

## SERAMİK BÖLÜMÜ 2024-28 STRATEJİK PLANI

### STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

#### 1.1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Seramik Bölümü Stratejik Planı, Bölüm Başkanı Prof. Yasemin YAROL başkanlığında kurulan Stratejik Plan Hazırlama ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanmıştır. Bu kapsamda Tablo 1: Stratejik Plan Hazırlama ve Değerlendirme Komisyonu

| Unvanı/Adı ve Soyadı            | Görevi                     |
|---------------------------------|----------------------------|
| Doç. Dr. Nevin AYDUSLU          | Kontrol ve değerlendirme   |
| Dr. Öğr. Üyesi Caner YEDİKARDEŞ | Hazırlama ve değerlendirme |
| Dr. Öğr. Üyesi Gamze GÖRGÜNAY   | Hazırlama ve değerlendirme |
|                                 |                            |

### 2. DURUM ANALİZİ

#### 2.1 KURUMSAL TARİHÇE

2014-2015 eğitim-öğretim yılında, eğitim faaliyetlerine başlamış olan Seramik Bölümü, eğitim ve öğretimin her aşamasında; özgünlük, bilimsel metotların uygulanması, çözümleme yetisi, zamanlama, malzemeyi kullanma becerisi, anlatım ve yorum gücünün geliştirilmesi gibi bilimsel ve sanatsal kriterlere önem veren bir bölümdür. Lisans ve yüksek lisans faaliyetlerini, program kapsamında mevcut öğretim elemanlarının katkılarıyla yürüten bölüm, kendi kadrosundaki 1 profesör, 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 5 akademik personeli ile eğitim-öğretim faaliyetini sürdürmektedir.

#### 2.3 MEVZUAT ANALİZİ

Bölümümüzde yürütülen akademik ve yönetsel faaliyetlere ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun bölüm ve anabilim dallarıyla ilgili genel ilkeler içerisinde Üniversite yönetim kurulu ve senato kararları, fakülte yönetim kurulu kararları, bölüm kurulu kararları çerçevesinde yürütülmektedir.

#### 2.4 ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ

#### D. Üst Politika Belgeleri Analizi

- Bölümümüzün orta ve uzun vadede Yeni nesil üniversite tasarım ve dönüşüm projesi kapsamında alınan veya alınacak kararlara katkı düzeyi % 100 olacaktır.
- TÜRKİYE CUMHURİYETİ CUMHURBAŞKANLIĞI STRATEJİ VE BÜTÇE BAŞKANLIĞI ON BİRİNCİ KALKINMA PLANI (2019-2023) çerçevesinde DİĞER İMALAT SANAYİ SEKTÖRLERİ başlığı altında verilen METALİK OLMAYAN MİNERAL ÜRÜNLER SANAYİİ bölümü;

MADDE 394.Metalik olmayan mineral ürünler sektörünün ihtiyaçları çerçevesinde gerekli bölgelerde ulaşım altyapısının geliştirilmesi, yerli ve yenilikçi ürünlerin kullanımının kamu düzenlemeleri ile önceliklendirilmesi sağlanacak, ithalatla karşılanan refrakter malzeme ve ileri seramik ürünlerine yönelik Ar-Ge ve yatırımlar desteklenecek, Ür-Ge ve yenilik bilincinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

#### 2.5 FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

##### E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Bölümümüz tablo 4 de belirtilen faaliyet alanlarında ürün ve hizmet geliştirmeye yönelik; işbirliği protokolü, eğitim-öğretim faaliyetleri, AR-GE faaliyetleri öncelikli olmak üzere belirtilen amaç ve hedefleri yakalamak amacıyla bölüm başta olmak üzere dekanlık ve üniversite ilgili birimleri yönlendirici olacaktır.

## 2.6 PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, Seramik bölümünün ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, bölümden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya bölümü etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaş analizi, aşağıda yer alan aşamalardan oluşturulmuştur.

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi.

Paydaşların tespiti

Paydaş analizinin ilk aşamasında bölümümüzün paydaşlarının kim olduğu tespit edilmiş olup; paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır.

### Paydaşların önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesinde paydaşların bölümümüzü etkileme ve etkilenme derecesiyle önem derecesi dikkate alınmıştır. Etki, bölümün faaliyet ve hizmetleriyle paydaşı etkilemesi ile paydaşın alacağı kararlarla bölümü etkileme gücünü; önem ise bölümün paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusuna verdiği değeri ifade eder. Paydaşların önceliklendirilmesinde aşağıda yer verilen Tablo 2 Paydaş önceliklendirme tablosu kullanılmıştır.

Tablo 2: Paydaş önceliklendirme tablosu

| Paydaş Adı                   | İç Paydaş/Dış Paydaş | Önem Derecesi | Etki Derecesi | Önceliği       |
|------------------------------|----------------------|---------------|---------------|----------------|
| Üniversite Yönetimi          | İç paydaş            | Çok Önemli    | Çok Güçlü     | Birlikte Çalış |
| Fakülte Yönetimi             | İç paydaş            | Çok Önemli    | Çok Güçlü     | Birlikte Çalış |
| Bölüm Akademik Personel      | İç paydaş            | Çok Önemli    | Çok Güçlü     | Birlikte Çalış |
| Bölüm Dışı Akademik Personel | Dış paydaş           | Çok Önemli    | Çok Güçlü     | Birlikte Çalış |
| İdari Personel               | İç paydaş            | Çok Önemli    | Çok Güçlü     | Birlikte Çalış |
| Akademik Birimler            | İç paydaş            | Çok Önemli    | Çok Güçlü     | Birlikte Çalış |
| İdari Birimler               | İç paydaş            | Çok Önemli    | Çok Güçlü     | Birlikte Çalış |
| Öğrenciler                   | İç paydaş            | Çok Önemli    | Çok Güçlü     | Birlikte Çalış |
| Öğrenci Yakınları            | İç paydaş            | Çok Önemli    | Çok Güçlü     | Birlikte Çalış |
| Aday Öğrenciler              | İç paydaş            | Çok Önemli    | Çok Güçlü     | Birlikte Çalış |
| Mezunlar                     | İç paydaş            | Çok Önemli    | Çok Güçlü     | Birlikte Çalış |
| Erzurum Tic. Ve Sanayi Odası | Dış paydaş           | Çok Önemli    | Çok Güçlü     | Birlikte Çalış |
| Özel Sektör Kuruluşları,     | Dış paydaş           | Çok Önemli    | Çok Güçlü     | Birlikte Çalış |
| Sivil Toplum Kuruluşları     | Dış paydaş           | Çok Önemli    | Çok Güçlü     | Birlikte Çalış |
| Ulus.Ticaret yapan firmalar  | Dış paydaş           | Çok Önemli    | Çok Güçlü     | Birlikte Çalış |

### Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş analizi kapsamında, üniversitenin sunduğu ürün/hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiştir. Böylece, hangi ürün/hizmetlerden kimlerin yararlandığı açık bir biçimde ortaya konulmuştur. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi Tablosuna aşağıda yer verilmiştir.

Tablo 3: Paydaş Ürün / Hizmet Matrisi Tablosu

| Paydaşlar                       | Paydaş Ürün / Hizmet Matrisi Tablosu |  |  |  |                             |  |  |             |  |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|--|-------------|--|
|                                 | A-Eğitim                             |  |  |  | B-Araştırma ve Girişimcilik |  |  | C-Hizmetler |  |
|                                 |                                      |  |  |  |                             |  |  | 9           |  |
| Üniversite Yönetimi             | 10                                   |  |  |  | 10                          |  |  | 9           |  |
| Fakülte Yönetimi                | 10                                   |  |  |  | 10                          |  |  | 9           |  |
| Bölüm Akademik Personel         | 10                                   |  |  |  | 10                          |  |  | 9           |  |
| Bölüm Dışı Akademik Personel    | 8                                    |  |  |  | 8                           |  |  | 9           |  |
| İdari Personel                  | 5                                    |  |  |  | 5                           |  |  | 9           |  |
| Akademik Birimler               | 8                                    |  |  |  | 8                           |  |  | 9           |  |
| İdari Birimler                  | 5                                    |  |  |  | 9                           |  |  | 9           |  |
| Öğrenciler                      | 10                                   |  |  |  | 7                           |  |  | 9           |  |
| Aday Öğrenciler                 | 7                                    |  |  |  | 6                           |  |  | 9           |  |
| Mezunlar                        | 10                                   |  |  |  | 9                           |  |  | 9           |  |
| Diğer faklte böl.               | 8                                    |  |  |  | 6                           |  |  | 9           |  |
| Erzurum Tic. Ve Sanayi Odası    | 7                                    |  |  |  | 7                           |  |  | 9           |  |
| Özel Sektör Kuruluşları,        | 9                                    |  |  |  | 9                           |  |  | 9           |  |
| Sivil Toplum Kuruluşları        | 7                                    |  |  |  | 6                           |  |  | 9           |  |
| Özel sektör lojistik firmaları, | 7                                    |  |  |  | 7                           |  |  | 9           |  |
| Ulus.Ticaret yapan firmalar     | 7                                    |  |  |  | 8                           |  |  | 9           |  |
| Kosgep                          | 8                                    |  |  |  | 8                           |  |  | 9           |  |
|                                 |                                      |  |  |  |                             |  |  |             |  |

\* En yüksek seviye 10 olarak değerlendirilmiştir

## 2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Şema 1: İdari Teşkilat Şeması

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erasmus</li> <li>2. Farabi</li> <li>3. Mevlana</li> <li>4. Bologna</li> <li>5. Bölüm risk yönetimi</li> <li>6. Bölüm kalite güvence komisyonu (kaliite eylem planı, stratejik plan, bölüm akreditasyon çalışmaları)</li> <li>7. Eğitim ve muafiyet komisyonu</li> <li>8. Bölüm kulüp etkinlikleri</li> </ol> | Bölüm başkanı ve öğretim elemanları | Tüm öğretim yılı boyunca |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 9. Yeni nesil üniversite tasarım ve dönüşüm projesi kapsamında çalışmalar<br>10. Bölüm tanıtım faaliyetleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                          |
| 1. Bölüm sergi- çalıştay-panel vb. faaliyetler<br>2. 3. Sınıf danışmanlık<br>3. Yeni nesil üniversite tasarım ve dönüşüm projesi kapsamında çalışmalar                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bölüm başkanı ve öğretim elemanları | Tüm öğretim yılı boyunca |
| 1. İş Güvenliği (Dekanlık Görevlendirme)<br>2. Yeni Nesil üniversite tasarım dönüşüm Projesi (Dekanlık görevlendirme) ve Bölüm Proje – ( Yeni nesil ile eş güdümlü yılda 2 defa bölüm faaliyet raporu)<br>3. Uzaktan eğitim – (Yök dersleri sınav) - (Dekanlık görevlendirme)<br>4. Bölüm dikey geçiş<br>5. Kalite komisyon üyeliği (kalite eylem planı, stratejik plan, akreditasyon çalışmaları)<br>6. 2. Sınıf danışmanlık | Bölüm başkanı ve öğretim elemanları | Tüm öğretim yılı boyunca |
| 1. Portal<br>2. Bölüm yatay geçiş<br>3. Bölüm sanayi işbirlikleri ve sanayi – sektör projeleri- Ar-Ge<br>4. Kalite komisyon üyeliği (kalite eylem planı, stratejik plan, bölüm akreditasyon çalışmaları)<br>5. Yeni nesil üniversite tasarım ve dönüşüm projesi kapsamında çalışmalar<br>6. 1. Sınıf danışmanlık                                                                                                              | Bölüm başkanı ve öğretim elemanları | Tüm öğretim yılı boyunca |
| 1. Ders ve sınav programları (vize-final-bütünleme)<br>2. Bölüm eylem planı, stratejik plan, bölüm akreditasyon çalışmaları<br>3. Yeni nesil üniversite tasarım ve dönüşüm projesi kapsamında çalışmalar                                                                                                                                                                                                                      | Bölüm başkanı ve öğretim elemanları | Tüm öğretim yılı boyunca |

|                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4. Bölüm başkanı ve öğretim üyeleri ile eş güdümlü bölüm içi diğer çalışmalar |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Güzel Sanatlar Fakültesi Seramik Bölümü Mevcut Komisyon ve Koordinatörlükler**

**Muafiyet/İntibak Komisyonları (Dikey-Yatay)**

| Bölümü         | Unvanı/Adı/Soyadı                             | Görevi |
|----------------|-----------------------------------------------|--------|
| Seramik Bölümü | Prof. Yasemin YAROL                           | Başkan |
|                | Doç. Dr. Nevin AYDUSLU                        | Üye    |
|                | Dr. Öğr. Üyesi Caner YEDİKARDEŞ (Yatay Geçiş) | Üye    |
|                | Dr. Öğr. Üyesi Gamze GÖRGÜNAY (Dikey Geçiş)   | Üye    |

**Değişim Programları Koordinatörü**

| Bölümü         | Programlar | Unvanı/Adı/Soyadı               | Görevi      |
|----------------|------------|---------------------------------|-------------|
| Seramik Bölümü | Erasmus    | Doç. Dr. Nevin AYDUSLU          | Koordinatör |
|                | Mevlana    | Dr. Öğr. Üyesi Gamze GÖRGÜNAY   | Koordinatör |
|                | Farabi     | Dr. Öğr. Üyesi Caner YEDİKARDEŞ | Koordinatör |

**Ders Bilgi Paketi Koordinatörü**

| Bölümü         | Unvanı/Adı /Soyadı     | Görevi      |
|----------------|------------------------|-------------|
| Seramik Bölümü | Doç. Dr. Nevin AYDUSLU | Koordinatör |

**Bölüm Program Güncelleme ve Stratejik Plan komisyonu**

| Bölümü         | Unvanı/Adı/Soyadı               | Görevi |
|----------------|---------------------------------|--------|
| Seramik Bölümü | Doç. Dr. Nevin AYDUSLU          | Başkan |
|                | Dr. Öğr. Üyesi Caner YEDİKARDEŞ | Üye    |
|                | Dr. Öğr. Üyesi Gamze GÖRGÜNAY   | Üye    |
|                | Araş Gör. Hasan İN              |        |

**Kalite komisyonu**

| Bölümü         | Unvanı/Adı/Soyadı               | Görevi |
|----------------|---------------------------------|--------|
| Seramik Bölümü | Doç. Dr. Nevin AYDUSLU          | Başkan |
|                | Dr. Öğr. Üyesi Caner YEDİKARDEŞ | Üye    |
|                | Dr. Öğr. Üyesi Gamze GÖRGÜNAY   | Üye    |

**Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu (Performans)**

| Bölümü         | Unvanı/Adı/Soyadı               | Görevi |
|----------------|---------------------------------|--------|
| Seramik Bölümü | Doç. Dr. Nevin AYDUSLU          | Başkan |
|                | Dr. Öğr. Üyesi Caner YEDİKARDEŞ | Üye    |
|                | Dr. Öğr. Üyesi Gamze GÖRGÜNAY   | Üye    |

2021-22 eğitim-Öğretim yılı için yapılacak yeni koordinatör ve komisyon görevlerinin 2021-22 Eğitim Öğretim Yılı güz dönemi başında tekrar değerlendirilerek güncellemesi planlanmaktadır.

### 2.7.1 İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ

İnsan kaynakları yönetimi, çalışanların bilgi, yetenek, ilgi ve deneyimlerinden en üst düzeyde yararlanarak, kurumun stratejik amaçlarına ulaşmasında etkin bir rol oynar. Bu nedenle çalışanlar bilgi, yetenek, ilgi ve deneyimlerine uygun alanlarda istihdam edilir ve bu alanda yükselmelerine olanak sağlanır.

Bölümümüzün öğretim üyesi, öğretim üye yardımcısı sayısının yıllara göre gelişimi ve değişimi aşağıda verilmiştir.

Öğretim Üyesi Sayısının Yıllara Göre Değişimi ve Gelecek planlaması

| YILLAR | Profesör | Doçent | Yardımcı Doçent | Toplam |
|--------|----------|--------|-----------------|--------|
| 2014   | -        | 1      | 2               | 3      |
| 2015   | -        | 1      | 2               | 3      |
| 2016   | 1        | -      | 2               | 3      |
| 2017   | 1        | -      | 2               | 3      |
| 2018   | 1        | 1      | 2               | 4      |
| 2019   | 1        | 1      | 2               | 4      |
| 2020   | 1        | 1      | 2               | 4      |
| 2021   | 1        | 1      | 2               | 4      |

Öğretim Elemanı Sayılarının Yıllara Göre Değişimi ve Gelecek planlaması

| YILLAR | Öğretim Gör. | Okutman | Araş. Gör. | Toplam |
|--------|--------------|---------|------------|--------|
| 2014   | -            | -       | -          | 0      |
| 2015   | -            | -       | 1          | 1      |
| 2016   | -            | -       | 1          | 1      |
| 2017   | -            | -       | 1          | 1      |
| 2018   | -            | -       | 1          | 1      |
| 2019   | -            | -       | 1          | 1      |
| 2020   | -            | -       | 1          | 1      |
| 2021   | -            | -       | 1          | 1      |

### 2.7.2 ÖĞRENCİ ANALİZİ

Bölümümüzün son beş yıllık dönemdeki lisans, yüksek lisans ve doktora öğrenci dağılımı aşağıda verilmiş olup gelecek planlaması şu şekildedir.

| YILLAR | Lisans | Yüksek Lisans | Doktora | Toplam |
|--------|--------|---------------|---------|--------|
| 2014   | 8      | -             | -       | 8      |
| 2015   | 11     | -             | -       | 11     |
| 2016   | 8      | -             | -       | 8      |
| 2017   | 4      | -             | -       | 4      |
| 2018   | 4      | -             | -       | 4      |
| 2019   | 3      | -             | -       | 3      |

|      |   |   |   |    |
|------|---|---|---|----|
| 2020 | 7 | 3 | - | 10 |
| 2021 | - | 1 | - | 1  |
|      |   |   |   | 49 |

Örgün öğretimde öğrenci kontenjanları ve doluluk oranları

| 2014–2015 Dönemi Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı |                       |                     |           |                  |
|---------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------|------------------|
|                                                         | YGS-LYS<br>Kontenjanı | YGS-LYS<br>Yerleşen | Boş Kalan | Doluluk<br>Oranı |
| 2020-2021                                               | % 100                 | % 70                | -         | % 70             |

2014–2015 öğretim yılı itibariyle Üniversitemizde 344.263 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. Bunların % 18'i Ön Lisans (Meslek Yüksekokulları), % 59'u Lisans,% 17'ü Yüksek Lisans, % 6'i Doktora programlarına kayıtlıdır. (Kaynak: <https://atauni.edu.tr/aktif-ogrenci-sayilari>)

2014–2015 öğretim yılında öğrenci kontenjanları ve doluluk oranlarına ait tablo incelendiğinde genel toplamda doluluk oranının % 80 olduğu görülmektedir.

### 2.7.3 KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Kurum kültürü, bir kurumdaki insanların davranışlarını şekillendiren normlar, davranışlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklar sistemidir. Çalışanların bir arada yaşamalarının bir sonucu olarak kurum kültürü oluşur. Başka bir deyişle çalışanlar kurumsal ortamda kendilerine özgü değerler ve normlardan oluşan bir kültür oluşturur geliştirir veya değiştirirler. Kurumun benimsediği bu kültürün etkisiyle hareket ve davranışlar sergilenir ve aynı kültür kavramında olduğu gibi kurumsal kültürde de bu sistem örgütün yeni mensuplarına aktarılır. Kendilerini çalıştıkları kurumun kültürüyle bütünleştiren, hedef ve amaçlarını iyi kavrayıp, kendisine verilen görev ve işleri bu çerçevede yürüten çalışanlar, mensup oldukları kurumun başarısına olumlu katkılar sağlamaktadır.

Kurum kültürünün oluşturulmasında aidiyet duygusunun geliştirilmesi önemlidir. Aidiyet duygusu kendisini kurumun bir ferdi olarak gören bireyin kurumun amaçları doğrultusunda çalışmasına sebep olur. Bu durum kurum kültürünün oluşturulmasında ve devam ettirilebilmesinde önemli olgulardandır. Aksine, bireyin kendi birimine yabancılaşması ise bireyin kurum içerisinde yalnızlaşmasına sebep olur ve birey bu kültürden uzaklaşır ve artık kurumun amaçları birey için önemsiz hale gelebilir. Kurum kültürünün oluşturulmasına bireyden başlanmalı, üst yönetimden alt yönetime kadar zorlayıcı değil teşvik edici, motive edici, bireyler arası iletişimi geliştirici uygulamalara yer verilmelidir.

Bölümümüzde, karşılıklı anlayış, istişare, dostane ilişkiler, akademik çalışmalarda birliktelik gibi bölümümüzdeki akademisyenlerin kişilik özelliklerinin yansıması şeklinde oluşturulan bir kültür iklimi oluşmuş durumdadır.

### 2.7.4 FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Bölümümüz Güzel sanatlar fakültesine ait olan fiziksel çevre ve imkânlarla birlikte Atatürk Üniversitesinin fiziksel imkânlarından akademisyenler ve öğrenciler olarak faydalanmaktadır. G.S.F bünyesindeki derslik, atölyeler ve kütüphanesinden faydalanmaktadır.

### 2.7.6 MALİ KAYNAK ANALİZİ

Bölümümüzün mali kaynağı Üniversitemiz Bütçesinin ana kaynağı olan hazine ödeneğine bağlıdır.

### 2.7.7 AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ

| Temel Akademik Faaliyetler | Güçlü Yönler                                         | Zayıf Yönler/Sorun Alanları              | Ne Yapılmalı                                         |
|----------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Eğitim                     | 1.Deneyimli ve nitelikli akademik personelin Varlığı | 1. Akademik kadronun sayıca yetersizliği | 1 Düzenlenebilecek teknik geziler ile desteklenmesi. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>2. Geliştirilebilir ve güçlendirilebilir fiziki altyapısı, teknolojik donanımı, zengin bilgi kaynaklarına sahip kütüphanesi ve laboratuvarları ile eğitim için elverişli ortamın olması</p> <p>3. Bölgede gelişmeye açık tarihsel/geleneksel seramik üretimine (çömlekçilik/pişirim teknikleri) olan yakınlığı</p> <p>4. Modern bir kütüphane, e-dergi, e-kitap ve tez veri tabanlarına sahip olunması</p> | <p>2. Öğrencilerin endüstriye yönelik öğrenimine katkı sağlayacak sektörel seramikte alan temsilcisi markalara olan bölgesel uzaklığı</p> | <p>2. Marka yaratan firmalarla/fabrikalarla iş birliği protokolleri geliştirilmeli</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Araştırma ve Girişimcilik | <p>1. Bilimsel yayın performansının yüksek olması</p> <p>2. Eğitime katkı seviyesinin yüksek olması</p> <p>3. Üniversitemizin Teknokentin girişimcilikle ilgili verdiği desteklerin olması</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>1. Akademik kadronun sayıca yetersizliği ve ders yükünün fazlalığı nedeniyle araştırma ya ayrılacak zamanın kısıtlı olması.</p>        | <p>1. Kaynak ve malzeme aktarımının/alımının desteklenmesi.</p> <p>2. Bölüm ve üniversite yönetiminin kaynak transferi sağlaması (Devlet üniversitelerine bağlı kapatılan seramik lisans programlarının teknik teçhizat kaynağının transferi)</p> <p>3. Özel sektörle olan iş birliklerini artırılması</p> <p>4. Araştırma yapmaya daha fazla odaklanan öğretim üyelerinin ders yüklerinin ve idari görevlerinin azaltılarak araştırmaya yönelik çalışmalarına sağlanan desteğin artırılması</p> <p>5. Girişimcilik konusunda dış paydaşlar ile iş birliklerinin artırılması.</p> <p>Bölümün araştırma ve uygulama merkezinin olması</p> |



|                                |                                         |  |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
| Hizmetler<br>(Toplumsal Katkı) | 1. Sanatsal çalışmaların<br>yürütülmesi |  |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------|--|--|

## 2.7.8 YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ

### 2.7.8.1. Sektörel Eğilim Analizi

| ETKENLER        | Tespitler                                                                                                                                 | Üniversiteye Etkisi                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        | Ne Yapılmalı?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                           | Fırsatlar                                                                                                                                                            | Tehditler                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Politik</b>  | 1.YÖK'ün kalite, ihtisaslaşma ve araştırma gibi konularda yasal mevzuata ilişkin yapılan reformların üniversitenin davranış rolüne etkisi | 1.Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile iş birliği zorunlu kılması<br>2. Bölge sektörü ile ilgili önemli alanlarda çalışmaların yapılması                         | 1.Öğrenci kontenjanlarının belirlenmesinde üniversitenin etkisinin düşük olması<br>2.Bazı bölümlerin tercih edilebilirliğinin azalması ve kapanmaya yüz tutulması<br>3.Bazı bölüm ve programlara giren öğrencilerin temel bilgi düzeyinin düşük olması | 1.Lisansüstü öğrenci sayısı ve doktora mezun sayısının artırılması yönünde çalışmaların yapılması<br>2. Akademik ve fiziki altyapıya uygun öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi<br>3.Üniversitenin öncelikli alanları tespit edilerek sektörel ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda bölüm ve programların güncellenmesi<br>4.Üniversite kararlarını şekillendirilmesinde paydaşlarla koordineli hareket edilmesi |
|                 | 1.Türkiye-AB üyelik sürecinde değişen yasal düzenlemeler ve Bologna Süreci'nin etkiler                                                    | 1.Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile iş birliği ve standartların artması ve Bologna süreci ile uluslararası eğitim standartlarına entegrasyonun sağlanabilmesi | 1.Üniversitenin uluslararası alanda tanınırlığının az olması<br>2.Üniversite öğretim elemanı ve öğrencilerinin yabancı dil ve mesleki eğitim ile ilgili yetersizlikleri                                                                                | 1.Üniversitenin tercih edilirliliğinin ve özellikle uluslararası alanda tanıtımının artırılmasına yönelik hamlelerin geliştirilmesi<br>2.Bologna süreci ile ilgili olarak farkındalık yaratılması                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ekonomik</b> | Üniversitelerin Yenilikçilik politikalarıyla kamu kurumları,                                                                              | 1. Lisansüstü öğrencilerin bu alanlarda                                                                                                                              | 1.Sanayicinin profesyonel yönlendirmeye ve oluşacak                                                                                                                                                                                                    | 1.Sektörle çalışma grupları oluşturulması                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | özel sektör ve sivil toplum örgütleriyle iş birliğinin sağlanması ve sürdürülmesi | çalışmaya teşvik edilmesi<br>2.Katma değeri yüksek olan stratejik ürünlere yönelmesi<br>3.Üniversiteye yeni kaynakların aktarılmasına ve fiziksel altyapısını güncellemeye imkân sağlaması<br>4.Araştırma odaklı üniversite olmaya adaylık fırsatının doğması | maliyete açık olmaması<br>2.Bölgede gelişmiş sanayi sektörünün bulunmaması                                                                                                                                                                                                        | ve oturumlar düzenlenmesi<br>2.Birimlerin fiziki koşullarının iyileştirilmesi<br>3.Araştırma ve uygulama merkezleri ile TTO-Teknokentin etkinliğinin artırılması<br>4.Kamu ve özel sektörle projelerin artırılması |
| <b>Sosyokültürel</b> | Sosyal medya kullanımının artması                                                 | 1.Üniversite tanınırlığının kolaylaştırmasını sağlaması<br>2.Saydamlık ve hesap verebilirliğin etkinliğini artırması                                                                                                                                          | 1.Sosyal medyanın kullanılması bilgi kirliliğine yol açması                                                                                                                                                                                                                       | 1.Üniversitede üretilen bilimsel çalışmaların çıktılarının paylaşımları ve yaygınlaştırması için kurumsal iletişim biriminin sosyal medyaya dönük etkinliğinin artırılması                                         |
| <b>Teknolojik</b>    | 1.Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişmesinin etkisi                               | 1.Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsızlığı<br>2.Maliyet avantajının oluşması<br>3.Zaman tasarrufunun sağlanması                                                                                                                               | 1.Yapılan yatırımların gelişen teknolojinin gerisinde kalması<br>2.Öğrencilerin bilgisayara bağımlı hale gelmesi sonucunda yaşanan sağlık sorunları<br>3.Öğretim elemanlarının teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımındaki hazır olmaması<br>4.Öğrencilerin grup bilinci | 1.Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellemesi<br>2.Ar-ge faaliyetlerinin desteklenmesi<br>3.Uzaktan eğitim alanına özgü teşviklerin sağlanması<br>4.Kamuoyunun oluşturulması                    |

|                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       | gelişimi ve kültürel etkileşim gibi bazı psikolojik ve sosyolojik unsurların oluşması                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Yasal</b>    | Stratejik plan hazırlama rehberiyle stratejik plana farklılaştırma stratejisi ile kurum kültürü kavramlarının eklenmesi | 1.Yasal olarak üniversitenin farklılaştırma stratejine yönelmenin önü açılması<br>2.Üniversitenin kurum kültürü oluşturma fırsatının doğması<br>3.Kurumsal kapasitenin artırma imkânı | 1.Üniversitenin farklılaştırma stratejisine yönelmesine ve kurum kültürünü oluşturulmasına, kurumsal kapasitenin istenilen düzeyde olmaması | 1.Üniversite personellerine düzenli farkındalık eğitimlerin verilmesi<br>2.Süreç yönetim sistemi, kurumsal risk yönetimi, toplam kalite yönetim sistemi ve iç kontrol sistemlerin uygulamaya çalışılması<br>3.Üniversite yönetimi tarafından sahiplenmesi |
| <b>Çevresel</b> | 1.Depremlerin artmasıyla toplumun depreme karşı duyarlılığın oluşması                                                   | 1.Oluşan depremler üzerinde ilgili bölüm ve araştırma merkezlerinin uygulama imkânının oluşması                                                                                       | 1.Erzurum ilinin birinci deprem bölgesinde yer alması<br>2.Ar-Ge faaliyetlerin maliyetinin karşılanamaması                                  | 1.Üniversitenin topluma belli aralıkla bilgilendirme eğitimlerin düzenlenmesi<br>2.Araştırma merkezlerinin alt yapısına ilişkin desteklerin artırılması<br>3.Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi                                                  |

#### 2.7.8.1. Sektörel Yapı Analizi

| SEKTÖREL GÜÇLER | Tespitler<br>(Etkenler/Sorunlar) | Üniversiteye Etkisi |           | Ne Yapılmalı? |
|-----------------|----------------------------------|---------------------|-----------|---------------|
|                 |                                  | Fırsatlar           | Tehditler |               |

|                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rakipler</b>                           | 1.Kamu ve vakıf üniversite sayılarının artmasıyla birlikte bazı vakıf üniversitelerin sunduğu imkânlar ve devlet üniversiteleriyle ikame hizmetlerin yapılması                                | 1.Üniversitenin eğitim, araştırma ve girişimcilik faaliyetlerinde nitelik ve kalite odaklı yönetim tarzının ön plana çıkması<br>2.Rakip üniversitelerle iş birliği geliştirmenin önemli hale gelmesi                           | 1.Üniversitenin diğer üniversitelerden ayrıştıran tercih edebilir cazibe programların olmaması<br>2.Vakıf üniversitelerin burs imkânları ile sosyal olanaklarında artış ve çeşitlilik | 1.Üniversitenin kurumsal kapasitenin geliştirmesi<br>2.Mezuniyet sonrası iş olanağı geniş olan programların açılması ve/veya mevcut programlarının güncellenmesi                                  |
| <b>Paydaşlar</b>                          | 1.Sektörel dönüşümün tetiklediği istihdam ihtiyacına yönelik nicelik ve nitelikte mezun verilmesi<br>2.Özel sektör, sanayi, kamu kurumları, sivil toplum örgütlerinin artan iş birliği talebi | 1.Ortak projelerin yapılmasına imkân sağlanması<br>2.İhtisaslaşma ve/veya araştırma üniversitesi olma fırsatı<br>3.Öğrencilerin uygulama ve staj çeşitlendirilmesini temel alınarak sektörel tecrübe kazanma imkânının doğması | 1.Erzurum ekonomisinde sanayi sektörünün payının düşük olması                                                                                                                         | 1.Protokol sayısının artırılması<br>2.Üniversite ile ortak paydaşlar arasında etkin ve sürekli iletişimin sağlanması<br>3.Akademik birimlerin multidisipliner proje çalışmalarına yönlendirilmesi |
| <b>Tedarikçiler</b>                       | 1.Tedarikçilerin kamu kurumlarına mal ve hizmet satımına ilişkin beklentilerinin artması                                                                                                      | 1.İnternet ortamında e-ticaret için gerekli hazırlıkların yapılması imkânı oluşması                                                                                                                                            | 1.Erzurum ilinde tedarikçi firma sayısının azlığı<br>2.Tedarikçi firmalarının niteliğinin zayıf olması                                                                                | 1.Tedarikçi değerlendirme sisteminin oluşturulması<br>2.Tedarikçi firma seçimi ve değerlendirme sürecinin şeffaflaştırılması ve dijital ortam üzerinden takibi yapılması                          |
| <b>Düzenleyici/Denetleyici Kuruluşlar</b> | 1.Yeni YÖK'ün misyon farklılaşmasına yönelmesi                                                                                                                                                | 1.Akreditasyon sistemini uygulama imkânı<br>2. Stratejik planın katılımcı yöntemlerle hazırlanması                                                                                                                             | 1.YÖK'ün misyon farklılaşmasında köklü üniversitelerle yeni üniversitelerden beklentilerin benzerlik taşıması                                                                         | 1.Kalite ve akreditasyon sistemlerinin kurulmasına azami performans sergilenmeli ve bu sistemlere ilişkin koordinatörlüklerin kurulması                                                           |

|  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 2. YÖK'ün yeni yaklaşımının üniversiteler tarafından tam anlaşılabilmesi üzerine ortaya çıkan hedef sapmaları | 2.YÖK politikalarına ve uygulamalarına yönelik bir bilgi yönetim sistemin oluşturulması<br>3. Stratejik planın katılımcı yöntemlerle hazırlanması |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.7.9 GZFT ANALİZİ

Durum Analizi sonucunda Seramik Bölümünün güçlü ve zayıf yönleri ile etkili olabilecek fırsat ve tehditler faaliyet alanlarına göre gruplandırılarak aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

#### EĞİTİM

##### GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- GÜÇLÜ AKADEMİK KÜLTÜR VE KURUMSAL KİMLİK
- DENEYİMLİ VE NİTELİKLİ AKADEMİK PERSONELİMİZİN VARLIĞI
- FİZİKİ ALTYAPISI, TEKNOLOJİK DONANIMI, ZENGİN BİLGİ KAYNAKLARINA SAHİP KÜTÜPHANESİ VE LABORATUVARLARI İLE EĞİTİM İÇİN ELVERİŞLİ ORTAM
- ETKİN DEĞİŞİM VE İŞBİRLİĞİ PROGRAMLARININ VARLIĞI
- BÖLÜM İÇİ ETKİLEŞİMİN GÜÇLÜ OLMASI
- FAKÜLTE AKADEMİK KADROSUNUN GÜÇLÜ OLMASI
  - ÖĞRENCİ KULÜBÜMÜZÜN OLMASI

##### ZAYIF YÖNLERİMİZ

- AKADEMİK KADRO SAYISININ YETERSİZLİĞİ
- ÖĞRENCİ MOTİVASYONUNUN DÜŞÜKLÜĞÜ
- EĞİTİM SİSTEMİNİN PİYASAYA DÖNÜK OLMAMASI
- AKADEMİK PERSONELİN BÜYÜK ORANDA ÜNİVERSİTE İÇERİSİNDEN BESLENMESİ
- AKREDİTASYON ÇALIŞMALARININ İSTENEN DÜZEYDE OLMAMASI
  - YABANCI DİL ÖĞRENME İMKÂNLARININ EKSİKLİĞİ

#### FIRSATLAR

- YAKLAŞIK BİN YILLIK EĞİTİM-KÜLTÜR MERKEZİ VE ÜNİVERSİTE GELENEĞİNE SAHİP OLAN BİR ŞEHİRDE KURULMUŞ OLMASI
- COĞRAFİ KONUMUYLA KAFKASYA VE ORTA ASYA ÜLKELERİNE YAKIN OLAN EN GELİŞMİŞ TÜRK ÜNİVERSİTESİ OLARAK BÜTÜN AVRASYA'NIN EĞİTİM MERKEZİ OLABİLME POTANSİYELİNE SAHİP OLMASI
- 60 YILI AŞAN BİR DENEYİME SAHİP OLMASI
  - ERZURUM'UN YABANCI GÖÇ ALAN BİR İL OLMASI NEDENİYLE KÜLTÜREL ÇEŞİTLİLİĞİN İN ARTMASI

## TEHDİTLER

- TÜRKİYE GENELİNDE BÖLÜM SAYISININ ARTMASI
- ÖĞRENCİ SEÇME SINAVINDA/YETENEK SINAVINDA YÜKSEK PUAN ALAN ÖĞRENCİLERİN BİLİLEN BÖLÜMLERE KIYASLA BÖLÜMÜMÜZÜ ÜST SIRALARDA TERCİH ETMEMELERİ
- ÜLKEMİZDEKİ EKONOMİK KOŞULLAR NEDENİYLE MEZUNLARIMIZIN YETERİNCE İŞ BULAMAMASI
- COĞRAFİ KONUM VE İKLİM KOŞULLARININ ELVERİŞSİZLİĞİ

## ARAŞTIRMA VE GİRİŞİMCİLİK

### GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- BİLİMSEL YAYIN PERFORMANSI
- BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ İÇİN GÜÇLÜ VE KURUMSAL BİR FON YAPISINA SAHİP OLMASI

### ZAYIF YÖNLERİMİZ

- ÖNCELİKLİ İHTİSAS ALANLARININ BELİRLENMEMİŞ OLMASI
- KURUM DIŞI KAYNAKLARIN (TÜBİTAK, KALKINMA BAKANLIĞI VE AB FONLARI GİBİ) YETERİNCE KULLANILAMAMASI
- MULTİDİSİPLİNLER ARAŞTIRMALARIN AZLIĞI
- PATENT VE FAYDALI MODEL TESCİL SAYISI İLE TİCARİLEŞMİŞ PROJELERİN AZLIĞI
- AKADEMİK PERSONELİN BÜYÜK ORANDA ÜNİVERSİTE İÇERİSİNDEN BESLENMESİ

## FIRSATLARIMIZ

- BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNDEKİ HIZLI GELİŞMELER
- ÜNİVERSİTELERE SAĞLANAN MALİ KAYNAKLARIN YETERLİ OLMAMASI
  - STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA REHBERİYLE ÜNİVERSİTELERİN FARKLIlaştırma STRATEJİSİNİ BELİRLEMESİ
  - ÖZEL SEKTÖR, SANAYİ, KAMU KURUMLARI, SİVİL TOPLUM ÖRGÜTLERİNİN ARTAN İŞ BİRLİĞİ TALEBİ

## TEHDİTLERİMİZ

- BÖLÜMÜMÜZLE İLGİLİ ENDÜSTRİ VE TİCARETİN YOĞUN OLDUĞU MERKEZLERE UZAK OLMASI
- BEYİN GÖÇÜ
- ARAŞTIRMA YAPABİLMEK İÇİN ALANLA İLGİLİ İSTENİLEN YETERLİ DÜZEYDE TÜRKÇE KAYNAK VERİLERİNİN OLMAMASI

## HİZMETLER

### GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- BİRÇOK ALANDAKİ ÖNCÜ KONUMUYLA TOPLUMSAL TALEPLERE BİLİMSEL ÇÖZÜM ÜRETEBİR VİZYONA SAHİP OLMASI
- ÜNİVERSİTEMİZDE YETİŞMİŞ ÇOK SAYIDA ÖĞRETİM ÜYESİNİN ÇEŞİTLİ ÜNİVERSİTELERDE GÖREV YAPIYOR OLMASI
- SOSYAL, SPORTİF VE SANATSAL ETKİNLİKLERE ÖNEM VERİLMESİ

### ZAYIF YÖNLERİMİZ

- ÜNİVERSİTEYLE KENTİN ETKİLEŞİMİNİN SAĞLIKLI YÜRÜTÜLMESİNİ SAĞLAYACAK KURUMSAL ALTYAPININ KURULAMAMIŞ OLMASI

- SOSYAL, KÜLTÜREL, SPORTİF VE SANATSAL ETKİNLİKLERE KATILIMIN YETERSİZLİĞİ

#### **FIRSATLAR**

- BÖLGEDEKİ ÜNİVERSİTE TARAFINDAN SUNULAN HİZMETLERE (SAĞLIK, EĞİTİM, DANIŞMANLIK VB.) OLAN TALEBİN YÜKSEKLİĞİ
- BÖLGEDEKİ TURİZM POTANSİYELİNİN YÜKSEKLİĞİ
- BÖLGEDEKİ TARIM VE HAYVANCILIK POTANSİYELİNİN YÜKSEKLİĞİ
- DÜNYADA MEVCUT OTUZDÖRT BİTKİ BİYOÇEŞİTLİLİK MERKEZLERİNDEN BİRİSİNİN ÜZERİNDE KURULU OLMASI

#### **TEHDİTLER**

- KÜRESELLEŞME VE BİLGİ TEKNOLOJİSİNDEKİ GELİŞMENİN REKABETİ ULUSLARARASI BOYUTA TAŞIMASI
- BÖLGENİN EKONOMİK GÖSTERGELERİNİN OLUMSUZLUĞU

### **3. GELECEĞE BAKIŞ**

#### **3.1 ÖZ GÖREV (MİSYON)**

Küreselleşme olgusunun gittikçe önem kazandığı günümüzde Seramik Bölümü, mesleğinde ulusal ve uluslararası düzeyde gerekli çağdaş bilgi ve beceri ile donanmış, araştıran, keşfederek öğrenmeye çalışan, çok yönlü, düşünsel esnekliğe sahip, özgün tasarım yapabilme konusunda yaratıcı ve çözümleyici bilgilere sahip, öncelikle bölgesel gelişime katkıda bulunan, evrensel düzeyde bilimsel araştırmalar yapmayı görev edinmiş, çevreye duyarlı, toplumsal ve bireysel beklentilerin farkında, etik değerlere bağlı öğrenciler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.. Bununla birlikte, Atatürk Üniversitesi'nin eğitim, bilimsel araştırma ve toplum hizmetlerinde gerekli çalışmaları, araştırmaları yapmaktır.

#### **3.2 ÖZ ÜLKÜ (VİZYON)**

Eğitim programları; öğrencilerin kişisel özelliklerini ve yeteneklerini geliştirebilmelerini, biçim, renk, malzeme, yapı ve işlev ilişkilerini kurarak kişiliklerine uygun sentezlerle yaratıcı ve özgün öneriler sunabilmelerini amaçlayan bir yaklaşım oluşturulmuştur. Bölümümüz öğrencileri dört yıllık lisans eğitimi süresince; estetik kaygı, malzeme şekillendirme becerisi ve bilgisayar destekli modelleme disiplinlerini paralel olarak almaktadırlar. Seramik Bölümü, 4 yıllık lisans eğitiminin yanı sıra, tezli yüksek lisans ve Atatürk Üniversitesi Güzel Sanatlar Enstitüsü bünyesinde Sanatta Yeterlilik Eğitimi için ders ve danışmanlık desteği vermektedir.

#### **3.3 TEMEL DEĞERLER**

- Yaşam boyu öğrenme
- Bilimsellik
- Yenilikçilik ve girişimcilik
- Ulusal ve evrensel değerlere bağlılık
- Katılımcılık ve paylaşımcılık
- Toplumsal, kültürel, çevresel duyarlılık
- Emeğe saygı gösterme ve başarıyı takdir etme

### **4. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ**

#### **4.1 KONUM TERCİHİ**

Bölümümüz, Atatürk Üniversitesi'nin yeni nesil üniversite vizyonu çerçevesinde eğitim, araştırma ve toplumsal katkı arasında bağlantı kurarak söz konusu işlevlerin kesişme alanlarını optimize etmeyi hedeflemektedir.

Bölümümüz Seramik alanında gerek lisans gerek lisansüstü nitelikli öğrenciler yetiştirmek, alanında topluma katkı sağlayacak sonuç odaklı araştırmalar ile Türkiye'deki benzer diğer bölümlere nazaran kendi farklılığını ortaya koyacaktır.

#### **4.2 BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ**

Bölümümüz, üniversitemizin belirlediği eğitim ve araştırma çıktılarını bütünleştirerek toplumsal katkırı maksimize etmeyi ilke edinen, ulusal ve uluslararası etkinliği, bilinirliği ve kabul edilebilirliği bağlamında, çok disiplinli ve çözüm odaklı, bölge ve ülke ekonomisine katma değer oluşturacak ve evrensel bilime katkı sağlayacak araştırma programlarını geliştirmeyi ve güçlendirmeyi öncelikli hedef olarak görmektedir.

#### **4.3 DEĞER SUNUMU TERCİHİ**

Bölümümüz, konum ve başarı bölgesi tercihi çerçevesinde üniversitemizin imkanları doğrultusunda hizmet sunumuna değer katmak için sosyal imkânları, öğrenciye yönelik destekleri, eğitim-öğretim programları ve yöntemleri, araştırma-geliştirme projeleri ile toplumsal katkı açısından kalitesini yükseltmeyi hedeflemektedir.

#### **4.4 TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ**

Üniversitemiz, üniversiteler arası rekabetin hızla arttığı günümüzde gerek ülkesel gerekse evrensel ölçekte önemli başarılar sağlamıştır. Atatürk Üniversitesi 2009 yılından beri bilimsel yayın sıralamalarında 193 üniversite arasında sürekli olarak ilk 10 üniversite arasında yer almaktadır. Üniversitemiz 2016 Web of Science/Core Collection verilerine göre Türkiye adresli yayınların üniversiteler arası dağılımda 721 yayın ile 7. sırada yer almıştır. Verimlilik açısından öğretim üyesi başına düşen yayın sayısına göre ise Üniversitemiz 20. sırada yer almaktadır.

Üniversitemizin yakalamış olduğu bu başarıyı devam ettirmek ve daha da artırmak için yeni bir bölüm olmamıza rağmen bu başarıya ulusal ve uluslararası yayınlarla katkıda bulunmak amaçlarımızdan biridir.

### **5. STRATEJİ GELİŞTİRME**

#### **5.1 STRATEJİK AMAÇLAR**

S.A. 1 Tüm birimlerinde nitelikli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunarak bilimsel erki yüksek, yenilikçi, girişimci ve rekabetçi mezunlar vermek

S.A. 2 Bölge ve ülke ekonomisine katma değer oluşturacak ve evrensel bilime katkı sağlayacak Araştırma ve Girişimcilik faaliyetlerini en yüksek düzeye çıkarmak

S.A. 3 Toplumsal taleplere karşı duyarlı olmak ve bu taleplere yön vermek

S.A. 4 Kurumsallaşmayı güçlendirmek

#### **5.2 STRATEJİK HEDEFLER**

S.A. 1 Tüm birimlerinde nitelikli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunarak bilimsel erki yüksek, yenilikçi, girişimci ve rekabetçi mezunlar vermek

Stratejik Hedef 1.1: Üniversite ölçeğinde akredite olan x lisans program sayısını, toplam lisans program sayısının %10'una yükseltmek

Stratejik Hedef 1.2.: Uluslararası değişim programlarına katılım sağlayan öğrenci sayısını bir önceki yıla göre %10 oranında artırmak



|                                                |                                                                                                   |                                     |               |               |               |               |               |                       |                          |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|--------------------------|--|
| <b>Amaç (A0)</b>                               | Kurumsal Katkı                                                                                    |                                     |               |               |               |               |               |                       |                          |  |
| <b>Hedef (H0.5)</b>                            | Üniversite Kimliğinin ve Aidiyetinin Yaygınlaştırılması                                           |                                     |               |               |               |               |               |                       |                          |  |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                 | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                          | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b> | <b>1. Yıl</b> | <b>2. Yıl</b> | <b>3. Yıl</b> | <b>4. Yıl</b> | <b>5. Yıl</b> | <b>İzleme Sıklığı</b> | <b>Raporlama Sıklığı</b> |  |
| <b>PG0.5.1</b>                                 |                                                                                                   |                                     |               |               |               |               |               |                       |                          |  |
| Aktif mezun sayısı                             | %60                                                                                               | 30                                  | 30            | 30            | 30            | 30            | 30            | Yıllık 1              | 2                        |  |
| <b>PG0.5.2</b>                                 |                                                                                                   |                                     |               |               |               |               |               |                       |                          |  |
| Kültür ve aidiyet aktivitelerine katılım oranı | %40                                                                                               | 60                                  | 10%           | 12%           | 14%           | 16%           | 18%           | Yıllık 1              | 2                        |  |
| <b>Sorumlu Birim</b>                           | Rektör                                                                                            |                                     |               |               |               |               |               |                       |                          |  |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>          | Tüm Birimler                                                                                      |                                     |               |               |               |               |               |                       |                          |  |
| <b>Riskler</b>                                 | Yaygınlaştırılması öngörülen üniversite kimliğinin paydaşlar tarafından kabul görmemesi           |                                     |               |               |               |               |               |                       |                          |  |
|                                                | Kimlik ve aidiyet için yapılan çalışmalara üniversite içinden ve dışından negatif tepki verilmesi |                                     |               |               |               |               |               |                       |                          |  |

|                                                   |                                                                                          |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------|-------------------|---|
| Stratejiler / Projeler                            | ATAUNİ Kültür ve Aidiyet Projesi                                                         |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                   | Mezun İlişkileri Projesi                                                                 |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Tespitler                                         | Mezun olduktan sonra öğrencilerin üniversite ile ilgili aidiyetinin kalmaması            |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                   | Öğrenciler tarafından benimsenmiş Atatürk Üniversitesi ortak değerlerinin olmaması.      |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                   | İç iletişimin yeterli olmaması                                                           |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| İhtiyaçlar                                        | ATAUNİ'li kimdir? Ve değerlerin tespit edilmesi                                          |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                   | İstenilen değerlerin iç iletişim ve üniversite sistemlerine yansıtılması                 |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                   | Mezunlar arası ilişkilerin geliştirilmesi ve mezunlar arası sinerji yaratılması          |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                   | Öğrenciler mezun olduktan sonra üniversite ile olan bağlarının (katkı) deval ettirilmesi |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                   |                                                                                          |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Amaç (AI)                                         | Eğitime Katkı                                                                            |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Hedef (HI.1)                                      | Lisans Eğitimi Pedagojisinin Yenilenmesi                                                 |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Performans Göstergeleri                           | Hedefe Etkisi (%)                                                                        | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 1. Yıl | 2. Yıl | 3. Yıl | 4. Yıl | 5. Yıl | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |   |
| PGI.1.1                                           |                                                                                          |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Müfredatı Yenilenmiş Program sayısı               | %40                                                                                      | 0                            | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | Yıllık 1       |                   | 2 |
| PGI.1.2                                           |                                                                                          |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Lisans öğrencilerinin ders değerlendirme oranları | %60                                                                                      | 60%                          | 65%    | 70%    | 75%    | 80%    | 85%    | Yıllık 1       |                   | 2 |
| Sorumlu Birim/ Kişi                               | Eğitimden Sorumlu Üst Yönetim (Rektörlük)                                                |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                    | Tüm Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı                                   |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Riskler                                           | Programlar arası uyum sorunları                                                          |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                   | YÖK ile koordinasyon sorunları                                                           |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Stratejiler / Projeler                            | Fakülteler müfredat yenileme ve güncelleme projesi                                       |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                   | Lisans ve lisansüstü eğitim politikaları güncelleme projesi                              |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                   | Eğitimde pedagoji güncelleme ve formasyon projesi                                        |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                   | Öğretim analizleri projesi                                                               |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                   | Kış sporları yetkinliği projesi                                                          |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                   | Yeni Nesil Açık Öğretim, Sürekli ve Uzaktan Eğitim Projesi                               |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                   | Öğretim Elemanı Formasyon Projesi                                                        |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                   | Tüm Fakültelerde Dijital Okur Yazarlık Projesi                                           |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Stratejiler / Projeler                            | YÖK Zorunlu Derslerinin Yeniden Yapılandırılması Projesi                                 |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |

|                                                          |                                                                                                                                                   |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------|-------------------|---|
|                                                          | Öğrenci odaklı oryantasyon programı                                                                                                               |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                          | AÖF'de Akademik Destek Birimi Projesi                                                                                                             |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                          | Türk dili dersleri Projesi                                                                                                                        |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                          | Ders Materyallerinin Kalitesi ve Ulaşılabilirliği                                                                                                 |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Tespitler                                                | Nitelikli akademik personelin varlığı                                                                                                             |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                          | Akademik personelin derslerin yeniden yapılandırılmasına olan inancı                                                                              |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| İhtiyaçlar                                               | Birçok fakültede müfredatın güncellenmesi ihtiyacı                                                                                                |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                          | Açık Öğretim, Sürekli ve Uzaktan Eğitim programlarının güncellenmesi ihtiyacı                                                                     |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                          |                                                                                                                                                   |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Hedef (HI.2)                                             | Lisans Programlarının Yeniden Yapılandırılması                                                                                                    |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Performans Göstergeleri                                  | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                 | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 1. Yıl | 2. Yıl | 3. Yıl | 4. Yıl | 5. Yıl | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |   |
| PGI.2.1                                                  |                                                                                                                                                   |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Programlardaki akreditasyon oranı                        | %50                                                                                                                                               | 25%                          | 26%    | 27%    | 28%    | 29%    | 30%    | Yıllık 1       |                   | 2 |
| PGI.2.2                                                  |                                                                                                                                                   |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Yeni açılan program sayısı                               | %30                                                                                                                                               | 0                            | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | Yıllık 1       |                   | 2 |
| PGI.2.3 Kapatılan Program sayısı                         | %20                                                                                                                                               | 0                            | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | Yıllık 1       |                   | 2 |
| Sorumlu Birim/ Kişi                                      | Eğitimden Sorumlu Üst Yönetim (Rektörlük)                                                                                                         |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                           | Eğitim Koordinatörlüğü, Tüm Akademik Birimler, Yazılım ile ilgili projelerde : Bilgisayar-Matematik-Elektrik ve Elektronik Mühendisliği Bölümleri |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Riskler                                                  | Programlar arası uyumsuzluk                                                                                                                       |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                          | Birimlerarası ve üçüncü parti (YÖK,ÖSYM gibi) işbirliklerinin sağlanamaması                                                                       |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                          | Proje maliyetlerinin bütçelenen maliyetleri aşması                                                                                                |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Stratejiler/Projeler                                     | Gece okullarının ve yaz okulunun yeniden yapılandırılması projesi                                                                                 |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                          | Lisans programlarının akreditasyonu projesi                                                                                                       |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                          | AÖF programlarının akreditasyonu projesi                                                                                                          |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                          | Örgün ve Uzaktan eğitimlerin entegrasyonu projesi                                                                                                 |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                          | Müfredat içeriğinin uluslararasılaşması projesi                                                                                                   |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                          | Uluslararası ve ulusal staj programları projesi                                                                                                   |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                          | Yazılım Akademisi Projesi                                                                                                                         |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Ortak Diploma Programları ve Değişim Programları Projesi |                                                                                                                                                   |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |

|                                                                     |                                                                                                                                           |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------|-------------------|--|
|                                                                     | Uzaktan eğitimin tek çatı altında birleştirilmesi projesi                                                                                 |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
|                                                                     | Üniversite Çekirdek Eğitim Programı Projesi                                                                                               |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
|                                                                     | Tıp Fakültesi Müfredatının Yenilenmesi Projesi                                                                                            |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
|                                                                     | Programlar Portföyünün Güncellenmesi Projesi                                                                                              |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
|                                                                     | Programlarda Kişiselleştirilmiş Eğitim Projesi                                                                                            |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
|                                                                     | AKTS Temelli Müfredat Projesi                                                                                                             |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
|                                                                     | Denkliklerin Sağlanması Projesi                                                                                                           |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
|                                                                     | E-sınav merkezleri için YÖK-ÖSYM-Anadolu ve İstanbul Üniversiteleri İşbirliği Projesi                                                     |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
| Tespitler                                                           | Açık öğretim ve uzaktan erişim programları arasında kapsam farklılıklarının olması                                                        |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
|                                                                     | Örgün eğitim kapsamında Flipped Learning (Ters Yüz eğitim), Open Course Ware (Açık Ders Materyalleri) uygulamaların dünya çapında artması |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
| İhtiyaçlar                                                          | Seçmeli derslerin güncel takip edilmesi ihtiyacı. Seçimlerin öğrencilere bırakılarak daha kişiye özgün eğitim verilmesi                   |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
|                                                                     | Mezunların bilgi birikimi artırılması ve tecrübelerinin artırılması                                                                       |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
|                                                                     | Mezunların diplomalarının uluslararası geçerliliğini sağlanması için akreditasyon alınması                                                |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
|                                                                     |                                                                                                                                           |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
| Hedef (HI.3)                                                        | Yabancı Dilin Geliştirilmesi                                                                                                              |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
| Performans Göstergeleri                                             | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                         | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 1. Yıl | 2. Yıl | 3. Yıl | 4. Yıl | 5. Yıl | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |  |
| PGI.3.1                                                             |                                                                                                                                           |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
| Türkçe Programlardaki Öğrencilerin Yabancı Dil Yetkinlik Seviyeleri | %30                                                                                                                                       | 55                           | 55     | 60     | 60     | 60     | 65     | Yıllık 1       | 2                 |  |
| PGI.3.2 Öğretim Elemanları Yetkinlik Seviyeleri                     | %40                                                                                                                                       | 72                           | 72     | 73     | 74     | 74     | 75     |                | 2                 |  |
| PGI.3.3 İngilizce lisans/ yüksek lisans programı sayıları           | %30                                                                                                                                       | 0                            | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | Yıllık 1       | 2                 |  |
| Sorumlu Birim                                                       | Yabancı Diller Koordinatörlüğü (kurulacak)                                                                                                |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                                      | Rektörlük, tüm akademik birimler, Yabancı Diller Yüksek Okulu                                                                             |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
| Riskler                                                             | İngilizce lisans, yüksek lisans ve tamamen İngilizce fakülteleri için istenilen yetkinlikle öğretim elemanı bulunamaması                  |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |
|                                                                     | Öğrencilerin yabancı dil öğrenmeleri ile ilgili yapılan çalışmaları benimsememesi                                                         |                              |        |        |        |        |        |                |                   |  |

|                                                      |                                                                                                                            |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------|-------------------|---|
| Stratejiler/Projeler                                 | Diploma ve Transkriptlerin Uluslararası Standartlara Uyumlu Hale Getirilmesi                                               |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                      | Türkçe Programlarda Öğrencilerin Yabancı Dil Seviyelerinin Geliştirilmesi Projesi                                          |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                      | İngilizce lisans ve yüksek lisans programları projesi                                                                      |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                      | Tamamen İngilizce Fakülteler Geliştirilmesi Projesi                                                                        |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                      | Yabancı Dil Eğitim Koordinatörlüğü Kurulması Projesi                                                                       |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                      | Yabancı Dilde Marka Programlar Projesi                                                                                     |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                      | Yabancı Dil Yönetmeliğinin Hazırlanması Projesi                                                                            |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                      | Öğretim Elemanı Yabancı Dil Geliştirme Projesi                                                                             |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                      | İngilizce Öğretim Elemanlığı Yetkinliğinin Geliştirilmesi                                                                  |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Tespitler                                            | Mezunların küreselleşen dünyada rekabet edebilmeleri için Türkçe olan fakültelerde bile yabancı dil öğrenme ihtiyacı       |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                      | Eğitim personelinin uluslararası rekabet edebilmeleri için yabancı dil yetkinliklerinin geliştirilmesi ihtiyacı            |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| İhtiyaçlar                                           | Tüm üniversiteye giriş yapan öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin tespit edilme ihtiyacı                                 |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                      | Üniversite genelinde yabancı dil eğitimi ile ilgili birimlerin(fakültelerin) birleştirilme ihtiyacı                        |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                      |                                                                                                                            |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Hedef (HI.4)                                         | Eğitim Kalitesinin Geliştirilmesi ve Yönetilmesi                                                                           |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Performans Göstergeleri                              | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                          | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 1. Yıl | 2. Yıl | 3. Yıl | 4. Yıl | 5. Yıl | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |   |
| PGI.4.1                                              |                                                                                                                            |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Lisans öğrencisi Memnuniyet Oranı                    | %20                                                                                                                        | 85%                          | 85%    | 86%    | 87%    | 88%    | 89%    | Yıllık 1       |                   | 2 |
| PGI.4.2 Lisansüstü öğrencisi Memnuniyet Oranı        | %20                                                                                                                        | 0                            | 0      | 0      | 0      | 0      | 85%    |                |                   | 2 |
| PGI.4.3 Akademik Personel Memnuniyet Oranı           | %20                                                                                                                        | 80%                          | 80%    | 80%    | 80%    | 80%    | 80%    | Yıllık 1       |                   | 2 |
| PGI.4.3 Anket katılım oranı                          | %20                                                                                                                        | 65%                          | 65%    | 70%    | 75%    | 80%    | 85%    |                |                   | 2 |
| PGI.4.4 Hayata geçirilen düzenleyici faaliyet sayısı | %20                                                                                                                        | 5                            | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | Yıllık 1       |                   | 2 |
| Sorumlu Birim                                        | Genel Sekreterlik                                                                                                          |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                       | Tüm Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Riskler                                              | Anket uygulamalarında kaynak sıkıntıları                                                                                   |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |

|                                                                |                                                                                                                                          |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------|-------------------|---|
|                                                                | Kalite Güvence Sisteminin personel ve öğrenciler (uygulamacılar) tarafından benimsenmemesi                                               |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Stratejiler/Projeler                                           | Kalite Kriterlerinin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı fonksiyonları için belirlenmesi projesi                                        |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                                | Lisans ve lisansüstü öğrenci geribildirim anketleri projesi                                                                              |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                                | Kalite indikatörleri ve güvence sürecinin geliştirilmesi projesi                                                                         |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Tespitler                                                      | Anketlerde periyodik ölçümlerin yapılamaması                                                                                             |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                                | Kalite kriterlerinin belli fonksiyonlar için eksik olması                                                                                |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| İhtiyaçlar                                                     | Periyodik olarak ölçümler yapılarak, çıkan sonuçların değerlendirilmesi ve aksiyonlara yansıtılması                                      |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                                | Kalite Güvence Sisteminin kurulması, uygulanması ve sistemin aktif tutulması                                                             |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                                |                                                                                                                                          |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Hedef (HI.5)                                                   | Kampüs Hayatının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi                                                                                       |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Performans Göstergeleri                                        | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                        | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 1. Yıl | 2. Yıl | 3. Yıl | 4. Yıl | 5. Yıl | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |   |
| PGI.5.1                                                        |                                                                                                                                          |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Öğrenci Memnuniyet Oranı (Kampüs ile ilgili)                   | %40                                                                                                                                      | 80%                          | 81%    | 82%    | 83%    | 84%    | 85%    | Yıllık 1       |                   | 2 |
| PGI.5.2 Akademik Personel Memnuniyet Oranı (Kampüs ile ilgili) | %30                                                                                                                                      | 90%                          | 90%    | 90%    | 90%    | 90%    | 90%    |                |                   | 2 |
| PGI.5.3 İdair Personel Memnuniyet Oranı (Kampüs ile ilgili)    | %30                                                                                                                                      | 90%                          | 90%    | 90%    | 90%    | 90%    | 90%    | Yıllık 1       |                   | 2 |
| Sorumlu Birim                                                  | Eğitimden Sorumlu Üst Yönetim (Rektörlük)                                                                                                |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                                 | Tüm Akademik Birimler, Yapı İşleri Teknik Daire Bakanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Bilgi İşlem Daire Başkanlıkları |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Riskler                                                        | Kaynakların yetersizliği                                                                                                                 |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Stratejiler/Projeler                                           | Öğrenci Merkezi Olma Projesi                                                                                                             |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                                | Akıllı Kampüs Projesi                                                                                                                    |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                                | Çağrı Merkezi ve Danışma Birimi Kurulması                                                                                                |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                                | Erişilebilir Kampüs Projesi                                                                                                              |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                                | Sigarasız Kampüs Projesi                                                                                                                 |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                                | Fiziki imkan ve teknik donanımların geliştirilmesi projesi                                                                               |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                                | Eğitim mekanlarının geliştirilmesi projesi                                                                                               |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                                | Küresel Ders Merkezi Projesi                                                                                                             |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                                | Sanat, Kültür ve Sportif Faaliyetlerin Artırılması Projesi                                                                               |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                                | Psikolojik Danışman ve Rehberlik Merkezi Projesi                                                                                         |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |

|                                            |                                                                                       |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------|-------------------|---|
| Tespitler                                  | Fiziksel mekanların yetersizliği                                                      |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                            | Öğrencilerin psikolojik destek ihtiyaçlarının karşılanmasındaki yetersizlikler        |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                            | Fiziksel mekanların erişilebilir olmaması                                             |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                            | Sosyal imkanların yetersizliği                                                        |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| İhtiyaçlar                                 | Öğrencilerin sosyal, sanatsal ve destek ihtiyaçlarının giderilmesi                    |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                            | Laboratuvar gibi eğitim mekanlarının fiziksel ve teknik donanım olarak geliştirilmesi |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                            |                                                                                       |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Amaç (AII)                                 | Araştırmaya Katkı                                                                     |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Hedef (HIII.1)                             | Araştırma Desteklenmesi ve Niteliğinin Geliştirilmesii                                |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Performans Göstergeleri                    | Hedefe Etkisi (%)                                                                     | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 1. Yıl | 2. Yıl | 3. Yıl | 4. Yıl | 5. Yıl | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |   |
| PGII.1.1                                   |                                                                                       |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Araştırma Merkezi bağlantılı proje sayısı  | %30                                                                                   | 1                            | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | Yıllık 1       |                   | 2 |
| PGII.1.2                                   |                                                                                       |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| AB proje sayısı                            | %30                                                                                   | 0                            | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | Yıllık 1       |                   | 2 |
| PGII.1.3 Pos Doc çalışması sayısı          | %20                                                                                   | 0                            | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      |                |                   | 2 |
| PGII.1.4 Akredite Araştırma Merkezi Sayısı | %20                                                                                   | 0                            | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | Yıllık 1       |                   | 2 |
| Sorumlu Birim/ Kişi                        | Araştırmalardan Sorumlu Üst Yönetim (Rektörlük)                                       |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)             | Tüm Akademik Birimler, Proje Ofisi, BAP Koordinasyonu Birimi                          |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Riskler                                    | Finansal destek yetersizliği                                                          |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                            | Genç araştırmacıların sayısının az olması                                             |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Stratejiler / Projeler                     | Araştırma merkezlerinin ve laboratuvarlarının Aktifleştirilmesi Projesi               |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                            | Odak Alanlarda yüksek teknoloji ve ileri araştırmalar projesi                         |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                            | AB Projeleri Geliştirme Ofisinin Kurulması                                            |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                            | Post-Doc Çalışmaların Artırılması Projesi                                             |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                            | Uluslararası Araştırma Ağlarına Katılım Projesi                                       |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                            | Sosyal Bilimler Araştırma Seminerlerine Katılım                                       |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                            | Araştırma merkezleri akreditasyonu projesi                                            |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Tespitler                                  | Araştırmayı öncelikli gören bir üniversite olması                                     |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                            | Deneyimli akademik personelin mevcudiyeti                                             |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |

|                                                        |                                                                                                               |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------|-------------------|---|
| İhtiyaçlar                                             | Araştırmacı sayısını artırmak için teşvik sisteminin geliştirilmesi                                           |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                        | Uluslararası bilinirliği artırmak üzere çalışmalara yoğunlaşılması                                            |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                        | Laboratuvar projeleri için öğrencilerin kullanılması                                                          |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                        |                                                                                                               |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Amaç (AVI)                                             | Araştırma - Topluma Katkı                                                                                     |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Hedef (HVI.1)                                          | Teknoloji Girişimciliğini ve İnovasyonu Geliştirme                                                            |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Performans Göstergeleri                                | Hedefe Etkisi (%)                                                                                             | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 1. Yıl | 2. Yıl | 3. Yıl | 4. Yıl | 5. Yıl | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |   |
| PGVI.1.1                                               |                                                                                                               |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Ulusal ve uluslararası ArGE projelerine katılım sayısı | %40                                                                                                           | 0                            | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | Yıllık 1       |                   | 2 |
| PGVI.1.2                                               |                                                                                                               |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Kurulan şirket sayısı                                  | %30                                                                                                           | 0                            | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | Yıllık 1       |                   | 2 |
| PGVI.1.3 Alınan patent sayısı                          | %30                                                                                                           | 0                            | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | Yıllık 1       |                   | 2 |
| Sorumlu Birim/ Kişi                                    | Araştırmalardan Sorumlu Üst Yönetim (Rektörlük)                                                               |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                         | Tüm Akademik Birimler, Proje Ofisi, BAP Koordinasyonu Birimi, Atateknokent                                    |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Riskler                                                | Finansal destek yetersizliği                                                                                  |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                        | Projelerin desteklenmesi ve hayata geçirilmesi için gerekli olan üçüncü işbirliklerinin sağlanamaması         |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Stratejiler / Projeler                                 | Uluslararası ArGe Projelerlerine Katılım                                                                      |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                        | Yazılım Vadisi Projesi                                                                                        |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                        | Biyomedikal Teknopark Şirketlerinin Kurulması                                                                 |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                        | Açık İnovasyon Projesi                                                                                        |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                        | Sanayi Bakanlığı Model Fabrika Projesi                                                                        |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                        | Zirahi Teshiş Tedavi İmkanlarının Millileştirme Projesi                                                       |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                        | Tıbbi Bitkiler Projesi                                                                                        |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                        | Teknoloji Destekli Bitki ve Hayvan Islahı Araştırmaları Projesi                                               |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Maliyet Tahmini                                        | ATAUNİ İleri Sağlık Araştırmaları ve İnovasyon Merkezi Pojresi                                                |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| Tespitler                                              | Uluslararası fonlardan faydalanma imkanı                                                                      |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
|                                                        | Bitki ve hayvan hastalıklarının teshişinde kullanılan materyal ve cihazlarda yurt dışına bağımlılık           |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| İhtiyaçlar                                             | Deneyimli akademik personelin mevcudiyeti                                                                     |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |
| İhtiyaçlar                                             | Anadolu'da genelleksel olarak kullanılan tıbbi bitkilerin etkilerinin laboratuvar ortamında değerlendirilmesi |                              |        |        |        |        |        |                |                   |   |



|  |                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | İnovasyon çalışmalarının yeni finansal kaynak yaratma teknikleri (crowd sourcing) ile desteklenmesi ihtiyacı       |
|  | Girişimcilikte farkındalığın artırılması için kampanyalar, yarışmalar ve projeler gibi etkinliklere ihtiyaç olması |
|  | Prototip test atölye ve laboratuvarları ihtiyacı                                                                   |

### 5.3.1. Kurumsal Katkı

#### Üniversite kimliğinin ve Aidiyetinin Yaygınlaştırılması.

**-Aktif Mezun sayısı:** 2024-28 Mezun sayısı fiziki şartlar göz önünde bulundurulduğunda sabit kalması ön görülmüştür.

**-Kültür ve aidiyet aktivitelerine katılım:** Aktivitelere katılım oranı üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda popülerliğinin ve tanınırlığının artması düzenlenecek etkinlik sayısını doğrudan etkileyecek ve aidiyet seviyesini yükseltecektir bu öngörü içerisinde hedefimiz kültür ve aidiyet etkinliklerine yıl bazında katılımların %2 artmasıdır.

### 5.3.2. Eğitime Katkı

#### Lisans Eğitimi Pedagojisinin Yenilenmesi.

**-Müfredatı yenilenmiş program sayısı:** 2014-2015 öğretim yılında eğitim faaliyetine başlayan Seramik bölümü müfredatında; 2016-2017 ve 2019-2020 öğretim yıllarında küçük ölçekli değişiklikler yapmıştır. Ancak Rektörlük talebi ve eğitim koordinatörlüğünce oluşturulmuş karteks doğrultusunda 2021-2022 öğretim yılında uygulanmak üzere müfredat tamamen güncellenmiştir.

**-Lisans öğrencilerinin ders değerlendirme oranları:** Seramik bölümü hedefleri çeşitli ön koşullar uygulanarak (değerlendirmelerin final sınavlarından önce yapılması ve mecbur kılınması) güncel değerlendirme oranları çıkarılacaktır.

#### Lisans Programlarının Yeniden yapılandırılması

**-Programlardaki akreditasyon oranları:** Yeni nesil üniversite vizyonuna uygun olarak yapılan bütün hazırlıklar üniversitemizin fakültemizin ve bölümümüzün uluslararası arenada akredite olarak tanınırlığın artmasına yönelik ilerlemektedir fakat henüz Türkiye’de tam akredite bir Güzel Sanatlar fakültesi bulunmamaktadır bu sebeple gelecek vizyonumuzda programımızın %30 unun akredite edilmesi planlanmaktadır.

**-Yeni açılan program sayısı:** Seramik bölümü olarak öncelikli hedefimiz mezunlarımızı en iyi şekilde yetiştirerek mesleklerinde öncü ahlaki ve toplumsal değerleri yüksek Türkiye’nin birçok bölgesine istihdam sağlayacak bireyler yetiştirmektir. Bu hedeften beklentimiz hem özel sektöre hem de akademik camiaya fayda sağlayabilmektir. Seramik bölümü hedefleri arasında akademik ilerlemeyi destekleyebilmek adına lisansüstü programı olarak Tezli Yüksek Lisans programını 2020-2021 öğretim yılında başlatmıştır.

**-Kapatılan program sayısı:** Seramik bölümü olarak hedeflenen süre içerisinde program kapatılmasına dair bir plan yoktur.

#### Yabancı Dilin Geliştirilmesi

**-Türkçe programdaki öğrencilerin yabancı dil yetkinlik seviyeleri:** Seramik bölüm öğrencileri güncel yabancı dil yeterlilik seviyesi orta düzeyindedir bölümün akreditasyon çalışmaları doğrultusunda yeni alınacak öğrencilerden dil yeterliliğinin nitelikli dil eğitimi almalarına bağlı olarak arttırılması düşünülmektedir.

**-Öğretim elemanları yetkinlik seviyeleri:** Seramik bölümü öğretim elemanları yetkinlik seviyesi şu an yeterli düzeydedir. İleri yetkinlik düzeyi ortalamasının ise kadro sayısının arttırılmasına bağlı olarak gelişme göstereceği öngörülmektedir.

**-İngilizce lisans/yüksek lisans program sayıları:** Seramik bölümü olarak 2028 vizyonu içerisinde akreditasyon çalışmalarıyla beraber 2028 yılında İngilizce kullanım oranının arttırılması planlanmaktadır.

#### **Eğitim Kalitesinin Geliştirilmesi ve Yönetilmesi**

**-Lisans öğrenci memnuniyet oranı:** Seramik bölüm öğrencilerinin bölümden ve fakülteden memnuniyet oranları 1-5 arası puanlamada 4.90 oranında sonuç almıştır.

**-Lisansüstü öğrenci memnuniyet oranı:** 2020-2021 öğretim yılında eğitime başlayan Tezli yüksek lisans programının henüz memnuniyet anketi tamamlanmamıştır.

**-Akademik personel memnuniyet oranı:** Seramik Bölümü akademisyenlerinin güncel memnuniyet oranları hedef süre içerisinde korunarak devam etmesi planlanmaktadır.

**-Anket katılım oranı:** Yüksek seviyesinde katılımın sağlanması planlanmaktadır.

**-Hayata geçirilen düzenleyici faaliyet sayısı:** Seramik bölümü olarak düzenleyici faaliyetlerimizi şöyle sıralayabiliriz;

- SDG,
- Kalite komisyonu,
- Bölüm akademik kurul,
- Bölüm eğitim komisyonu

Düzenleyici faaliyet sayısı belirlenen sürede kendisini geliştirerek ve faaliyet alanlarını artırarak görevlerine devam edecektir.

#### **Kampüs Hayatının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi**

**-Öğrenci memnuniyet oranı (kampüs):** Yapılan anketlerden alınan sonuçlara göre öğrencilerimizin kampüsün hem çevre hem de sunduğu şartlar bakımından olumlu olduğu ve güven tahsis ettiği görülmektedir bu durum anketlere %85 oranında bir memnuniyet olarak yansıtmaktadır seviyenin üniversitemizin her sene yaptığı yeni girişimlerle %90 seviyelerine çıkarılması planlanmaktadır.

**-Akademik personel memnuniyet oranı (kampüs):** Akademik personelin kampüs memnuniyet oranları %90 olarak belirlenmiştir bu seviyenin hedef süre boyunca korunması planlanmaktadır.

**-İdari personel memnuniyet oranı (kampüs):** İdari personelin kampüs memnuniyet oranları %90 olarak belirlenmiştir bu seviyenin hedef süre boyunca korunması planlanmaktadır.

#### **5.3.3. Araştırmaya Katkı**

##### **Araştırma Desteklenmesi ve Niteliğinin Geliştirilmesi**

**-Araştırma merkezi bağlantılı proje sayısı:** Seramik bölümü olarak araştırma merkezi bağlantılı projemiz BAP kapsamında 4 adettir. Süreç içerisinde araştırma merkezi bağlantılı projelerin arttırılması planlanmaktadır.

**-AB proje sayısı:** Seramik bölüm akademisyenleri henüz bir AB projesi yürütmemektedir hedefler arasında bir adet AB projesi yürütülmesi bulunmaktadır.

**-Pos Dok çalışma sayısı:** Seramik bölümü olarak hedef sürede en az bir adet pos doc çalışması yapması beklenmektedir.

**-Akredite araştırma merkezi sayısı:** Bölüm planlamaları arasında belirlenen sürede her hangi bir akredite araştırma merkezi projesi öngörülmemiştir.

#### **5.3.4. Araştırma – Topluma Katkı**

##### **Teknoloji Girişimciliği ve İnovasyonu Geliştirme**

**-Ulusal ve uluslararası ArGe projelerine katılım sayısı:** Seramik bölümü olarak hem Güzel Sanatlar fakültesi bünyesinde hem de Üniversitemizde proje oluşturma potansiyelimizin tasarım genel başlığı altında çok yüksek olduğu inancına sahibiz, hedef süre bitimine kadar en az bir adet ArGe projesi katılımı planlanmaktadır.

**-Kurulan şirket sayısı:** Tasarım eğitimi gücünü uygulamalardan desteğini ise teorik eğitimden almaktadır çoğunlukla özgün, yaratıcı düşünme ve üretme süreçlerinin kullanıldığı Tasarım bölümlerinde ürün çıktıların ülke ekonomisine ve bölge tanıtımına doğrudan faydası vardır. Seramik bölümü olarak bu çıktıların ticarileşerek üniversitemize katkı sağlayabileceği düşüncesiyle şirketlerin kurulmasına yönelik işbirliklerine açıktır.

**-Alınan patent sayısı:** Seramik bölümü olarak gerek öğrenci projeleri gerekse akademisyenlerin çalışmalarının niteliği patent konusunda yüksek potansiyel taşımaktadır planlanan süre sonunda bölüm olarak en az 2 adet patent veya faydalı modeli üniversitemize kazandırmayı planlamaktayız.

## 5.4 MALİYETLENDİRME

**Kurumsal Katkı:** Yıllık 43 kişilik - 2 öğrenci teknik (yurtiçi/yurtdışı) gezisi 50.000TL

**Eğitime Katkı:** Ders motivasyonunun artırılması adına bölüm çevre düzenlemesi 50.000TL

**Lisans Programlarının Yeniden Yapılandırılması:** Program yenileme maliyeti 10.000TL

**Yabancı Dilin Geliştirilmesi:** Ders kaynaklarının güncellenmesi 20.000TL

**Eğitim Kalitesinin Geliştirilmesi ve Yönetilmesi:** Bölüm eğitim kalitesi iyileştirilmesi 250.000

**Araştırmaya Katkı:** Proje bütçeleri 750.000TL

**Araştırma-Topluma Katkı:** Proje bütçeleri 250.000TL

TOPLAM: 1.380.000 TL

## 6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### 6.1 İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bölümümüzde stratejik plan çerçevesinde; aşağıda isimleri verilen Bölüm Program Güncelleme ve Stratejik Plan komisyonu kurulmuş ve bu çerçevede toplam 5 adet toplantı yapılmış ve bu toplantılar sonucunda Seramik Bölümü stratejik planı hazırlanmıştır. Komisyon başkan ve üyeleri aşağıda verilmiştir.

| Bölümü         | Unvanı/Adı/Soyadı               | Görevi |
|----------------|---------------------------------|--------|
| Seramik Bölümü | Prof. Yasemin YAROL             | Başkan |
|                | Doç. Nevin AYDUSLU              | Üye    |
|                | Dr. Öğr. Üyesi Caner YEDİKARDEŞ | Üye    |
|                | Dr. Öğr. Üyesi Gamze GÖRGÜNAY   | Üye    |
|                | Arş Gör. Hasan İN               | Üye    |

Stratejik plan hazırlama yürütme ve değerlendirme kapsamında bölüm içinde yapılan toplantı ve faaliyetler aşağıda verilmiştir.

Bölüm akreditasyon hazırlık toplantısı, Stratejik plan ve program güncelleme toplantısı, Stratejik plan ve program güncelleme toplantısı, İç ve Dış paydaş Temsilcisi katımlı stratejik plan toplantısı ve Bölüm kurul toplantısı pandemi koşulları sebebiyle uzaktan görüşme yoluyla yapılmıştır.

**Toplantılar ve plan çalışmaları sonucunda elde edilen izleme ve değerlendirmeler aşağıda verilmiştir.**

Bölümümüz tarafından stratejik planda ortaya konulan stratejik amaçları gerçekleştirmek için ortaya konulan stratejik hedeflerin ne derece gerçekleştiğinin takibi, stratejik hedeflerin gerçekleşme zamanı ve durumuna göre Seramik bölüm başkanlığınca dönemsel izleme raporları hazırlanarak altı aylık

süreler halinde (yılda 2 kez) fakülte yönetimine sunulacaktır. Dönemsel olarak hazırlanacak olan İzleme Raporları ertesi yılın başında hazırlanacak Faaliyet Raporunun temelini oluşturacaktır. Değerlendirme sonuç raporlarında:

1. Uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedeflere göre ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi yapılacak iç ve dış paydaşlarla nesnel olarak ölçülmesi sağlanacaktır.
2. Değerlendirmeye ilgili hususlar yıllık olarak hazırlanan Performans Programlarında yer alacaktır.
3. Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler/hangi birimler olduğu, ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer alacağı BÖLÜM STRATEJİK eylem planı hazırlanarak izleme ve değerlendirmenin daha etkin bir şekilde yapılması sağlanacaktır.
4. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin performans göstergelerinin ölçülmesi ile bunların raporlanması, ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı paydaşların değerlendirmesine sunulması, izlemeye olanak sağlayan faaliyetler arasında olacaktır.