**ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ MEZUN İZLEME ANKETİ SONUÇ RAPORU**

**(Rapor Tarihi: 08.07.2021**

**Anket linki:** [**https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScUYPKf7eujM4WN3HY1F0MuZFuJShso4wYTOmYrt\_zw8K1nbQ/viewform?usp=sf\_link**](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScUYPKf7eujM4WN3HY1F0MuZFuJShso4wYTOmYrt_zw8K1nbQ/viewform?usp=sf_link) **)**

Tablo 1. Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Mezun İzleme Anketi Sonuçları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Tanıtıcı Özellik** | Yüzde (%) | Sayı (n) |
| **Cinsiyet** | Kadın | 81.6 | 102 |
| Erkek | 18.4 | 23 |
| **Mezun olunan yıl** | 2016 | 16 | 20 |
| 2017 | 28.8 | 36 |
| 2018 | 19.2 | 24 |
| 2019 | 17.6 | 22 |
| 2020 | 17.6 | 22 |
| **Çalışma durumu** | Hiç çalışmadım | 5.6 | 7 |
| Çalıştım, ayrıldım | 2.4 | 3 |
| Halen çalışıyorum | 92 | 115 |
| **İşe başlama durumu** | Mezun olduğu yıl işe başlayanlar | 50.4 | 63 |
| Mezuniyetten bir yıl sonra işe başlayanlar | 31.2 | 39 |
|  | Mezuniyetten iki yıl sonra işe başlayanlar | 13.6 | 17 |
|  | Mezuniyetten üç yıl sonra işe başlayanlar | 0 | 0 |
|  | Mezuniyetten dört yıl sonra işe başlayanlar | 0 | 0 |
|  | Mezuniyetten beş yıl sonra işe başlayanlar | 0 | 0 |
|  | Henüz işe başlamayanlar | 4.8 | 6 |
| **Çalışma süresi** | 0-6 ay | 12.8 | 16 |
| 7-12 ay | 10.4 | 13 |
| 2 yıl | 28 | 35 |
| 3 yıl | 22.4 | 28 |
| 4 yıl | 18.4 | 23 |
| 5 yıl | 4 | 5 |
| Henüz çalışmayan | 4 | 5 |
| **Şuan çalışılan kurum** | Üniversite hastanesi | 17.6 | 22 |
| Devlet hastanesi | 64 | 80 |
| Diğer | 18.4 | 23 |
| **Kurumdaki görev** | Hemşire | 87.2 | 109 |
| Diğer | 12.8 | 16 |
| **Lisansüstü yapma durumu** | Evet | 29.6 | 37 |
| Hayır | 70.4 | 88 |
| **Lisansüstü eğitim programı** | Hemşirelik Esasları | 5.6 | 2 |
| İç Hastalıkları Hemşireliği | 27.8 | 10 |
| Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | 22.2 | 8 |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 8.3 | 3 |
|  | Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 2.8 | 1 |
| Halk Sağlığı Hemşireliği | 13.9 | 5 |
| Psikiyatri Hemşireliği | 16.7 | 6 |
| Hemşirelikte Yönetim: | 0 | 0 |
| Alan dışı | 2.8 | 1 |

Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi mezun izleme anketi sonuçları Tablo 1’de verilmiştir.

Mezun öğrencilerin %81.6’sı kadın, %18.4’ü ise erkeklerden oluşmaktadır. Yapılan anket sonucuna göre 2017 yılı mezunlarının ankete katılım oranları diğer yıllardaki mezunlara göre daha fazladır. Mezunların %92’si aktif olarak çalışırken %5.6’sı henüz çalışmaya başlamamış %2.4’ü ise bir süre çalışıp işten ayrılmıştır. Mezunların %50.4’ü mezun olduğu sene işe başlarken %31.2’si mezuniyetten 1 yıl sonra, %13.6’sı 2 yıl sonra işe başlamış %4.8’i ise henüz işe başlamamıştır. Mezunların %12.8’i henüz 6 aydır çalışmaya başlamışken %28’i 2 yıldır çalışmakta, %22.4’ü 3 yıldır çalışmakta, %18.4’ü 4 yıldır çalışmakta, %4’ü ise 5 yıldır çalışmaktadır. Mezunların %64’ü devlet hastanelerinde çalışırken %17,6’sı üniversite hastanelerinde, %4’ü hemşirelik/sağlık bilimleri fakültesinde, %4’ü özel hastanede, %3.2’si birinci basamak sağlık kuruluşlarında çalışmaktadır. Mezunların %87.2’si hemşire olarak görev yaparken %4’ü öğretim elemanı olarak, %2.4’ü ise özel dal hemşiresi olarak görev yapmaktadır. Mezunların %70.4’ü henüz lisansüstü eğitim yapmamışken %29.6’sı lisansüstü eğitim yapmaktadır. Lisansüstü eğitim gören mezunların %5.6’sı hemşirelik esasları, %27.8’i iç hastalıkları hemşireliği, %22.2’si cerrahi hastalıkları hemşireliği, %8.3’ü çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği, %2.8’i doğum, kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliği, %13.9’u halk sağlığı hemşireliği, %16.7’si psikiyatri hemşireliği programında lisansüstü eğitim görürken %2.8’i alan dışı bir programda lisansüstü eğitim görmektedir. Hemşirelikte Yönetim alanında ise lisansüstü öğrenim gören mezun bulunmamaktadır. Mezunların %55.6’sı mezun olduğu yıl lisansüstü eğitime başlarken %22.2’si mezuniyetten 1 yıl sonra, %11.1’i 2 yıl sonra, %8.3’ü 3 yıl sonra, %2.8’i ise mezuniyetten 4 yıl sonra lisansüstü eğitime başlamıştır. Mezunların mezuniyet sonrası kendilerini geliştirmeye yönelik yaptığı aktiviteler arasında hizmet içi eğitim programları(%60), kongre/sempozyum gibi bilimsel toplantılar(%35.2), sertifika/kurs programları(%32.8), bilimsel yayın(%24.8), araştırma planlama/katılma(%15.2) ve mesleki derneklere üyelik(%12) yer almaktadır. Mezunların %95’i mezuniyet sonrasında herhangi bir ödül almamışken %5’i farklı kurumlardan ödül almıştır. Ödül alanlar ise Türk Silahlı Kuvvetleri, Milli Eğitim Bakanlığı, kaymakamlıklar, hastanelerin düzenlediği ayın/yılın hemşiresi ödülleri ve hasta memnuniyetleri üzerine verilen ödüllerdir. Mezunların hemşirelik eğitim programını yeterli bulma düzeyini 1 ile 5 arasında derecelendirmeleri istendiğinde %30.4’ü 5 seviyesinde, %44’ü 4 seviyesinde, %17.6’sı 3 seviyesinde, %5.6’sı 2 seviyesinde ve %2.4’ü 1 seviyesinde derecelendirmiştir.

Mezunların %97.6’sı hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirdiğini, %97.6’sı birey, aile ve toplumla etkili iletişim kurduğunu, %99.2’si hemşirelik uygulamalarında, mesleki etik ilke ve değerlere uygun davrandığını, %93.6’sı hemşirelik uygulamalarında, ilgili yasa yönetmelik ve mevzuatı dikkate aldığını belirtmiştir. %96.8’i yaşam boyu öğrenme, sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullandığını, %82.4’ü sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle iş birliği içinde topluma katkı sağlayacak araştırma ve projelerde yer aldığını belirtmiştir. %85.6’sı profesyonel gelişime katkıda bulunacak etkinliklerde yer aldığını, %100’ü hemşirelik uygulamalarında, insan haklarına saygılı ve hoşgörülü davrandığını belirtmiştir. Mezunların %94.4’ü hemşirelik uygulamalarında kültürel özellikleri dikkate aldığını ve %91.2’si mesleki rol ve işlevleri yerine getirmek için gerekli kurumsal bilgi ve beceriye sahip olduğunu belirtmiştir.

Mezun İzlem Anketi’nde mezun olunan hemşirelik eğitim programını geliştirmeye yönelik önerilerin alındığı maddede ise mezunlar görüşlerini belirtmişlerdir. Bunlar; klinik uygulamalardan önce laboratuvar uygulamalarına daha çok ağırlık verilmesi, mezunlar için bilimsel eğitim programlarının düzenlenmesi ve bu sayede bilgilerin sürekliliğinin sağlanması, öğrencilerin motivasyonlarını artıracak etkinliklerin düzenlenmesi, klinik uygulama sürecinde hemşirelik uygulamalarına yönelik daha çok pratik yapılması, öğrenci sayısını azaltarak kliniklerde daha verimli eğitim sağlanması, klinik uygulama saatlerinin artırılması, okul-hastane işbirliği içinde eğitim sürecinin tamamlanması, ölçme ve değerlendirme için standart uygulamaların yapılması ve sübjektif değerlendirmelerin olmaması gerektiğine ilişkin görüşleri içermektedir.