

TARIM EKONOMİSİ BÖLÜMÜ (TEB) TEB-DANIŞMA KURULU TOPLANTI RAPORU

Toplantı Bilgileri

Toplantı tarihi : 16 Ocak 2026

Toplantı saati : 19.30 – 21.30

Toplantı türü : Danışma Kurulu Toplantısı

Toplantı yeri : Zoom tabanlı çevrimiçi

Toplantının Amacı

07.01.2026 tarihli Paydaş Toplantısı'nda gündeme alınan görüşler ile bu görüşler doğrultusunda TEB Bölüm Kurulu ve Komisyonlarca hazırlanan ve Danışma Kurulu tarafından revize edilen Program Eğitim Amaçları (PEA), Program Çıktıları (PÇ), TEB Eğitim Planı ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin değerlendirilmesi ve karara bağlanmasıdır.

1. Açılış ve Bilgilendirme

Danışma Kurulu üyelerinin %83'ünün (19 kişi) katılımı ile toplantı, 19.30'da başlatılmıştır. Toplantının amacı ve kapsamı açıklanmış; 07.01.2026 tarihli Paydaş Toplantısı ile bu toplantı sonrasında 14.01.2026 tarihinde Bölüm Kurulu ve ilgili komisyonlarda yürütülen değerlendirme ve revizyon çalışmaları hakkında, Danışma Kurulu üyelerine özet bir bilgilendirme sunumu yapılmıştır.

Danışma Kurulu toplantısının temel amacının, paydaş geri bildirimlerine dayalı olarak geliştirilen revizyonların değerlendirilmesi ve karara bağlanması olduğu vurgulanmıştır.

2. Revize Edilen TEB Program Eğitim Amaçlarının (PEA) Görüşülmesi

Revize edilen PEA1, PEA2, PEA3 ve PEA4, Danışma Kurulu'na sunulmuş ve ayrı ayrı değerlendirilmiştir (Ek-1).

- ✓ **PEA1'in;** analitik problem çözebilme yetkinliğinde iktisadi kuram, veri analitiği yaklaşımları ile çözüm üretebilen mezunların karmaşık tarım ekonomisi problemlerini çözme kapasitesini güçlendirdiği ve sektörel beklentilerle de uyumlu olduğu değerlendirilmiştir.
- ✓ **PEA2'nin;** proje geliştirme, uygulama ve yönetme becerisine sahip, fizibilite hazırlayan ve değerlendiren, sektörel yönetim odağında yer alarak yönetim ve organizasyonda etkin rol alabilen mezunların yetiştirilmesinin desteklediği ifade edilmiştir.
- ✓ **PEA3'ün;** etik değerler, çevresel duyarlılık ve toplumsal sorumluluk yaklaşımıyla; sürdürülebilir tarım ve politika uygulamaları açısından önemli bir çerçeve sunduğu belirtilmiştir.
- ✓ **PEA4'ün,** iletişim becerileri, dijitalleşme, yapay zekâ ve akıllı tarım teknolojileri ile yaşam boyu öğrenme vurgusunun; güncel tarım ekonomisi dinamikleri ve geleceğin mesleki gereklilikleriyle uyumlu olduğu değerlendirilmiştir.

Karar: Revize edilen Program Eğitim Amaçlarının, yukarda belirtilen çeşitli stratejik yaklaşımların ilavesiyle daha kapsayıcı ve rasyonel hale geldiğine, uygulanmasının sürdürülmesine ve izlenmesine oy birliğiyle karar verilmiştir.

3. Revize Edilen TEB Program Çıktılarının (PÇ) Görüşülmesi

Revize edilen PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ9 ve PÇ10 başta olmak üzere tüm program çıktıları Danışma Kurulu'na sunulmuştur.

Özellikle;

- ✓ PÇ2: Analitik modelleme ve yöntem seçme becerisinin,
- ✓ PÇ3: Ekolojik ayak izi ve sürdürülebilirlik kısıtları altında sosyoekonomik araştırma tasarım yetkinliğinin,
- ✓ PÇ4: Veri analitiği, yapay zekâ ve akıllı tarım araçlarının kullanımının,
- ✓ PÇ5: Alan çalışması, veri toplama ve ölçek geliştirme becerisinin,
- ✓ PÇ9 ve PÇ-10: Etik, girişimcilik, proje ve sürdürülebilir kalkınma boyutları ile paydaş beklentilerine uygun biçimde güçlendirildiği değerlendirilmiştir.

Genel olarak PÇ'lerinin analitik yetkinlik, araştırma–uygulama dengesi, etik sorumluluk ve sürdürülebilirlik boyutlarını yeterli düzeyde kapsadığını ve mezun yeterliliklerini görünür biçimde güçlendirdiğini ve istihdamda yönetim ve organizasyon yetkinliklerine doğrudan katkı sunduğunu ifade etmişlerdir (Ek-2).

Karar: Revize edilen ve DK ile de iyileştirilen PÇ setinin mezun yeterliliklerini açık ve ölçülebilir biçimde desteklediği görüş birliğiyle kabul edilmiştir.

4. TEB Paydaş Anket Sonuçlarının ve Eğitim Planının Değerlendirilmesi

4.1. Eğitim Planı ve Müfredat İyileştirme Alanları

Mevcut 240 AKTS kapsamında yürütülen mevcut eğitim planı değerlendirilmiş; paydaş anketleri ve komisyon çalışmaları doğrultusunda planlanan iyileştirmeler, Danışma Kurulu'na sunulmuştur.

Özellikle;

- ✓ Ekolojik ayak izi (karbon, su ve toprak ayak izi) yönetimi ve maliyet hesaplamalarına yönelik içeriklerin artırılmasının,
- ✓ Veri analitiği, veri madenciliği, yapay zekâ, akıllı ve dijital tarım uygulamaları,
- ✓ Ekonomi matematiği ve istatistik temel bilim analiz derslerinin güçlendirilmesinin,
- ✓ Pazarlama, tarım-gıda lojistiği, lisanslı depoculuk, tedarik zinciri, tarımsal finansman, risk yönetimi ve sigorta, tarım ve gıda kalite yönetim sistemi, tüketici davranışları gibi alanların müfredata entegrasyonunun,
- ✓ Alan çalışması ve uygulamalı ders yoğunluğunun artırılmasının mezun yeterliliğini artırıcı ve sektörel beklentilerle uyumlu olduğu değerlendirilmiştir (Ek-3).

Karar: Bu başlıkların orta vadeli eğitim planı iyileştirme alanları olarak müfredata katılması ve izlenmesine karar verilmiştir.

4.2. Proje, Staj ve Uygulama Odaklı Eğitim Süreçleri

Paydaş anket sonuçları doğrultusunda;

- ✓ Öğrencilerin IPARD, KOSGEB vb. destek programlarına yönelik proje yazımı ve uygulama süreçlerine daha fazla dâhil edilmesi,
- ✓ Stajların tarım ekonomisi alanında yoğunlaştırılması, uygulamalı kurumlarda gerçekleştirilmesi ve süresinin artırılarak, hedef kitlenin sürece dahil edilmesi,
- ✓ Fizibilite raporu hazırlama, finansman planlama ve maliyet-kârlılık analizleri konusunda sektörel uzmanlarla iş birliği yapılmasına karar verilmiştir (Ek-3)

Danışma Kurulu tarafından mezunların uygulama becerilerini ve istihdam olanaklarını artıracak kritik iyileştirme alanları olarak güçlü biçimde desteklenmiştir.

5. Ölçme-Değerlendirme Süreçlerine İlişkin Görüşler

DBS ve ÖBS üzerinden yürütülen ölçme-değerlendirme süreçleri ele alınmıştır. Danışma Kurulu;

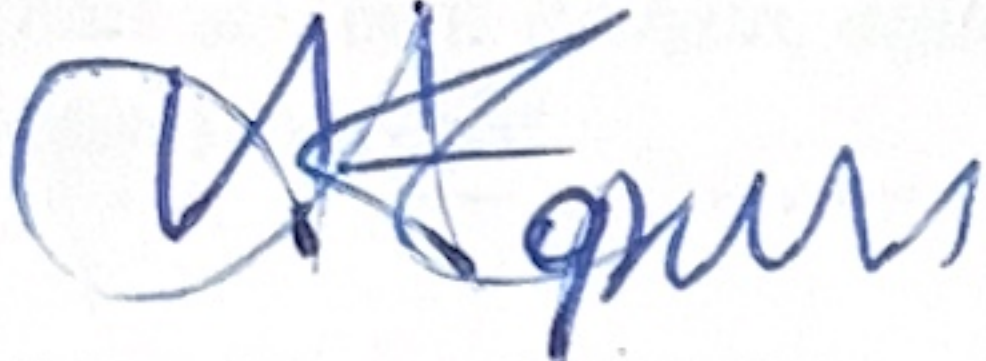
- ✓ Ölçme ve değerlendirme ölçütlerinin daha görünür hâle getirilmesini,
- ✓ Proje, staj ve mezuniyet çalışmaları için rubriklerin hazırlanarak ders izlencelerinde paylaşılmasını,
- ✓ Öğrencilere verilen geri bildirimlerin 3-5 gün içerisinde tamamlanmasını paydaş görüşleri doğrultusunda uygun ve gerekli bulmuştur (Ek-3).

6. Genel Değerlendirme ve Kapanış

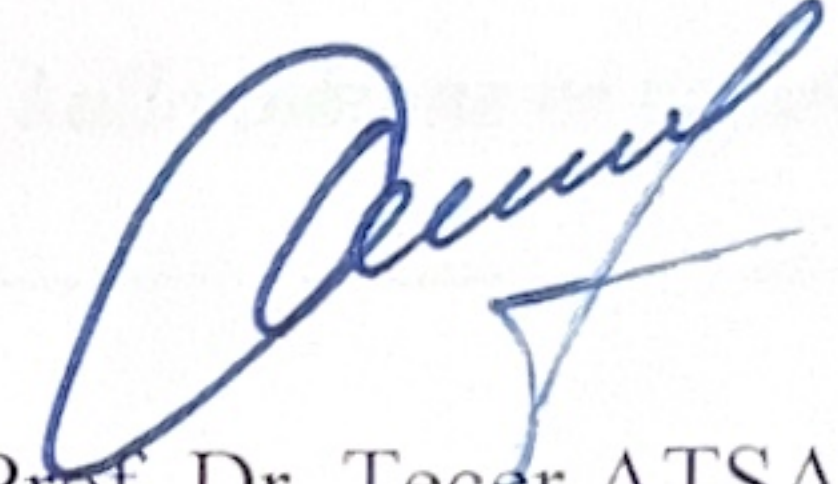
Danışma Kurulu üyeleri, TEB'in paydaş geri bildirimlerine dayalı olarak yürüttüğü iyileştirme sürecini;

- ✓ Sistematik,
- ✓ İzlenebilir,
- ✓ Akreditasyon gerekleriyle uyumlu olarak değerlendirmiştir. Alınan kararların Geri Bildirim-İyileştirme-İzleme mekanizması (Ek-4) çerçevesinde düzenli olarak izlenmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Toplantı saat **21.30**'da sona ermiştir.



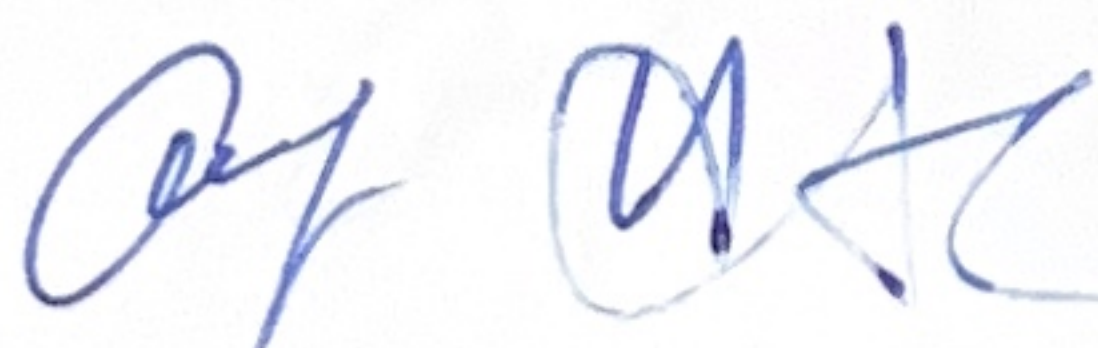
Prof. Dr. Yavuz TOPCU
Raportör



Prof. Dr. Tecer ATSAN
Toplantı Başkanı

Revize Edilmiş TEB-Program Eğitim Amaçları (PEA)

Kod	TEB-PEA
PEA1 (revize)	TEB mezunlarının; tarım işletmeciliği, tarım politikaları ve tarımsal yayım alanlarında iktisadi kuram, temel matematik ve istatistik temel bilimleri odaklı temel mühendislik ve sosyal bilimler bilgilerini kullanarak karmaşık ekonomik, çevresel ve toplumsal problemleri analiz edebilen, veri analitiği yaklaşımları ile çözüm üretebilen bireylerin yetiştirmelerini sağlamak. <i>Odak noktası: temel ve mesleki teknik bilimlerde analitik problem çözebilme yetkinliği</i>
PEA2 (revize)	TEB mezunlarının; tarım ekonomisi alanında proje geliştirme, uygulama ve yönetme becerilerine sahip, ekonomik ve mali fizibilite hazırlayabilen ve değerlendirme analizleri yapabilen; kamu, özel sektör ve STK'larında takım çalışmasına uyumlu, uygulama ve saha deneyimi güçlü profesyoneller olarak yönetim ve organizasyonda görev almaları ve girişimciliğe hazır hale gelmelerini sağlamak. <i>Odak noktası: uygulama ve proje odaklı sektörel yönetim ve organizasyon yetkinliği</i>
PEA3 (revize)	TEB mezunlarının; etik değerler, çevresel duyarlılık ve toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eden; tarım ve gıda sistemlerinde sürdürülebilir kalkınma, ekonomik ve çevresel etkiler ile kırsal refah arasındaki ilişkileri gözeterek rasyonel çözümler üretebilen ve karar verebilen bireyler yetiştirmek. <i>Odak noktası: etik, çevre ve toplumsal katkı yetkinliği</i>
PEA4 (revize)	TEB mezunlarının; etkili sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip, yapay zekâ, akıllı ve dijital tarım araçları ve karar destek sistemlerini kullanabilen; yaşam boyu öğrenme , yenilikçilik ve mesleki gelişim bilinciyle değişen tarım-gıda politikalarına ve teknolojilerine uyum sağlayabilen bireylerin yetiştirilmesini sağlamak. <i>Odak noktası: iletişim, dijitalleşme, yapay zeka ve akıllı tarım araçlarını kullanabilme ve yaşam boyu gelişim becerisi</i>



Revize Edilmiş TEB-Program Çıktıları (PÇ)

Kod	TEB Program Çıktısı (PÇ)	Kazanılan Bilgi, Beceri ve Davranışlar (TYYÇ)
PÇ1	TEB mezunları; matematik, istatistik, ekonomi ve tarım bilimleri alanında yeterli kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir; bu bilgileri tarımsal üretim, finansman, pazarlama ve kaynak yönetimi gibi karmaşık tarım ekonomisi problemlerinin çözümünde etkin bir şekilde kullanabilir.	Temel bilimler ve tarım ekonomisi kuramsal alan bilgisi ve uygulama becerisi ile analitik düşünme davranışı
PÇ2 (revize)	TEB mezunları; tarım ekonomisi alanındaki sorunları tanımlayabilme, formüle edebilme ve çözebilme yetkinliğine sahiptir; bu amaçlara uygun modelleme ve analiz, ekonometrik, nitel-nicel yöntemleri ve araçlarını seçip uygulayabilir.	Analitik modelleme için bilimsel yöntem tasarlama ve problem çözme becerisi
PÇ3 (revize)	TEB mezunları; tarımsal işletmeler, projeler ve politikalar için ekonomik analiz, planlama ve tasarım yapabilir; ekolojik ayak izi, çevresel ve sosyoekonomik kısıtlar altında sürdürülebilir ve uygulanabilir çözümler geliştirebilir.	Ekonomik planlama ve tasarım için sürdürülebilir analitik çözüm becerisi
PÇ4 (revize)	TEB mezunları, tarım ekonomisi uygulamalarında modern analitik araçları (yapay zeka ve akıllı tarım kontrol sistemleri), istatistiksel yazılımları, veri analitiği tekniklerini ve bilişim teknolojilerini etkin biçimde kullanabilir.	Mühendislik araç ve bilişim teknolojileri kullanma becerisi
PÇ5 (revize)	TEB mezunları; tarım ekonomisi araştırmalarında veri toplama, alan çalışması yürütme, ölçek tasarlama ve geliştirme, veri analizi yapma, sonuçları değerlendirme ve yorumlama becerisine sahiptir.	Araştırma, veri yönetimi ve analiz bilgi ve becerisi
PÇ6	TEB mezunları; tarım ve gıda üretim ve yönetim sisteminde disiplinler içi ve arası ekiplerde etkin şekilde çalışabilir; gıda güvenliği ve güvencesi ile tedarik zincirinde kalite ve risk yönetim sistemlerini yürütme ve belgelendirme konusunda bireysel sorumluluk ve liderlik üstlenebilir.	Takım çalışması ve bireysel sorumluluk becerisi
PÇ7	TEB mezunları; alanıyla ilgili rapor, proje ve fizibilite çalışması ve sunumlar hazırlayabilir; sözlü ve yazılı iletişimde Türkçe'yi etkin kullanır; temel düzeyde bir yabancı dil bilgisiyle alanındaki gelişme ve yenilikleri izleyebilir.	Raporlama, sunum, iletişim ve yabancı dil becerisi
PÇ8	TEB mezunları; yaşam boyu öğrenmenin önemini kavrar, veriye ve bilgiye erişme yollarını bilir, güncel tarım ve ekonomi politikalarını, yapay zeka ve akıllı tarım teknolojilerini ve bilimsel gelişmeleri izleyerek kendini sürekli yetiştirme bilincine sahiptir.	Yaşam boyu öğrenme davranışı
PÇ9 (revize)	TEB mezunları; mesleki etik ilkelere uygun davranır; tarımsal ve ekonomik kararların sosyal, ekonomik ve çevresel etkileri konusunda duyarlıdır ve sorumluluk bilinci ile hareket eder.	Mesleki etik ve sosyal çevresel sorumluluk bilgi ve becerisi
PÇ10 (revize)	TEB mezunları; tarım ekonomisi alanında proje geliştirme ve uygulama, tarımsal risk yönetimi ve planlama , girişimcilik ve yenilikçilik konularında bilgi sahibidir, IPARD, KOSGEB vb. destek programlarına yönelik proje süreçlerine katkı sunabilir, sürdürülebilir kalkınma hedeflerine (SDG) yönelik sosyoekonomik çözümler geliştirebilir.	Sürdürülebilir kalkınma odaklı sosyoekonomik çözüm üretme becerisi
PÇ11	TEB mezunları; tarımsal politikalarının, ekonomik kararların ve uygulamaların toplumsal refah, çevre, gıda güvenliği ve doğal kaynaklar üzerindeki etkilerini analiz edebilir ; ulusal ve küresel ölçekte tarım ekonomisi sorunlarına duyarlıdır.	Politikaları toplumsal refah, çevre, gıda güvenliği etkilerini değerlendirme bilgi ve becerisi

TEB Eğitim Planı Revizyon Değerlendirmesi

TEB Eğitim Planı, **240 AKTS kapsamında ele alınmıştır**. Yakın gelecekte eğitim planında yapılması planlanan değişiklik kapsamında aşağıda belirtilen müfredat eksikliklerinin giderilmesi için çalışmaların yürütülmesi, değerlendirilmiştir:

- ✓ Ekolojik ayak izi (karbon, su ve toprak ayak izleri) yönetim stratejileri ve maliyet hesaplamalarına yönelik içeriklerin müfredatta güçlendirilmesi,
- ✓ Veri analitiği ve modelleme tasarımlarına yönelik araştırma planı, **veri madenciliği (veriye ulaşım ve kullanımı, veri analitiği ve raporlama), yapay zeka, akıllı tarım teknolojileri ve dijital tarım uygulamaları**, ekonomi matematiği ve istatistiği analizleri derslerinin sayısının artırılması,
- ✓ Pazarlama stratejileri ve planlama, **tarım-gıda lojistiği, lisanslı depoculuk, tedarik zinciri yönetimi, tarımsal finansman ve krediye ulaşım koşulları, uluslararası ticaret, tarımsal risk yönetimi ve sigorta, (doğal, ekonomik, sosyal riskler), tüketici davranış analizleri, tarım ve gıda kalite yönetim sistemi** konularını kapsayan derslerin veya içeriklerin eğitim planına entegre edilmesi,
- ✓ Alan çalışmasına yönelik uygulamalı ders içeriklerinin müfredattaki ders içeriklerinde yoğunlaştırılması ve araştırma planlamasına yönelik uygulamalı derslerin artırılması yönünde görüş birliğine varılmıştır.

TEB Paydaş Anket Sonuçlarına Göre Revizyon Değerlendirmesi

Proje, staj ve uygulama odaklı eğitim yaklaşımlara yönelik paydaş değerlendirmeleri

- ✓ Öğrencilerin IPARD, KOSGEB gibi destek programlarına yönelik proje yazımı ve uygulama süreçlerine daha fazla dahil edilmesi, **ilgili sektör birim uygulama uzmanları ile etkileşimli eğitim atölyeleri derslerinin planlanması, projelendirilmesi ve yürütülmesi**,
- ✓ Stajların tarım ekonomisi alanında yoğunlaştırılması (TKDK, Kalkınma Ajansları, DAP, DOKAP, TEPGE gibi uygulamalı alanlar), **staj süresinin dönemsel olarak dikkate alınarak stajyerlerin iş sürecinin bir parçası haline getirilmesi ve projeye dayalı mesleki uygulama yetkinliklerinin iyileştirilmesi**,
- ✓ Öğrencilerin fizibilite raporu hazırlama, finansman planlama, maliyet-karlılık analizleri ve hesaplama teknikleri konusunda daha **fazla sektörel uzman işbirliği ile uygulama yapmalarına yönelik tedbirlerin alınması** ve proje çalışmaları ile sürece katkı sunulmasının gerektiği vurgulanmıştır.

Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin paydaş iyileştirme önerileri

- ✓ Eğitim planında **proje ve risk yönetimi, veriye ulaşım ve analitiği, finansal analizler, yeni nesil dijital ve akıllı tarım uygulamaları, yapay zeka temelli analitik uygulamalar, pazarlama planlaması ve stratejileri, tarım ve gıda lojistiği, lisanslı depoculuk, tüketici davranışı, tarımsal risk yönetimi ve sigorta ekspertizliği, kalite ve değer zinciri yönetimi** gibi derslerin artırılması
- ✓ Öğretim yöntemlerinde aktif öğrenme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması,
- ✓ Öğrenci destek mekanizmalarının güçlendirilmesi,
- ✓ Fakülte kütüphanesi ve sosyal beceri alanlarının daha etkin kullanımlarını yönünde öğrencilerin teşvik edilmesi önerilmiştir.

Ölçme ve Değerlendirme Sürecine İlişkin Revizyon Değerlendirmesi

- ✓ DBS ve ÖBS üzerinden yürütülen değerlendirme ölçütlerinin daha fazla görünür olmasına yönelik tedbirlerin alınması,
- ✓ Ölçme ve değerlendirme rubriklerinin hazırlanması ve ders izlencelerinde paylaşılması (proje ve araştırma ödevleri, staj değerlendirme, mezuniyet çalışması gibi),
- ✓ Geri bildirim sürelerinin kısaltılması (3-5 günlük sürede sonuçların ilan edilmesi) yönünde paydaş görüşleri alınmıştır.

Danışma Kurulu (DK) Karar-Eylem-İzleme Tablosu

Paydaş Toplantı Kararları	Danışma Kurulu Kararı	Planlanan Eylem / Faaliyet	Sorumlu Birim	İlgili PEA / PÇ	Kanıt / Belge	Uygulama Takvimi	İzleme Durumu
PEA1'in analitik ve uygulama boyutunun güçlendirilmesi	Revize PEA1 uygun bulunmuştur	Revize PEA1'in resmi program dokümanlarına işlenmesi	ZİDEK Akreditasyon Komisyonu	PEA1	Revize PEA metni, DK tutanağı	Ocak 2026	☒ Tamamlandı ☐ Devam
Ekolojik ayak izi yönetimi ve hesaplamaları	Müfredata entegrasyon uygun bulunmuştur	Karbon, su ve toprak ayak izi içeriklerinin ders izlencelerine eklenmesi	Müfredat Komisyonu	PEA1, PÇ3	Güncellenecek müfredat	Müfredat yenileme	☐ Tamamlandı ☒ Devam
Veri analitiği ve nicel yöntemlerin artırılması	Ders sayısı ve uygulama ağırlığı artırılmalıdır	Veri analitiği, istatistik ve modelleme derslerinin güçlendirilmesi	Bölüm Kurulu / Müfredat Kom.	PEA1, PÇ2, PÇ4	Güncellenecek eğitim planı	Müfredat yenileme	☐ Tamamlandı ☒ Devam
Alan çalışması ve uygulamalı ders yoğunluğu	Alan temelli eğitim desteklenmiştir	Saha uygulaması içeren derslerin oranının artırılması	Müfredat Komisyonu	PEA2, PÇ5	Ders planları, uygulama çizelgesi	Müfredat yenileme	☐ Tamamlandı ☒ Devam
PÇ3, P5 ve PÇ-10'un iyileştirilmesi	Revize PÇ'ler uygun bulunmuştur	Ders-PÇ eşleştirmelerinin güncellenmesi	ZİDEK + Müfredat Kom.	PÇ3, PÇ5, PÇ10	PEA-PÇ-DÖÇ matrisi	Ocak 2026	☒ Tamamlandı ☐ Devam
Proje yazımı (IPARD, KOSGEB vb.)	Mezun yeterliliğini artırıcı bulunmuştur	Proje yazımı ve uygulamaya yönelik ders/atölye planlanması	Bölüm Başkanlığı	PEA2, PÇ10	Ders izlenceleri, proje örnekleri	2026-2027 Güz	☐ Tamamlandı ☒ Devam
Stajların alan odaklı ve uzun süreli olması	Uygun ve gerekli bulunmuştur	Staj süresi ve alan uyumunun yeniden düzenlenmesi	Fakülte Kurulu	PEA2, PÇ6	Güncel staj yönergesi	2026 Yaz	☐ Tamamlandı ☒ Devam
Fizibilite raporları ve hesaplama teknikleri	Müfredatta güçlendirilmelidir	Fizibilite, maliyet-kârlılık ve finansman analizlerinin artırılması	Müfredat Komisyonu	PEA2, PÇ7	Ders izlenceleri	2026-2027 Güz	☐ Tamamlandı ☒ Devam
Ölçme-değerlendirme şeffaflığı	Akreditasyon açısından kritik görülmüştür	Rubriklerin ilanı ve geri bildirim süreçlerinin kısıtlanması	Ölçme-Değerlendirme Kom.	PEA4	DBS kayıtları, rubrikler	2026-2027 Güz	☐ Tamamlandı ☒ Devam
Yaşam boyu öğrenme ve dijital yetkinlik	Desteklenmesi uygun bulunmuştur	Dijital araçlar, yapay zekâ ve akıllı tarım farkındalık etkinlikleri	Bölüm / Fakülte	PEA4, PÇ8	Etkinlik kayıtları, duyurular	2026-2027 Güz	☐ Tamamlandı ☒ Devam