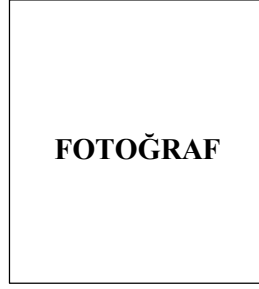




**T.C.
Atatürk Üniversitesi
Hemşirelik Fakültesi**



ÖĞRENCİ PORTFOLYO REHBERİ



**Öğrencinin Adı-Soyadı:
Öğrencinin Numarası:**

Akademik Danışmanın Adı-Soyadı:

PORTFOLYO HAKKINDA

Tanım: Hemşirelik lisans programı için portfolyo, öğrencilerin mesleki gelişimlerini, bilgi ve becerilerini, öğrenme süreçlerini ve deneyimlerini sistematik bir şekilde belgeledikleri bir dosya veya dijital platformdur.

Amaç: Bu portfolyo, hem öğrencinin bireysel gelişimini değerlendirmek hem de mesleki yeterliliklerini göstermek amacıyla hazırlanır.

Hedefler:

- ✚ Bireysel ve profesyonel gelişimin fark edilmesi,
- ✚ Program çıktılarına ulaşma durumunun değerlendirilmesi,
- ✚ Mesleki gelişim sürecinde desteklenmesi gereken alanların belirlenmesi,
- ✚ Mezuniyet sonrası, kariyer planlarında kullanmak üzere akademik gelişimi gösteren, kanıt niteliğinde bir öz geçmiş dosyasının oluşturulmasıdır.

İçerik: Bu portfolyo rehberi hemşirelik lisans program çıktıları doğrultusunda öğrencilerin zaman içinde gösterdiği gelişim ve performanslarını yansıtan çalışmaları (sunumlar, makaleler, bakım planları, araştırma projeleri, katılım belgeleri, vb.) kanıtlayan belge ve dokümanları içermektedir.

- ✚ Bu portfolyoda öğrencilerimizin kişisel ve profesyonel gelişimlerini program çıktıları doğrultusunda değerlendirmek amaçlandığından, anabilim dallarının öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesini kapsamamaktadır.

Hazırlanması:

- ✚ Portfolyo içeriği, öğrenci tarafından hazırlanan kanıtlardan oluşmaktadır.
- ✚ Öğrenciler eğitim-öğretim yılı başında danışmanı tarafından portfolyonun amacı ve içeriği, yapılandırılması, portfolyo değerlendirme süreci konularında bilgilendirilir.
- ✚ Öğrenciler portfolyo hazırlama rehberi doğrultusunda portfolyo içeriğini oluşturmalıdır.

İÇİNDEKİLER

1. Öğrenci Tanıtıcı Bilgileri

2. Hemşirelik Fakültesi Program Çıktıları Doğrultusunda Performans/Yeterlik Ölçütü

Kanıtları

- Program Çıktısı 1: Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve uygulama bilgilerine sahip olma
- Program Çıktısı 2: Uygulamalarını kanıta dayalı olarak gerçekleştirecek bilgi ve beceriye sahip olma
- Program Çıktısı 3: Profesyonel tutum ve davranışlara sahip olma
- Program Çıktısı 4: Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki ve bireysel gelişimini sürdürme
- Program Çıktısı 5: Birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurma becerisine sahiptir.
- Program Çıktısı 6: Bilimsel ve sosyal etkinliklerde, araştırmalarda ve projelerde yer alır.
- Program Çıktısı 7: Sağlık bakım ekibinin üyeleri ve diğer disiplinlerle iş birliği içerisinde çalışır.
- Program Çıktısı 8: Öğrenme ve öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
- Program Çıktısı 9: Uygulamalarını mesleki etik ilkeler, değerler, yasa ve yönetmeliklere uygun gerçekleştirir.
- Program Çıktısı 10: En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki yenilikleri izler.
- Program Çıktısı 11: Uygulamalarında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.
- Program Çıktısı 12: Hemşirelik sürecini eleştirel düşünme becerilerini kullanarak yönetir.
- Program Çıktısı 13: Bakımı hemşirelik süreci doğrultusunda yönetir.
- Program Çıktısı 14: Alanıyla ilgili konularda liderlik yapabilme becerisine sahiptir.
- Program Çıktısı 15: Çalışma ortamında kalite, iş sağlığı ve güvenliği bilincine sahiptir

3. Yansıtma Yazım İlkeleri

4. Öz Değerlendirme Raporu

5. Öğrenciler İçin Portfolyo İzlem İlkeleri ve Sistem Akış Şeması

6. Akademik Danışmanlar İçin Portfolyo İzlem İlkeleri ve Sistem Akış Şeması

1. Öğrenci Tanıtıcı Bilgileri

Adı-Soyadı:

Öğrenci No:

Sınıf -şube:

Erzurum'da ikamet ettiği yer ve açık adresi:

Devlet Yurdu:

Özel Yurt:

Ev:

Cep tel no:

e-posta adresi:

NÜFUS BİLGİLERİ

Uyruğu:

TC. Kimlik No:

Baba adı:

Anne adı:

Doğum yeri İl/İlçe:

Doğum tarihi:

ADRES ve AİLE BİLGİLERİ

Sürekli adresi (sabit aile adresi):

.....

.....

Anne-baba: Evli Boşanmış

Baba: Sağ Sağ değil

Baba eğitimi:

Baba mesleği:

Baba cep no:

Baba aylık geliri:

Anne: Sağ Sağ değil

Anne eğitimi:

Anne mesleği:

Anne cep no:

Anne aylık geliri:

2. Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi
Program Çıktıları Doğrultusunda
Performans/Yeterlik Ölçütü Kanıtları

Program Çıktısı 1: Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve uygulama bilgilerine sahip olma

Kanıt belgeleri:

Grup I	1.1. Klinik/saha/laboratuvar uygulama alanlarını gösteren belge/rotasyon listesi
	1.2. Öğrenci bilgi sisteminden alınan dönem sonu transkripti
Grup II	(Ek belge varsa)

Grup I- Program çıktısına ilişkin olması gereken belgeler

Grup II- Program çıktısına ilişkin ek belgeler

Program Çıktısı 2: Uygulamalarını kanıta dayalı olarak gerçekleştirecek bilgi ve beceriye sahip olma

Kanıt belgeleri:

Grup I	2.1. Sözlü sunum, ödev veya eğitim planlamalarında güncel ve güvenilir bilgi kaynakları kullandığını gösteren doküman
	2.2. Klinikte/sahadaki uygulamalara yönelik beceri kontrol listeleri (Her kuramsal uygulamalı dersler için)
	2.3. Klinik/saha uygulamalarında bakım planı örnekleri (Her kuramsal uygulamalı dersler için bir adet)
Grup II	(Ek belge varsa)

Grup I- Program çıktısına ilişkin olması gereken belgeler

Grup II- Program çıktısına ilişkin ek belgeler

Program Çıktısı 3: Profesyonel tutum ve davranışlara sahip olma

Kanıt belgeleri

Grup I	3.1. Klinik/saha/laboratuvar uygulama alanlarını gösteren belge/rotasyon listesi
	3.2. Uygulama değerlendirme form örneği
Grup II	(Ek belge varsa)

Grup I- Program çıktısına ilişkin olması gereken belgeler

Grup II- Program çıktısına ilişkin ek belgeler

Program Çıktısı 4: Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki ve bireysel gelişimini sürdürme

Kanıt belgeleri:

Grup I	4.1. Yaşam boyu öğrenme felsefesi ile kişisel ve mesleki gelişimi için almış olduğu dokümanlar
	4.2. Topluluk üyeliği
Grup II	(Ek belge varsa)

Grup I- Program çıktısına ilişkin olması gereken belgeler

Grup II- Program çıktısına ilişkin ek belgeler

Program Çıktısı 5: Birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurma becerisine sahiptir.

Kanıt belgeleri:

Grup I	5.1. Klinik/saha/laboratuvar uygulamada nöbet rotasyonları/listeleri
	5.2. Paydaş (klinik/saha uygulamalarında hemşire, sorumlu hemşire, eğitim hemşiresi, vb.) değerlendirmeleri
	5.3. Mesleki ve sosyal etkinliklere yönelik grup çalışmalarına katılım dokümanı
	5.4. Öğrenci performansına yönelik paydaş (hemşire, hasta ve hasta yakını vb.) geri bildirimleri değerlendirmeleri/görüşleri
	5.5. Birey ya da grup eğitimlerine katıldığını gösteren belge
	5.6. Birey, aile toplum ile iletişim etkileşimlere ilişkin ilgili derslerdeki doküman
Grup II	(Ek belge varsa)

Grup I- Program çıktısına ilişkin olması gereken belgeler

Grup II- Program çıktısına ilişkin ek belgeler

Program Çıktısı 6: Bilimsel ve sosyal etkinliklerde, araştırmalarda ve projelerde yer alır.

Kanıt belgeleri:

Grup I	6.1. İlgili dersleri aldığını gösteren belge
	6.2. Sosyal sorumluluk/gönüllülük projelerine katıldığını gösteren belge
Grup II	Öğrenci kongrelerine bildirili/bildirisiz katılım
	Sempozyum/konferans/workshop/kongre/kurs/ seminer katılım belgesi
	Kişisel gelişim etkinliklerine katılım belgesi
	Komisyon çalışmalarına katıldığını gösteren belge
	(Ek belge varsa)

Grup I- Program çıktısına ilişkin olması gereken belgeler

Grup II- Program çıktısına ilişkin ek belgeler

Program Çıktısı 7: Sağlık bakım ekibinin üyeleri ve diğer disiplinlerle iş birliği içerisinde çalışır.

Kanıt belgeleri:

Grup I	7.1. Kuramsal uygulamalı derslere ait bakım planı örnekleri
	7.2. Diğer disiplinlerle birlikte yapılan etkinlik, proje dokümanları
Grup II	(Ek belge varsa)

Grup I- Program çıktısına ilişkin olması gereken belgeler

Grup II- Program çıktısına ilişkin ek belgeler

Program Çıktısı 8: Öğrenme ve öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanır.

Kanıt belgeleri:

Grup I	8.1. Kuramsal uygulamalı derslere ait bakım planı örnekleri
	8.2. "Sağlık Okuryazarlığı" veya "Hasta Merkezli Eğitim" konulu kurslardan alınan sertifikalar.
	8.3. İlgili dersleri aldığını gösteren belge
Grup II	(Ek belge varsa)

Grup I- Program çıktısına ilişkin olması gereken belgeler

Grup II- Program çıktısına ilişkin ek belgeler

Program Çıktısı 9: Uygulamalarını mesleki etik ilkeler, değerler, yasa ve yönetmeliklere uygun gerçekleştirir.

Kanıt belgeleri:

Grup I	9.1. Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata ilişkin alınan eğitimler/ veya katıldığı kurs/sempozyum katılım belgesi, yapılan araştırmalara ilişkin belge
	9.2. İlgili derslerde hazırlanan dokümanlar
	9.3. Etik ikilem/sorunlar ve çözümlenmelere yönelik yaklaşım örnekleri (İlgili derslerde hazırladığı ödevler)
	9.4. Araştırma etiğine yönelik deneyimler (İlgili derslerde hazırladığı ödevler)
Grup II	Katıldığı kurs/sempozyum/panel/konferans katılım belgesi
	(Ek belge varsa)

Grup I- Program çıktısına ilişkin olması gereken belgeler

Grup II- Program çıktısına ilişkin ek belgeler

Program Çıktısı 10: En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki yenilikleri izler.

Kanıt belgeleri:

Grup I	10.1. Çeviri yaptığı / okuduğu makalelere ilişkin doküman
Grup II	Yabancı uyruklu hasta bakımından sorumlu olduğuna ilişkin doküman
	Yabancı dil kursları katılım belgesi
	Yabancı dilde makale okuma saatlerine katıldığını gösteren doküman
	Yurt dışı deneyimini gösteren belge
	Uluslararası öğrenci değişim programlarına katılım belgesi
	YDS/YÖKDİL/TOEFL/IELTS sınav sonuçları
	(Ek belge varsa)

Grup I- Program çıktısına ilişkin olması gereken belgeler

Grup II- Program çıktısına ilişkin ek belgeler

Program Çıktısı 11: Uygulamalarında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.

Kanıt belgeleri:

Grup I	11.1. Bakımda kullanılan bakım ve bilişim teknolojilerini (cihaz, yazılım, elektronik bakım kayıtları vb.) kullandığına ilişkin görseller ya da raporlar
	(Ek belge varsa)

Grup I- Program çıktısına ilişkin olması gereken belgeler

Grup II- Program çıktısına ilişkin ek belgeler

Program Çıktısı 12: Hemşirelik sürecini eleştirel düşünme becerilerini kullanarak yönetir.

Kanıt belgeleri:

Grup I	12.1. Kuramsal uygulamalı derslere ait bakım planı örnekleri
Grup II	Problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ile ilgili aldığı eğitimler ve sertifikaları gösteren katılım belgesi
	(Ek belge varsa)

Grup I- Program çıktısına ilişkin olması gereken belgeler

Grup II- Program çıktısına ilişkin ek belgeler

Program Çıktısı 13: Bakımı hemşirelik süreci doğrultusunda yönetir.

Kanıt belgeleri:

Grup I	13.1.Kuramsal uygulamalı derslere ait bakım planı örnekleri
Grup II	(Ek belge varsa)

Grup I- Program çıktısına ilişkin olması gereken belgeler

Grup II- Program çıktısına ilişkin ek belgeler

Program Çıktısı 14: Alanıyla ilgili konularda liderlik yapabilme becerisine sahiptir.

Kanıt belgeleri:

Grup I	14.1. Grup liderliği/sorumluluğu yaptığını gösteren doküman
Grup II	Liderlik ile ilgili aldığı eğitimler ve sertifikaları gösteren katılım belgesi
	Yönderlik yaptığını gösteren belge
	(Ek belge varsa)

Grup I- Program çıktısına ilişkin olması gereken belgeler

Grup II- Program çıktısına ilişkin ek belgeler

Program Çıktısı 15: Çalışma ortamında kalite, iş sağlığı ve güvenliği bilincine sahiptir

Kanıt belgeleri:

Grup I	15.1. İş sağlığı ve güvenliğine yönelik eğitimlere katıldığını gösteren belge
Grup II	(Ek belge varsa)

Grup I- Program çıktısına ilişkin olması gereken belgeler

Grup II- Program çıktısına ilişkin ek belgeler

3. YANSITMA YAZIM İLKELERİ

Yansıtma portfolyonun önemli bir bölümünü oluşturmakta olup, öğrenme yöntemi ve düzeyine ilişkin olumlu ve olumsuz durumları ortaya çıkartmaya ve sorunları çözmeye yönelik bir düşünme sürecidir. Yansıtma sürecinde öğrencinin eğitim-öğretim yaşantısına ilişkin değerleri, deneyimleri ve davranışlarına yönelik farkındalık kazanması hedeflenmektedir. Kuramsal uygulamalı dersler ile ilgili yansıtma metni sekiz yarıyıl süresince en az 2 adet olarak hazırlanmalıdır. Yansıtma metni, iki yana yaslı, 12 punto, Times New Roman yazı tipinde, 1,5 satır aralığında ve tüm kenarlardan 2,5 cm boşluk bırakılarak A4 formatında Word programında ve bir (1) sayfayı geçmeyecek şekilde yazılmalıdır.

Yansıtma metni aşağıdaki içerikler göz önünde bulundurularak oluşturulacaktır:

- **Birinci aşama:** Konunun önemi (öğrencinin yaşadığı bu olayı seçme nedeni ve önemi)
- **İkinci Aşama:** Olayın tanımı, *Şaşkınlık, merak uyandırıcı, rahatsızlık verici vb. bazı duygusal tepkilerin fark edilmesine neden olan bir olay ya da durumun tanımlanması* (ne oldu, nasıl oldu, ne zaman oldu ve nerede oldu)
 - Olayın gerçekleştiği çevre (ısı, ses, sözlü/sözsüz iletişim)
 - Olaya dahil olan ve etkilenen kişilerin tanımı
 - Olay anındaki hisler (olayı yaşayan, dahil olan ve etkilenen kişilerin hisleri)
 - Olay anındaki düşünceler (olayı yaşayan, dahil olan ve etkilenen kişilerin ne düşündüğü)
 - Olay anındaki eylemler (olayı yaşayan, dahil olan ve etkilenen kişilerin ne yaptığı)
 - Olay anındaki fizyolojik tepkiler (olayı yaşayan, dahil olan ve etkilenen kişilerin tepkileri)
- **Üçüncü Aşama:** *Durumun analizi; mevcut bilginin, algıların, varsayımların incelenmesi*
 - Olay anındaki eylem ya da düşüncelerin nedeni (olayı yaşayan, dahil olan ve etkilenen kişilerin nedeni)
 - Olayın olumlu / olumsuz olma durumunun belirlenmesi
 - Olayın daha iyi ve farklı sonuçlanması için bilinmesi istenilen bilgilerin ve ihtiyaç duyulan kaynakların tanımı
 - Olaydan nasıl etkilendiği (olayı yaşayan, dahil olan ve etkilenen kişilerin sosyal, kültürel, mesleki, etik, yasal, politik vb. etkilene durumu)
 - Yaşanılan olay hakkında şu an hissedilen duygu ve düşünceler (olayı yaşayan, dahil olan ve etkilenen kişiler)
- **Dördüncü Aşama:** *Yeni tutumları, inançları, değerleri ve davranışları içerebilecek yeni bakış açısı oluşturma*
 - Eylem planı için uygulanacak yaklaşımlar
 - Eylem planının amacının açıklanması
 - Eylem planının nasıl uygulanacağı
 - Eylem planını kimin uygulayacağı
 - Eylem planının ne zaman uygulanacağı

ÖRNEK YANSITMA METNİ

hasta yakınına telefonla bilgi verme ile ilgili çünkü kendimi kötü, yetersiz hissetmeme neden olan bir durumdu. Stajımın üçüncü. günüydü. İlk hastam taburcu olmuş yerine koroner yoğun bakımdan S Bey gelmişti. Odaya girdim kendimi tanıttım, bireyin yaşam bulgularını aldım ve dosyasını incelemeye başladım. O sırada hastamın telefonu çaldı ve anlayamadığım bir dille gergin ve sinirli bir şekilde telefonla konuşmaya başladı. Ben de tam odadan çıkmak için kapıya dönmüştüm ki S Bey “hemşire hanım” diye seslendi ve cep telefonunu elime verip “telefondaki bayana durumumun ciddi olduğunu, şu an hastanede olduğumu söyler misin? Bana inanmıyor” dedi. Duygularım neydi Cep telefonu elimde, kıpırdamadan duruyordum, ne yapacağımı bilemiyordum. Alo dedim ve S Bey’in yeni yattığını söyledim. Telefondaki bayan ağlamaya başladı. Bana durumunu sordu. Ne demeliydim? Ben de tam olarak hastaya hakim değildim, dahayeni yatış yapmıştı, kafamdaki en önemli soru ise durumu hakkında bilgi vermek gibi bir sorumluluğum var mıydı? Bayanısrarla soruyordu, benimse kalbim yerinden çıkacakmış gibi atıyordu, sessiz kalmayı tercih ediyordum. Ben sessiz kaldıkça telefonda gelen ağlama sesi yükseliyor “biliyorum durumu çok kötü ölecek o yüzden susuyorsunuz” diyordu. Ben de hastanın tıbbi tanısını söyleyip yaşam bulgularının şu anda normal olduğunu fakat daha detaylı bilgiyi doktorundan öğrenebileceğini ve ziyaret saatlerini söyledim. Bayan biraz sakinleşmişti, telefonu kapatmadan önce S Bey’in eşinin yanında olup olmadığını sordu, teşekkür etti ve telefonu kapattı. Odadaki herkes bana bakıyordu Diğer hastalar da keşke doktorla konuşursaydın telefondakini dediler. “Daha detaylı bilgiyi doktorundan öğrenebilirsiniz” bu sözü söylediğim için kendime çok kızılıyordum. Dizilerde izlediğim ve her izlediğimde sinir olduğum hemşireler gibi konuşmuştum. Diğer hastaların da keşke doktorla konuşursaydın telefondakini demesi daha çok utanmama, kendimi çok kötü hissetmeme neden oldu. Telefondaki bayan benim kendine ve bilgisine güveni olmayan bir öğrenci olduğumu düşünmüş olabilir. Ben ise S Bey’in durumunu abarttığını ve bayanı korkutmak, telaşlandırmak için benimle görüştüğünü düşündüm. Çünkü telefonla görüşmem sırasında S Bey “ay çokkötüyüm” diye gerçekliğine inanmadığım bir ifadeyle bağıırıyordu. Hemen odadan çıktım ve bu konuyla ilgili kimseyle konuşmadım. Gün boyunca odaya girmek istemedim. Odadaki hastalardan çekinmişim. Üçüncü staj günüm benim için çok olumsuz geçmişti. Analiz Her şeyin aniden olması şaşırımama neden olmuştu. Hasta yakınına telefonda bir şey söyleyememek ve diğer hastaların ifadesi beni üzmüştü. Eve geldikten sonra nasıl davransaydım da, bu durumun olumlu sonuçlanmasını sağlardım diye düşündüm. Ne yapabilirdim telefonu bir anda elimde gördüm. “hastayı tanımiyordum, Telefondaki bayanın kim olduğunu bilmiyordum, Telefonla bilgi verilir mi ne kadar bilgi vermem gerekiyor bilmiyordum. Keşke S

Bey ile bu konuyu konuşsaydım. Odadaki hastalara kendimi ifade edebilseydim. Sorumlu öğretim elemanı ile bu durumu paylaşıp, öğrenci hemşire olarak hasta yakınlarına ne kadar bilgi vermem gerektiğini, verdiğim bilgilerin doğru ve yeterli olup olmadığını danışsaydım. Eylem planı ile Bey ile bu olayı konuşacağım. Sorumlu öğretim elemanı ile konuşarak bu konu ile ilgili duygu ve düşüncelerimi anlatacağım. Odadaki hastalarla durumla ilgili duygu ve düşüncelerimi konuşacağım. Sorumlu öğretim elemanı ile bu durumla ilgili öğrenci hemşire olarak hasta yakınlarına ne kadar bilgi vermem gerektiğini, verdiğim bilginin doğru ve yeterli olup olmadığını danışacağım. Hemşirenin görev ve sorumluluklarını daha iyi öğrenmek için ilgili kaynakları okuyacağım.

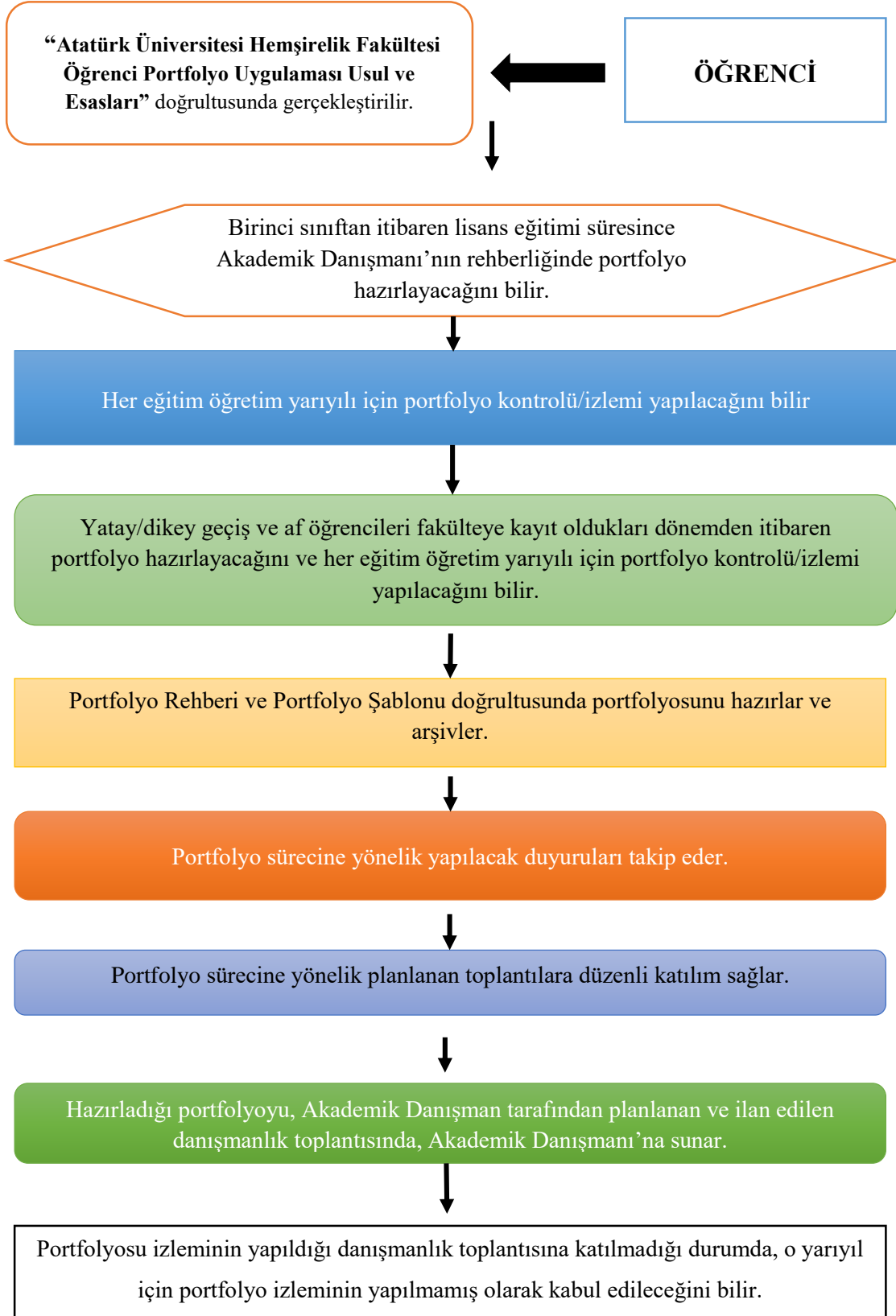
Kaynak: Mert, H., Bilik, Ö., Sarı, Y. H., & Üstün, B. (2011). Bir öğrenme deneyimi: refleksyon (reflection). Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi, 4(2), 89-93.

4. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Öz değerlendirme raporu, öğrencinin hemşirelik eğitimi-öğretimi sırasında kişisel ve mesleki gelişim sürecine ilişkin kazanım ve deneyimlerini içermelidir. Bu rapor, SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) analizi ile güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler başlıkları altında aşağıdaki sorulara yanıtlar oluşturacak şekilde hazırlanmalıdır. Her dönem birer adet olmak üzere mezun oluncaya kadar toplam sekiz adet tamamlanacak ve teslim edilecektir.

- Eğitim-öğretim döneminde ne öğrendim? Katkısı ne oldu? Kazanıмым nedir?
- Eğitim-öğretim döneminde neyi iyi yaptım? Güçlü yönlerim nelerdir?
- Eğitim-öğretim döneminde zayıf yönlerim nelerdir?
- Eğitim-öğretim döneminde karşılaştığım fırsatlar nelerdir?
- Eğitim-öğretim döneminde karşılaştığım tehditler/zorlandığım konular nelerdir?
- Eğitim-öğretim döneminde düzeltmek ya da geliştirmek istediğim yönlerim nelerdir?
- Kişisel ve mesleki performansım hakkında ne düşünüyorum?

ÖĞRENCİLER İÇİN PORTFOLYO İZLEM İLKELERİ VE SİSTEM AKIŞ ŞEMASI



AKADEMİK DANIŞMANLAR İÇİN ÖĞRENCİ PORTFOLYO İZLEM İLKELERİ VE SİSTEM AKIŞ ŞEMASI

