat, kültür ve spor etkinliklerinin gerçekleştirilmesinde OBSBF'nin katkısı (kampüs içinde veya dışında yapılanlar; etkinlik sayısı, niteliği ve başarısının değerlendirilmesi). Bu bağlamda, merkez kampüste gerçekleştirilen faaliyetlere katılımın sağlanması.

2.Vizyon “Geleceğin Yetenekli Gençlerini Yetiştiren” Performans Alanları

- 1.Eğitim programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği,
- 2.Öğrenci gelişimi,
- 3.Yeni mezunların sahip olduğu olanaklar,
- 4.Mezunların uzun vadeli başarısı,

Performans Alanları/Göstergeleri/Ölçüleri/Alt-Ölçüleri

- 1.Eğitime gelen öğrencilerin niteliği,
- 2.Öğrenci gelişimi,
- 3.Başarılı olunan ders oranı; GPA, CUMGPA,
- 4.Mezuniyet süresi; mezuniyet ortalaması,
- 5.Akademik, kişisel ve sosyal gelişim,

Yeni mezunların sahip olduğu olanaklar

- 1.İş bulma olanakları,
 - 1.1.İş buluncaya kadar geçen süre (örn., ilk 6 ay veya 1 yıl içinde iş bulan mezun oranı),
 - 1.2. İş koşulları,
 - 1.2.1. Kaç iş teklifi/kabulü aldığı ve kabul edilen işin tercih sıralaması,
 - 1.2.2. İşe başlanılan alan/sektör/meslek,
 - 1.2.3. Başlangıç ücreti,
 - 1.2.4. Başlangıç pozisyonu,
 - 1.2.5. Mezunun ilk bulduğu işten memnuniyet düzeyi,
 - 3.1.3. (Farklı birimler tarafından) “Kritik” olduğu düşünülen işlere veya lisansüstü bölümlere giren mezun sayı ve oranları,

-“Akademik gelişim” (örn., akademik başarıya güdülenme; akademik başarı için gösterdiği çabayı değerlendirebilme; performansı artırmak için zaman kullanımı, ders çalışma alışkanlıkları; akademik çevreden yararlanma, vb.) ve “kişisel - sosyal gelişim” (fiziksel özellikler, arkadaş ilişkileri, sosyal etkinliklere/hizmetlere katılım, spor, vb. etkinlikleri) çok boyutlu bir süreçtir. Bu gelişimin ve öngörülen bazı “kritik” özelliklerin (Türkçe ve yabancı dil, iletişim, bilgisayar kullanım becerisi, analitik düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme becerileri, takım çalışması gibi) öğrenciye kazandırılabilmesi için, “*öğrenci odaklı*” bir yaklaşımla OBSBF’deki tüm akademik ve idari personelin işbirliği gerekir. Bu bağlamda öğrencilere sunulacak akademik ve sosyal ortamda dikkate alınması önemli olan özellikler şöyle örneklenebilir:

- Ders çeşitliliği,
- Ders kalitesi, uygulamalar,
- Sınıflardaki öğrenci sayıları,
- Başarı değerlendirmeleri (etkin geribildirim, vb.),
- Öğretim elemanlarıyla ders dışı akademik etkileşim,
- Akademik danışmanlık hizmetleri,
- Öğrenci işleri, bilgisayar ve kütüphane olanakları,
- Öğrenci toplulukları etkinlikleri,
- Yeme içme, barınma, spor, ulaşım, vb. olanaklar,
- Sağlık ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik hizmetleri,
- Öğrencilerin kendilerini ilgilendiren karar süreçlerine katılımı,
- Öğrencilerin kendilerine sağlanan tüm hizmetlerden/olanaklardan memnuniyet düzeylerinin ölçümü ve değerlendirilmesi de gelişim sürecinin önemli bir parçasıdır.

-Öğrencilerin sahip olması gerekli görülen “kritik” özelliklerin üniversite yaşamının bazı dönemlerinde ve mezuniyette ölçülmesi önerilmektedir.

- Yeni mezunların iş bulmak için aldıkları ek mesleki eğitim (Dil, bilgisayar, vb.kurslar)

Mezunların Uzun Vadeli Başarısı

- OBSBF mezunları hakkında imaj ve değerlendirme,
- İş/meslek çevrelerinde “OBSBF mezunu” hakkında değerlendirme,
- Kamuoyunda OBSBF mezunlarının imajı, kamuoyunda etkileri,
- OBSBF mezunlarının aldıkları eğitime ilişkin değerlendirmeleri/ memnuniyetleri,
- OBSBF mezunlarının başarısını gösteren somut sonuçlar,
- “Önemli” pozisyonlarda görev yapan OBSBF mezunu sayısı ve oranları,
- Mezunların aldığı patent, ödül, vb. mesleki başarıya dayalı sonuçlar,

-Kendi işini kuran OBSBF mezunları (sayı, oran, süre),

3.Vizyon: “Araştırma Ve Uygulama Ağırlıklı” Performans Alanları

- 1.Araştırma faaliyetleri,
- 2.Araştırma ürünleri,
- 3.Araştırma faaliyetlerine ayrılan OBSBF kaynakları,

Performans Alanları/Göstergeleri/Ölçüleri/Alt-Ölçüleri

1.Araştırma (Temel – Uygulamalı ve Geliştirme) faaliyetleri

-Proje Sayısı

-Yürütülmekte olan araştırma projesi sayısı: Kamu X Özel; Ulusal X Uluslararası; Büyük ölçekli proje oranı (disiplin sayısı, ortak türü ve sayısı, bütçe, vb. kıstaslara göre)

-Son yıl içinde başlatılan araştırma projesi sayısı: Kamu X Özel; Ulusal X Uluslararası; Büyük ölçekli proje oranı (disiplin sayısı, ortak türü ve sayısı, bütçe, vb. kıstaslara göre)

-Son yıl içinde bitirilen araştırma projesi sayısı: Kamu X Özel; Ulusal X -Uluslararası; Büyük ölçekli proje oranı (disiplin sayısı, ortak türü ve sayısı, bütçe, vb. kıstaslara göre)

-Son yıl içinde bitirilen araştırma projesi sayısı: Kamu X Özel; Ulusal X Uluslararası

-Proje Bütçesi

-Araştırma Merkezlerinin faaliyetleri

-Yayın istatistikleri (ulusal/uluslararası)

-Eğitim faaliyetleri (lisansüstü tez, ders, vb.)

-Bilimsel toplantılar (katılınan/düzenlenen)

-Yürütülen araştırma projeleri

-Yaratılan mali kaynaklar

2.Uygulama

-Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi olması bakımından uygulama faaliyetleri,

-Bölgelere göre öğrencilerin sektörel faaliyetleri,

-Ders içeriklerine göre uygulama faaliyetlerinin etkinliği,

4.Vizyon: “Toplumsal Gelişme Sürecinde Önderlik” Performans Alanları

- 1.Topluma yönelik faaliyet/projeler,
- 2.Topluma yönelik görevlendirmeler/görevler,

- 3.OBSBF tarafından “seçilecek” toplumsal öncelikli araştırma projelerine ayrılan kaynak,
- 4.Sivil Toplum Kuruluşlarının faaliyetlerine kurumsal katılım/katkı,
5. OBSBF doğal ve tarihi çevresinin korunması ve geliştirilmesi,
- 6.Topluma açık bilgilendirme ve kültür faaliyetleri,
7. OBSBF mensuplarının toplumsal hizmete yönelik bireysel faaliyetleri,

Performans Alanları/Göstergeleri/Ölçüleri

- Uygulama/danışmanlık/ölçüm ve kullanıcı memnuniyet düzeyi,
- Topluma yönelik görevlendirmeler/görevler,
 - OBSBF tarafından “seçilecek” toplumsal öncelikli araştırma konularında faaliyet (projelerine ayrılan kaynak -- BAP1; yürütülen proje sayısı; sonuçlarının değerlendirilmesi),
 - OBSBF birimlerinin hizmetleri (DSİM faaliyetleri ile bilimsel araştırma-yayın dışında)
 - Dış kuruluşların işbirliği memnuniyetinin değerlendirilmesi,
 - Sivil Toplum kuruluşlarının faaliyetlerine OBSBF tarafından sağlanan mali veya aynı katkı,
 - Sivil Toplum kuruluşlarının faaliyetleri için görevlendirilen personel (sayı, görev türü, süresi),
 - Topluma açık kültürel/sanatsal faaliyetler, kurum-dışı katılım istatistikleri ve memnuniyet düzeyi (bütçe, sayı, saat) – spor, teknoloji, çevre kültürü,
 - Topluma açık bilgilendirme toplantıları, konferanslar ve eğitim faaliyetleri, kurum dışı katılım istatistikleri ve memnuniyet düzeyi (derece/sertifika veren programlar, girişimcilik eğitimi),
 - Halka açık OBSBF tesisleriyle ilgili kurum-dışı kullanım istatistikleri ve memnuniyet düzeyi,
 - OBSBF mensuplarının toplumsal hizmete yönelik bireysel faaliyetleri,

5.Vizyon: “Kaynakları Zengin” Performans Alanları

- 1.İnsan Kaynakları
- 2.Finansal Kaynaklar
- 3.Fiziksel Altyapı

Performans Alanları/Göstergeleri/Ölçüleri/Alt-Ölçüleri

İnsan kaynakları

-Akademik personel

-Niceliksel Göstergeler (sayı, dağılım, değişim oranı, öğrenci başına düşen öğretim elemanı, yaş, unvan, yayın sayısı v.s)

-Niteliksel Göstergeler (öğretim elemanlarının CV'lerindeki faaliyetler, doktora alanları, yurtdışı deneyimleri, memnuniyetleri)

-İdari Personel

-Niceliksel Göstergeler: Hizmet alanı, unvan ve kadroya göre idari personel sayısı, değişim oranları (eğilim)

Performans Alanları

- 1.Ulusal/uluslararası eğitim ve araştırma kurumları ile iletişim ve işbirliği
- 2.“Endüstri” ile iletişim ve işbirliği,
- 3.Öğrencilerle iletişim ve ilişkiler,
- 4.Mezunlarla iletişim ve ilişkiler,
- 5.Diğer kurumlarla iletişim ve işbirliği,

Performans Alanları/Göstergeleri/Ölçüleri/Alt-Ölçüleri

-Ulusal/uluslararası eğitim ve araştırma kurumları ile iletişim ve işbirliği (Ulusal, YÖK, Diğer Türk Üniversiteleri, TÜBİTAK, Araştırma kuruluşları)

6.Vizyon: “Çalışan Memnuniyeti” Performans Alanları

- 1.Maddi olanaklar,
- 2.Kampus ortamı,
- 3.Çalışma ortamı,
4. OBSBF mensubu olarak özsaygı/özdeğer ve kurumuyla özdeşleşme,
5. OBSBF'nin geleceğine duyulan güven,

Performans Alanları/Göstergeleri/Ölçüleri/Alt-Ölçüleri

1.Maddi olanaklar

- Akademik personelin memnuniyet düzeyi,
- Maaş/ücret, yan gelir, emeklilik koşulları, vb.,
- Lojman olanakları,
- İdari personelin memnuniyet düzeyi,
- Maaş/ücret, yan gelir, emeklilik koşulları, vb.,
- Lojman olanakları,

2.Genel Kampus ortamı

- Fiziksel ortamın niteliği (Kampus genel kullanım alanları)
- Destek hizmetleri/operasyonel yönetim (OBSBF idari birimlerinden alınan desteğin kalitesi – yiyecek-içecek, ulaşım, ısıtma dahil)

3.Çalışma ortamı

- Akademik ve idari personel açısından
- Yapılan işin ne kadar anlamlı/değerli bulunduğu, sevildiği, iş tatmini
- Çalışanların eğitimi ve gelişimi için kurumun verdiği destek meslektaş ilişkileri,
- Yönetici/yönetim ilişkileri (Geri bildirim, bilgilendirme; yönlendirme; ödüllendirme ve terfi mekanizmaları; kurumsal kararlara katkı/katılım; hakkaniyet, tutarlılık; güven duyma),
- Çalışma ortamının fiziksel niteliği ve kalitesi,

Atatürk Üniversitesi

Oltu Beşeri ve Sosyal Bilimler Fakültesi

Öz Değerlendirme Stratejik Planlama Komisyonu Üyeleri

Yrd. Doç. Dr. Lokman CERRAH	lokmancerrah@atauni.edu.tr
Yrd. Doç. Dr. Murat DİLMAÇ	mdilmac@atauni.edu.tr
Yrd. Doç. Dr. Tuba ÖZKAN	tuba.ozkan@atauni.edu.tr