

ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ



2020-2021 AKADEMİK YILI
DERS KATALOĞU



PROGRAM TANIMLARI

Fakülteye İlişkin Genel Bilgiler

Adres: Atatürk Üniversitesi Merkez Kampüsü Prof. Dr. Ali Ertuğrul caddesi dış kapı no:2
Yakutiye/ERZURUM

E-Posta: hemsirelikfak@hotmail.com

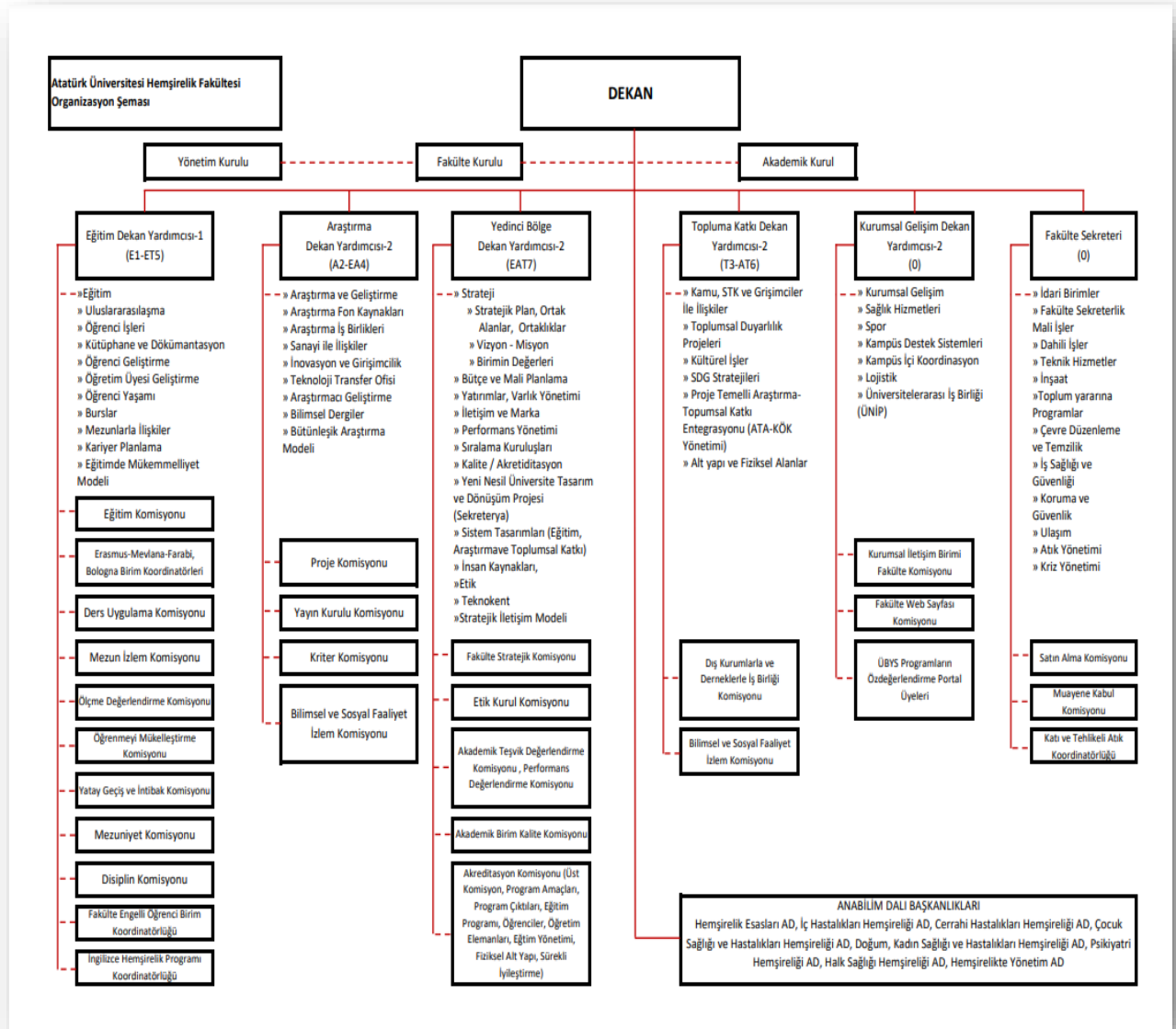
Telefon: +90 442 231 1448

İnternet Sitesi: <https://atauni.edu.tr/hemsirelik-fakultesi>

Üst Yönetim

- Dekan: Prof. Dr. Mağfiret KAŞIKÇI
- Dekan Yardımcıları:
- Doç. Dr. Nuray DAYAPOĞLU
- Dr. Öğr. Üyesi Eda AY
- Fakülte Sekreteri: Naci GÜRBULAK

ORGANİZASYON ŞEMASI



Kuruluş Tarihçesi

Atatürk Üniversitesi 1957 yılında Doğu Anadolu'yu temsil etmesi için Erzurum'da kurulmuştur. Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, Atatürk Üniversitesi'nin 06 Kasım 1970 gün ve 5582 sayılı teklifi ve Başbakanlık Devlet Planlama Müsteşarlığı'nın 04.12.1970 sayılı olumlu görüşmeleri doğrultusunda Yüksek Hemşirelik Okulu adı ile kurulmuştur. Ancak 1977 yılına kadar fiilen açılmamıştır. 1977'den itibaren Araştırma Görevlisi alımı başlatılarak eğitimleri sürdürülmüştür. Bu arada öğretim elemanı kadrosunu oluşturan Yüksekokulun ismi 1982 yılında "Hemşirelik Yüksekokulu" olarak değiştirilmiş; lisans düzeyinde 1982-1983 öğretim yılından itibaren öğrenci alımına başlanmıştır. 1990 yılında lisansüstü eğitime Yüksek Lisans programı ile başlanmıştır. Yükseköğretim Yürütme Kurulu 02.08.1996'da 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun ile değişen hükümleri ve 2809 sayılı Kanun'un 3. Maddesi uyarınca Yüksekokul 'da Yönetim Anabilim Dalı hariç 7 Anabilim Dalı kurulmasına karar verilmiştir. Sonraki yıllarda Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı da kurulmuştur. 1998 yılından itibaren Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı hariç tüm Anabilim Dallarında doktora eğitimine başlanmıştır. Hemşirelik Yüksekokulu'nun Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne dönüşmesi 25 Şubat 2009 tarihli Bakanlar Kurulu Kararı ile onaylanmıştır. Daha sonra Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 11.06.2009 gün ve 2631- 17186 sayılı kararı ile Hemşirelik Yüksekokulu ve Erzurum Sağlık Yüksekokulu öğrencileri mevcut programlarıyla Sağlık Bilimleri Fakültesine aktarılmıştır. Sağlık Yüksekokulu'nun Hemşirelik Bölümü ve Hemşirelik Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü olarak ad değiştirmiştir. Hemşirelik Yüksekokulu ve Sağlık Yüksekokulu'nun akademik ve idari personeli de 02.09.2009 tarihinde Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne aktarılmıştır. 2016 yılında da Sağlık Bilimleri Fakültesinden ayrılarak Hemşirelik Fakültesi olarak eğitim ve öğretimi devam etmektedir. Hemşirelik Fakültesinin üniversitemiz bünyesinde kurulması Bakanlar Kurulunun 16.02.2016 tarih ve 2016/8555 sayılı kararnamesi ile kararlaştırılıp olup, bu karar 8 Nisan 2016 tarihli ve 29678 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Hemşirelik Fakültesinde lisans eğitiminin yanı sıra lisansüstü eğitimi de yürütülmektedir ve hali hazırda Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim, Psikiyatri Hemşireliği ve Halk Sağlığı Hemşireliği olmak üzere toplam 8 Anabilim dalından oluşmaktadır. Hemşirelik Fakültesi'nin şu anki öğrenci sayısı 1170 olup, fakültenin akademik kadrosunda 12 profesör, 12 doçent, 20 doktor öğretim üyesi, 18 araştırma görevlisi, 2 öğretim görevlisi olmak üzere toplam 64 öğretim elemanı yer almaktadır. Üç öğretim üyesi kurum dışı

görevlendirmelidir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 29'dur. Hemşirelik Fakültesi MF-3 ile öğrenci almakta 8. Dönemi intörlük olmak üzere 4 yıllık hemşirelik eğitimi vermektedir.

Fakülte Vizyonu

Eğitim, araştırma ve topluma katkı alanlarında öncü bir hemşirelik fakültesi olmaktadır.

Fakülte Misyonu

Toplumun bakım gereksinimlerini karşılayacak donanımda bilimsel, teknolojik ve sosyal becerilere sahip, etik ve insani değerlere duyarlı, evrensel ölçütlerde hemşireler yetiştirmek ve hemşirelik bilimine katkıda bulunmaktır.

Fakültemizin Amacı

Günlük yaşam içinde insanı ve insan sağlığını etkileyebilecek her türlü gelişme ve değişmelere duyarlı olacak ve bunları verdiği hizmette göz önünde bulunduracak, sağlıklı ya da hasta bireylerin her ortamda hemşirelik bakım gereksinimlerini saptayabilecek, bu gereksinimleri mesleki standartlar düzeyinde karşılayabilmek için gerekli olan hemşirelik bakımını planlayabilecek, uygulayabilecek ve değerlendirecek, aynı zamanda sağlık ekibinin etkin bir üyesi olarak rol ve işlevlerini yerine getirecek, hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alabilecek, tüm bunları yerine getirirken mesleki etik ilkelerini göz önünde bulunduracak nitelikte profesyonel hemşireler yetiştirmektedir.

Fakülte Yönetimi

Prof. Dr. Mağfired KAŞIKÇI (Dekan)

Profesör Mağfired Kaşıkçı, Hemşirelik Fakültesinde kıdemli öğretim üyesi ve hemşire pratisyendir. 1969 yılında Yusufeli'nde doğan Prof. Dr. Mağfired KAŞIKÇI, 1990 yılında İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu'ndan mezun oldu. 1992 yılında "Hastanede Yatan Hastaların Uyku Sorunları Ve Hemşirelerin Bu Soruna İlişkin Tutumları" başlıklı tez çalışması ile yüksek lisans eğitimini, 1997 yılında "Kronik Obstruktif Akciğer Hastalarında Bakım Ve Eğitimin Öz-Etkililik Algısına Etkisi" konulu tez çalışması ile doktora eğitimini tamamladı. 1991-1993 yılları arasında Yusufeli Sağlık Meslek Lisesi'nde öğretmen olarak, 1993-2002 yılları arasında Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı'nda araştırma görevlisi olarak görev yaptı. 2002 yılında yardımcı doçentliğe; 2006 yılında doçentliğe; 2011 yılında profesörlüğe atandı.

Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde alanı ile ilgili çok sayıda makalesi bulunan Prof. Dr. Mağfired KAŞIKÇI'nın bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan çok sayıda bildirisi de bulunmaktadır. Ayrıca ulusal ve uluslararası kitaplarda birçok bölüm yazarlığı vardır ve

ulusal/ uluslararası dergilerde editörlük yapmıştır. Çok sayıda lisansüstü tez danışmanlığı yapmıştır. Kongrelerde panel başkanlığı ve konuşmacı olarak görev almıştır. Üniversitesinin Bilimsel Araştırma Projeleri Merkezi tarafından desteklenen birçok kronik hastalığın bakımına yönelik araştırma projesinde yönetici olarak görev almıştır. Türkiye Bilimsel Araştırmalar Kurumu (TÜBİTAK) tarafından desteklenen “Kronik Arter Hastalarında Orem’in Öz bakım Kuramına Dayalı Eğitimin Öz-Bakım ve Yaşam Kalitesi Üzerine Etkisi“ başlıklı projede yöneticilik yapmıştır. Tanınmış bilimsel dergilerde çok sayıda basılı makalesi ve atfı bulunan Mağfret Kaşıkçı “Temel Hemşirelik” kitabının editörüdür. 2006, 2007 ve 2009 yıllarında TÜBİTAK ULAKBİM UBYT Programı Teşvik Ödülüne layık görülmüştür. 2015 Yılı’nda Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Hemşirelik Esasları Çalıştayı’na Oturum Başkanlığı, 2019 yılında Atatürk Üniversitesi Palandöken 2. Uluslararası Hemşirelik Eğitim Kongresi’nde kongre başkanlığı yapmıştır.

Türkiye Klinikleri Hemşirelik Esasları Dergisinin editörü de olan Mağfret Kaşıkçı ulusal ve uluslararası birçok dergide danışma kurulu üyesidir. Üniversitenin eğitim ve yönetime ilişkin birçok komisyonunda üyedir. 2016’dan beri fakülte dekanı olarak da görev yapan Mağfret Kaşıkçı Türkiye’de Hemşirelik Dekanlar Konseyinin yönetim kurulunda üyedir ve lisans eğitimi komisyonu başkanıdır.

Doç. Dr. Nuray DAYAPOĞLU (Dekan Yardımcısı)

1978 yılında Erzurum’ da doğan Doç. Dr. Nuray DAYAPOĞLU, 2001 yılında Atatürk Üniversitesi Erzurum Sağlık Yüksekokulu’ ndan mezun oldu. 2005 yılında Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitü’ sünde “Stroklı Hastalarda Yaşam Kalitesi ve Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi” başlıklı tez çalışması ile yüksek lisans eğitimini, 2009 yılında ise “Multiple Skerozlu Hastalarda Progresif Gevşeme Egzersizlerinin Yorgunluk ve Uyku Kalitesine Etkisinin Değerlendirilmesi” konulu tez çalışması ile doktora eğitimini tamamladı. 2003-2009 yılları arasında Atatürk Üniversitesi Erzurum Sağlık Yüksekokulu’nda öğretim görevlisi olarak çalıştı. 2011 yılında yardımcı doçentliğe; 2018 yılında doçentliğe atandı. 2020 yılından beri Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesinde dekan yardımcılığı görevini yürütmektedir. Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde alanı ile ilgili birçok çalışması bulunan Doç.Dr. Nuray DAYAPOĞLU’nun bilimsel toplantılarda sunulan çok sayıda bildirisi bulunmaktadır.

Dr. Öğr. Üyesi Eda AY (Dekan Yardımcısı)

1989 yılında Erzurum’da doğan Dr. Öğr. Üyesi Eda AY 2011 yılında Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümünden mezun oldu. 2012 yılında “Kanserli Çocuğa Sahip Annelerin Evlilik Doyumları ve Algıladıkları Sosyal Desteğin İncelenmesi” başlıklı tez çalışması ile

yüksek lisans eğitimini, 2018 yılında “Kanserli Çocuğu Olan Ebeveynlere Verilen Bilişsel Davranışçı Yaklaşım Temelli Psikoeğitimin Umutsuzluk ve Stresle Baş Etme Üzerine Etkisinin İncelenmesi” konulu tez çalışması ile doktora eğitimini tamamladı. 2011-2012 yılları arasında Trabzon Fatih Devlet Hastanesi’nde, 2013 yılında Atatürk Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Araştırma Hastanesi’nde hemşire olarak görev yaptı. 2013-2019 yılları arasında Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı’nda araştırma görevlisi olarak görev yaptı. 2019 yılında doktor öğretim üyesi olarak atandı.

Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde alanı ile makaleleri olan Dr. Öğr. Üyesi Eda AY’ın bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan çok sayıda bildirisi bulunmaktadır. Ayrıca ulusal ve uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığı vardır ve ulusal dergilerde hakemlikler yapmaktadır.

Tablo I. Personel ve Öğrenciler

Personel ve Öğrenciler	Sayı
Yönetici	3
Öğretim Üyeleri	44
Öğretim Görevlileri	3
Araştırma Görevlileri	16
Diğer İdari Görevliler	8
Diğer	6
Kayıtlı Lisans Öğrencileri	1170

Kazanılan Derece

Program yeterliliklerini sağlayan ve programı başarılı bir şekilde tamamlayan öğrencilere Hemşirelikte Lisans Diploması verilir.

Derecenin Düzeyi

Lisans

Kabul ve Kayıt Koşulları

Lise Diplomasına sahip olmak ve ÖSYM tarafından yapılan sınav sonucuna göre programa yerleştirilmiş olmak. Hemşirelik Fakültesi MF-3 puanına göre öğrenci alınmaktadır.

Önceki Öğrenimin Tanınması

Denkliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen kurumlardan öğrenci kabul edilebilir. Dikey geçiş sınavından başarılı olan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu mezunları da lisans derecesi almak üzere eğitimlerine devam edebilmeleri için kabul edilebilirler. Bu öğrencilerin alacağı dersler ilgili bölüm tarafından daha önce mezun olduğu meslek yüksekokulundan aldığı ve başardığı dersler dikkate alınmak suretiyle belirlenerek intibak yapılır. Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarında önceki formal olmayan ve formal eğitimin tanınması henüz başlangıç aşamasındadır. Atatürk Üniversitesi ve dolayısıyla bölüm bu durumdan istisna değildir. Buna rağmen, İngilizce dil seviyesi için her dönem sınav yapılmakta ve bu şekilde önceki yabancı dil eğitimi tanınmaktadır. Öğrenciler geçer not aldıkları takdirde müfredattaki bu derslerden muaf olabilmektedir.

Yeterlilik Koşulları

Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak.

Eğitim Modeli

Eğitim modeli olarak klasik eğitim modeli kullanılmaktadır.

Klasik eğitim modelinde birbirinden bağımsız tek disiplinde yürütülen (Hemşirelik Esasları AD, İç Hastalıkları Hemşireliği AD gibi) teorik derslerin yanında laboratuvar ve kliniklerde beceri eğitimi de verilmektedir. Teorik derslerde bilgi aktarımı üç şubeye bölünmüş sınıflarda öğrenci fazlalığı yüzünden çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılsa da öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri ile kendi kendine öğrenme, problem çözme ve eleştirel düşünme becerileri geliştirilerek bilginin kazanılmasında edilgen tutum azaltılmaya çalışılmaktadır. Klinik uygulamalarda hemşirelik süreci sistemi kullanılmakta öğrenciler süreç doğrultusunda hastaya bakım vermekte bakım uygulamalarını öğrenmektedir. Dördüncü yıl intörn programı ağırlıklıdır. Önceki müfredatta sadece bir dönem olan intörnlük öğrenci ve kliniklerden gelen geri bildirimlerle iki dönem olmuştur. Böylece ilk üç yıl öğrenilen bilgi ve beceri yoğun bir şekilde kliniğe transfer edilerek bağımsız çalışma yetkinliğinin üst düzeylerde olması beklenmektedir. Ayrıca sekizinci dönemde “Topluma Hizmet Uygulaması” dersi ile mezuniyet öncesi öğrencinin bağımsız olarak topluma yönelik bir sorunu çözmesi ve problem çözme yetkinliğine üst düzeyde ulaşması hedeflenmektedir. Yeni programla öğrenci birinci sınıfta hemşirelik felsefesi, temel hemşirelik bakımı ve sağlığı değerlendirme odaklı öğrenmelerin yanında temel klinik becerileri laboratuvarında uygulamakta, klinik eğitimi bulunmamaktadır. İkinci ve üçüncü sınıflarda alan derslerinin klinik uygulamaları vardır. Birbirini tamamlayan ders içeriklerine sahip olan İç hastalıkları Hemşireliği - Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum Kadın sağlığı ve Hastalıkları – Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği gibi dersler aynı

yarıyla alınarak entegrasyon oluşturulmuş; aynı sınıf öğrencilerinin yarısı bir dersin uygulamasını yaparken diğer yarısının dönüşümlü olarak diğer dersin uygulamasını yapması sağlanarak öğretim elemanı ve klinik başına düşen öğrenci sayısının azaltılması böylece küçük gruplarla aktif öğrenme yöntemlerinin daha etkili kullanılması amaçlanmıştır. Ayrıca yeni müfredatla öğrenci Hemşirelikte Öğretim Dersi için klinik/saha uygulaması yaparak hemşirelikte eğitici rolünü geliştirecektir. Alan dışı seçmeli derslerle de mesleki beceriler dışında yaşam boyu öğrenme becerileri geliştirilmektedir. Eğitim modeli bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri geliştirme odaklıdır. Eğitim modeli klasik olsa da öğrenme süreçlerinin öğrenci tarafından yaşanması yanında öğrenci katılımlı öğrenme konularının oluşturulmasına ve güncellenmesine, süreç sonunda öğrenci değerlendirmelerine olanak sunan yaklaşım söz konusudur.

Program Profili (Program Amaçları)

Hemşirelik Fakültesi, görev yetki ve sorumluluklarını mesleki değer ve etik kurallar doğrultusunda gerçekleştiren, temel insan hak ve özgürlüklerine saygılı, bilimsel bilgi ve beceri ile toplumun bakım gereksinimlerini karşılayabilecek donanıma sahip hemşireler yetiştirmek,

Mezunların %80'i mezuniyet sonrası ilk iki yıl içerisinde hemşire olarak istihdam edilir,

Mezunlar disiplinler arası çalışma, eleştirel düşünme ve etkili iletişim becerilerine sahip olup, mezunların %5'i mezuniyetten sonraki 5 yıl içerisinde çalıştıkları kurumlarda yönetimsel görevler alır

Mezunlar yaşam boyu öğrenmeyi davranış haline dönüştürür, bilişim teknolojilerinden faydalanır ve kariyer gelişimleri için %15'i mezuniyetinin ilk üç yılında lisansüstü eğitime başlar.

Örnekleriyle Mezunların Mesleki Profilleri

Bu program mezunları tüm kamu ve özel sağlık kurumlarında yönetici ve klinisyen hemşire olarak, eğitim kurumlarında okul hemşiresi, çeşitli kurumlarda kurum hemşiresi olarak çalışabilirler.

Üst Derece Programlarına Geçiş

Lisans eğitimini başarı ile tamamlayan hemşire adayları, ALES'den geçerli not almaları ve yeterli düzeyde İngilizce bilgisine sahip olmaları koşulu ile kendi alanlarında veya ilgili alanlarda lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) programlarda öğrenim görebilirler.

Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenciler her ders için ara sınav, yarıyıl içi çalışma (uygulama, proje, seminer, kısa sınav, ödev) ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınavın katkısı %40, yarıyıl sonu

sınavının katkısı %60 şeklindedir. Uygulamalı dersler için arasınnavın %40'ı, yarıyıl sonu sınavının da %60'ı alınır. Bulunan toplam notun %50'si ve uygulama notunun da %50'si alınarak o ders için başarı notu belirlenir. Yarıyıl / yılsonu sınav notu ve varsa bütünleme notunun 100 puan üzerinden en az 60 olması gerekir. Bu puanın altında kalan öğrenciler doğrudan başarısız sayılır. Öğrencilerin katılmadıkları sınavlar için gerçek ve geçerli bir nedeni var olduğu Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilirse katılmadığı sınav için bir mazeret sınavı verilir.

Fakülte Olanakları

Bölümde 12 adet sınıf, konferans salonu, mesleki beceri laboratuvarı, bilgisayar laboratuvarı, okuma salonu, bahçe, giyinme odaları, kantin bulunmaktadır.

Ders Alma

- Bir öğrencinin haftalık alabileceği derslerin kredi saat miktarı, ortak zorunlu dersler hariç, azami 26 kredi saattir.
- Birinci sınıf öğrencileri hariç, buldukları yarıyıl itibariyle müfredatında bulunan bütün dersleri almış, tekrar dersi olmayan ve AGNO'su en az 2,50 olan öğrenciler, ön şartlı olmayan veya ön şartını yerine getirdiği, üst yarıyıldan açılan derslerden, ilave olarak haftalık azami kredi saati miktarını aşmamak üzere en çok 10 kredi saate kadar ders alabilirler.

Sınavlar

- Sınavlar; Kısa süreli sınav, ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı, mazeret sınavı ve muafiyet sınavlarından oluşur. Bu sınavlar yazılı, sözlü veya hem yazılı hem sözlü ve/veya uygulamalı olarak çeşitli türlerde yapılabilir. Sınavların türleri, ilgili yarıyılın ilk iki haftası içerisinde duyurulur.
- Derslerin şube veya gruplar halinde yapılması durumunda sınavlar ve değerlendirmeleri ayrı yapılabilir.
- Her ders için yarıyıldan en az bir ara sınav yapılır. Bir ders içindeki projeler, ödevler, kısa süreli sınavlar, laboratuvar, uygulama ve benzeri çalışmaların yarıyıl içi değerlendirmeleri bir ara sınav yerine geçebilir.
- Bir derse ait ham notun hesaplanmasında; ara sınavların ortalamasının etkisi %40, yarıyıl sonu/bütünleme sınavının etkisi de %60'dır.
- Yarıyıl/yılsonu ve bütünleme sınav süreleri en az iki ders saati, ara sınav süresi ise en az bir ders saatidir. Kısa süreli sınavlar ile çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı gibi yapılan

sınavlarda, sınav süresi ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir. Ancak, bu şekilde yapılan sınavların süreleri, kısa süreli sınavlar hariç, bir ders saatinden az olamaz.

- Ortak zorunlu derslerin her biri için yarıyıl esasına göre eğitim yapan birimlerde en az bir ara sınav, yıl esasına göre eğitim yapan birimlerde ise en az iki ara sınav ve bir yarıyıl/yılsonu sınavı yapılır.
- Herhangi bir sınava girmeyen öğrenci, o sınav hakkını kullanmış ve o sınavdan sıfır (0) puan almış sayılır. Ayrıca, öğrencilerin, puanlamaya tabi tutulan ödev, seminer, panel gibi yarıyıl/yıl içi etkinliklerinden yapmadıkları veya katılmadıkları da aynı şekilde değerlendirilir.
- Yarıyıl/yıl içi sınavları ve derse bağlı diğer çalışmalar ile yarıyıl/yılsonu sınavı puanları 100 üzerinden verilir.

Sınavlara ilişkin esaslar şunlardır:

Kısa süreli sınav: Yarıyıl/yıl içinde haberli veya habersiz olarak ders saatinde yapılan kısa süreli sınavlardır.

Ara Sınav: İlgili eğitim ve öğretim programının öngördüğü derslerden yarıyıl/yıl içinde yapılan sınavdır. Her ders için yarıyılta en az bir, yılda ise en az iki ara sınav yapılır. Bitirme çalışması ve seminer için ara sınav yapılmaz. Ayrıca bir ders içindeki projeler, ödevler, kısa süreli sınavlar, laboratuvar ve benzeri çalışmaların yarıyıl/yıl içi değerlendirmeleri ara sınav notu yerine geçebilir. Yarıyıl/yıl içi etkinliklerin puanlarının ortalaması yarıyıl/yıl sonu sınav döneminden önce ilan edilir.

Yarıyıl/Yıl Sonu Sınavı: Dersin okutulduğu yarıyıl/yılsonunda akademik takvimde belirlenen tarihler arasında yapılan sınavdır. Bu sınavlara kayıt yenileme işlemlerini yaptırarak devam şartlarını yerine getiren ve/veya uygulamalarda başarılı olan öğrenciler girebilir. Uygulamalı derslerde başarı kriterleri birimlerin uygulama esas ve usullerinde belirtilir. Yarıyıl/yıl sonu sınavları için mazeret sınavı yapılmaz.

Bütünleme sınavı: Dersin okutulduğu yarıyıl/yıl sonunda akademik takvimde belirlenen tarihler arasında yapılan sınavdır. Bu sınava, sınav şartlarını yerine getirmek kaydıyla, yarıyıl/yıl sonu sınavlarına girmeyen ya da bu sınavlara girdiği halde FF, DD veya DC harf notu alan öğrenciler girebilir. Bütünleme sınavında alınan not yarıyıl/yıl sonu sınavı notu yerine geçer. Bütünleme sınavı yapılan dersin harf notu o ders için yarıyıl/yıl sonu sınavında elde edilen harf notlarına bağlı olarak belirlenir.

Mazeret Sınavı: İlgili yönetim kurulunca kabul edilen haklı ve geçerli bir nedenden dolayı ara sınavlara ve bütünleme sınavlarına katılamayan öğrenciler için yapılan sınavlardır. Mazeretleri ilgili yönetim kurullarınca kabul edilen öğrenciler sınav haklarını ilgili yönetim kurullarınca belirlenen

tarihler arasında kullanır. Kısa süreli sınavlar, yarıyıl/yıl sonu sınavları ile yaz okulunda yapılan sınavlar için mazeret sınav hakkı verilmez. Herhangi bir nedenle mazeret sınavına girmeyen öğrencilere ikinci bir mazeret sınav hakkı verilmez.

Tek Ders Sınavı: Mezuniyetleri için yarıyıl/yılsonunda devam ve/veya uygulama şartlarını yerine getirmiş, ancak tek dersten FF olarak başarısız olmuş öğrenciler için bir defaya mahsus olmak üzere, tek derse kaldığı yarıyıl/yıl veya bütünleme sınav dönemi sonunda yapılan sınavdır. Bu sınavdan yararlanmak isteyen öğrenciler, dilekçe ile başvurmaları halinde ilgili dekanlık/müdürlük kararı ile bu tek dersin sınavına, tek derse kaldığı anlaşılan yarıyıl/yıl, bütünleme veya yaz okulu sınav dönemi sonunda girerler. Tek ders sınavı hakkı bir kez kullanılır. Tek ders sınavında FF notu olarak başarısız olan öğrenciler, bu derse tekrar devam etmeksizin, akademik takvimde belirtilen güz ve bahar sınav dönemlerinde bu dersin sınavına girebilirler.

Muafiyet Sınavı: Üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrencilere ortak zorunlu Yabancı Dil dersi için öğretim yılı başında açılan sınavlardır. Bu sınav, Senato tarafından belirlenecek esaslara göre yapılır.

Sınav ve puanlamaya yönelik her türlü etkinliğin ölçüm sonuçları, bu sınav etkinliklerin yapılış tarihinden itibaren en geç yedi gün içinde ilgili öğretim elemanı tarafından öğrenci bilgi sisteminde ve/veya ilan panolarında duyurulur.

Derslerin şube veya gruplar halinde yapılması durumunda, sınavlar ve değerlendirmelerin birlikte yapılıp yapılamayacağı birimlerin uygulama esaslarında belirtilir.

Engelli öğrencilerin engel durumları göz önünde bulundurularak mevcut mevzuat hükümleri çerçevesinde ilgili birim yönetim kurulunca özel eğitim-öğretim programı ve sınav yöntemleri uygulanabilir.

Uygulamaların Değerlendirilmesi

Uygulamalar aşağıda yer alan kapsam ve koşullarda değerlendirilir:

- Uygulamalarda öğrencinin başarı durumunun değerlendirilmesi ilgili öğretim elemanları tarafından uygulama ortamında ve sürecinde (iş başında) yapılır.
- Öğretim elemanı dersin içeriğine uygun olarak; hasta başı vizitleri ve tartışmaları yaparak, öğrencinin tedavi ve bakım uygulamalarını, izleyerek, bireysel hasta bakım planını, vaka sunumları, seminer vb. çalışmalarını yaptırarak öğrenciyi değerlendirir.
- Uygulaması olan derslerde uygulamanın değerlendirilmesi 100 puan üzerinden yapılır. Her uygulama programında anabilim dalınca / bölümce hazırlanan Öğrenci Değerlendirme Formu kullanılır. Değerlendirme puanı 50'nin altında olan öğrenciler dersin hem teorik hem de uygulamasından başarısız sayılırlar ve bağıl değerlendirme sistemine dâhil edilmezler. Uygulamadan alınan 50 ve üzeri not, bir ara sınav notu olarak kabul edilir.

- Laboratuvarı olan derslerde laboratuvar değerlendirilmesi yapılabilir ve değerlendirme notu bir ara sınav yerine kullanılabilir.
- Uygulamaların değerlendirme sonuçları yarıyıl sonu sınavı tarihinden önce ilan edilir.

Başarı Notunun Hesaplanması

- Başarı notları Bağlı Değerlendirme Sistemine göre hesaplanır. Bağlı Değerlendirme Sistemine göre hesaplanacak olan başarı notları için DKL'nin maksimum değeri 30, AL'nin değeri 50'dir.
- Uygulaması olan derslerde uygulamanın değerlendirilmesi 100 puan üzerinden yapılır. Her uygulama programında anabilim dalınca / bölümce hazırlanan Öğrenci Değerlendirme Formu kullanılır. Değerlendirme puanı 50'nin altında olan öğrenciler dersin hem teorik hem de uygulamasından başarısız sayılırlar ve bağlı değerlendirme sistemine dâhil edilmezler. Uygulamadan alınan 50 ve üzeri not, bir ara sınav notu olarak kabul edilir.
- Ön Şartlı Dersler: Temel Hemşirelik Bakımı ve Klinik Beceriler dersinden başarılı olamayan öğrenciler İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Doğum Kadın Sağlığı Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Çocuk Sağlığı Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Psikiyatri Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim, Halk Sağlığı Hemşireliği ile İntörnlük Uygulaması derslerini alamazlar.
- Dördüncü sınıf öğrencileri açılacak İntörnlük Uygulamalarından iki tanesini alırlar.

Sınav Programları

Sınav programları, kısa süreli sınavlar hariç, fakülte tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az yedi gün önce dekanlık tarafından ilan edilir.

Başarısızlık Durumu

Ders tekrarı ile AGNO'larını başarı baraj notuna eşitleyen veya bu notun üstüne çıkaran öğrenciler, Fakülteye kayıt yaptırdığı tarih itibariyle bulunması gerektiği yarıyıldan itibaren alt yarıyıldan dersler alarak öğrenimlerine devam ederler.

Çalışma Şekli: Tam zamanlı

Adres ve İletişim Bilgileri (Dekan, Dekan Yardımcısı, AKTS/DS Koordinatörü)

Prof. Dr. Mağfired KASIKÇI, Doç. Dr. Nuray DAYAPOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Eda AY, Doç. Dr. Gülçin AVŞAR

Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, ERZURUM/ TÜRKİYE

Tel: +90 442 231 1448

Program Yeterlilikleri (Program Çıktıları)

PÇ1- Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve uygulama bilgilerine sahiptir.

PÇ2- Uygulamalarını kanıta dayalı olarak gerçekleştirecek bilgi ve beceriye sahiptir.

PÇ3- Profesyonel tutum ve davranışlara sahiptir.

PÇ4- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.

PÇ5- Birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurma becerisine sahiptir.

PÇ6- Bilimsel ve sosyal etkinliklerde, araştırmalarda ve projelerde yer alır.

PÇ7- Sağlık bakım ekibinin üyeleri ve diğer disiplinlerle iş birliği içerisinde çalışır.

PÇ8- Öğrenme ve öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanır.

PÇ9- Uygulamalarını mesleki etik ilkeler, değerler, yasa ve yönetmeliklere uygun gerçekleştirir.

PÇ10- En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki yenilikleri izler.

PÇ11- Uygulamalarında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.

PÇ12- Hemşirelik sürecini eleştirel düşünme becerilerini kullanarak yönetir.

PÇ13- Bakımı hemşirelik süreci doğrultusunda yönetir.

PÇ14- Alanıyla ilgili konularda liderlik yapabilme becerisine sahiptir.

PÇ15- Çalışma ortamında kalite, iş sağlığı ve güvenliği bilincine sahiptir.

Program Çıktıları-Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi İlişkilendirme

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYÇÇ)	Program Çıktıları														
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
1. Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma	X	X	X												X
2. Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.	X	X	X	X											X
3. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.	X	X	X	X				X							
4. Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.		X				X				X					
5. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.			X						X		X		X		
6. Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar, yönetir ve süreci izleyip değerlendirir			X			X							X	X	X
7. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme	X		X					X							
8. Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme			X		X		X								

9. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme			X		X		X								
10. Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme								X					X		
11. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme								X		X			X		
12. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme						X							X	X	
13. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme				X						X					
14. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme				X											
15. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.											X	X			X
16. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.												X			X

Eğitim Programının Amaçları Ve Program Çıktılarının İlişkisi

Program Çıktıları (PÇ)	Eğitim Programının Amaçları (EPA)			
	EPA 1	EPA 2	EPA 3	EPA 4
PÇ 1.	Y	O	Y	Y
PÇ 2.	Y	D	D	Y
PÇ 3.	Y	D	Y	Y
PÇ 4.	Y	D	O	Y
PÇ 5.	Y	D	Y	O
PÇ 6.	Y	D	O	Y
PÇ 7.	Y	D	Y	O
PÇ 8.	Y	D	O	O
PÇ 9.	Y	D	Y	Y
PÇ 10.	O	D	D	Y
PÇ11.	Y	D	O	Y
PÇ12.	Y	D	Y	Y
PÇ13.	Y	O	O	Y
PÇ14.	Y	D	Y	Y
PÇ15.	Y	Y	Y	Y

*D= Düşük, O=Orta, Y=Yüksek

MÜFREDAT

1. Dönem								
Ders Kodu	Bologna Kodu	Ders Adı	Ders Türü	T	U	L	K	AKTS
H101	82421	Hemşirelik Felsefesi ve Temel Kavramlar	Zorunlu	2	0	0	2	6
H103	1162	Beslenme İlkeleri	Zorunlu	2	0	0	2	3
H105	63497	İletişim Becerileri	Zorunlu	2	0	0	2	4
H107	62397	Anatomi	Zorunlu	2	0	2	3	5
H109	3308	Fizyoloji	Zorunlu	2	0	0	2	5
H111	79700	Üniversite Yaşamına Uyum	Zorunlu	2	0	0	2	2
H113	61512	Türk Dili 1	Zorunlu	2	0	0	2	1
H115	61518	Yabancı Dil 1	Zorunlu	2	0	0	2	1
	Seçilen Ders	Seçmeli 1	Seçmeli	2	0	0	2	3
		Toplam		18	0	2	19	30

2. Dönem								
Ders Kodu	Bologna Kodu	Ders Adı	Ders Türü	T	U	L	K	AKTS
H102	81015	Temel Hemşirelik Bakımı ve Klinik Beceriler	Zorunlu	4	0	6	7	12
H104	80398	Sağlığı Değerlendirme	Zorunlu	2	0	2	3	6
H106	2526	Farmakoloji	Zorunlu	2	0	0	2	4
H108	5508	Mikrobiyoloji	Zorunlu	2	0	0	2	3
H110	61519	Türk Dili II	Zorunlu	2	0	0	2	1
H112	61539	Yabancı Dil II	Zorunlu	2	0	0	2	1
	Seçilen Ders	Seçmeli 2	Zorunlu	2	0	0	2	3
		Toplam		16	0	8	20	30

3. Dönem								
Ders Kodu	Bologna Kodu	Ders Adı	Ders Türü	T	U	L	K	AKTS
H221	81016	Hemşirelik Esasları	Zorunlu	2	8	0	6	12
H223	82430	Hemşirelikte Öğretim	Zorunlu	2	4	0	4	5
H225	5792	Sosyoloji	Zorunlu	2	0	0	2	2
H227	64260	Patoloji	Zorunlu	2	0	0	2	3
H229	61523	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Zorunlu	2	0	0	2	1
H231	81003	Mesleki İngilizce 1	Zorunlu	2	0	0	2	1
	Seçilen Ders	Seçmeli 3	Seçmeli	2	0	0	2	3
	Seçilen Ders	Seçmeli 4	Seçmeli	2	0	0	2	3
		Toplam		16	12	0	22	30

4. Dönem								
Ders Kodu	Bologna Kodu	Ders Adı	Ders Türü	T	U	L	K	AKTS
H220	81018	Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Zorunlu	4	8	0	8	10
H222	81019	İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Zorunlu	4	8	0	8	10
H224	83397	Hemşirelikte Etik	Zorunlu	2	0	0	2	2
H226	61560	Atatürk ilkeleri ve inkılap Tarihi II	Zorunlu	2	0	0	2	1
H228	81004	Mesleki İngilizce II	Zorunlu	2	0	0	2	1
	Seçilen Ders	Seçmeli 5	Zorunlu	2	0	0	2	3
	Seçilen Ders	Seçmeli 6	Zorunlu	2	0	0	2	3
		Toplam		18	16	0	26	30

5. Dönem								
Ders Kodu	Bologna Kodu	Ders Adı	Ders Türü	T	U	L	K	AKTS
H331	84131	Doğum Kadın Sağlığı Hastalıkları ve Hemşirelik	Zorunlu	4	8	0	8	10
H333	847132	Çocuk Sağlığı Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Zorunlu	4	8	0	8	10
H335	84133	İlk Yardım ve Acil Bakım Hemşireliği	Zorunlu	2	0	0	2	4
H337	3933	Epidemiyoloji	Zorunlu	2	0	0	2	3
	Seçilen Ders	Seçmeli 7	Seçmeli	2	0	0	2	3
		Toplam		14	16	0	22	30

6. Dönem								
Ders Kodu	Bologna Kodu	Ders Adı	Ders Türü	T	U	L	K	AKTS
H330	84130	Halk Sağlığı Hemşireliği	Zorunlu	4	8	0	8	10
H332	84129	Psikiyatri Hemşireliği	Zorunlu	4	8	0	8	10
H334	65889	Araştırma Yöntemleri	Zorunlu	2	0	0	2	4
H336	2570	Cinsel Sağlık	Zorunlu	2	0	0	2	3
	Seçilen ders	Seçmeli 8	Seçmeli	2	0	0	2	3
		Toplam		14	16	0	22	30

7. Dönem								
Ders Kodu	Bologna Kodu	Ders Adı	Ders Türü	T	U	L	K	AKTS
H402		İntörnlük Uygulaması 1	Zorunlu	2	24	0	14	24
		Hemşirelikte Yönetim	Zorunlu	2	4	0	4	6
		Toplam		4	28	0	18	30

8. Dönem								
Ders Kodu	Bologna Kodu	Ders Adı	Ders Türü	T	U	L	K	AKTS
H404		İntörnlük Uygulaması II	Zorunlu	2	24	0	14	24
		Topluma Hizmet Uygulaması	Zorunlu	2	4	0	4	6
		Toplam		4	28	0	18	30
Toplam Kredi: 167; Toplam AKTS: 240; Uygulama: 116 Saat; Teorik: 104 Saat; Laboratuvar: 10 Saat								

SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Bologna Kodu	Ders Adı	T	L	U	K	AKTS
HEM301	1742	Aile Planlamasi ve Danışmanlık Hizmetleri	2	-	-	2	3
HEM315	80263	Ebeveynliğe Hazırlanma	2	-	-	2	3
HEM329	74739	Evlilik ve Aile Danışmanlığı	2	-	-	2	3
HEM167	77571	Düşünce ve Davranış Yönetimi	2	-	-	2	3
HEM221	81560	Çocuk ve Oyun	2	-	-	2	3
HEM135	65274	Mobbing	2	-	-	2	3
HEM397	82786	Bağımlılık ve Mücadele Yöntemleri	2	-	-	2	3
HEM346	68695	Araştırma Okuma Yazma	2	-	-	2	3
HEM333	74738	Ameliyathane Hemşireliği	2	-	-	2	3
HEM377	83747	Onkoloji Hemşireliğinde Semptom Yönetimi	2	-	-	2	3
HEM321	74417	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakım	2	-	-	2	3
HEM367	81858	İnfertilite ve Bakım	2	-	-	2	3

SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Bologna Kodu	Ders Adı	T	L	U	K	AKTS
HEM129	82788	English Writing and Reading	2	-	-	2	3
HEM113	74414	Hemşirelik Süreci	2	-	-	2	3
HEM136	77573	İş Hayatı Yönetimi	2	-	-	2	3
HEM182	39448	Sağlık Okuryazarlığı	2	-	-	2	3
HEM186	77578	Stres ve Kriz Yönetimi	2	-	-	2	3
HEM147	82283	Teknoloji Bağımlılığı	2	-	-	2	3
HEM203	46404	Etkili Sunum Teknikleri	2	-	-	2	3
HEM271	82789	Solunum Sistemi Hastalıklarında Bakım	2	-	-	2	3
HEM271	39441	Anne Sütü Danışmanlığı	2	-	-	2	3
HEM282	39448	Sağlık Okur-Yazarlığı	2	-	-	2	3
HEM255	63616	İş Sağlığı ve Güvenliği	2	-	-	2	3
HEM273	82787	Böbrek Hastalıklarında Bakım	2	-	-	2	3
HEM247	81856	Hasta Güvenliği	2	-	-	2	3
HEM298	77572	Yara Bakımı	2	-	-	2	3
HEM221	81560	Çocuk ve Oyun	2	-	-	2	3
HEM271	39441	Anne Sütü Danışmanlığı	2	-	-	2	3
HEM278	65434	Anne ve Çocuk Beslenmesi	2	-	-	2	3
HEM228	83724	Adli Hemşirelik	2	-	-	2	3
HEM218	83725	Aile Danışmanlığı	2	-	-	2	3
HEM333	74738	Ameliyathane Hemşireliği	2	-	-	2	3

MÜFREDAT DERSLERİ

I. YARIYIL

DERSİN ADI: Sağlık Okuryazarlığı

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H206	Sağlık Okuryazarlığı	Seçmeli	2020-2021	Güz-Bahar	

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı toplumdaki bireylerin sağlık okuryazarlığı düzeyinin arttırılması konusunda uygulanan girişimlere yönelik farkındalık kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Nihan Türkoğlu

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Sağlık okuryazarlığını kavramsal ve işlevsel olarak bilir.
ÖÇ 2	Sağlık okuryazarlığı uygulamalarını ve sağlık iletişimi açısından önemini kavrar.
ÖÇ 3	Eleştirel okumalarla, sağlık sistemi, sağlık okuryazarlığı ve ulusların sağlık sistemi uygulamaları arasındaki farklılıkları ve karşılaştırmaları yapabilir.
ÖÇ 4	Bireysel ve toplum sağlığı konusunda nasıl etkin okuryazarlık becerisine sahip olacağını bilir.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

Tanışma, ders planı üzerinden geçme
Sağlık okuryazarlığı nedir? Kavram olarak inceleme
Sağlık okuryazarlığının boyutları ve Türkiye'de sağlık okuryazarlığının gelişimi
Diyabet ve Sağlık Okuryazarlığı
Hipertansiyon ve Sağlık Okuryazarlığı
Kanser ve Sağlık Okuryazarlığı
Vize
Kanser ve Sağlık Okuryazarlığı (Devam)
Kadın Sağlığı ve Sağlık Okuryazarlığı
Çocuk ve Adölesanlarda Sağlık Okuryazarlığı
Yaşlılar ve Sağlık Okuryazarlığı

Yaşlılar ve Sağlık Okuryazarlığı (Devam)
Öğrenci araştırmalarının sunumu I
Öğrenci araştırmalarının sunumu II

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar - Çetin, M. (2012). Sağlık Okuryazarlığı, T.C. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Aile eğitim programı, Ankara: Nakış Ofset.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	20
Kısa sınav	0	
Odev	6	20
Yarıyıl içi toplam	7	40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	60
Genel toplam	9	100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Yüz yüze, uzaktan

Uygulama Durumu:

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	1	1	1
Odevler	6	3	18
Sunum / Seminer hazırlama	1	3	3
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	2	2	4
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	3	2	6
Toplam iş yükü	63		
AKTS	3		

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: HEMŞİRELİK FELSEFESİ VE TEMEL KAVRAMLAR

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H-117	Hemşirelik Felsefesi ve Temel Kavramlar	Zorunlu	1	1	2 (T) 2(K); 6(AKTS)

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Hemşirelik felsefesi, temel kavramları, kuram ve modelleri, hemşirenin rolleri, sorumlulukları, işlevleri ve profesyonellik hakkında temel bilgi kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Reva BALCI AKPINAR, Doç. Dr. Gülay İPEK ÇOBAN, Doç. Dr. Gülçin AVŞAR, Dr. Öğr. Üyesi Meltem ŞİRİN GÖK, Dr.Öğr.Üyesi Esin KAVURAN, Dr.Öğr.Üyesi Bahar ÇİFTÇİ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: Arş.Gör.Asena ERGE, Arş.Gör. Sevgi DOĞAN, Arş.Gör.Zeynep YILDIRIM

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Hemşireliğin temel kavramlarını, kuram ve modellerini açıklar. BİLİŞSEL ALAN- Bilgi-Kavrama (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı).
ÖÇ 2	Hemşireliğin 4 temel kavramı olan insan, çevre, sağlık/hastalık ve hemşirelik arasındaki ilişkiyi kurar. BİLİŞSEL ALAN- Analiz-Sentez (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı, ödev).
ÖÇ 3	Hemşireliğin tarihçesini, hemşirelik mesleğinin bilim ve sanat yönünü açıklar. BİLİŞSEL ALAN- Bilgi-Kavrama (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize

	sınavı, yıl sonu sınavı).
ÖÇ 4	Hemşirelik mesleğinin meslek olma kriterlerini analiz eder. BİLİŞSEL ALAN- Analiz-Sentez (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı).
ÖÇ 5	Sağlıklı/ hasta birey, aile toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve hastalıkları iyileştirmede hemşirenin rollerini, sorumluluklarını ve işlevlerini ifade eder. BİLİŞSEL ALAN- Bilgi-Kavrama (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı).
ÖÇ 6	Hemşirelik felsefesi ilkelerini benimser, bireyin gereksinimlerinin belirlenmesinde holistik ve hümanistik anlayış kazanır. DUYUŞSAL ALAN (Ölçüm aracı: gözlem- kanaat).
ÖÇ 7	Profesyonel kimlik bilinci oluşturmaya başlar. DUYUŞSAL ALAN (Ölçüm aracı: gözlem- kanaat).
ÖÇ 8	Bakım kavramını açıklar. BİLİŞSEL ALAN- Bilgi-Kavrama (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı).
ÖÇ 9	Hemşirelik felsefesine uygun, rol ve sorumluluklarının farkında çalışmaya duyarlı olacağını ve mesleki gelişim için sorumluluklarını yerine getirmeye çalışacağını ifade eder. PSİKOMOTOR ALAN (Ölçüm aracı: gözlem kanaat (isteklilik, merak, motivasyon)

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar: Yok

Dersin İçeriği:

- 1.Hemşirelikte kavramsal terminoloji, hemşirelikte temel kavramlar,
- 2.İnsan kavramı
- 3.Yaşam süreci/ temel insan gereksinimleri
- 4.Çevre kavramı
- 5.Sağlık/ hastalık kavramı
- 6.Hemşirelik kavramı (Hemşireliğin tarihçesi)
- 7.Hemşirelik kavramı (Hemşireliğin doğası)
- 8.Hemşirelik kavramı (Hemşirelik felsefesi)
- 9.Hemşirelik kavramı (Hemşirenin rol ve sorumlulukları)
- 10.Hemşirelik kavramı (Hemşirelik mesleği, meslek olma kriterleri)
- 11.Bakım kavramı
- 12.Hemşirelikte kuram ve modeller
- 13.Yaşam modeli
- 14.Dört temel kavram doğrultusunda vaka çalışması

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar:

- AştıAtabek, T., Karadağ, A. (2017). Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı, Cilt 1, Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul.
- Uysal N, Çakırcalı E, (2015) (Çeviri Editörleri). Hemşirelik Esasları İnsan Sağlığı ve Fonksiyonları, Fundamentals of Nursing: Human Health and Function, Yockey J. 1. Baskı, Ankara, Palme Yayıncılık.
- Velioğlu P. Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar (2012). Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul.
- Akça Ay F. (2013) Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Matbaacılık, İstanbul.
- Birol L. (2009) Hemşirelik Süreci Hemşirelik Bakımında Sistemik Yaklaşım. Etki Yayınları, 9. Baskı, İzmir.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%40
Kısa sınav		
Odev		
Yarıyıl içi toplam		100
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı	1	%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim, web tabanlı öğretim

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Odevler	2	7	14
Sunum / Seminer hazırlama	1	8	8
Kısa sınavlar	2	1	2
Ara sınavlara hazırlık	1	14	14
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	24	24
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	3	4	12
Toplam iş yükü			147
AKTS			6

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	5	5	3	2		1	1	4					3	1
ÖÇ 2	5	3	5	3	2		1	1	4					2	1
ÖÇ 3	5	2	5	3	2		1	1	4					2	1
ÖÇ 4	5	2	5	2	2		1	2	3					4	1
ÖÇ 5	5	2	5	4	3		3	2	5					3	3
ÖÇ 6	5	2	5	4	3		3	1	5					3	2
ÖÇ 7	5	2	5	4	3		3	1	5					3	1
ÖÇ 8	5	2	5	2	2		1	1	5					3	1
ÖÇ 9	5	2	5	4	3		3	1	5					3	3

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 M ZOrta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: İLETİŞİM BECERİLERİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H-105	İletişim Becerileri	Zorunlu	2021	1 (güz)	4

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencilerin, insanlar, insan davranışları, iletişim sürecinin temel kavram ve ilkeleri ve bu bilgileri mesleki ve sosyal yaşamlarında kullanma, bilgi, tutum ve beceri kazanmalarınıdır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Sibel ASİ KARAKAŞ, Doç. Dr. Özlem ŞAHİN ALTUN, Dr. Öğr. Üyesi Hatice DURMAZ, Dr. Öğr. Üyesi Hatice DURMAZ, Dr. Öğr. Üyesi Eda AY, Arş. Gör. Dr. Zeynep ÖZTÜRK

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: Yok

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	İnsanı, biyolojik, psikolojik, sosyal ve kültürel bir varlık olarak tanır.
ÖÇ 2	İletişimin önemini, iletişimi etkileyen faktörleri ve sözlü - sözsüz iletişim türlerini bilir.
ÖÇ 3	Dinlemenin iletişimdeki önemini kavrar.
ÖÇ 4	Terapötik iletişim becerilerini hasta-ebe ilişkilerine uyarlar ve iletişimi etkileyen değişkenleri bilir.
ÖÇ 5	Özel durumlarda kullanılan iletişim ilkelerini sıralar.
ÖÇ 6	İnsan yaşam evreleri boyunca sağlığın korunması geliştirilmesi ve bozulması durumlarında danışmanlık yapar.
ÖÇ 7	Etkili problem çözme yöntemlerini ebelik uygulamalarında kullanır.
ÖÇ 8	İletişimde edinilen bilgileri yaşamındaki diğer ilişkilere geneller ve kullanabilme becerisine sahip olur.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Bulunmamaktadır

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:

Dersin İçeriği:

1. Kendini Tanıma Ve Benlik İmajı
2. İletişimin Tanımı, Amacı, Öğeleri, Çeşitleri
3. İletişimde Temel Kavramlar (Anksiyete, Stres, Duyusal yoksunluk, Beden imajı kavramı)
4. İletişimde Temel Kavramlar (Kriz, Öfke, Ağrı, Ümitsizlik ve yalnızlık, Ölüm kavramı)
5. İletişimi Etkileyen Değişkenler (Algı, Değerler, Kültür, Duygular)
6. İletişim Modları
7. Terapötik iletişim/Kolaylaştırıcı yöntemler
8. Nonterapötik iletişim/Engelleyen Yaklaşımlar
9. Hasta/Birey Yararına-Yardım Edici İletişim Kurmayı Kolaylaştırıcı Yaklaşımlar (Hastayı Anlamaya Çalışma, Empati/Sempati)
10. Danışmanlık Becerileri
11. Mesleki ve Sosyal İlişkilerde Ebenin Sorumlulukları
12. Bazı Özel Durumlarda İletişim (Doğum öncesi, Doğum esnası, Doğum Sonrası, Stresli, Depresif, Öfkeli, Kayıp ve Yas Durumlarında İletişim)
13. Atılganlık (Girişkenlik)
14. Hemşirenin Değerleri ve Kendi Sorumluluğunu Değerlendirmesi

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar:

Dökmen Ü. (2016) İletişim Çatışmaları ve Empati, Remzi Kitabevi, Özcan A.(2006) Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim,Sistem Ofset Basım,Ankara Cüceloğlu D.(2016)İnsan ve Davranışı,Remzi Kitabevi.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Kısa sınav	-	
Odev	-	
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı	-	
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Sunum, rol-play, tartışma

Uygulama Durumu: yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Odevler	1	1	1
Sunum / Seminer hazırlama	-	-	
Kısa sınavlar	-	-	
Ara sınavlara hazırlık	1	14	14
Ara sınavlar	1	1	
Proje (Yarıyıl ödevi)	-	-	
Laboratuvar	-	-	
Arazi çalışması	-	-	
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	16	16
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	-	-	
Toplam iş yükü			90
AKTS			4

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3
ÖÇ 2	5	4	5	5	5	3	5	4	5	3	3	4	4	4	5
ÖÇ 3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4
ÖÇ 4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4
ÖÇ 5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4
ÖÇ 6	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4
ÖÇ 7	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5
ÖÇ 8	5	4	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	4	5	5

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: ÜNİVERSİTE YAŞAMINA UYUM

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H111	Üniversite Yaşamına Uyum	Zorunlu	2020-2021	Güz	4 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı; üniversite eğitimine yeni başlayan öğrencilere yönelik bilimsel, kültürel, sosyal ve sanatsal etkinliklerle üniversite yaşamına geçişi kolaylaştırıcı konularla üniversitedeki ulusal ve uluslararası olanaklar hakkında öğrencileri bilgilendirmektir.

Dersi Veren Öğretim Üyesi:

Doç. Dr. Gülay İPEK ÇOBAN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: Yok

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Üniversite eğitimi ile ilgili kavramsal bilgiyi listeler.
ÖÇ 2	Öğrencisi olduğu üniversite ve fakültelerin misyon ve vizyonunu kavrar.
ÖÇ 3	Kültürel, bilimsel ve sportif etkinliklere katılım sağlar.
ÖÇ 4	Üniversitenin kendisine sunduğu tüm imkanlardan faydalanabilir.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Dersin İçeriği

- Erzurum şehir Gezisi ve Tanıtımı
- Üniversite nedir? Üniversiteli olmak nedir?
- Üniversite nedir? Üniversiteli olmak nedir?

4. Üniversite yaşamında karşılaşılabilecek zorluklar ve uyulması gereken kurallar
5. Atatürk Üniversitesi hakkında genel bilgi verilmesi
6. Atatürk Üniversitesi Merkez Kütüphane'nin tanıtımı ve yararlanma olanakları
7. Atatürk Üniversitesi Sağlık Kültür ve Daire Başkanlığı'nın ve olanaklarının tanıtımı
8. Etkinliklere katılım
9. Hemşirelik Fakültesinin tanıtımı, yönetmelikler ve not sistemi hakkında bilgi verilmesi
10. Üniversitedeki ulusal / uluslararası olanaklar ve eğitim konularının anlatılması
11. Üniversitede veya şehirde düzenlenen bilimsel, kültürel, sosyal vb. etkinliklere katılım
12. Bilimsel etkinliklere katılım ve katılmış olunan etkinliklere yönelik değerlendirmeler
13. Kültürel/sosyal etkinliklere katılım ve katılmış olunan etkinliklere yönelik değerlendirmeler
14. Sportif etkinliklere katılmış olunan etkinliklere yönelik değerlendirmeler

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

- Ders sunuları
- Üniversite Yaşamına Uyum Ebru Özgür Güler, Didem Keskin Karahan Kitabevi

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	20
Kısa sınav		
Ödev	1	20
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	60
Genel toplam	3	100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, Soru/cevap, Gösterim, Video, Tartışma

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	2	2	4
Ödevler			
Sunum / Seminer hazırlama			
Kısa sınavlar			
Ara sınavlara hazırlık	1	10	10
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	2	20	20
Laboratuvar			
Arazi çalışması			
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2

Araştırma			
Toplam iş yükü	22		82
AKTS			4

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	4	5	3	2	4	1	1	5	2	5	4	2	4	5
ÖÇ 2	5	1	5	4	2	4	3	5	5	1	3	4	5	5	5
ÖÇ 3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	5	5
ÖÇ 4	3	5	4	2	5	5	3	4	5	2	5	4	5	5	5

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: ANATOMİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H107	Anatomi	Zorunlu	2020-2021	Bahar	5 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı

Anatominin tanımı, tarihçesi, gelişimi ile anatomide kullanılan terimler ve kavramlar hakkında bilgi verir. Ayrıca insan vücudunu oluşturan yapıların ve sistemlerin öğretilmesini amaçlar.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri:

Uzman Dr. Burhan YARAR

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Anatominin tanımını yapabilir.
ÖÇ 2	Anatomi ile ilgili temel terminoloji bilgisine sahip olur.
ÖÇ 3	Anatomi ile ilgili genel bilgileri ve anatominin tarihçesini öğrenir.
ÖÇ 4	İnsan vücudunu oluşturan sistemleri ve bu sistemlerin yerlerini tanımlayabilir.
ÖÇ 5	Kemiklerin yapısı, fonksiyonları ve vücudu oluşturan kemik yapıların neler olduğu hakkında genel bilgi sahibidir.
ÖÇ 6	Eklemler hakkında genel bilgiler edinir. Vücutta bulunan eklem oluşumlarını tanımlar.
ÖÇ 7	Kaslar hakkında genel bilgiler edinir ve vücudu oluşturan kasları tanımlar.
ÖÇ 8	Dolaşım ve solunum sistemi yapılarının yerlerini ve diğer sistemlerle ilişkisini tanımlar.
ÖÇ 9	Üriner ve genital sistem yapılarının yerlerini ve diğer sistemlerle ilişkisini tanımlar.

OÇ 10	Endokrin Sistem yapılarının yerlerini bilir ve diğer sistemlerle ilişkisini tanımlar.
OÇ 11	Sinir Sistemi yapılarının yerlerini bilir ve diğer sistemlerle ilişkisini tanımlar.
OÇ 12	Duyu Organlarının yapılarını, yerlerini bilir ve diğer sistemlerle ilişkisini tanımlar.

Öğrenim Türü:

1. Kavrama
2. Psikomotor
3. Değerlendirme
4. Analiz
5. Sentez

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:

Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Anatomiye Giriş ve Temel Kavramlar
2. Terminoloji
3. Kemikler Hakkında Genel Bilgiler ve İskelet Sistemi (Kemikler ve Eklemler)
4. Kaslar Hakkında Genel Bilgiler, Baş- Boyun ve Gövde Kasları
5. Kaslar (Üst ve Alt Ekstremitte Kasları)
6. Sistemlere ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
7. Dolaşım Sistemi (Kalp ve Damarlar)
8. Solunum Sistemi (Solunum Yolları ve Akciğerler)
9. Sindirim Sistemi (Ağız, Yutak, Yemek borusu, Mide, Bağırsaklar, Karaciğer, Safra yolları ve Pankreas)
10. Üriner Sistem (Böbrek, Üreter, Mesane, Üretra)
11. Genital Sistem (Erkek ve Kadın Genital Organları)
12. Endokrin Sistem ve Glandulae Mammae
13. Sinir Sistemine Giriş, Beyin Zarları, Ventrikülleri ve BOS
14. Merkezi Sinir Sistemi (Beyin, Beyincik, Beyin Sapı, Omurilik Yapısı)
15. Periferik Sinir Sistemi (Kraniyal ve Spinal Sinirler), Otonom Sinir Sistemi
16. Duyu Organları (Deri, Göz, Kulak, Burun ve Dil)

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı olarak;

1. Gray's Anatomy the Anatomical Basis of Clinical Practice Editor in Chief Susan Standring, PhD, DSc
2. Sistematik Anatomi, Prof. Dr. Figen GÖVSA GÖKMEN
3. Anatomi 1 ve 2 Cilt, Prof. Dr. Kaplan ARINCI, Prof. Dr. Alaittin ELHAN

Önerilen kaynak kitaplar;

1. İnsan Anatomisi Atlası Frank H. Netter, M.D. (Çeviri Editörü: Prof. Dr. Meserret CUMHUR)
2. Prometheus Anatomi Atlası 1-2-3. Cilt Micheal Schünke et al. Editör M. Yıldırım T Marur
3. Sobotta İnsan Anatomisi Atlası 1. Ve 2. Cilt R. Putz ve R. Pabst (Türkçe baskıyı hazırlayan Kaplan Arıncı)

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%40
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: 2020 EĞİTİM YILI ÖNCESİ YÜZYÜZE; 2020-2021 GÜZ DÖNEMİ ÇEVİRİMİÇİ

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Odevler	3	10	30
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	6	2	12
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	14	2	28
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	6	3	18
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			117
AKTS			5

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ1	5	4	2	4	2	1	2	5	3	2	1	2	2	2	1
ÖÇ2	4	4	3	4	2	1	2	4	3	2	1	2	2	2	2
ÖÇ3	4	4	2	5	2	1	3	4	2	2	1	2	2	2	1
ÖÇ4	4	5	2	5	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2
ÖÇ5	4	4	2	5	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2
ÖÇ6	4	4	2	4	2	1	2	4	3	2	1	2	2	3	2
ÖÇ7	4	4	2	4	2	1	3	4	2	2	2	2	2	3	2
ÖÇ8	4	4	2	4	2	1	2	4	3	2	2	2	2	3	2
ÖÇ9	4	4	2	4	2	1	2	4	3	2	2	2	2	3	2
ÖÇ10	4	4	2	4	2	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2
ÖÇ11	4	4	2	4	2	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2
ÖÇ12	4	4	2	4	2	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Zorunlu Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

Zorunlu Dersler	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Anatomi	4	3	3	4	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2

0-katkısı yok 1-az katkısı var 2-orta düzeyde katkısı var 3-tam katkısı var

Zorunlu Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Zorunlu Dersler	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Anatomi	ÖÇ 1,2, 3	ÖÇ 3,4	ÖÇ 1,4, 5	-	ÖÇ 1,3, 4	-	ÖÇ 1,3, 4	ÖÇ 1,2, 4	ÖÇ 3,4, 5	ÖÇ 1,3, 4,5	-	ÖÇ 4	-	ÖÇ 1,2, 5	ÖÇ 1,4, 5

DERSİN ADI: FİZYOLOJİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüktü
H109	Fizyoloji	Zorunlu	2020-2021	Bahar	5 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: İnsan vücudunun temel işlevlerini gerçekleştiren yapı, organ ve sistemlerin fizyolojik özellikleri ve görevlerini öğrenmek, homeostazise katkıları hakkında bilgi sahibi olmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri :

Dr. Öğr. Üyesi Saim ÖZBEK ŞEBİN

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Hücre ve organellerin yapısı ve görevlerini açıklar.
ÖÇ 2	Canlı organizmanın özellikleri ve insan vücudunun organizasyonunu açıklar.
ÖÇ 3	Vücut sistemlerini ve fonksiyonlarını analiz eder.
ÖÇ 4	Vücut sistemlerini ve fonksiyonlarını açıklar.
ÖÇ 5	İnsan vücudundaki enerji sistemlerini analiz eder.

Öğrenim Türü:

1. Kavrama
2. Değerlendirme
3. Psikomotor
5. Analiz

6. Sentez

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:

Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

- 1 Fiziyojjiye Giriş- Homeostazis ve Feedback Mekanizmaları
- 2 Hücre Fiziyojji
- 3 Kas Fiziyojji
- 4 Sinir Sistemi Fiziyojji I
- 5 Sinir Sistemi Fiziyojji II
- 6 Solunum Sistemi Fiziyojji
- 7 Dolaşım Sistemi Fiziyojji
- 8 Kan Fiziyojji
- 9 Sindirim Sistemi Fiziyojji
- 10 Endokrin Sistem Fiziyojji
- 11 Boşaltım Sistemi Fiziyojji
- 12 Üreme Sistemi Fiziyojji

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı olarak;

1. Guyton ve Hall Tıbbi Fiziyojji 13. Baskı Tıp Kitapevleri

Önerilen kaynak kitaplar;

1. Ganong'un Tıbbi Fiziyojji 25. Baskı Nobel Tıp Kitapevi

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%40
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: 2020 EĞİTİM YILI ÖNCESİ YÜZYÜZE; 2020-2021 BAHAR DÖNEMİ ÇEVİRİMİÇİ

Uygulama Durumu: Yok

İş Yükü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	6	5	30
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	2	2	4
Ara sınavlara hazırlık	6	2	12
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	14	2	28
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	6	3	18
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			177
AKTS			5

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ1	4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2
ÖÇ2	4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2
ÖÇ3	4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2
ÖÇ4	4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2
ÖÇ5	4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Zorunlu Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

Zorunlu Dersler	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Fizyoloji	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	3	3	2	1

0-katkısı yok

1-az katkısı var

2-orta düzeyde katkısı var

3-tam katkısı var

Zorunlu Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Zorunlu Dersler	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Fizyoloji	ÖÇ 1, 2,3, 4, 5	ÖÇ 1,2, 3,4, 5	ÖÇ 1,5	ÖÇ 1, 3, 2, 5,	ÖÇ 5	-	-	ÖÇ 2, 3	ÖÇ 1	-	-	ÖÇ 3,5	-	ÖÇ 1	ÖÇ 1

DERSİN ADI: TÜRK DİLİ-I

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H113	Türk Dili-I	Zorunlu	2020-2021	Bahar	1 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı:

Türk Gençliği'ni milli, insani, manevi ve kültür değerlerinin bilincinde, Yüce Atatürk'ün kurduğu Türkiye Cumhuriyeti'nin birer ferdi olarak, devletine karşı görev ve sorumluluklarını bilen, Türk Devleti'nin ülkesi ve milleti ile bölünmez bir bütün olduğuna inanan ve bundan haklı bir gurur duyan, Atatürk İlkeleri'ni yürekten anlayarak, içtenlikle benimseyen, bu inançlardan aldığı güçle memleketine daha yararlı olmaya çalışan kimseler olarak yetiştirmek.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri :

Öğr. Gör. Dr. Mutlu Melis ÖZGERİŞ

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Türk dilinin kurallarını öğrenir.
ÖÇ 2	Günlük hayata dair sorunlarının çözümünde dili etkin kullanır ve kendisini ifade eder.
ÖÇ 3	Her alana ilişkin genel ve özel konulu bilgi kaynaklarını tür ve içerik olarak tanıma
ÖÇ 4	Resmi ve edebi yazışmalarda başarılı olur.
ÖÇ 5	İletişimi güçlenir.
ÖÇ 6	İnsan ilişkilerinde üstün özelliklere sahip olur ve sosyal ilişkileri olumlu düzeyde yürütür.
ÖÇ 7	Sistematik düşünme yetenek ve kapasitesi gelişir.
ÖÇ 8	Mesleki terminolojiye hakim olur ve yorum gücü kazanır.
ÖÇ 9	Hitabeti güçlenir.

Öğrenim Türü:

1. Kavrama
2. Psikomotor

3. Değerlendirme
4. Analiz
5. Sentez

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:

Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Dil kavramı, tanımı ve özellikleri
2. Kültür, Dil, Medeniyet ilişkisi ve yorumlanması
3. Türk Dil Tarihi- Türk dilinin bugünkü durumu ve yayılma alanları
4. Yazım kuralları
5. Noktalama İşaretleri
6. Yazım ve noktalama ile ilgili uygulamalar
7. Türkçenin ses bilgisi ve uygulamaları
8. Ara sınav
9. Kelime bilgisi
10. Cümle bilgisi
11. Kelime ve cümle bilgisi uygulamaları
12. Kompozisyonla ilgili genel bilgiler
13. Kompozisyon yazımında kullanılacak plan ve uygulamaları
14. Kompozisyonda anlatım teknikleri ve uygulamaları

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı olarak;

1. Açıköğretim Türk Dili - I

Önerilen kaynak kitaplar;

Yok

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%40
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: 2020 EĞİTİM YILI ÖNCESİ YÜZYÜZE; 2020-2021 BAHAR DÖNEMİ ÇEVİRİMİÇİ

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	0	0	0
Odevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	2	2
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			34
AKTS			1

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ1	3	2	4	3	4	1	3	3	3	1	1	3	2	2	2
ÖÇ2	3	2	4	4	4	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2
ÖÇ3	2	2	3	3	4	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1
ÖÇ4	3	2	3	4	5	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2
ÖÇ5	3	4	3	4	5	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2
ÖÇ6	3	2	4	3	4	1	4	2	1	1	1	2	2	1	2
ÖÇ7	3	3	3	4	4	1	3	2	3	1	1	4	2	1	1
ÖÇ8	3	3	3	3	4	1	2	3	3	1	1	4	4	2	2
ÖÇ9	3	3	3	4	4	1	4	2	2	1	1	2	2	1	2

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Zorunlu Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

Zorunlu Dersler	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Türk Dili- I	2	1	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2

0-katkısı yok 1-az katkısı var 2-orta düzeyde katkısı var 3-tam katkısı var

Zorunlu Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Zorunlu Dersler	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜRK DİLİ-1	ÖÇ 1,8	ÖÇ 2	ÖÇ 1,2, 4,8	ÖÇ 6	ÖÇ 2,5, 6,9	-	ÖÇ 2,5	ÖÇ 7,8	ÖÇ 6	-	-	ÖÇ 8	-	ÖÇ 2,3, 6	-

DERSİN ADI: HASTA GÜVENLİĞİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM-247	Hasta Güvenliği	Seçmeli	2	1,2	2 (T) 2(K); 3(AKTS)

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Hasta güvenliğinin sağlanması ve iyileştirilmesi konusunda hasta güvenliği kültürü oluşturmak, hasta güvenliği ile ilgili bilgi ve uygulamaları öğretmek ve hemşirelik öğrencilerinin hasta güvenliği ile ilgili üstlendikleri rolleri yerine getirmelerine katkı sağlamaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Öğr. Üyesi Meltem ŞİRİN GÖK

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: Yok

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Hasta güvenliği ile ilgili bilgi ve uygulamaları açıklayabilir. . BİLİŞSEL ALAN- Bilgi-Kavrama (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı).
ÖÇ 2	Hasta güvenliğini tehdit eden risk faktörlerini bilir. BİLİŞSEL ALAN- Analiz-Sentez (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı, ödev).
ÖÇ 3	Hasta güvenliğini sağlamaya yönelik önleyici ve düzeltici yaklaşımları bilir. BİLİŞSEL ALAN- Analiz-Sentez (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı).
ÖÇ 4	Hasta güvenliğini sağlamadaki profesyonel rolünü ve önemini tanımlayabilir BİLİŞSEL ALAN- Analiz-Sentez (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı). DUYUŞSAL ALAN (Ölçüm aracı: gözlem- kanaat, vaka çalışması).
ÖÇ 5	Hasta güvenliği kültürü oluşturmanın farkına verir. DUYUŞSAL ALAN (Ölçüm aracı: gözlem- kanaat, vaka çalışması).
ÖÇ 6	Hemşirelik uygulamalarında hasta güvenliğini sağlayan önleyici düzeltici yaklaşımları yerine getirir. PSİKOMOTOR ALAN (Ölçüm aracı: gözlem kanaat (isteklilik, merak, motivasyon, vaka çalışması)

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar: Yok

Dersin İçeriği:

1. Hasta Güvenliğine Giriş, Uluslararası Hasta Güvenliği Hedefleri
2. Düşmelerin nlenmesi
3. Fiziksel Kısıtlama Uygulamasında Hasta Güvenliği
4. Akılcı İlaç Kullanımı, Akılcı antibiyotik kullanımı
5. Farmakovijilans uygulamaları
6. İlaç Hatalarının nlenmesi-1
7. İlaç Hatalarının nlenmesi-2, Güvenlik Raporlama Sistemi
8. Kayıt ve rapor etme
9. Hastane Enfeksiyonlarının nlenmesi
- 10.Cerrahi Hataların nlenmesi
- 11.SBAR İletişim Tekniği
- 12.Kan Transfüzyonu Güvenliği
13. Vaka alışması
14. Vaka alışması

Ders Kitabı, Malzemesi ve nerilen Kaynaklar:

- Akça Ay F. (2013) Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Matbaacılık, İstanbul.
- Aştı TA, Karadağ A (editörler). Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı, İstanbul, Akademi Basın ve Yayıncılık, 2017.
- Alcan Z., Eren Tekin D. , zbucak Civil S. (2012) Hasta Güvenliği: Beklenmedik Olaylarda Hemşirenin Rolü, Nobel Tıp Kitabevleri

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%20
Kısa sınav		
Odev (vaka çalışması, diğer devler)		% 20
Yarıyıl içi toplam		100
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı	1	%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli ğretim, web tabanlı ğretim, vaka alışması

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Odevler	3	1	3
Sunum / Seminer hazırlama	1	4	4
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	8	8
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	0
Araştırma	3	2	6
Toplam iş yükü			81
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	4	5	3	5	1	5	4	5	1	3	3	3	5	5
ÖÇ 2	5	3	5	3	5	2	5	4	5	1	3	3	3	5	5
ÖÇ 3	5	3	5	3	5	2	5	4	5	1	2	5	5	5	5
ÖÇ 4	5	3	5	3	5	1	5	4	5	1	2	3	3	5	5
ÖÇ 5	5	3	5	3	5	1	5	4	5	1	3	3	3	5	5
ÖÇ 6	5	5	5	3	5	1	5	4	5	1	3	3	3	5	5

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 M ZOrta, 4 Yüksek, 5 Çok Yüksek

DERSİN ADI: TEMEL HEMŞİRELİK BAKIMI VE KLİNİK BECERİLER

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H102	Temel Hemşirelik Bakımı ve Klinik Beceriler	Zorunlu	1	2	4 (T)+6(L)= 7(K); 12(AKTS)

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bireyin sağlığını etkileyebilecek tüm çevresel faktörlerin denetiminde, güvenliğinin sağlanması ve sürdürülmesine yönelik hemşirelik bakımı ve uygulamalarını kavrama, problem çözme süreci doğrultusunda veri toplama, planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilme, insan gereksinimleri doğrultusunda bireye bakım verebilecek temel düzeyde hemşirelik bilgi ve becerilerini kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Reva BALCI AKPINAR, Doç. Dr. Gülçin AVŞAR, Dr. Öğr. Üyesi Meltem ŞİRİN GÖK, Dr. Öğr. Üyesi Bahar ÇİFTÇİ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: Arş. Gör. Asena ERGE, Arş. Gör. Sevgi DOĞAN, Arş. Gör. Zeynep YILDIRIM

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Temel Hemşirelik Bakımı ve Klinik Beceriler ile ilgili kavramsal bilgiyi listeler. BİLİŞSEL ALAN -Hatırlama (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı)
ÖÇ 2	Temel Hemşirelik Bakımı ve Klinik Beceriler ile ilgili uygulama ve araştırmaları yorumlayabilir. BİLİŞSELALAN -Anlama (Ölçüm aracı: Ödevler)
ÖÇ 3	Bireylerin temel hemşirelik bakımı ve klinik beceriler eğitimini ve bakımını yönetir. BİLİŞSEL ALAN -Uygulama (Ölçüm aracı: Vaka sunumları)
ÖÇ 4	Bireylerin temel hemşirelik bakımı ve klinik beceriler için güncel bilimsel bilgiyi yeniden düzenleyip araştırmalara kanıt oluşturacak planlamaları tasarlar BİLİŞSELALAN : Değerlendirme (Ölçüm aracı: Sistematik derleme hazırlığı)
ÖÇ 5	Bireylerin temel hemşirelik bakımı ve klinik beceriler ile ilgili araştırma planlar. BİLİŞSELALAN : Yaratma (Ölçüm aracı: Bir araştırma belirleme)
ÖÇ 6	Bireylerin temel hemşirelik bakımı ve klinik becerilerin kanıta dayalı araştırma/uygulamalar dikkate alınarak süreç doğrultusunda yönetilmesini savunur. DÜYÜŞSAL ALAN (Ölçüm aracı: Gözlem-kanaat(isteklilik, merak, motivasyon)
ÖÇ 7	Bireylerin temel hemşirelik bakımı ve klinik beceri gereksinimlerini maketler üzerinde uygular. PSİKOMOTOR ALAN

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar: Yok

Dersin İçeriği: Güvenli çevre (hastane ortamı, hasta kabulü ve taburculuk), Güvenli çevre (enfeksiyon kontrolü), Güvenli çevre (İlaç Uygulamaları-1), Güvenli çevre (İlaç Uygulamaları-2), Güvenli çevre(İlaç Uygulamaları-3), Solunum aktivitesi ve hemşirelik uygulamaları, Beslenme aktivitesi ve hemşirelik uygulamaları, Boşaltım aktivitesi ve hemşirelik uygulamaları, Hareket aktivitesi ve hemşirelik uygulamaları, Kişisel hijyen, giyim aktivitesi ve hemşirelik uygulamaları, Vücut ısısının kontrolü, sıcak soğuk uygulamaları, Uyku ve dinlenme, çalışma–eğlenme aktiviteleri ve hemşirelik uygulamaları, Ölüm aktiviteleri ve hemşirelik uygulamaları.

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar:

Fundamentals of nursing: The art and science of person-centered care. Taylor, Carol, Pamela Lynn, and Jennifer Bartlett. (Eds) Lip- pincott Williams & Wil- kins, 2018.

Basic nursing: concepts, skills, & reasoning. Treas, L. S., & Wilkinson, J. M. (Eds) FA Davis. 2013

Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilimi ve Sanatı, Editörler: ATABEK AŞTI T, KARADAĞ A, Akademi Basın ve Yayıncılık, 2018

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%20
Kısa sınav		
Odev	1	%20
Yarıyıl içi toplam		100
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı	1	%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim, web tabanlı öğretim

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	4	56
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	6	84
Odevler	4	8	32
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	6	1	6
Ara sınavlara hazırlık	1	14	14
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	14	6	84
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			299
AKTS			12

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	4	3	1	3		3		3		4	5	5	2	2
ÖÇ 2	4	4	3	1	3		3		3		4	5	5	2	2
ÖÇ 3	4	4	3	1	3		3		3		4	5	5	2	2
ÖÇ 4	4	5	3	1	3	3	3	4	3	1	4	5	5	2	2
ÖÇ 5	4	5	3	1	3	3	3	4	3	1	4	5	5	2	2
ÖÇ 6	4	5	3	1	3	3	3	4	3	1	4	5	5	2	2
ÖÇ 7	4	4	3	1	3		3	5	4		4	5	5	2	2

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Zorunlu Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

Zorunlu Dersler	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
ÖÇ 1	4	4	3	1	3	0	3	0	3	0	4	5	5	2	2
ÖÇ 2	4	4	3	1	3	0	3	0	3	0	4	5	5	2	2
ÖÇ 3	4	4	3	1	3	0	3	0	3	0	4	5	5	2	2
ÖÇ 4	4	5	3	1	3	3	3	4	3	1	4	5	5	2	2
ÖÇ 5	4	5	3	1	3	3	3	4	3	1	4	5	5	2	2
ÖÇ 6	4	5	3	1	3	3	3	4	3	1	4	5	5	2	2
ÖÇ 7	4	4	3	1	3	0	3	5	4	0	4	5	5	2	2

0-katkısı yok 1- çok az katkısı var 2-az katkısı var 3-orta katkısı var
4- çok katkısı var 5-çok fazla katkısı var

Zorunlu Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Zorunlu Dersler	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Temel Hemşirelik Bakımı ve Klinik Beceriler	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 4-6	ÖÇ 1-7	ÖÇ 4-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 4-6	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7

DERSİN ADI: BESLENME İLKELERİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
SBF 102	Beslenme İlkeleri	Zorunlu	2021	Bahar	3

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Beslenmenin temel bilgi ve ilkelerini, beslenme sağlık etkileşimini bilen ve bu bilgisini hemşirelik rol ve işlevleri ile bütünleştiren hemşireler yetiştirmek.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç.Dr. Nuray DAYAPOĞLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: YOK

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Sağlıklı beslenme ve önemini bilir.
ÖÇ 2	Sağlıksız beslenmenin nedenlerini ve sonuçlarını bilir.
ÖÇ 3	Sağlıksız beslenme ve normalden sapma durumlarını tanımlar.
ÖÇ 4	Sağlıklı beslenme alışkanlığının kazandırılmasına katkı sağlar.
ÖÇ 5	Özel durumlarda sağlıklı beslenme için rehberlik yapar.
ÖÇ 6	Sağlıklı beslenmede danışmanlık yapar.

Öğrenim Türü: Örgün / Zorunlu

Dersin Ön Koşulu

Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer

Hususlar:

Dersin İçeriği

- 1- Beslenme ile ilgili kavramlar, Beslenme ve sağlık
- 2- Besin öğeleri (Karbonhidratlar)
- 3- Besin öğeleri (Proteinler)
- 4- Besin öğeleri (Yağlar)
- 5- Besin öğeleri (Vitaminler)
- 6- Besin öğeleri (Su ve Mineraller)
- 7- Besin grupları
- 8- Enerji metabolizması, Enerji dengesizlikleri
- 9- Beslenme bozuklukları
- 10- Özel durumlarda beslenme (Gebe ve emziki lile beslenme, okul öncesi dönemde beslenme)
- 11- Özel durumlarda beslenme (Okul çağı ve adolesan dönemde beslenme)
- 12- Özel durumlarda beslenme (Yaşlılarda beslenme, Kalp-damar hastalıklarında beslenme)
- 13- Özel durumlarda beslenme (Kanserde beslenme, Diyabette beslenme)

14- Özel durumlarda beslenme (Sindirim sistemi bozukluklarında beslenme, Enfeksiyon hastalıklarında beslenme)

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

1-Baysal, A. (2004). Beslenme. Hatiboğlu Yayınları:93, 10.Baskı, Ankara.

2- Baysal A (2002). Genel beslenme. XI. Basım, Hatiboğlu Basım ve Yayım San. Tic. Ltd.Şti. Ankara2.Ders notu, Sunu çıktıları, Araştırmalar

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%40
Kısa sınav		
Odev		
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı	1	%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım yöntemi, soru cevap, vaka

Açıklama: (anlatım) Bireysel çalışma stratejilerini kullanarak bilişsel ve duyuşsal öğrenme
Teknik: Bilgisayar destekli öğretim Web tabanlı öğretim

Uygulama Durumu: Bulunmamaktadır

İş Yükü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Odevler			
Sunum / Seminer hazırlama			
Kısa sınavlar			
Ara sınavlara hazırlık	1	20	20
Ara sınavlar			
Proje (Yarıyıl ödevi)			
Laboratuvar			

Arazi çalışması			
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı			
Araştırma			
Toplam iş yükü			82
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	1	1
ÖÇ 2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	1	1
ÖÇ 3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	1	1
ÖÇ 4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1
ÖÇ 5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1
ÖÇ 6	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H104	Sağlığın Değerlendirilmesi	Zorunlu	1	2	2 (T)+ 2 (L)= 3(K); 6(AKTS)

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı; öğrencilere tüm vücut sistemlerinin incelenmesi, normal ve anormal bulguların belirlenmesi, sağlığı geliştirme ve sağlıkla ilgili verilerin kaydedilmesi ile ilgili gerekli becerileri kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Meltem ŞİRİN GÖK, Dr. Öğr. Üyesi

Esin KAVURAN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: Arş. Gör. Asena ERGE, Arş.Gör. Sevgi DOĞAN, Arş. Gör. Zeynep YILDIRIM

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Hemşirelik süreci basamaklarında yapılması gereken adımları bilir. BİLİŞSEL ALAN- Bilgi-Kavrama (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı).
ÖÇ 2	Sağlıklı/Hasta bireyin sağlık öyküsü alma ve fiziksel muayenesi ile ilgili bilgi sahibi olur BİLİŞSEL ALAN- Bilgi-Kavrama (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı).
ÖÇ 3	Yaşam bulgularını değerlendirmeyi bilir. BİLİŞSEL ALAN- Uygulama (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı).
ÖÇ 4	Vücut sistemlerine yönelik sağlık öyküsü ve fiziksel değerlendirmeyi nasıl yapacağını bilir. BİLİŞSEL ALAN- Uygulama (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı).
ÖÇ 5	Hastanın yaşam bulgularını değerlendirebilir. PSİKOMOTOR ALAN (Ölçüm aracı: yaşam bulgularının ölçülmesinde uygulama basamaklarına yönelik kontrol listeleri).
ÖÇ 6	Vücut sistemlerinin fiziksel değerlendirilmesini yapar. PSİKOMOTOR ALAN (Ölçüm aracı: vücut sistemlerinde fiziksel muayeneye yönelik kontrol listeleri).
ÖÇ 7	Hemşirelik bakımında sağlığı değerlendirmenin önemini duyumsar. DUYUŞSAL ALAN (Ölçüm aracı: gözlem- kanaat (isteklilik, merak, motivasyon).

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar: Yok

Dersin İçeriği:

Hemşirelik Süreci-1,

Hemşirelik Süreci 2,

Sağlık öyküsü alma,

Fiziksel muayene,

Yaşam bulgularının değerlendirilmesi 1 (Vücut ısısı, solunum, oksijen saturasyonu),

Yaşam bulgularının değerlendirilmesi 2 (Kan basıncı, nabız),

Ağrının değerlendirilmesi,

Duyu ve algılamanın değerlendirilmesi,

Deri ve eklerinin değerlendirilmesi

Sıvı Dengesinin Değerlendirilmesi,

Beslenmenin değerlendirilmesi,

Boşaltım sisteminin değerlendirilmesi,

Hareketin Değerlendirilmesi,

Uyku ve dinlenmenin değerlendirilmesi,

Cinsellik ve üremenin değerlendirilmesi

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar:

Eti Aslan F. Sağlığın Değerlendirilmesi, Akademisyen yayınevi. 2014

Enç N, Yard. Tülek Z, Uysal H, Öz Alkan H. (2014), Sağlık Tanılaması ve Fiziksel Muayene

Eti Aslan F. Sağlığın Değerlendirilmesi Klinik Karar Verme. Akademi yayınevi. 2017.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%20
Kısa sınav		
Odev	1	%20
Yarıyıl içi toplam		100
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı	1	%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim, web tabanlı öğretim

Uygulama Durumu: 2 saat laboratuvar

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Odevler	2	6	12
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	12	12
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	14	2	28
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	4	2	8
Toplam iş yükü			139
AKTS			6

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	3	5	1	3		3	1	4		2	5	4	3	1
ÖÇ 2	5	3	5	1	3		4	1	3		2	3	4	2	1
ÖÇ 3	5	3	5	1	3		4	1	3		1	3	4	2	1
ÖÇ 4	5	3	5	1	3		4	1	3		2	3	4	2	1
ÖÇ 5	5	3	5	1	3		4	1	3		1	3	4	2	1
ÖÇ 6	5	3	5	1	3		4	1	3		2	3	4	2	1
ÖÇ 7	5	2	5	2	2		5	1	4		1	5	5	3	1

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

III.DÖNEM

DERSİN ADI: HEMŞİRELİK ESASLARI

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H221	Hemşirelik Esasları	Zorunlu	2	1	2 (T)+8 (U)= 6(K); 12(AKTS)

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencilerin hemşirelik esasları ile ilgili temel kavramları öğrenerek; birey, aile ve toplumun sağlığının geliştirilmesinde ve korunmasında hemşireliğin önemini, rol ve işlevlerini, diğer sağlık disiplinleri ile ilişkilerini kavramasını, birey ve ailesinin bakım sürecine ilişkin sağlık sorunlarının doğru belirlenmesini ve çözümlemesini sağlamaktır. Ayrıca öğrencilerin bu konudaki bilgi, beceri ve yeteneklerini geliştirmektir.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Reva BALCI AKPINAR, Doç. Dr. Gülay İPEK ÇOBAN, Doç. Dr. Gülçin AVŞAR, Dr. Öğr. Üyesi Meltem ŞİRİN GÖK, Dr. Öğr. Üyesi Esin KAVURAN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: Arş. Gör. Asena ERGE, Arş. Gör. Sevgi DOĞAN, Arş. Gör. Zeynep YILDIRIM

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Günlük Yaşam Aktiviteleri Modeli ile ilgili kavramsal bilgiyi listeler. BİLİŞSEL ALAN- Hatırlama (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı)
ÖÇ 2	Günlük Yaşam Aktiviteleri Modelinin kullanılarak yapılandırıldığı uygulama ve araştırmaları yorumlayabilir. BİLİŞSEL ALAN- Anlama (Ölçüm aracı: Ödevler)
ÖÇ 3	Günlük Yaşam Aktiviteleri Modelini vaka üzerinde yönetir. BİLİŞSEL ALAN- Uygulama (Ölçüm aracı: Vaka sunumları)
ÖÇ 4	Günlük Yaşam Aktiviteleri Modeli ile güncel bilimsel bilgiyi yeniden düzenleyip araştırmalara kanıt oluşturacak planlamaları tasarlar BİLİŞSEL ALAN: Değerlendirme (Ölçüm aracı: Sistematik derleme hazırlığı)
ÖÇ 5	Günlük Yaşam Aktiviteleri Modeli ilgili entegrasyon sağlayarak araştırma planlar. BİLİŞSEL ALAN: Yaratma (Ölçüm aracı: Bir araştırma belirleme)
ÖÇ 6	Günlük Yaşam Aktiviteleri Modelinin kanıta dayalı araştırma/uygulamalar dikkate alınarak süreç doğrultusunda yönetilmesini savunur. DUYUŞSAL ALAN (Ölçüm aracı: Gözlem- kanaat (isteklilik, merak, motivasyon)
ÖÇ 7	Günlük Yaşam Aktiviteleri Modelinin kanıta dayalı araştırma/uygulamalar dikkate alınarak süreç doğrultusunda yapılandırır. PSİKOMOTOR ALAN

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar: Yok

Dersin İçeriği: Güvenli çevrenin sağlanması ve sürdürülmesi ile ilgili hemşirelik tanıları ve girişimleri, İletişim aktivitesi ile ilgili hemşirelik tanıları ve girişimleri, Solunum aktivitesi ile ilgili hemşirelik tanıları ve girişimleri, Beslenme ile ilgili hemşirelik tanıları ve girişimleri, Boşaltım ile ilgili hemşirelik tanıları ve girişimleri, Kişisel hijyen ile ilgili hemşirelik tanıları ve girişimleri, Vücut sıcaklığının kontrolü ile ilgili tanımlar ve girişimleri, Hareket ile ilgili hemşirelik tanıları ve girişimleri, Çalışma ve eğlence aktivitesi ile ilgili hemşirelik tanıları ve girişimleri, Cinselliği ifade etme ilgili hemşirelik tanıları ve girişimleri, Uyku ve dinlenme ile ilgili hemşirelik tanıları ve girişimleri, Ölüm ile ilgili hemşirelik tanıları ve girişimleri.

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar:

Sabuncu, N., Alpar, Ş.E., Özduş, K., Batmaz, M., Bahçecik, N., İlhan, S.E., Özhan, F., Dursun, S.: Hemşirelik Bakımında İlke ve Uygulamalar. Alter Yayıncılık, Ankara 2009.
Karadağ A, Atabek Aştı T. Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilim ve Sanatı, İstanbul, Akademi Yayıncılık.

Atabek Aştı T., Karadağ A, Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri, Nobel Kitabevi, 2011

Bektaş H., Klinik Hemşirelik Becerileri (Çeviri: Taylor S.), Nobel Tıp Kitabevi, 2015.

Potter PA, Perry AG, Stockert P, Hall A., Fundamentals of Nursing 8th Edition, Elsevier, 2013. Wilkinson JM, Tras LS, Barnett KL, Smith MH, Fundamentals of Nursing (Two Volume Set) 3rd Edition, F.A. Davis Company Philadelphia, 2016.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%20
Kısa sınav		
Odev	1	%20
Yarıyıl içi toplam		100
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı	1	%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim, web tabanlı öğretim

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Odevler	7	4	28
Sunum / Seminer hazırlama	2	10	20
Kısa sınavlar	1	1	1
Ara sınavlara hazırlık	1	24	24
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	14	8	112
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	24	24
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	1	4	4
Toplam iş yüğü			300
AKTS			12

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	2	3	1	4	4		4		1		3	5	4	3	2
ÖÇ 2	2	3	1	4	4		4		1		3	5	4	3	2
ÖÇ 3	2	3	1	4	4		4	1	1		3	5	4	3	2
ÖÇ 4	2	3	1	4	4	4	4		1		3	5	4	3	2
ÖÇ 5	2	3	1	4	4	4	4		1		3	5	4	3	2
ÖÇ 6	2	3	1	4	4		4		1		3	5	4	3	2
ÖÇ 7	2	5	1	4	4		4		1		3	5	4	3	2

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Zorunlu Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

Zorunlu Dersler	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
ÖÇ 1	2	3	1	4	4	0	4	0	1	0	3	5	4	3	2
ÖÇ 2	2	3	1	4	4	0	4	0	1	0	3	5	4	3	2
ÖÇ 3	2	3	1	4	4	0	4	1	1	0	3	5	4	3	2
ÖÇ 4	2	3	1	4	4	4	4	0	1	0	3	5	4	3	2
ÖÇ 5	2	3	1	4	4	4	4	0	1	0	3	5	4	3	2
ÖÇ 6	2	3	1	4	4	0	4	0	1	0	3	5	4	3	2
ÖÇ 7	2	5	1	4	4	0	4	0	1	0	3	5	4	3	2

0-katkısı yok 1- çok az katkısı var 2-az katkısı var 3-orta katkısı var
4- çok katkısı var 5-çok fazla katkısı var

Zorunlu Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Zorunlu Dersler	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Sağlığın Değerlendirilmesi	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 4-5	ÖÇ 1-7	ÖÇ 3	ÖÇ 1-7		ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7

DERSİN ADI: HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H204	Hemşirelikte Öğretim	Zorunlu	2021	2	AKTS 4

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu ders, temel ve mezuniyet sonrası hemşirelik eğitimi dâhil olmak üzere birey, grup ve toplumların sağlık, hastalık ve meslekle ilgili öğrenme gereksinimlerini belirleme, eğitim-öğretim sürecini planlama, uygulama, değerlendirme ve izlemeye yönelik gerekli olan bilgi, tutum ve beceri kazandırmayı amaçlar.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Nazlı HACIALİOĞLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Hemşire olarak eğitici rolünün farkına varır.
ÖÇ 2	Eğitim-öğretim sürecini ve süreci etkileyen değişkenleri analiz eder.
ÖÇ 3	Hemşire olarak yaşam boyu öğrenmenin önemini benimser.
ÖÇ 4	Etkili sunum yapma becerilerini kullanır.
ÖÇ 5	Eğitim süreci basamaklarını kullanarak bir eğitim planı geliştirir.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu

Ders/Dersler:--

Ders İçin Önerilen Diğer

Hususlar:-

Dersin İçeriği

- 1- Tanışma, ders ve kaynak tanıtımı, işleyiş, eğitmen ve öğrencilerin beklentileri
- 2- Hemşirenin eğitimci rolü ve önemi
- 3- Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar
- 4- Öğrenme alanları ve önemi
- 5- Öğrenme kuramları ve önemi
- 6- Pedagojik-andragojik yaklaşım ve yetişkin eğitimi
- 7- Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler

- 8- Öğrenme için uygun ortam oluşturma
- 9- İnteraktif eğitim yöntemleri ve önemi
- 10-Eğitimde kullanılan araç-gereçleri ve önemi
- 11- Etkili iletişim tekniklerini kullanma ve önemi
- 12- Etkili sunum tekniklerini kullanma ve önemi
- 13- Sağlık eğitimi planlama, uygulama ve değerlendirme

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

1. Hacıoğlu N. (2019)Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim, Nobel Tıp Kitabevi, İst
2. De Young S. (2009) Teaching strategies for nurse educators. Upper Saddle River, N.J: Printice Hall. 3. Susan B.B. (2008) Nurse as educator: principles of teaching and learning for nursing practice/ [edited by] Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett Publishers. 4. Martha J.B., Arlene J.L. (2007) Innovative teaching strategies in nursing and related health professions. Sudbury, Mass. : Jones and Bartlett Publishers. 5. Bastable, S.B. (2003) Nurse as Educator, Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice. Second Edition, Jones and Bartlett Publishers, Sudbury, Massachusetts. Benner, P. (2001)

Değerlendirme: Ara Sınav- Yarıyıl Sonu Sınavı

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	40
Kısa sınav	-	-
Odev (rol-Play Sunumu)	1	-
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	60
Genel toplam	3	100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım- Rol Play

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması:

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Odevler	6	2	12
Sunum / Seminer hazırlama	2	2	4
Kısa sınavlar			
Ara sınavlara hazırlık	1	1	1
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)			
Laboratuvar			
Arazi çalışması			
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	5	2	10
Toplam iş yükü		88	
AKTS		4	

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	4	4	5	5	2	4	5	5	1	4	3	3	2	1
ÖÇ 2	4	4	4	5	5	2	4	5	3	1	4	3	3	2	1
ÖÇ 3	4	4	4	5	5	2	4	5	3	1	4	3	3	2	1
ÖÇ 4	4	4	4	5	5	2	4	5	3	1	4	3	3	2	1
ÖÇ 5	4	4	4	5	5	2	4	5	3	1	4	3	3	2	1

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: PATOLOJİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H227-A H227-B H227-C	Patoloji	Zorunlu	2020-2021	Bahar	2 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu ders, öğrencilere hastalıkların etyopatogenezini ve hastalıklar sırasında ortaya çıkan temel morfolojik değişiklikleri öğretmeyi amaçlar.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Sevilay ÖZMEN

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Patoloji ile ilgili terimleri açıklar.
ÖÇ 2	Patolojiye yol açan hastalıkları sıralar.
ÖÇ 3	Patolojide kullanılan teknikleri inceler.
ÖÇ 4	Olası hastalık nedenlerini açıklar.
ÖÇ 5	Hastalıkların etiyolojisini kavrar.
ÖÇ 6	Hastalıkların morfolojisini kavrar.

Öğrenim Türü:

1. Kavrama
2. Değerlendirme
3. Analiz
4. Sentez

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Patolojiye Giriş
2. Patoloji Laboratuvar Teknikleri Üzerine Bilgilendirme
3. Hücre Zedelenmesi, Onarımı ve Ölümü
4. Akut ve Kronik İnflamasyon
5. Hemodinamik Bozukluklar:
Tromboz, Şok

6. İmmün Sistem Hastalıkları
7. Neoplazi, Genetik Hastalıklar
8. Enfeksiyon Hastalıkları
9. Kalp, Damar ve Akciğer Hastalıkları
10. Gastrointestinal Sistem Hastalıkları
11. Üriner Sistem Hastalıkları
12. Erkek Genital Sistem Hastalıkları ve Kadın Genital Sistem Hastalıkları.

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

1. Robbins Temel Patoloji 10. Baskı
2. Patoloji Akıl Notları

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: 2020 EĞİTİM YILI ÖNCESİ YÜZYÜZE; 2020-2021 BAHAR DÖNEMİ ÇEVİRİMİÇİ

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	0	0	2
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	5	6
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0

Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			55
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ1	3	5	3	5	2	4	3	5	3	1	5	3	3	3	3
ÖÇ2	3	5	3	5	2	4	3	5	3	1	5	3	3	3	3
ÖÇ3	5	4	5	5	5	4	3	3	5	1	1	3	3	5	2
ÖÇ4	3	5	3	5	2	4	3	5	3	1	5	3	3	3	3
ÖÇ5	5	3	4	2	2	4	5	3	4	1	4	3	2	5	2
ÖÇ6	3	5	3	5	2	4	3	5	3	1	5	3	3	3	3

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Zorunlu Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

Zorunlu Dersler	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Patoloji	3	3	2	3	2	2	3	3	3	0	2	2	2	2	1

0-katkısı yok 1-az katkısı var 2-orta düzeyde katkısı var 3-tam katkısı var

Zorunlu Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Zorunlu Dersler	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Patoloji		ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6					ÖÇ 3		ÖÇ 3, 5		ÖÇ 3, 4	ÖÇ 2, 4, 5			

DERSİN ADI: BÖBREK HASTALIKLARINDA BAKIM

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM273	Böbrek Hastalıklarında Bakım	S	2	3	K 2/AKTS 3

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Böbrek anatomisi, fonksiyonları, hastalıkları, tedavisi ve hemşirelik hemşirelik bakımı konusunda bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Seher ERGÜNEY

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Böbrek fonksiyonlarını kavrar.
ÖÇ 2	Üriner sistem hastalıklarını ve bakımın kavrar.
ÖÇ 3	Diyaliz ve çeşitlerini kavrar.
ÖÇ 4	Böbrek hastalıklarında beslenmeyi öğrenir.
ÖÇ 5	Böbrek hastası ve diyaliz hastasının hemşirelik girişimlerini planlar, uygular ve değerlendirir.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar: Yok

Dersin İçeriği:

1. hafta: Tanışma, dersin amaçları ve beklentiler, böbreğin anatomi ve fizyolojisi
2. hafta: Böbrek hastalıklarında tanı işlemleri ve hemşirelik bakımı
3. hafta: Üriner sistem enfeksiyonları(sistit, üretrit,pyelonefrit) ve hemşirelik bakımı
4. hafta: Böbreğin immünolojik bozuklukları (akut glomerulonefrit, kronik glomerulonefrit, nefrotik sendrom) hemşirelik bakımı
5. hafta: Böbreğin vasküler problemleri(nefroskleroz, renal arter stenozu, renal ven trombozu, diabetik nefropati) ve hemşirelik bakımı
6. hafta: Kalıtsal böbrek hastalıkları(polikistik böbrek hastalığı, medüller kistik hastalığı) ve hemşirelik bakımı
7. hafta: Üriner sistemin neoplastik hastalıkları(böbrek tümörleri ve mesane kanseri) ve üriner sistem taşları ve hemşirelik bakımı
8. hafta: Böbrek yetmezliği (akut böbrek yetmezliği crush sendromu) ve hemşirelik

bakım

9. hafta: Kronik böbrek yetmezliği ve hemşirelik bakımı

10. hafta: Ara sınav/ Diyaliz (Periton diyalizi) ve hemşirelik bakımı

11. hafta: Periton diyalizi, sürekli ayaktan periton diyalizi, aletli periton diyalizi ve hemşirelik bakımı

12. hafta: Hemodiyaliz ve hemşirelik bakımı

13. hafta: Böbrek transplantasyonu ve hemşirelik bakımı

14. hafta: Sistemik hastalıklarda böbrek tutulumu(SLE, PAN, henoch schönlein purpurası, İTP, multiple myeloma,amiloidozis)

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar:

Karadakovan A., Dahili Ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım., Nobel Kitabevi, Adana, 2010.

Karadakovan A., Böbrek Hastalıklarında hemşirelik Bakımı., Nobel Akademik Yayıncılık eğitim ve Danışmanlık Tic. Ltd. Şti. Ankara, 2016.

Küpelioğlu A. A. Ve ark., Boşaltım Sistemi Hastalıkları., Saray Tıp Kitabevi, İzmir, 1995.

Akyol Durmaz A. ,Üriner Sistem Hastalıklarında Bakım., Nefroloji Diyaliz ve transplantasyon Hemşireleri Derneği Yayınları No: 4,İzmir, 2005.

Müftüoğlu E., İç Hastalıkları., Dicle Üniv. Tıp Fak. Yayınları No: 15, Diyarbakır, 1990.Müftüoğlu E., İç Hastalıkları., Dicle Üniv. Tıp Fak. Yayınları No: 15, Diyarbakır, 1990.

Dializ formları

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	40
Kısa sınav	0	0
Odev	0	0
Yarıyıl içi toplam		40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		60
Genel toplam		100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, video izleme, tartışma.

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	1	14
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Odevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	4	4
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	3	3
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yüğü	66		
AKTS	3		

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	4	3	3	3	1	2	4	1	1	2	2	1	1	1
ÖÇ 2	5	4	3	3	3	1	2	4	1	1	2	2	1	1	1
ÖÇ 3	5	4	3	3	3	1	2	4	1	1	2	2	1	1	1
ÖÇ 4	5	4	3	3	3	1	2	4	1	1	2	2	1	1	1
ÖÇ 5	5	4	3	3	3	1	2	4	1	1	2	4	4	2	1

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

IV. DÖNEM

DERSİN ADI: CERRAHİ HASTALIKLARI VE HEMŞİRELİK BAKIMI

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H220-A H220-B H220-C	Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Zorunlu	2020-2021	Bahar	10 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu ders öğrencilere; cerrahi hastasının sağlığını yeniden kazanabilmesi ve sürdürebilmesi için cerrahi girişim öncesi, sırası ve sonrasında bireyin gereksinimlerine uygun hemşirelik bakımına ilişkin bilgi, beceri ve davranış kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Neziha KARABULUT,

Doç. Dr. Zeynep KARAMAN ÖZLÜ, Dr. Öğr. Üyesi Dilek GÜRÇAYIR,

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül YAYLA, Dr. Öğr. Üyesi Vesile ESKİCİ İLGİN, Öğr. Gör. Dr. Tülay KILINÇ

Arş. Gör. Dr. Merve KAYA

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Arş. Gör. Gamze BULUT, Arş. Gör. Rumeysa Lale TORAMAN

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Cerrahi hastalıkları ile ilgili kavramsal bilgiyi tanımlar.
ÖÇ 2	Cerrahi hastasının bakımı ve eğitimini planlar, uygular ve yönetir.
ÖÇ 3	Cerrahi hastalıkları hemşireliği alanında edinilen bilgileri hemşirelik sürecinde kullanır.
ÖÇ 4	Cerrahi kliniklerde yatan hastaları fiziksel, psikolojik ve sosyal olarak bütüncül değerlendirir.
ÖÇ 5	Hasta bakımı ve eğitiminin kanıta dayalı araştırma/uygulamalar dikkate alınarak süreç doğrultusunda yönetilmesini savunur.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1 Cerrahi ve Cerrahi Hemşireliğinin Tarihçesi, Cerrahinin Sınıflandırılması, Cerrahi Gerektiren Durumlar ve Hasta Üzerindeki Etkileri- Sıvı Elektrolit Denge ve Dengesizlikleri

2 Asit Baz- Homeostazis Travma, Hemorajik Şok ve Hemostaz

3 İnflamasyon, Cerrahi Yara İyileşmesi ve Bakımı- Yanıklar

- 4 Cerrahi Süreç (Hastanın Değerlendirilmesi Ameliyat Öncesi ve Sırası Bakım)- Cerrahi Süreç (Ameliyat Sonrası Bakım- Gününbirlik Cerrahi, Cerrahi İyileşmenin Hızlandırılması için Modern Teknikler)
- 5 Cerrahi Alan Enfeksiyonları ve Önlemler- Solunum Sistemi Cerrahisinde Bakım ve Kanıt Temelli Uygulamalar
- 6 Periferik Damar Hastalıklarında Bakım
- 7 Kalp Damar Sistemi Cerrahisinde Bakım- GİS Cerrahisinde Bakım
- 8 Hepatopankreatobiliyer Cerrahisinde Bakım- Üriner Sistem Cerrahisinde Bakım
- 9 Sinir Sistemi Cerrahisinde Bakım
- 10 Kas-İskelet Sistemi Hastalıklarında Bakım
- 11 Endokrin Sistem Cerrahisinde Bakım (Tiroit, Meme)
- 12 Organ ve Doku Nakli
- 13 KBB ve Göz Cerrahisinde Bakım
- 14 Hasta Güvenliği- Geriatrik Cerrahide Bakım

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı olarak;

- 1.Aksoy G, Kanan N, Akyolcu N. (2017) Cerrahi Hemşireliği 2. Nobel Tıp Kitabevi
- 2.Eti Aslan F. (2016) Cerrahi Bakım Vaka Analizleri ile Birlikte. Akademisyen Tıp Kitabevi
- 3.Aksoy G, Kanan N, Akyolcu N. (2012) Cerrahi Hemşireliği 1. Nobel Tıp Kitabevi
- 4.Karadakovan A. Eti Aslan F. (2014) Dahili ve Cerrahi Hastalıklarında Bakım. No-bel Tıp Kitabevi
- 5.Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011) Cerrahi Hemşire-liği Uygulama Rehberi. İstanbul Tıp Kitabevi

Önerilen kaynak kitaplar;

1. Elbaş NÖ. Cerrahi Has-talıkları Hemşireliği Akıl Notları. Güneş Tıp Kitabevi; 2016.
2. Erdil F. Cerrahi hemşireliği. Erdil F, Elbaş NÖ (Editör-ler). Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Kitabı'nda. An-kara: Aydoğdu Ofset Matbaacılık; 2016

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%20
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	1	%20
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60

Genel toplam		% 100
---------------------	--	-------

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: 2020 eğitim yılı öncesi yüzyüze; 2020-2021 bahar dönemi çevrimiçi

Uygulama Durumu: 2020 eğitim yılı öncesi yüzyüze; 2020-2021 bahar dönemi çevrimiçi

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	4	56
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Ödevler	3	19	57
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	30	30
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	60	60
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			262
AKTS			10

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	4	4	5	4	3	5	5	5	1	4	4	4	3	3
ÖÇ 2	5	4	4	5	4	3	4	4	5	1	3	3	4	3	3
ÖÇ 3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	1	4	4	4	3	4
ÖÇ 4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	1	3	5	4	3	3
ÖÇ 5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	3	5	4	5	4	3

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: HEMŞİRELİKTE ETİK

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H103	Hemşirelikte Etik	Zorunlu	1	1	2 (T)= 2(K); 4(AKTS)

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu ders; öğrencinin temel etik kavramlarını benimseyerek etik karar verme sürecini yönetebilmesini, hemşirelik uygulamalarının ve hemşirelikte eğitimin etik yönünü kavramasını amaçlamaktadır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Gülçin AVŞAR, Dr.Öğr.Üyesi Esin KAVURAN, Dr.Öğr.Üyesi Bahar ÇİFTÇİ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: Arş.Gör.Asena ERGE, Arş.Gör. Sevgi DOĞAN, Arş.Gör.Zeynep YILDIRIM

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Hemşirelikte etik, moral ve değerlere ilişkin ileri düzeyde bilgi sahibi olur BİLİŞSEL ALAN- Bilgi-Kavrama (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı).
ÖÇ 2	Hemşirelikte etik, moral ve değerlere ilişkin bilgisini uygulama alanına yansıtabilir. BİLİŞSEL ALAN- Uygulama (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı).
ÖÇ 3	Hemşirelikte etik problemlere yönelik ileri düzeyde bilgi sahibi olur ve bu bilgileri analiz edip uygulama alanına entegre edebilir. BİLİŞSEL ALAN- Uygulama (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı).
ÖÇ 4	Uygulama alanında karşılaşılabileceği etik sorunlara ve etik ikilemlere karşı nasıl bir yol izleyeceğini bilir. BİLİŞSEL ALAN- Uygulama-Analiz-Sentez (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı)
ÖÇ 5	Etik vakalar ile ilgili yorum yapabilir. BİLİŞSEL ALAN- Uygulama-Analiz-Sentez (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı)
ÖÇ 6	Etik ilkeler doğrultusunda hareket eder. PSİKOMOTOR ALAN (Ölçüm aracı: gözlem- kanaat (isteklilik, merak, motivasyon).
ÖÇ 7	Hasta bakımında bu ilkelere dikkat eder. DUYUŞSAL ALAN (Ölçüm aracı: gözlem- kanaat (isteklilik, merak, motivasyon).

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar: Yok

Dersin İçeriği: Etik nedir? Etik ile ilgili temel kavramlar (etik, ahlak, yasa..vb.), Etik Kuramlar, İnsan hakları, hasta hakları, kadın hakları, çocuk hakları vb., Kişisel ve toplumsal değerler, Mesleki değerler, Hemşirelikte etik kodlar, Hemşirelik bakımının etik

kodu, Ekip çalışmasının etik yönü, Hemşirelik eğitim ve araştırmalarının etik yönü, Hemşireliğin yasal yönü, Sağlık uygulamalarında malpraktis, Hemşirelikte yasal kuruluşlar, örgütler, dernekler, Etik vaka tartışması-1, Etik vaka tartışması-2

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar:

Selva E.Ş. Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeler, Nobel Tıp Kitabevi,2012

-Gülşen T., Ayşe F.O. Etik Konulardan Seçmeler, İstanbul Tıp Kitabevi, 2013.

-Margaret H. B., Alvita K.N., (Çeviri Editörleri: Şule E. A., Nefise B., Ükke K.), Çağdaş Hemşirelikte Etik. Tıp Kitabevi,2013

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%20
Kısa sınav		
Odev	1	%20
Yarıyıl içi toplam		100
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı	1	%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim, web tabanlı öğretim

Uygulama Durumu: Yok

İş Yükü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Odevler	2	8	16
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	10	10
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0

Toplam iş yükü			99
AKTS			4

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	2		5	5	2		2		5		1	1	1	1	1
ÖÇ 2	2		5	5	2		2		5						
ÖÇ 3	2	2	5	5	2		2		5			2		2	
ÖÇ 4	2		5	5	2		2		5						
ÖÇ 5	2		5	5	2		2		5						
ÖÇ 6	2		5	5	2	2	2		5	1	1	1	1	1	1
ÖÇ 7	2		5	5	2	2	2		5	1	2	2	2	1	1

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Zorunlu Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

Zorunlu Dersler	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
ÖÇ 1	2	0	5	5	2	0	2	0	5	0	1	1	1	1	1
ÖÇ 2	2	0	5	5	2	0	2	0	5	0	0	0	0	0	0
ÖÇ 3	2	2	5	5	2	0	2	0	5	0	0	2	0	2	0
ÖÇ 4	2	0	5	5	2	0	2	0	5	0	0	0	0	0	0
ÖÇ 5	2	0	5	5	2	0	2	0	5	0	0	0	0	0	0
ÖÇ 6	2	0	5	5	2	2	2	0	5	1	1	1	1	1	1
ÖÇ 7	2	0	5	5	2	2	2	0	5	1	2	2	2	1	1

0-katkısı yok 1- çok az katkısı var 2-az katkısı var 3-orta katkısı var
4- çok katkısı var 5-çok fazla katkısı var

Zorunlu Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Zorunlu Dersler	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Hemşireli kte Etik	ÖÇ 1-7	ÖÇ 3	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7		ÖÇ 1-7		ÖÇ 1-7	ÖÇ 6,7	ÖÇ 6,7	ÖÇ 1,3, 6,7	ÖÇ 1,6, 7	ÖÇ 1,6, 7	ÖÇ 1,6, 7

DERSİN ADI: MESLEKİ İNGİLİZCE

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H228	Mesleki İngilizce	Zorunlu	2020-2021	Bahar	1 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: İngilizcedeki temel kavramlarını ele almayı, hemşirelik mesleğinin ihtiyaç duyduğu terminolojiyi işleyerek öğrencilerin okuma, anlama ve konuşma becerilerini geliştirmeyi; ayrıca öğrencilerin yazma yeteneklerine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Dersi Veren Öğretim Üyesi:

Dr. Öğr. Üyesi Esin Kavuran

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Mesleki İngilizcenin kullanıldığı ortamlarda sahip oldukları kelime ve yapı bilgisini doğru şekilde kullanır.
ÖÇ 2	Mesleki İngilizce ile ilgili okuma ve dinleme parçalarının üstesinden gelir.
ÖÇ 3	İş hayatı için gerekli mesleki İngilizce bilgisini geliştirir.
ÖÇ 4	Mesleki İngilizcenin kullanıldığı ortamlarda karşılaştıkları rapor, iş mektubu, e-posta, mesaj, dergi ve gazete metin-lerindeki ana noktaları okur ve anlar.
ÖÇ 5	Mesleki İngilizcedeki farklı yazma örneklerini üretir.
ÖÇ 6	İngilizce konuşulan iş ortamlarında başarılı olmak için gereken becerilere sahip olurlar.

Öğrenim Türü:

1. Kavrama
2. Değerlendirme
3. Analiz
4. Sentez

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:

Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Parts of the Body
2. Health and Illness
3. Functions of Body Parts
4. Medical Practitioners
5. Hospitals and Their Surroundings
6. Pregnancy and Childbirth
7. Pregnancy and Childbirth
8. Symptoms and Signs Blood
9. Basic Investigations / Laboratory Tests
10. Infections / Illnesses
11. Medical / Surgical Treatment
12. The Heart and Circulation
13. Medical Practitioners
14. Medical Education

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Önerilen Kaynaklar

1. https://www.vocabulary.cl/Basic/Body_Parts.htm
2. <https://7esl.com/parts-of-the-body/>
3. <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/Search+free+ESL+resources?vocabulary=body-parts>
4. Professional English in Use / Medicine – Cambridge University Press
5. <https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/discipline/science/continuum/Pages/internalbody.aspx>
6. <https://www.livescience.com/37009-human-body.html>

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	% 20
Quiz	1	% 10
Ödev	1	% 10
Yarıyıl içi toplam		% 40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		% 40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	% 60
Genel toplam		% 100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Örgün

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	1	14
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	0	0	0
Ödevler	3	1	3
Sunum / Seminer hazırlama	14	1	14
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	1	1	1
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			34
AKTS			1

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Mesleki İngilizcenin kullanıldığı ortamlarda sahip oldukları kelime ve yapı bilgisini doğru şekilde kullanır.	4	3	3	4	5	5	3	4	3	5	5	4	3	5	4
Mesleki İngilizce ile ilgili okuma ve dinleme parçalarının üstesinden gelir.	4	3	3	4	5	5	3	4	3	5	5	4	3	5	4
İş hayatı için gerekli mesleki İngilizce bilgisini geliştirir.	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4
Mesleki İngilizcenin kullanıldığı ortamlarda karşılaşacakları rapor, iş mektubu, e-posta, mesaj, dergi ve gazete metinlerindeki ana noktaları okur ve anlar.	4	3	3	4	5	5	3	4	3	5	5	4	3	5	4
Mesleki İngilizcedeki farklı	4	3	3	4	5	5	3	4	3	5	5	4	3	5	4

yazma örneklerini üretir.																
İngilizce konuşulan iş ortamlarında başarılı olmak için gereken becerilere sahip olurlar.	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Zorunlu Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

Zorunlu Dersler	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Mesleki İngilizce	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3

0-katkısı yok 1-az katkısı var 2-orta düzeyde katkısı var 3-tam katkısı var

Zorunlu Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Zorunlu Dersler	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
				ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2,3,4,5,6					ÖÇ 1,2,3,4,5,6					

DERSİN ADI: ANNE ÇOCUK BESLENMESİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüktü
HEM278	Anne Çocuk Beslenmesi	Seçmeli	2	4	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Beslenme ve besin öğeleri, besin grupları, besinleri hazırlama ve pişirmede hijyen ve sanitasyon, besinleri sağlıklı saklama ilkeleri ile gebelik ve emzicilik döneminde beslenmenin önemini belirlemek, süt çocuğunun (0-1 yaş) beslenmesi, oyun döneminde

çocuğun beslenmesi (1-3yaş), okul öncesi dönemde çocuğun beslenmesi (3-6yaş), okul çağı döneminde beslenme, adölesan (ergenlik) döneminde beslenme ilkelerini öğrenmek, çocuğun kronik hastalıklarda ve özel durumlarda beslenmesine yönelik eğitim ve uygulamaları yorumlamak, uygulama alanlarına dahil edebilmek amaçlanmıştır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üye. Türkan KADİROĞLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Anne ve çocuk beslenmesinin önemini bilir
ÖÇ 2	Besin öğelerini bilir
ÖÇ 3	Besin gruplarını tanır
ÖÇ 4	0-18 yaş çocuk beslenmesinin özelliklerini bilir
ÖÇ 5	Beslenmeyle ilişkili hastalıkları bilir
ÖÇ 6	Sağlıklı ve dengeli beslenmeyi tanımlayabilir

Öğrenim Türü:

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Beslenme ve Besin Öğeleri
2. Besin Grupları
3. Besinleri Hazırlama ve Pişirmede Hijyen ve Sanitasyon
4. Besinleri Sağlıklı Saklama İlkeleri
5. Gebe ve Emzikli Beslenmesi
6. Süt Çocukluğu Döneminde Beslenme
7. 1-3 Yaş Arası Çocuklarda Beslenme
8. Okul Öncesi Dönem Çocukların Beslenmesi (3-6 Yaş)
9. Okul Çağı Döneminde Beslenme
10. Adölesan (Ergenlik) Dönemde Beslenme
11. Çocuklarda Yetersiz ve Dengesiz Beslenmeye Bağlı Sorunlar ve Nedenleri
12. Çocukluk Döneminde Obezite
13. Çocuğun Kronik Hastalıklarda ve Özel Durumlarda Beslenmesi

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

1. Karaağaoğlu N, Samur G. Anne ve Çocuk Beslenmesi. Pegem Akademi, Eylül 2021
2. Essentials of Life Cycle Nutrition (Eds: Sharlin J, Edelstein S), Jones and Barletts Publishers, 2021, USA.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	40
Kısa sınav	-	-
Odev	-	-
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı	1	40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	60
Genel toplam	2	100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Senkron/Asenkron

Uygulama Durumu:

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	30
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	7	2	14
Odevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	1	4	4
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	8	8
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	1	1	1
Toplam iş yükü	74		
AKTS	3		

--	--	--	--

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1
ÖÇ 2	4	2	2	1	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1
ÖÇ 3	4	2	1	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1
ÖÇ 4	4	5	2	4	3	1	4	3	3	5	5	3	2	2	1
ÖÇ 5	5	5	5	4	5	1	5	5	4	3	3	5	2	3	1
ÖÇ 6	5	5	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	2	2	1

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: ANNE SÜTÜ DANIŞMANLIĞI

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM271	Anne Sütü Danışmanlığı	SEÇMELİ	2020 - 2021	4	3

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencilere anne sütünün önemi, anne sütünün teşviğı ve anneye yapılacak eğitim ve uygulamalarında bilinçli bir yaklaşımda bulunmalarını sağlamaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Arzu SARIALİOĞLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: YOK
Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Anneye emzirme eğitimi verebilir ve danışmanlık yapma konusunda beceri kazanır.
ÖÇ 2	Emzirmeye yönelik sorunları saptar, çözüm getirir ve değerlendirir.
ÖÇ 3	Anne sütü danışmanlığı yaparak anne ve bebek sağlığına olumlu katkı sağlar.
ÖÇ 4	Hemşirelik sürecini anne sütü danışmanlıklarında kullanır.
ÖÇ 5	Emzirme danışmanlığına temel oluşturacak kavram ve ilkeleri bilir
ÖÇ 6	Annenin psikolojik sağlığının emzirme sürecindeki önemini bilir ve uygulamalarında annenin ruhsal sağlığını göz önüne alır.

Öğrenim Türü: UZAKTAN EĞİTİM

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:

YOK

Ders İçin Önerilen Diğer

Hususlar: YOK

Dersin İçeriği

1. Tanışma, izlenim üzerine çalışma
2. Emzirme-Özyeterlilik Kavramı
3. Başarılı Emzirme- Genel ilkeler
4. Anne Sütünün Fizyolojisi ve İçeriği
5. Emzirme Pozisyonları
6. Anne Sütünün Sağlanması ve Saklanması
7. Anne Sütünün Verilmediği Durumlar
8. Meme Sorunları
9. Özel Durumlarda Emzirme Yönetimi
10. Özel Durumlarda Emzirme Yönetimi
11. Kanguru Bakımı
12. Gebelik Ve Emzirme Döneminde Beslenme
13. Süt annelik ve Anne Sütü Bankacılığı
14. Danışmanlık Becerileri

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

1. Çeber E, Akçiçek E. Anne Sütü ve Süt Annelik. 2011.
2. Gerçek E, Didişen NA, Karabudak SS. Anne Sütü Alan Bebeklerde Emme Becerilerini Destekleme. 2017.
3. Conk Z, Başbakkal Z, Yılmaz Bal H, Bolışık B. Pediatri Hemşireliği. 2018.
4. Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği. 2015.
5. Törüner KE, Büyükgönenç L. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. 2017.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav		
Kısa sınav		

Odev	3	40
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		60
Genel toplam		100

Dersin Sunulduğu Dil: TÜRKÇE

Yöntem: UZAKTAN EĞİTİM

Uygulama Durumu:

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	13	6	78
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	1	2	2
Odevler	1	2	2
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	1	1	1
Toplam iş yükü			86
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4
ÖÇ 2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4
ÖÇ 3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4
ÖÇ 4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4
ÖÇ 5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4
ÖÇ 6	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: İÇ HASTALIKLARI VE HEMŞİRELİK BAKIMI

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H222-A H222-B H222-C	İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Zorunlu	2020-2021	Bahar	10 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu ders öğrencilere; kronik hastalıklara yönelik sağlığın geliştirilmesi, korunması, erken tanı ve tedavinin sağlanması, hasta/aile eğitimi ve rehabilitasyon konusunda bilgi ve öğrendiklerini uygulama becerisi kazandırmaya yöneliktir. Sağlık hizmetleri doğrultusunda, iç hastalıkları bakım, tedavi ve rehabilitasyonuna ilişkin teorik bilgi ve bakım ilkelerini kapsar. Bu ders, öğrencilerin güncel iç hastalıkları bilimleri çerçevesinde birey ve ailesine bütüncül ve hümanist yaklaşımla profesyonel bakım verme: geliştirilen bu yaklaşımla iç hastalıklarına sahip birey ve ailesine doğru, etik ilkelere ve kanıta dayalı bakımı sürdürme; daha önceki derslerde edindiği bilgileri bu derse entegre edebilme bilgi, beceri ve tutumunu kazandırır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: : Prof. Dr. Mehtap TAN, Prof. Dr. Elanur YILMAZ KARABULUTLU,

Prof. Dr. Emine KIYAK, Doç.Dr. Seher ERGÜNEY, Doç. Dr. Mehtap KAVURMACI,

Doç. Dr. Nuray DAYAPOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Hatice POLAT, Dr. Öğr. Üyesi Seda KARAMAN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Arş. Gör. Yasemin ÇIRACI YAŞAR

Arş. Gör. İdris YILDIZ

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	İç hastalıkları hemşirelerinin rolünü, sorumluluklarını ve önemini bilir
ÖÇ 2	İç hastalıkları ve hemşirelik bakımı konusunda güncel konuları ve kanıta dayalı rehberleri tartışabilir
ÖÇ 3	Sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı ile ilgili yeni bilgiye ulaşır ve bireysel gelişimini sürdürür.
ÖÇ 4	İç hastalıkları hemşireliğinin temel ilkeleri, sistemlerin hastalıklarını tanırlar ve hemşirelik bakımını planlayabilir
ÖÇ 5	Tedaviye yönelik çağdaş girişimleri ve hasta haklarını ve etik yaklaşımları bilir ve uygulayabilir
ÖÇ 6	Bilgileri sentez ederek yeni durumlara uygulayabilir, eleştirel ve çözümsel düşünebilir

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Tanışma, ders planı üzerinden geçme Sıvı-Elektrolit ve Asit-Baz Dengesizliklerinde Hemşirelik Bakımı
2. Şok ve Hemşirelik Bakımı
3. Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
4. Kanser ve Hemşirelik Bakımı
5. Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
6. Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
7. Böbrek Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
8. Kan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
9. Bağışıklık Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
10. Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
11. Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
12. Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

13. Yaşlılık Sorunları ve Hemşirelik Bakımı
14. Kronik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı olarak;

1. Olgun N, Aslan FE, Çil A. In Karadakovan A, Aslan FE, eds. Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım. Adana, NOBEL Kitabevi, 2010.
2. Akdemir N, Birol L. İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Geliştirilmiş 4. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2018.
3. İç hastalıkları Hemşireliği. (Editör: Zehra DURNA) Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul, 2013
4. Birol L, Akdemir N, Bedük T. İç hastalıkları hemşireliği. Ankara, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, 2000.
5. Smeltzer SC, Bare BG. Brunner and suddarth's textbook of medical-surgical nursing. Newyork, Lippincott, 2004 .
6. Karadokavan A. Sinir Sistemi Hastalıkları Ve Bakım. Saray Kitap Evleri.1993. Moorehead S.Nursing Outcomes Classification Mosby, USA, 2004
7. Öz G.Bayer A.Yalçın N. Dahiliye Hastalıkları Ve Bakımı. Songür Eğitim Hizmetleri Ankara, 2008.
8. Dochterman J.Mccloskey Nursing İnterventions Classification Mosby, USA, 2004.
9. Durna Z, Akın S, Özdiilli K.İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi .Cinius Yayınları. İstanbul, 2009.
10. Avcı Aydın İ. Enfeksiyon hastalıkları. Göktuğ yayıncılık. Samsun, 2007.
11. Platin N. Hemşireler İçin Kanser El Kitabı. Ankara: Akşam Sanat Okulu Matbaası 2. Baskı, 1998.
12. Gökdoğan F. Hemşireler için sıvı elektrolit dengesizlikleri. Alter yayıncılık. Ankara 1. baskı, 2007.
13. Durmaz Akyol A. Üriner Sistem Hastalıklarında Bakım.Meta Basım Matbacılık. İzmir. 1.Baskı, 2005.
14. Dırksen S.R. Lewis SM. Heitkemper M.L. Medical-Surgical Nursing. Çev.Edi. İç ve Cerrahi Hastalıkların Bakımı. Damla Matbacılık. Ankara, 2007.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%20
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	1	%20
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim, web tabanlı öğretim

Uygulama Durumu: 2020-2021 Eğitim yılı öncesi yüz yüze; 2020-2021 bahar dönemi çevrimiçi

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	14	196
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	0	0	0
Ödevler	6	5	30
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	2	2	4
Ara sınavlara hazırlık	1	5	5
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Araştırma	5	1	5
Toplam iş yükü			247
AKTS			10

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	3	4	5	3	1	3	3	5	3	1	2	5	2	3
ÖÇ 2	5	3	3	5	3	1	2	3	5	2	2	1	5	1	4
ÖÇ 3	4	3	3	5	3	1	2	4	5	2	1	2	5	2	4
ÖÇ 4	4	4	4	3	3	1	2	3	4	2	1	1	5	3	4
ÖÇ 5	5	3	3	5	3	1	2	3	5	2	1	1	3	2	4
ÖÇ 6	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	1	1	5	2	3

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: YARA BAKIMI

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM 298	Yara Bakımı	Seçmeli	2020-2021	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı; öğrencilerin güncel rehberler ve standartlar doğrultusunda yara bakımı ve hemşirenin bu alandaki rol ve sorumlulukları konusunda bilgi ve beceri kazanmasıdır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri :

Dr. Öğr. Üyesi Dilek GÜRÇAYIR

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Yara bakımında hemşirenin rol ve sorumluluklarını tanımlayabilir
ÖÇ 2	Yara etiyojisi, tiplerini ve yara iyileşmesinin fizyopatolojik sürecini açıklayabilir
ÖÇ 3	Yara bakımının genel ilkelerini tartışabilir
ÖÇ 4	Yara bakımı ve tedavisinde kullanılan ürünleri ve sağlık bakım teknolojilerini açıklayabilir
ÖÇ 5	Spesifik yara türlerini tanımlayabilir ve bu yara türlerinde yara bakımını uygulama becerisi kazanabilir
ÖÇ 6	Yara bakım hemşireliğinde yeni bilgiye ulaşabilir ve bireysel gelişimini sürdürebilir
ÖÇ 7	Yara bakımı konusunda güncel konuları ve kanıta dayalı rehberleri tartışabilir

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

- 1 Yara bakım hemşireliğinin yeri, önemi, dünya ve Türkiye'deki durumu, Yara bakım organizasyonları
- 2 Derinin yapısı ve fizyolojisi
- 3 Yaranın tanımı, sınıflandırılması
- 4 Yara iyileşme süreci
- 5 Yara iyileşmesini etkileyen faktörler ve yara komplikasyonları
- 6 Genel yara bakım ilkeleri
- 7 Yara bakım ürünleri- Pansumanlar
- 8 Yara bakımında yeni teknolojiler (VAC, HBO, Larva Tedavisi...)
- 9 Yara bakımında yeni teknolojiler (TENS, Lazer, Ozon tedavisi...)
- 10 Basınç yarası ve hemşirelik bakımı
- 11 Diyabetik ayak ve hemşirelik bakımı
- 12 Venöz /arteriyel yaralar ve hemşirelik bakımı
- 13 Ostomi tipleri ve hemşirelik bakımı
- 14 Cerrahi yara ve hemşirelik bakımı

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı olarak;

1. Ay F. A. (2008): Yara ve Bakımı. Temel Hemşirelik (Ed: Ay F.A). İstanbul Medikal Yayıncılık, 2. Baskı, İstanbul: 205-211.
2. Neriman Akyolcu, Nevin Kanan (Editörler). Yara ve Stoma Bakımı, 2015

Önerilen kaynak kitaplar;

1. Murat Topalan, Şamil Aktaş (Editörler). Güncel Yönleriyle Kronik Yara. Aygül Ofset Matbaacılık, Ankara, 2010
2. Erkal İlhan S. Yara Bakım Hemşireliği. Alter Yayıncılık, 2015
3. Aksoy G, Kanan N, Akyolcu N. (2012) Cerrahi Hemşireliği 1. Nobel Tıp Kitabevi

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%20
Quiz	1	%10
Ödev	1	%10
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatma, tartışma, örnek olay, bilgi aktarma.

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	1	5	5
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	1	5	5
Ara sınavlara hazırlık	1	10	10

Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			85
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	3	5	4	3	2	4	5	5	1	3	5	5	4	5
ÖÇ 2	4	4	3	3	2	2	4	3	2	1	2	3	3	1	1
ÖÇ 3	4	4	3	3	2	2	4	3	2	1	2	3	3	1	1
ÖÇ 4	5	5	4	3	3	3	5	2	2	1	5	4	5	4	3
ÖÇ 5	5	5	4	3	3	3	5	2	2	1	5	5	5	4	3
ÖÇ 6	5	5	5	5	4	5	5	3	5	1	4	3	3	5	3
ÖÇ 7	5	5	5	5	4	5	5	3	5	1	4	3	3	5	4

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: AİLE PLANLAMASI VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM301	Aile Planlaması Ve Danışmanlık Hizmetleri	Seçmeli	2021	2	AKTS 3

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu ders aşırı doğurganlığın anne ve çocuk sağlığı üzerine etkileri, doğurganlığın düzenlenmesinde tercih edilen aile planlaması yöntemleri ile yöntem kullanımına yönelik danışmanlık hizmetleri konusunda gerekli olan bilgi, tutum ve beceri kazandırmayı amaçlar.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Nazlı HACIALİOĞLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	AP'nin tanımı, amaçları, AP yöntemleri ve Türkiye'deki durumunu açıklar (BİLGİ)
ÖÇ 2	Danışmanlık tür ve süreçlerini, ilkelerini, süreçleri etkileyen değişkenleri bilir (BİLGİ)
ÖÇ 3	AP danışmanlığı sırasında uyulması gereken ilkeler doğrultusunda davranır (DAVRANIŞ)
ÖÇ 4	Bireylerin gereksinimlerine göre genel, özel ve izlem danışmanlığı yapar (DAVRANIŞ)
ÖÇ 5	Birey, aile ve gruplara AP hizmeti sunarken danışmanlık becerilerini kullanır (BECERİ)

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu

Ders/Dersler:--

Ders İçin Önerilen Diğer

Hususlar:-

Dersin İçeriği

- 1-Tanışma, ders ve kaynak tanıtımı, işleyiş, eğitmen ve öğrencilerin beklentilerini tartışma
- 2-AP'nin tanımı, amaçları; AP hizmetlerinin Türkiye'deki durumu ve nüfus politikaları
- 3- Etkili aile planlaması yöntemleri (Hormonal yöntemler-haplar
- 4-Etkili aile planlaması yöntemleri (H.implantları-enjeksiyonları)
- 5-Etkili aile planlaması yöntemleri (Rahim İçi Araçlar-RİA)
- 6-Etkili aile planlaması yöntemleri (Bariyer yöntemler)
- 7-Etkili aile planlaması yöntemleri (Cerrahi sterilizasyon)
- 8-AP planlaması hizmetlerinde danışmanlık (Genel-Özel ve İzlem danışmanlığı)
- 9-Yöntem sunumunda danışmanlık becerisi kazandırma (rol play- eğitmen izlemi ve tartışma)

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

1. T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü (2005). Aile Planlaması Hizmet Rehberi Cilt I Kontraseptif Yöntemler, Ankara. <https://dosyaism.saglik.gov.tr/Eklenti/11201,97836rehber-cilt-1pdf.pdf?0>
2. T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü (2005). Aile Planlaması Hizmet Rehberi Cilt II Kontraseptif Yöntemler, Ankara http://www.istanbulsaglik.gov.tr/w/sb/halksag/belge/mevzuat/ulusaile_plan_hizmet_rehberi2_cilt.pdf
3. T.C. Sağlık Bakanlığı (2010). Aile Planlaması Danışmanlığı İçin Resimli Rehber <https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/resimli%20rehber-2010.pdf>
4. Yeniliklere yönelik Sağlık Bakanlığının'nın yayınları

5. WHO ve uluslararası üreme sağlığı merkezlerinin yayınları

Değerlendirme: Ara Sınav- Rol-Play Sunumu- Yarıyıl Sonu Sınavı

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	40
Kısa sınav	-	-
Odev (rol-Play Sunumu)	1	-
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	60
Genel toplam	3	100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım- Rol Play

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması:

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Odevler	4	2	8
Sunum / Seminer hazırlama	1	2	2
Kısa sınavlar			
Ara sınavlara hazırlık			
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)			
Laboratuvar			
Arazi çalışması			
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	5	2	10
Toplam iş yükü		80	
AKTS		3	

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	3	3	5	3	5	1	5	5	4	1	3	4	3	4	1
ÖÇ 2	3	3	5	3	5	1	5	5	4	1	3	4	3	4	1
ÖÇ 3	3	3	5	3	5	1	5	5	4	1	3	4	3	4	1
ÖÇ 4	3	3	5	3	5	1	5	5	4	1	3	4	3	4	1
ÖÇ 5	3	3	5	3	5	1	5	5	4	1	3	4	3	4	1

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

5.DÖNEM

DERSİN ADI: ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H302	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Zorunlu	3	6	4 (T)+8 (U)= 8 (K); 10 (AKTS)

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Eğitim süresince aldığı temel bilgi ve ilkeleri, çocuk sağlığı ve hastalığına ilişkin rol ve işlevlerle bütünleştirerek; sağlık bakım sisteminin her aşamasında sağlıklı/hasta çocuğa ve ailesine uygulayabilme becerisine sahip hemşireler yetiştirmek

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Duygu ARIKAN, Prof. Dr. Fatma GÜDÜCÜ TÜFEKÇİ, Dr. Öğr. Üyesi Fatma KURUDİREK, Dr. Öğr. Üyesi Türkan KADİROĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Arzu SARIALIOĞLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: Arş. Gör Sümeyye EKİCİ

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Çocuk sağlığına yönelik sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde liderlik yapar
ÖÇ 2	Çocuk sağlığı hemşireliği alanında mesleki rol ve sorumluluklarını bilir ve yerine getirir.
ÖÇ 3	Hasta ve sağlam çocuk hakkında veri toplar, hemşirelik tanısı koyar, planlar, tanıya yönelik gerekli bakımı uygular ve sonuçları değerlendirir.
ÖÇ 4	Çocuğu bütüncül olarak ele alır, primer bakımı ve aile merkezli bakımı bilir, uygular.
ÖÇ 5	Çocuk sağlığını bozan sorunlar, hastalıklar ve bozuklukların erken tanı, tedavi ve bakımındaki rolünü bilir.
ÖÇ 6	Çocuğun değişik yaş gruplarına ilişkin özelliklerini ve çocuk haklarını bilir.
ÖÇ 7	Büyüme-gelişme ile ilgili kuram ve kavramları değerlendirmede kullanır.
ÖÇ 8	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği ile ilgili güncel gelişmeleri takip etme, araştırma-inceleme-raporlandırma yapar.
ÖÇ 9	Sağlık ve teknolojideki gelişmeleri izler, kendini sürekli yeniler ve araştırmanın önemini bilir.
ÖÇ 10	Etkili iletişim teknikleri kullanır ve ekip bilinci ile hareket eder.

Öğrenim Türü: Örgün Eğitim

Dersin Ön Koşulu

Ders/Dersler: Hemşirelik

Esaları

Ders İçin Önerilen Diğer

Hususlar:

Yok

Ders İçeriği

Ölçümler, İlaç uygulamaları, Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliğine giriş, Çocukların sağlık durumunu tanımlama, Çocukluk dönemlerinde büyüme ve gelişme, Büyüme ve gelişme bozuklukları ve hemşirelik bakımı, Yenidoğan ve hemşirelik bakımı, Yenidoğan hastalıkları ve hemşirelik bakımı, Kas iskelet sistemi sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı, Çocuklarda deri ile ilgili sorunlar ve hemşirelik bakımı, Aşılama programları ve çocukluk dönemi enfeksiyon hastalıkları, Çocukluk çağlarında beslenme bozuklukları ve hemşirelik bakımı, Solunum sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı, Sıvı elektrolit dengesi, İshal ve hemşirelik bakımı, Konjenital kalp hastalıkları ve hemşirelik bakımı, Nörolojik sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı, Sindirim sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı, Üriner sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı, Endokrin sistem ve

metabolizma bozukluğu olan çocuk ve hemşirelik bakımı, Hematolojik sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı, Onkolojik sorunu olan çocuk ve hemşirelik bakımı, Çocuklarda ağrı ve hemşirelik yaklaşımları, Çocuklarda sık karşılaşılan sorunlar, Çocuk istismarı ve ihmali hemşirelik bakımı, Kazalar, zehirlenmeler, yanıklar ve hemşirelik bakımı.

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

1. Ders notları
 2. Çavuşoğlu H. (2013) Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Cilt 1-2, Genişletilmiş 11. Baskı, Sistem Ofset Ankara.
 3. Conk Z, Başbakkal Z, Bal Yılmaz H, Bolşık B. (2018) Pediatri Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi, Ankara.
 4. Törüner E, Büyükgönenç L. (2018) Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Göktuğ Yayıncılık, Ankara.
3. Ders ile ilgili araştırmalar ve okuma kitapları

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	2	50
Kısa sınav	0	0
Odev	1	50
Yarıyıl içi toplam		100
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		50
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		50
Genel toplam		100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, tartışma, soru-cevap, ödev, vaka tartışması, gösterip yaptırma, klinik uygulama, sorun çözme ve klinik karar verme, laboratuvar çalışması

Uygulama Durumu: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile ilgili kliniklerde uygulama

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	4	56
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Odevler	2	8	16
Sunum / Seminer hazırlama	1	3	3
Kısa sınavlar	3	7	21
Ara sınavlara hazırlık	1	35	35
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)			
Laboratuvar	14	12	168
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	34	34
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			377
AKTS			10

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	3	3	3	4	3	3	3	5	1	4	4	5	5	3
ÖÇ 2	5	4	5	3	5	3	4	3	5	1	5	5	5	4	5
ÖÇ 3	5	5	5	4	5	3	5	4	4	1	3	5	5	5	5
ÖÇ 4	5	4	5	3	5	2	3	4	5	1	4	5	5	3	3
ÖÇ 5	5	4	5	3	5	2	4	4	4	1	3	5	5	5	3
ÖÇ 6	5	3	3	2	5	2	5	5	3	1	3	5	5	3	2
ÖÇ 7	5	4	3	2	3	2	3	4	3	1	2	2	4	3	2
ÖÇ 8	5	5	3	4	3	3	5	2	2	1	2	3	3	3	2
ÖÇ 9	4	5	3	5	3	4	5	2	2	1	2	3	4	4	2
ÖÇ 10	4	2	2	2	2	2	2	2	5	1	5	3	5	3	4

DERSİN ADI: AFETLERDE HEMŞİRELİK VE İLK YARDIM

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H303-A H303-B H303-C	Afetlerde Hemşirelik ve İlk Yardım	Zorunlu	2020-2021	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı

Bu dersin amacı; etik ilkeler doğrultusunda; afetlerde ve ilk yardım gerektiren durumlarda akut ve kritik durumdaki hastayı kanıta dayalı ve uygulamalı bilgileri kullanarak, sistematik bir yaklaşımla hastayı/yaralıyı bütüncül değerlendirmek; insan haklarına ve onuruna saygı göstererek, mesleki değerler ve etik ilkelere uygun davranma becerilerini ve yetkinliklerini kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Nezih KARAMBULUT,

Doç. Dr. Zeynep KARAMAN ÖZLÜ, Dr. Öğr. Üyesi Dilek GÜRÇAYIR,

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül YAYLA, Dr. Öğr. Üyesi Vesile ESKİCİ İLGİN

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	İlk yardım tanımını, amacını ve önemini kavrayabilir.
ÖÇ 2	İlk yardım gerektiren durumları tanımlayabilir.
ÖÇ 3	İlk yardımın temel ilkelerini öğrenebilir.
ÖÇ 4	Afetleri tanımlayabilir ve afetlerde ilk yardım uygulamalarını bilir.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:

Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

15. İlk Yardım ve Afetlerde Temel Kavramlar
16. Dünyada ve Türkiye'de Sık Görülen Afetler
17. Olay Yeri Değerlendirmesi ve Triağ
18. Kanamalarda ve Őokta İlk Yardım
19. Kardiyopulmoner Arrest ve Resüsitasyon (Temel ve İleri Yaşam Desteği)
20. Hava Yolu Tıkanmaları ve Boğulmalarda İlk Yardım
21. Yaralanmalar ve Yumuşak Doku Yaralanmalarında İlk Yardım
22. Travmalarda İlk Yardım
23. Ani Bilinç Kayıpları ve Madde Bağımlılığında İlk Yardım
24. Zehirlenmelerde İlk Yardım
25. Yanıklar, Sıcak ve Soğuğa Maruz Kalmada İlk Yardım
26. Kırık, ıkık, Burkulma ve Kas Kramplarında İlk Yardım
27. Sargılar ve Pansuman
28. Hasta Taşıma ve İlk Yardım Pozisyonları

Ders Kitabı, Malzemesi ve nerilen Kaynaklar

Ders kitabı olarak;

- 1.Ed:şelimen D. (2004). Acil Bakım Yüce Yayın 3. Baskı.İstanbul
2. Dramalı A. Kaymakçı ř. Özbayır T. Yavuz M. Demir F. (2003) Temel İlkyardım Uygulamaları. Ege Üniversitesi Basımevi. İzmir

Önerilen kaynak kitaplar;

1. Dramalı A. Kaymakçı ř. Özbayır T. Yavuz M. Demir F. (2003) Temel İlkyardım Uygulamaları. Ege Üniversitesi Basımevi. İzmir

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%40
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Örgün

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Odevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	8	8
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			63
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	4	4	5	3	2	4	2	5	2	3	2	2	2	3
ÖÇ 2	4	4	3	5	3	2	2	3	5	1	3	3	3	5	5
ÖÇ 3	4	4	4	5	5	2	4	1	5	2	3	4	3	3	5
ÖÇ 4	5	5	5	5	4	2	4	4	3	3	2	5	4	4	4

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİNDE SEMPTOM YÖNETİMİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM377	Onkoloji Hemşireliğinde Semptom Yönetimi	Seçmeli	2020-2021	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı

Onkoloji hastalarında ortaya çıkan semptomların kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları ile yönetme, hasta ve ailesine uygun eğitimi verme bilgi ve becerisini kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri:

Dr. Öğr. Üyesi Seda KARAMAN

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Onkoloji hemşireliğinde kanıta dayalı uygulama kavramını bilir
ÖÇ 2	Onkoloji hastalarında hastalık ve tedaviye bağlı hangi sorunların ortaya çıkacağını bilir
ÖÇ 3	Onkoloji hastalarında ortaya çıkan semptomların yönetiminde kanıta dayalı uygulamaları bilir
ÖÇ 4	Onkoloji hastalarında ortaya çıkan semptomları bilimsel yöntemlerle yönetme bilgi ve becerisine sahiptir
ÖÇ 5	Onkolojik hasta ve ailesine uygun semptom yönetimi için rehber olabilecek bilgiye sahiptir

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Onkoloji hemşireliğinde kanıta dayalı yaklaşım
2. Onkolojide en sık kullanılan ilaçlar ve hemşirenin sorumlulukları
3. Hematolojik sorunlar
4. Gastrointestinal sorunlar
5. Cilt sorunları
6. Nörolojik sorunlar
7. Kardiyak Sorunlar

8. Hepatik sorunlar
9. Pulmoner sorunlar
10. Üriner sorunlar
11. Vazomotor sorunlar
12. Cinsel sorunlar
13. Psikososyal sorunlar
14. Hasta ve aile eğitimi

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

1. Karadakovan A, Aslan FE (editörler). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, 4. Baskı. Ankara, Akademisyen Kitabevi, 2017.
2. Akdemir N, Birol L. İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Geliştirilmiş 4. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2018.
3. Ovayolu N, Ovayolu Ö (editörler). Temel İç Hastalıkları Hemşireliği ve Farklı Boyutlarıyla Kronik Hastalıklar, 1. Baskı Baskı. Adana, Çukurova Nobel Tıp Kitabevi, 2016.
4. Can G (editör). Onkoloji Hemşireliği, İstanbul, Nobel Tıp Kitabevi, 2015.
5. Durna Z (editör). Kronik Hastalıklar ve Bakım, İstanbul, Nobel Tıp Kitabevleri, 2012.
6. Mandel NM, Selçukbiricik F (editörler). Onkoloji El Kitabı, 1. Baskı. Adana, Nobel Tıp Kitabevi, 2015.
7. Yarbrow CH, Wujcik D, Gobel BH (editörler). Cancer Nursing Principles and Practice, 7. Baskı. United States of America, Jones and Bartlett Learning, 2011.

Önerilen kaynak kitaplar;

1. Can G (editör). Onkoloji Hemşireliği, İstanbul, Nobel Tıp Kitabevi, 2015.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%30
Odev	2	%30
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%40
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim, web tabanlı öğretim

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	1 4	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	0	0	0
Odevler	2	15	30
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	4	4
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	100
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	4	4
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Araştırma	1	1	1
Toplam iş yükü			69
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ 2	5	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
ÖÇ 3	5	5	3	5	1	1	2	1	3	1	1	5	1	1	1
ÖÇ 4	5	5	3	5	1	3	5	1	3	1	1	5	5	1	4
ÖÇ 5	5	5	5	5	3	1	5	1	3	1	1	5	5	2	2

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: DOĞUM, KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H-301	Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Zorunlu	2020-2021	Güz	13

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı; öğrencilerin, kadının tüm yaşam dönemlerinde üreme sağlığını koruyup geliştirmek, bozulduğu durumlarda bütüncül yaklaşımla bakım gereksinimlerini karşılamak ve bunun için gerekli bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Gülşen ERYILMAZ, Doç. Dr. Aslı SİS ÇELİK

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe AYDIN, Öğr. Gör. Raziye ENGİN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Araş. Gör. Nisa Nur ŞENGÜL, Araş. Gör. Fatma OCAKOĞLU

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Dünyada ve Türkiye’de kadının konumunu ve kadın sağlığı sorunlarını kavrar.
ÖÇ 2	Yaşam dönemlerine göre kadın üreme sağlığında hemşirenin rolünün önemini kavrar.
ÖÇ 3	Sağlıklı/hasta kadın ve aileyi bütüncül yaklaşımla değerlendirebilir.
ÖÇ 4	Sağlıklı/hasta kadın, fetüs ve yenidoğanın bakım gereksinimlerini saptayabilir.
ÖÇ 5	Sağlıklı/hasta kadın, fetüs ve yenidoğanın bakım gereksinimlerini karşılamak üzere hemşirelik bakımını planlayabilir, uygulayabilir ve değerlendirebilir.
ÖÇ 6	Sağlıklı/hasta kadın, fetüs ve yenidoğana yönelik eğitim ve araştırmalarda rol alabilir.
ÖÇ 7	Sağlıklı/hasta kadın, fetüs ve yenidoğana yönelik yasal ve etik konuları bilmesi, mesleki etik ilke ve standartlara uygun davranabilir.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu

Ders/Dersler: Yok

Dersin İçeriği

1. Kadın Sağlığı ile İlgili Temel Kavramlar ve Kadın Sağlığının Önemi
2. Kadın ve Erkek Üreme Sistemi Anatomisi Üreme Sisteminin Fizyolojisi
3. Genetik Danışmanlık ve Prenatal Tanı
4. Gebeliğin oluşumu ve Fetüsün fizyolojisi

5. Gebelikte Annede Olan Değişiklikler
6. Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi
7. Doğum Öncesi Bakım ve İzlem
8. Jinekolojik Tanı ve Tedavi Yöntemleri
9. Riskli Gebelikler ve Hemşirelik Yaklaşımı
10. Normal Doğum Eyleminin Fizyolojisi
11. Doğum Eyleminde İzlem ve Bakım
12. Riskli Doğum Eylemi ve Hemşirelik Yaklaşımı
13. Normal Yenidoğanın Fizyolojisi
14. Normal Doğum Sonu Dönem ve Hemşirelik Yaklaşımı
15. Laktasyon ve Emzirme
16. Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar ve Hemşirelik Yaklaşımı
17. Aile Planlaması
18. İnfertilite
19. Klimakterium ve Menopoz
20. Üreme Siklusu Anomalileri
21. Üreme Organlarının Yapısal ve Fonksiyonel Bozuklukları
22. Jinekolojik İyi Huylu Tümörlerde Korunma, Erken Tanı, Tedavi ve Hemşirelik
23. Jinekolojik Kötü Huylu Tümörlerde Korunma, Erken Tanı, Tedavi ve Hemşirelik Bakımı

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

- Taşkın L (2016). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği.. Akademisyen Tıp Kitabevi, 13.Baskı, Ankara
- Beji NK (2015). Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul
- Arslan Özkan H (2019). Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Akademisyen Kitabevi, Ankara
- Sevil Ü, Gürkan A (2018). Her alanda Kadın Olmak. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara
- Akin A, Özpınar S. Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara
- TNSA 2018 Ana Raporu. Erişim Adresi: http://www.hips.hacettepe.edu.tr/tnsa2018/rapor/TNSA2018_ana_Rapor.pdf
- Ekti Genç R, Özkan H. (2016) Ebeler için Yenidoğan Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara
- Sevil Ü, Ertem G (2016) Perinatoloji ve Bakım. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara
- TC Sağlık Bakanlığı, Doğum Öncesi Bakım Yönetim Rehberi. Erişim Adresi: <https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/dogumonubakim.pdf>

-TC Sağlık Bakanlığı Riskli Gebelikler Yönetim Rehberi. Erişim Tarihi:
<https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/risgebyonreh.pdf>

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	20
Kısa sınav	4	10
Odev	1	10
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	60
Genel toplam		

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, Soru/cevap, Gösterim, Video

Uygulama Durumu: Var

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	4	56
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	6	6	36
Odevler	2	14	28
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	4	16	64
Ara sınavlara hazırlık	1	24	24
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	12	8	96
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	30	30
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü	42		337
AKTS			13

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	4	3	4	3	1	2	4	5	1	3	5	4	3	2
ÖÇ 2	5	4	3	4	4	1	2	4	5	1	3	5	4	3	2
ÖÇ 3	5	4	4	4	4	1	5	4	5	1	3	5	4	3	2
ÖÇ 4	5	4	4	4	4	1	5	4	5	1	3	5	4	3	2
ÖÇ 5	5	4	4	4	4	1	5	4	5	1	3	5	4	3	2
ÖÇ 6	5	3	4	4	4	1	5	4	5	1	3	5	4	3	2
ÖÇ 7	5	4	4	4	4	1	5	4	5	1	3	5	4	3	2

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: ETKİLİ SUNUM TEKNİKLERİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüku
HEM203	Etkili Sunum Teknikleri	Seçmeli	2021	2	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu ders öğrencilere etkili sunum yapma bilgi, tutum ve becerisi kazandırmayı amaçlar

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Nazlı HACIALİOĞLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Öğrenci, etkili sunum teknikleri hakkında bilgi sahibi olur.
ÖÇ 2	Etkili bir sunum taslağının içinde olması gerekenleri belirler.
ÖÇ 3	Sunumda kullanacağı araç-gereçleri ilkelerine göre hazırlar
ÖÇ 4	Kendisini fiziksel ve zihinsel olarak sunum yapmaya hazırlar.
ÖÇ 5	Bir topluluk önünde etkili sunum yapma becerisi kazanır.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu

Ders/Dersler:--

Ders İçin Önerilen Diğer

Hususlar:-

Dersin İçeriği

- 1-Tanışma, dersin işleyişi, kaynak tanıtımı, eğitmen ve öğrencilerin beklentilerini tartışma.
- 2-Hemşirenin eğitimci rolü ve önemi
- 3-Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar
- 4-Öğrenme alanları ve önemi
- 5-Öğrenme kuramları ve önemi
- 6-Pedagojik-andragojik yaklaşım ve yetişkin eğitimi
- 7-Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler
- 8-Öğrenme için uygun ortam oluşturma
- 9-İnteraktif eğitim yöntemleri ve önemi
- 10-Eğitimde kullanılan araç-gereçleri ve önemi
- 11-Etkili iletişim tekniklerini kullanma ve önemi
- 12-Etkili sunum tekniklerini kullanma ve önemi
- 13-Sağlık eğitimi planlama, uygulama ve değerlendirme

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

- 1.Hacıaloğlu N. (2019). Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim, Nobel Tıp Kitabevi, İst
- 2.TÜBİTAK (2013) Etkili Sunumlar İçin El Kitabı https://www.tubitak.gov.tr/sites/default/files/content_files/iletisim/sunum_el_kibabi.pdf
3. Eğinli, Ayşen T.; Gürüz, Demet (2010). Etkili Sunum Teknikleri. Ankara: Detay Yayıncılık
4. Erhan Sarıdoğan, Toplantı ve Sunum Teknikleri, İstanbul 2013
5. Eroğlu E, Yüksel A.H. (2013). Etkili İletişim Teknikleri, Anadolu Üniversitesi Yayınları
6. Neva SANCAK. Etkili Sunuş Teknikleri <https://w3.bilkent.edu.tr/www/saglik-merkezi/psikolojik-danisma-ve-gelisim-merkezi/koruyucu-Onleyici-calismalar/brosurler-yayinlar/etkili-sunus-teknikleri/>

Değerlendirme: Ara Sınav-Yarıyıl Sonu Sınavı

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	40

Kısa sınav	-	-
Odev (Sunum)	1	-
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		-
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	60
Genel toplam	3	100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım- Rol Play

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması:

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Odevler	4	2	8
Sunum / Seminer hazırlama	1	2	2
Kısa sınavlar			
Ara sınavlara hazırlık			
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)			
Laboratuvar			
Arazi çalışması			
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	5	2	10
Toplam iş yükü		80	
AKTS		3	

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	3	5	3	5	2	3	5	5	1	5	5	3	5	1
ÖÇ 2	4	3	5	3	5	2	3	5	5	1	5	5	3	5	1
ÖÇ 3	4	3	5	3	5	2	3	5	5	1	5	5	3	5	1
ÖÇ 4	4	3	5	3	5	2	3	5	5	1	5	5	3	5	1
ÖÇ 5	4	3	5	3	5	2	3	5	5	1	5	5	3	5	1

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM-255	İş Sağlığı ve Güvenliği	Seçmeli	Güz	2020-2021	68

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarının öğretilerek; çalışanların işyerinin olumsuz etkilerinden korunması, rahat ve güvenli bir ortamda çalışmalarının sağlanmasıdır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Hasret YALÇINÖZ BAYSAL

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	İş sağlığı ve güvenliğine yönelik tanımları ve önemini bilir
	İş kazalarının ve meslek hastalıklarının nedenlerini ve korunma yollarını

ÖÇ 2	bilir ve ilişkilendirir.
ÖÇ 3	İş sağlığı uygulama ilkelerini listeler.
ÖÇ 4	Çalışma ortamında sağlığı etkileyen faktörleri bilir ve tanır.
ÖÇ 5	İş kazası ve meslek hastalıklarının özelliklerini bilir ve birbirinden ayırt edebilir.
ÖÇ 6	İş sağlığı ve güvenliği açısından risk gruplarını tanır
ÖÇ 7	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili olarak çalışanın, iş verenin ve devletin alması gereken önlemleri bilir.
ÖÇ8	Türkiye'de İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili olan yasal düzenlemeleri bilir.
ÖÇ9	Sağlık hizmetlerindeki kurumlarda İş Sağlığı ve Güvenliği İlkelerini ve uygulamalarını kavrar.
ÖÇ10	İş yeri hemşiresinin görev yetki ve sorumluluklarını sayar.

Öğrenim Türü: Seçmeli

Dersin Ön Koşulu

Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer

Hususlar: Yok

Dersin İçeriği

İş Sağlığı ve Güvenliğine Giriş ve Tarihsel Gelişim
İş Sağlığı ve Güvenliğinin Önemi
İş Sağlığı Uygulama İlkeleri
İş Ortamında Çalışan Sağlığını Etkileyen Faktörler
İş Sağlığı ve Güvenliğinde Özel Risk Grupları-Çocuk Çalışanlar
İş Sağlığı ve Güvenliğinde Özel Risk Grupları (Kadın, Yaşlı,Engelli Çalışanlar)
İş Kazaları
Meslek Hastalıkları
İş Sağlığı ve İş Güvenliğinin Sağlanması İçin Alınması Gereken Önlemler
İSG Kanunu, Sağlık Hizmetlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği
İş Yeri Hemşiresinin Görev Yetki ve Sorumlulukları
Meslek Hastalıklarının Sınıflandırılması
İş Sağlığı ve Güvenliğinin Yasal Boyutu

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders sunum çıktıları

Altinel H., İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği, Detay Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara, 2013.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	40
Kısa sınav		
Odev		
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	60
Genel toplam		100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatma, Soru cevap, Beyin Fırtınası

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	4	4	16
Odevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	5	5
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	15	15

Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			68
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
ÖÇ 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
ÖÇ 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
ÖÇ 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
ÖÇ 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
ÖÇ 6	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5
ÖÇ 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
ÖÇ 8	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4
ÖÇ 9	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4
ÖÇ 10	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: KADINA YÖNELİK ŞİDDET

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yükü
HEM143	Kadına Yönelik Şiddet	Seçmeli	3	Güz	2+0

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Kadına yönelik şiddetin önlenmesi ve azaltılması amacıyla, öğrencilere bilgi, beceri ve duyarlılık kazandırarak, şiddete maruz kalan kadınla karşılaştığında yapması gerekenleri öğretmeyi amaçlar.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Aslı SİS ÇELİK

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: Yok

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Toplumsal cinsiyet ve kadına yönelik şiddet ilişkisini açıklayabilme
ÖÇ 2	kadına yönelik şiddetin türlerini tanımlayabilme
ÖÇ 3	Kadına yönelik şiddetin boyutları ve nedenlerini açıklayabilme
ÖÇ 4	Kadına yönelik şiddet ve toplumsal cinsiyet eşitsizliğine dair eleştirel ve sorgulayıcı bakış açısı kazanabilme
ÖÇ 5	Kadına yönelik şiddet olgusuna dair Türkiye ve dünyadaki mevcut durumu analiz edebilme
ÖÇ 6	Kadına yönelik şiddete yönelik sağlık çalışanının görev yetki ve sorumluluklarını açıklayabilme

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Dersin İçeriği

1. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği
2. Toplumsal Cinsiyet Açısından Kadın Yaşam Dönemlerine İlişkin Sağlık Sorunları
3. Kadına Yönelik Şiddet, Türleri ve Nedenleri
4. Kadına Yönelik Şiddetin Tarihsel Gelişimi
5. Kadına Yönelik Şiddetin Sebepleri
6. Kadına Yönelik Şiddetin Kadın Sağlığına Etkileri
7. Flört Şiddeti
8. Hırpalanmış Kadın Sendromu
9. Kadına Yönelik Cinsel Şiddet ve Hemşirelik Yaklaşımı
10. Şiddete Maruz Kalan Kadına Yönelik Sunulan Hizmetler
11. Şiddete Maruz Kalan Kadına Yönelik Hizmet Sunan Kurumlar
12. Risk Değerlendirme ve Güvenlik Planı Geliştirme
13. Kadına Yönelik Şiddeti Önleme ve Mücadelede Sağlık Personelinin Görevleri
14. Şiddetin Hukuksal Boyutu

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders sunuları

Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele Ulusal Eylem Planı (2016-2020)

<https://www.aile.gov.tr/ksgm/ulusal-eylem-planlari/kadina-yonelik-siddetle-mucadele-ulusal-eylem-planlari/>

TC Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele El Kitabı

<https://www.ilkadim.bel.tr/yerel-esitlik/8.pdf>

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	30
Kısa sınav		
Ödev	1	10
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	60
Genel toplam	2	100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, Soru/cevap, Gösterim, Video

Uygulama Durumu: Yok

İş Yükü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	6	1	6
Ödevler	1	10	10
Sunum / Seminer hazırlama			
Kısa sınavlar			
Ara sınavlara hazırlık	1	15	15
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)			
Laboratuvar			
Arazi çalışması			
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	25	25
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma			
Toplam iş yükü	25	41	87
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	1	2	4	1	1	1	5	5	1	1	5	5	3	1

ÖÇ 2	5	1	2	4	1	1	1	5	5	1	1	5	5	3	1
ÖÇ 3	5	1	2	4	1	1	1	5	5	1	1	5	5	3	1
ÖÇ 4	5	1	2	4	1	1	1	5	5	1	1	5	5	3	1
ÖÇ 5	5	1	2	4	1	1	1	5	5	1	1	5	5	3	1

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: EPİDEMİYOLOJİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüktü
H206	Epidemiyoloji	Zorunlu	2020-2021	Bahar	

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrenciye, sağlıkla ilgili olayların nedenleri ve çözüm yollarına ilişkin epidemiyolojik ilkeleri, yöntemleri, epidemiyolojik ölçütleri kullanabilmeleri ve epidemiyolojik araştırmaları toplum sağlığına uygulayabilmelerine yönelik bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Nihan TÜRKOĞLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Epidemiyolojik yöntemin kullanım alanlarını tanımlar.
ÖÇ 2	Epidemiyolojik ölçütleri kullanarak bölgenin sağlık ölçütlerini değerlendirir.
ÖÇ 3	Epidemiyolojik yöntemleri, toplumsal sorunların çözümünde ve çalışmalarında kullanır.
ÖÇ 4	Toplumsal sorunların saptanmasında sürveyansın önemini bilir ve türlerini ayırt edebilir.
ÖÇ 5	Epidemiyolojik araştırma planlayıp uygulayabilir.
ÖÇ 6	Epidemiyolojik araştırma türlerini bilir ve birbirinden ayırt edebilir.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu

Ders/Dersler:**Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:****Dersin İçeriği**

Epidemiyolojinin tanımı ve ilkeleri
Epidemiyolojik yöntemin kullanım alanları
Epidemiyolojide neden kavramı
Epidemiyolojik veri kaynakları
Epidemiyolojik ölçütler
Tanımlayıcı epidemiyoloji
Kesitsel araştırmalar
Vize Haftası
Kohort araştırmaları
Vaka-Kontrol araştırmaları
Müdahale araştırmaları
Metodolojik araştırmalar
Evren ve Örneklem Kavramı
Sürveyans ve taramalar
Kronik hastalıklar epidemiyolojisi

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar -Tezcan S. Epidemiyoloji, Tıbbi Araştırmaların Yöntem Bilimi, Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Yayın no: 92/1 Ankara, 1992.-Kubilay G,Emiroğlu NO, Subaşı Baybuğa M, Örsal Ö, Tokur Keskin M. (2017). Sağlık Bilimlerinde Epidemiyoloji. Göktuğ Yayıncılık,1. Baskı, Ankara.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	20

Kısa sınav	0	
Odev	4	20
Yarıyıl içi toplam	5	40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	60
Genel toplam	6	100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Yüz yüze, uzaktan

Uygulama Durumu:

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Odevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	3	4	12
Kısa sınavlar	1	2	2
Ara sınavlara hazırlık	1	2	2
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	1	1	1
Toplam iş yükü	76		
AKTS	3		

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	1	2	2	3	4	4	1	4	4	3	2	3	2	2	2

ÖÇ 2	1	2	2	3	4	4	1	4	4	3	2	3	2	2	2
ÖÇ 3	1	2	2	3	4	4	1	4	4	3	2	3	2	2	2
ÖÇ 4	1	2	2	3	4	4	1	4	4	3	2	3	2	2	2
ÖÇ 5	1	2	2	3	4	4	1	4	4	3	2	3	2	2	2

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: EPİDEMİYOLOJİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H206	Epidemiyoloji	Zorunlu	2020-2021	Bahar	

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrenciye, sağlıkla ilgili olayların nedenleri ve çözüm yollarına ilişkin epidemiyolojik ilkeleri, yöntemleri, epidemiyolojik ölçütleri kullanabilmeleri ve epidemiyolojik araştırmaları toplum sağlığına uygulayabilmelerine yönelik bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Nihan TÜRKOĞLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Epidemiyolojik yöntemin kullanım alanlarını tanımlar.
ÖÇ 2	Epidemiyolojik ölçütleri kullanarak bölgenin sağlık ölçütlerini değerlendirir.
ÖÇ 3	Epidemiyolojik yöntemleri, toplumsal sorunların çözümünde ve çalışmalarında kullanır.
ÖÇ 4	Toplumsal sorunların saptanmasında sürveyansın önemini bilir ve türlerini ayırt edebilir.
ÖÇ 5	Epidemiyolojik araştırma planlayıp uygulayabilir.
ÖÇ 6	Epidemiyolojik araştırma türlerini bilir ve birbirinden ayırt edebilir.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu

Ders/Dersler:

Ders İçin Önerilen Diğer

Hususlar:

Dersin İçeriği

Epidemiyolojinin tanımı ve ilkeleri
Epidemiyolojik yöntemin kullanım alanları
Epidemiyolojide neden kavramı
Epidemiyolojik veri kaynakları
Epidemiyolojik ölçütler
Tanımlayıcı epidemiyoloji
Kesitsel araştırmalar
Vize Haftası
Kohort araştırmaları
Vaka-Kontrol araştırmaları
Müdahale araştırmaları
Metodolojik araştırmalar
Evren ve Örneklem Kavramı
Sürveyans ve taramalar
Kronik hastalıklar epidemiyolojisi

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar -Tezcan S. Epidemiyoloji, Tıbbi Araştırmaların Yöntem Bilimi, Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Yayın no: 92/1 Ankara, 1992.-Kubilay G,Emiroğlu NO, Subaşı Baybuğa M, Örsal Ö, Tokur Keskin M. (2017). Sağlık Bilimlerinde Epidemiyoloji. Gökтуđ Yayıncılık,1. Baskı, Ankara.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	20
Kısa sınav	0	
Odev	4	20
Yarıyıl içi toplam	5	40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya		

katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	60
Genel toplam	6	100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Yüz yüze, uzaktan

Uygulama Durumu:

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Odevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	3	4	12
Kısa sınavlar	1	2	2
Ara sınavlara hazırlık	1	2	2
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	1	1	1
Toplam iş yükü	76		
AKTS	3		

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	1	2	2	3	4	4	1	4	4	3	2	3	2	2	2
ÖÇ 2	1	2	2	3	4	4	1	4	4	3	2	3	2	2	2
ÖÇ 3	1	2	2	3	4	4	1	4	4	3	2	3	2	2	2
ÖÇ 4	1	2	2	3	4	4	1	4	4	3	2	3	2	2	2

ÖÇ 5	1	2	2	3	4	4	1	4	4	3	2	3	2	2	2
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok y

6. DÖNEM

DERSİN ADI: HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H401	Halk Sağlığı Hemşireliği	Lisans	2021	2020-2021	384

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi; halk sağlığı ve halk sağlığı hemşireliği kavramları, Türkiye’de sağlık organizasyonu, sağlık politikaları, epidemiyoloji, Türkiye’nin sağlık problemleri, aile sağlığı, ev ziyaretleri, ana sağlığı, çocuk sağlığı, okul çocuğı sağlığı, adölesan sağlığı, kadın ve erkek sağlığı, yaşlı sağlığı, okul sağlığı hemşireliği, erken tanı, iş sağlığı hemşireliği, evde bakım hemşireliği, toplum ruh sağlığı, engelli sağlığı, aile sağlığı konularını içerir.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Dilek Kılıç, Prof. Dr. Cantürk ÇAPIK, Doç. Dr. Esra YILDIZ, Doç. Dr. Nazlı HACIALİOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Sonay BİLGİN, Dr. Öğr. Üyesi Hasret YALÇINÖZ BAYSAL, Dr. Öğr. Üyesi Nihan TÜRKOĞLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Halk sağlığına ilişkin temel kavram ve ilkeleri bilir ve kavrar.
ÖÇ 2	Hizmet sunulan toplumun yapısal özelliklerini, sosyokültürel özelliklerini ve değer yargılarını bilir ve profesyonel davranışlarını buna göre belirler.
ÖÇ 3	Toplumun sağlık sorunlarını ve sorunlara ilişkin birincil, ikincil ve üçüncül aşama ile ilgili temel ilkeleri kavrar; bakımı planlar, geliştirir ve uygular.
ÖÇ 4	Bireyin, ailenin ve toplumun sağlığını geliştirme ve korumada sağlık eğitim programı uygular ve danışmanlık yapar.
ÖÇ 5	Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verir ve sonuçlarını değerlendirir.

ÖÇ 6	Toplumunu tanıır, toplumdaki sağlık risklerini değerlendirir, dezavantajlı gruplara yönelik girişimleri bilir ve uygular.
ÖÇ 7	Toplum sağlığı ile ilgili güncel literatürü takip eder ve sosyal sorumluluk projelerinde yer alır.
ÖÇ 8	Halk Sağlığı Hemşireliği ile ilgili öz değerlendirmesini yapabilir, bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirebilir.
ÖÇ 9	Birey, aile ve toplum gruplarının sağlık gereksinimlerini karşılamada sağlık disiplinleri, meslektaşları ve toplum kuruluşları ile işbirliği yapar.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu

Ders/Dersler:

Ders İçin Önerilen Diğer

Hususlar:

Dersin İçeriği

Halk Sağlığı ve Halk Sağlığı Hemşireliğine Giriş
Türkiye’ de Sağlık Hizmetlerinin Tarihsel Gelişimi
İletişim ve Danışmanlık
Sağlık Eğitimi
Toplumunu Tanıma
Yoksulluk ve Sağlıkta Eşitsizlikler
Sağlığın Geliştirilmesi
Risk Yaklaşımı
Ana Sağlığı- Kadın Sağlığı
Çocuk Sağlığı
Aile Sağlığı Hemşireliği
Evde Bakım
Aile Planlaması
Adölesan Sağlığı
Okul Sağlığı Hemşireliği
Çevre Sağlığı
Erkek Sağlığı
Toplum Ruh Sağlığı
Yaşlı Sağlığı
Rehabilitasyon Hemşireliği
Dezavantajlı Gruplarda Bakım
İş Sağlığı Hemşireliği
Ceza ve Tutukevi Hemşireliği
Afetlerde Halk Sağlığı Hemşireliği

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	3	4	2	3	1	3	5	4	1	2	5	5	2	3
ÖÇ 2	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3	3
ÖÇ 3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	2	2
ÖÇ 4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	3	5	5	4	4
ÖÇ 5	5	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	2	4
ÖÇ 6	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	2	5
ÖÇ 7	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	5	5	4	3
ÖÇ 8	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	3	2
ÖÇ 9	5	3	5	3	5	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: CİNSEL SAĞLIK

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H306	Cinsel Sağlık	Zorunlu	3	Bahar	2+0

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı; öğrencilere, cinsel sağlık, üreme sağlığı, cinsiyet, toplumsal cinsiyet kavramları ve cinsel sağlığı etkileyebilecek faktörler konusunda gerekli bilgi, tutum ve becerileri kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Aslı SİS ÇELİK, Dr. Öğr. Üyesi Ayşe AYDIN

Öğr. Gör. Raziye ENGİN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: Yok

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Kadın ve erkekte cinselliğın fizyolojisini bilir
ÖÇ 2	Cinsellik üzerinde etkili faktörleri tartışabilir.
ÖÇ 3	Cinsel sağlığın değerlendirilmesinde PLISSIT modelini kullanır
ÖÇ 4	Güvenli cinsellikle ilgili bakımı planlar ve uygular
ÖÇ 5	Cinsellikle ilgili risk değerlendirmesi yapar
ÖÇ 6	Cinsel danışmanlık için dayanak oluşturan hemşirelik rollerini tartışabilir ve Cinsel danışmanlık yapabilmek için hemşirenin sahip olması gereken temel nitelikleri bilir

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Dersin İçeriğı

1. Cinsellik ve Cinsel Sağlık: Tanımlar, Kavramlar, Cinsel Hak ve Özgürlükler
2. Cinsel Eylem Fizyolojisi ve Cinsel Yanıtı Etkileyen Faktörler
3. Neonatal ve Çocukluk Döneminde Cinsel Kimlik Gelişimi, Cinsel Kimlik Gelişimini Etkileyen Faktörler, Çocuk Cinselliğı ve Cinsel Eğitim
4. Cinsel Sapmalar
5. Cinsel İşlev Bozuklukları
6. Cinsel Kimlik Bozuklukları

7. Adölesan dönem ve Cinsellik, Gebelik ve Cinsellik
8. Doğum sonu dönem ve Cinsellik, Klimakterik dönem ve Cinsellik
9. Cinsel Sağlığı Tehdit Eden Bulaşıcı Hastalıklar
10. Diyabetik Bireylerde Cinsel İşlev Bozuklukları, Diyaliz Hastalarında Cinsel İşlev Bozuklukları
11. İnfertil Çiftlerde Cinsel İşlev Bozuklukları, Jinekolojik Kanserli Kadınlarda Cinsel İşlev Bozuklukları
12. Cinselliğe Yönelik İnanç, Tutum, Değerler ve Mitler
13. Üriner İnkontinans ve Cinsel İşlev Bozuklukları, Engelli Bireylerde Cinsel İşlev Bozuklukları
14. Cinsel Sağlığın Değerlendirilmesi ve model kullanımı, Hemşirelik Sürecinde Cinsel Sorunlara Yaklaşım

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

- Ders sunuları
- Büyükkayacı Duman N. (2019). Cinsel Sağlık. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul
- Eker E., Şimşek F. Erkeklerde cinsel sağlık ve üreme sağlığı açısından sağlıklı yaşlanma. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği, 2007.
- Çok F., Kutlu Ö.(2012). Ergenlerin Cinsel Eğitimi. Pagem Akademi.
- Taşkın L, (2016). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş XIII. Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara
- Saygılı S. (2004). Yaşam ve Cinsellik · Ersanlı K., Kumcagöz H. (Cinsel Sağlık Eğitimi. Pagem Akademi
- Arslan Özkan H (2019). Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Akademisyen Kitabevi, Ankara

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	10
Kısa sınav	3	30
Ödev		
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	60
Genel toplam	2	100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, Soru/cevap, Gösterim, Video

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	6	2	12
Ödevler			
Sunum / Seminer hazırlama			
Kısa sınavlar	3	6	18
Ara sınavlara hazırlık	1	10	10
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)			
Laboratuvar			
Arazi çalışması			
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma			
Toplam iş yüğü	27		86
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	1	2	4	1	1	1	5	5	1	1	5	5	3	1
ÖÇ 2	5	1	2	4	1	1	1	5	5	1	1	5	5	3	1
ÖÇ 3	5	5	2	4	5	1	5	5	5	1	1	5	5	3	1
ÖÇ 4	5	5	2	4	5	1	5	5	5	1	1	5	5	3	1
ÖÇ 5	5	5	2	4	5	1	5	5	5	1	1	5	5	3	1
ÖÇ 6	5	5	5	4	5	1	5	5	5	1	1	5	5	3	1

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
SBF302-A	Araştırma Yöntemleri	Lisans	2021	2020-2021	2 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencilere, bilimsel araştırmanın önemini, kavramlarını ve ilkelerini tanımlama, araştırma yapabilme, sonuçları yorumlayabilme ve meslektaşlarıyla paylaşabilme, araştırma uygulamalarında öğrencilerin objektif, araştırma etik ve esaslarına uygun davranabilme bilgi ve becerilerini kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Sonay Bilgin,

Dr. Öğr. Üyesi Hasret Yalçınöz Baysal

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Bilimsel araştırmanın kavramlarını, ilkelerini ve yöntemlerini bilir.
ÖÇ 2	Bilimsel araştırma sürecinin basamaklarını sıralar
ÖÇ 3	Araştırmalarda evren, örnek ve örnekleme yöntemlerini tanır ve ayırt eder.
ÖÇ 4	Araştırmalarda veri toplama yöntem ve araçlarını tanır.
ÖÇ 5	Bilimsel araştırma türlerini bilir ve tanır.
ÖÇ 6	Bilimsel araştırmalarda dikkat edilmesi gereken etik ilkeleri bilir.
ÖÇ 8	Hemşirelikte araştırma kullanımının önemini bilir, engelleri sıralar.
ÖÇ9	Araştırmaların kanıt düzeylerini sıralar ve kanıt temelli uygulamaları tanımlar

Öğrenim Türü: Zorunlu

Dersin Ön Koşulu

Ders/Dersler:

Ders İçin Önerilen Diğer

Hususlar:

Dersin İçeriği

Hemşirelikte Bilimsel Araştırma
Bilimsel Araştırmaların Aşamaları
Araştırmalarda Evren, rnek ve rnekleme Yöntemleri
Veri toplama Yöntem ve Araçları
Araştırma Türleri: Tanımlayıcı Araştırmalar
Araştırma Türleri: Kesitsel Araştırmalar
Araştırma Türleri: Kohort Araştırmaları
Araştırma Türleri: Vaka-Kontrol Araştırmaları
Araştırma Türleri: Deneysel Araştırmalar
Araştırma Türleri: Metodolojik Araştırmalar
Araştırma Türlerine rnekler
Bilimsel Araştırmalarda Etik İlkeler
Hemşirelikte Araştırma Kullanımı
Hemşirelik Araştırmalarında Kanıt

Ders Kitabı, Malzemesi ve nerilen Kaynaklar

Erefe İ (2002). Hemşirelikte Araştırma İлке Süreç ve Yöntemleri, Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği, İstanbul.

Karasar N (1999) Bilimsel Araştırma Yöntemi, Nobel Yayın Dağıtım, İstanbul. Sümbüloğlu K & Sümbüloğlu V (1998). Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri, 2 Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	40
Kısa sınav		
Odev		
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	60
Genel toplam		100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatma, Soru cevap, Beyin Fırtınası

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	4	1	
Odevler	1	3	
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	
Kısa sınavlar	0	0	
Ara sınavlara hazırlık	1	7	
Ara sınavlar	1	2	
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	
Laboratuvar	0	0	
Arazi çalışması	0	0	
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	14	
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	
Araştırma	0	0	
Toplam iş yükü		60	
AKTS		2	

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
ÖÇ 2	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1
ÖÇ 3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ 4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ 5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ 6	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1
ÖÇ 8	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ9	1	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: İNTORNLUK UYGULAMASI-I

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H402	İntörnlük Uygulaması-I	Zorunlu	2020-2021	Bahar	15 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı

Hemşirelik eğitimi boyunca kazanmış olduğu bilgi ve becerileri kullanarak, uygun görülen kliniklerde, mesleki ve etik ilkelere bağlı kalarak, bakımı planlama, uygulama, ekip çalışması gibi bağımsız çalışma becerilerini kullanma yeterliliği kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: : Dr. Öğr. Üyesi Hatice POLAT, Dr. Öğr. Üyesi Seda KARAMAN

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	İç hastalıkları hemşireliği alanında öğrendiği teorik bilgileri uygulamada kullanma
ÖÇ 2	Hasta ve ailesinin eğitim gereksinimlerini belirleme ve eğitimi planlama
ÖÇ 3	Alanı ile ilgili yapılan araştırmaları takip etme ve sonuçlarını paylaşma
ÖÇ 4	Tedaviye yönelik çağdaş girişimleri ve hasta haklarını ve etik yaklaşımları bilir
ÖÇ 5	Sağlıklı birey/hastaya bütüncül yaklaşımda bulunur

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:

H221- Hemşirelik Esasları

H222- İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

H2020- Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

H333- Çocuk Sağlığı Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

H331- Doğum Kadın Sağlığı Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

H333- Halk Sağlığı Hemşireliği

H332- Psikiyatri Hemşireliği

Ders İçin nerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Tanışma, ders planı üzerinden geçme
2. Kliniklerin tanıtılması, klinikte yatan hastalar ve bakım ihtiyaçlarının belirlenmesi
3. İç Hastalıkları kliniklerinde karşılaştığımız kronik hastalıklar ve acil durumlar
4. Sistemlere ilişkin hastalıklar ve bakımın planlanması
5. Sistemlere ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
6. Sistemlere ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
7. Sistemlere ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
8. Sistemlere ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
9. Sistemlere ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
10. Sistemlere ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
11. Sistemlere ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
12. Sistemlere ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
13. Sistemlere ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
14. Sistemlere ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması

Ders Kitabı, Malzemesi ve nerilen Kaynaklar

Ders kitabı olarak;

1. Olgun N, Aslan FE, il A. In Karadakovan A, Aslan FE, eds. Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım. Adana, NOBEL Kitabevi, 2010.
2. Akdemir N, Birol L. İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Geliştirilmiş 4. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2018.
3. İç hastalıkları Hemşireliği. (Editör: Zehra DURNA) Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul, 2013
4. Birol L, Akdemir N, Bedük T. İç hastalıkları hemşireliği. Ankara, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, 2000.
5. Smeltzer SC, Bare BG. Brunner and suddarth's textbook of medical-surgical nursing. Newyork, Lippincott, 2004 .
6. Karadokavan A. Sinir Sistemi Hastalıkları Ve Bakım. Saray Kitap Evleri.1993. Moorehead S.Nursing Outcomes Classification Mosby, USA, 2004
7. z G.Bayer A.Yalçın N. Dahiliye Hastalıkları Ve Bakımı. Songür Eğitim Hizmetleri Ankara, 2008.
8. Dochterman J.Mccloskey Nursing İnterventions Classification Mosby, USA, 2004.
9. Durna Z, Akın S, zdiilli K.İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi .Cinius Yayınları. İstanbul, 2009.

10. Avcı Aydın İ. Enfeksiyon hastalıkları. Göktuğ yayıncılık. Samsun, 2007.
11. Platin N. Hemşireler İçin Kanser El Kitabı. Ankara: Akşam Sanat Okulu Matbaası 2. Baskı, 1998.
12. Gökdoğan F. Hemşireler için sıvı elektrolit dengesizlikleri. Alter yayıncılık. Ankara 1. baskı, 2007.
13. Durmaz Akyol A. Üriner Sistem Hastalıklarında Bakım.Meta Basım Matbacılık. İzmir. 1.Baskı, 2005.
14. Dırksen S.R. Lewis SM. Heitkemper M.L. Medical-Surgical Nursing. Çev.Edi. İç ve Cerrahi Hastalıkların Bakımı. Damla Matbacılık. Ankara, 2007.

Önerilen kaynak kitaplar;

1. Dochterman J.Mccloskey Nursing Interventions Classification Mosby, USA, 2004.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%20
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada vaka sunumu ve bakım planı)	1	%20
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim, web tabanlı öğretim

Uygulama Durumu: 2020 EĞİTİM YILI ÖNCESİ YÜZYÜZE; 2020-2021 BAHAR DÖNEMİ ÇEVİRİMİÇİ

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	12	12	144
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	4	10	40
Odevler	3	10	30
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0

Ara sınavlara hazırlık	2	20	40
Ara sınavlar	2	2	4
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	5	20	100
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	3	3	9
Toplam iş yükü			369
AKTS			15

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	4	4	4	5	1	3	5	4	1	1	3	5	2	4
ÖÇ 2	5	4	3	4	4	2	2	5	4	1	1	3	4	2	4
ÖÇ 3	4	5	4	5	1	3	1	3	5	3	1	3	1	1	1
ÖÇ 4	5	5	4	5	3	1	1	5	5	1	1	3	5	1	2
ÖÇ 5	4	4	5	5	5	1	4	5	5	1	1	3	4	2	2

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
H 403-A	Psikiyatri Hemşireliği	Zorunlu	4	Güz	10

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Ruh sağlığının korunması ve geliştirilmesi, ruhsal bozuklukların bakımı, tedavi ve rehabilitasyonu, psikiyatri hemşireliği hizmetleri yönetimi ve acil durumlar konusunda bilgi, tutum ve beceri kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Sibel Asi KARAKAŞ, Doç. Dr. Özlem ŞAHİN ALTUN, Dr. Öğr. Üyesi Mine EKİNCİ, Dr. Öğr. Üyesi Hatice DURMAZ

Dr. Öğr. Üyesi Kübra GÖKALP, Dr. Öğr. Üyesi Eda AY

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Arş Gör. Dr. Zeynep ÖZTÜRK

Öğrenme Çıktıları

ÖÇ 1	Öğrenci ruh sağlığının ve hastalıklarının toplum içindeki epidemiyolojisini anlar ve önemini kavrar.
ÖÇ 2	Psikiyatri hastasını, aile ve çevresiyle bir bütün olarak ele alır
ÖÇ 3	Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliğinde sistematik yaklaşımı uygular.
ÖÇ 4	Ruh sağlığı konusunda birey ve topluma eğitim yapar.
ÖÇ 5	Çocukluk, ergenlik ve yaşlılık dönemi sorunlarını tanımlar ve çözüm üretir.
ÖÇ 6	Ruh sağlığı ve hastalıkları dersinde edindiği bilgi ve pratiği kendi hayatında uygular.
ÖÇ 7	Teropatik iletişim tekniklerini geliştirir ve kendine has bir program tasarısı oluşturur.
ÖÇ 8	Ülkemizde ve dünyada toplum ruh sağlığının önemi, korunması ve yükseltilmesi için çalışmalarda bulunur ve sorumluluklar geliştirir.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu

Ders/Dersler:

Bulunmamaktadır

Ders İçin Önerilen Diğer

Hususlar:

Dersin İçeriği

1. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğine Giriş, Psikiyatri Hemşireliğinde Temel Kavramlar
2. Dünyada ve Ülkemizde Toplum Ruh Sağlığı Hizmetleri ve Ruh Sağlığı Hemşiresinin Rolü, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinde Teropatik İletişim İlke ve Teknikleri
3. Psikiyatride Gelişim Dönemleri ve Bu Dönemlere Özgü Ortaya Çıkan Ruhsal Sorunlar ve Hemşirelik Yaklaşımları, Benliğin Savunma Düzenekleri
4. Psikiyatride Hemşirelik Süreci, Ruhsal Bozukluğu Olan Bireylerde Genel Belirtiler
5. Anksiyete, Somatoform ve Disosiyatif Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı
6. Şizofreni ve Diğer Psikotik bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı
7. Duygu Durum Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı
8. Organik Ruhsal Bozukluklar, Psikosomatik Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşım
9. Kişilik Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımları
10. Madde Kullanım Bozuklukları, Uyku ve uyanıklık bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı
11. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Alanında Uygulanan Tedavi Yöntemleri, İlaç Uygulamaları ve Hemşirenin Sorumlulukları
12. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Alanında Uygulanan Tedavi Yöntemleri, İlaç Uygulamaları ve Hemşirenin Sorumlulukları
13. Konsültasyon Liyezon Hemşireliği, Psikiyatride Acil Durumlar ve Acil Psikiyatri Hemşireliği
14. Psikiyatride Yasal Yönler, Hasta Hakları ve Etik, Atılganlık

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar:

- Öğretim Üyeleri Tarafından Hazırlanan Ders Sunum Çıktıları
- Townsend Mary C. Çeviri Edit: Tangül Özcan C, Gürhan N, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri Kanıta Dayalı Uygulama Bakım Kavramları (2016), Akademisyen Tıp Kitabevi. Editörler: Olcay Ç, Engin E, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı (2014), İstanbul Tıp Kitabevi.
- Öztürk M.O, Uluşahin A, Ruh Sağlığı ve Bozuklukları (2015), 13.Baskı, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%20
Kısa sınav	-	
Odev	4	%20
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı	-	
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Açıklama: (anlatım) Bireysel çalışma stratejilerini kullanarak bilişsel ve duyuşsal öğrenme **Teknik:** Bilgisayar destekli öğretim Web tabanlı öğretim

Yöntem: Anlatma: Örnek olay Tartışma **Teknik:** Soru-Cevap

Uygulama Durumu: Haftalık 12 saat uygulama

İş Yüğü Hesaplaması:

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	3	42
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	3	2	6
Odevler	6	13	78
Sunum / Seminer hazırlama	1	2	2
Kısa sınavlar	2	5	10
Ara sınavlara hazırlık	1	16	16
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	1	5	5
Laboratuvar	9	20	180
Arazi çalışması			

Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	28	28
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	2	2	4
Toplam iş yükü			375
AKTS			15

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4
ÖÇ 2	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	5	4
ÖÇ 3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4
ÖÇ 4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5
ÖÇ 5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	5
ÖÇ 6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4
ÖÇ 7	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5
ÖÇ 8	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5

Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek