



ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2020-2021 AKADEMİK YILI PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞMA DÜZEYLERİNE İLİŞKİN ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Temmuz, 2021

HAZIRLAYANLAR

Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Mağfiret KAŞIKÇI

Hemşirelik Fakültesi Birim Kalite Komisyonu

Prof. Dr. Nadiye ÖZER

Doç. Dr. Nuray DAYAPOĞLU

Doç. Dr. Aslı SİS ÇELİK

Dr. Öğr. Üyesi Meltem ŞİRİN GÖK

Dr. Öğr. Üyesi Hatice POLAT

Fakülte Sekreteri Naci GÜRBULAK

Öğrenci Almina YILMAZ

Program Çıktılarına İlişkin Anketlerin Hazırlanması

Dr. Öğr. Üyesi Hatice POLAT

Program Çıktılarına İlişkin Verilerin İstatistiksel Analizi

Doç. Dr. Aslı SİS ÇELİK

Raporun Hazırlanması

Doç. Dr. Aslı SİS ÇELİK

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

1. Öğrencilerin Lisans Programı Çıktılarının Değerlendirilmesine İlişkin Öz Değerlendirme Sonuçları.....	1
1.1. Öğrencilerin Tanıtıcı Özellikleri.....	1
1.2. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Sonuçları.....	2
2. Öğretim Elemanlarının Lisans Eğitimi Amaçları ve Program Çıktılarının Değerlendirilmesine İlişkin Öz Değerlendirme Sonuçları.....	4
2.1. Öğretim Elemanlarının Tanımlayıcı Özellikleri.....	4
2.2. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Öğretim Elemanlarının Lisans Programı Eğitim Amaçlarına İlişkin Öz Değerlendirme Sonuçları	5
2.3. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Öğretim Elemanlarının Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Sonuçları	6

1. ÖĞRENCİLERİN LİSANS PROGRAMI ÇIKTILARININ DEĞERLENDİRİLMESİNE İLİŞKİN ÖZ DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

Hemşirelik Fakültesi Lisans Programını tamamlayarak mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencinin ulaşması hedeflenen toplam 15 program çıktısı Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Lisans Programı Çıktıları

Bu programda mezuniyet aşamasına geçmiş öğrenci;	
PÇ1	Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve uygulama bilgilerine sahip olma durumu
PÇ2	Uygulamalarını kanıta dayalı olarak gerçekleştirecek bilgi ve beceriye sahip olma durumu
PÇ3	Profesyonel tutum ve davranışlara sahip olma durumu
PÇ4	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki ve bireysel gelişimini sürdürme durumu
PÇ5	Birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurma becerisine sahip olma durumu
PÇ6	Bilimsel ve sosyal etkinliklerde, araştırmalarda ve projelerde yer alma durumu
PÇ7	Sağlık bakım ekibinin üyeleri ve diğer disiplinlerle iş birliği içerisinde çalışma durumu
PÇ8	Öğrenme ve öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanma durumu
PÇ9	Uygulamalarını mesleki etik ilkeler, değerler, yasa ve yönetmeliklere uygun gerçekleştirme durumu
PÇ10	En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki yenilikleri izleme durumu
PÇ11	Uygulamalarında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanma durumu
PÇ12	Hemşirelik sürecini eleştirel düşünme becerilerini kullanarak yönetme durumu
PÇ13	Bakımı hemşirelik süreci doğrultusunda yönetme durumu
PÇ14	Alanıyla ilgili konularda liderlik yapabilme becerisine sahip olma durumu
PÇ15	Çalışma ortamında kalite, iş sağlığı ve güvenliği bilincine sahip olma durumu

1.1. Öğrencilerin Tanıtıcı Özellikleri

Öğrencilerin tanımlayıcı özelliklerinin dağılımı Tablo 2’de gösterilmektedir.

Tablo 2. Öğrencilerin Tanıtıcı Özelliklerinin Dağılımı

Tanıtıcı Özellikler		Birinci sınıf (n=103)		İkinci sınıf (n=76)		Üçüncü sınıf (n=65)		Dördüncü sınıf (n=61)		Toplam (N=305)	
		S	%	S	%	S	%	S	%	S	%
Yaş ortalaması		19.82±0.98		20.42±1.02		21.01±1.06		22.62±1.05		20.78±1.44	
Cinsiyet	Kadın	79	76.7	59	77.6	54	83.1	44	72.1	236	77.4
	Erkek	24	23.3	17	22.4	11	16.9	17	27.9	69	22.6
AGNO											
Okul Başarı Durumu	2.01-2.50	3	2.9	2	2.6	2	3.1	3	4.9	10	3.3
	2.51-3.00	18	17.5	10	13.2	16	24.6	26	42.6	70	23.0
	3.01-3.50	35	34.0	46	60.5	27	41.5	23	37.7	131	43.0
	3.51-4.00	47	45.6	18	23.7	20	30.8	9	14.8	94	30.8

AGNO: Ağırlıklı Genel Not Ortalaması, Mükemmel (AGNO > 3.51), Çok İyi (AGNO = 3.01-3.50), İyi (AGNO = 2.51-3.00), Zayıf (AGNO = 2.01-2.50), Çok zayıf (AGNO < 2.00)

Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 1. sınıf öğrencilerin yaş ortalamasının 19.82 ± 0.98 olduğu, %76.7'sinin kadın olduğu ve %45.6'sının kul başarısının mükemmel olduğu belirlenmiştir (Tablo 2).

2. sınıf öğrencilerin yaş ortalamasının 20.42 ± 1.02 olduğu, %77.6'sının kadın olduğu ve %60.5'inin okul başarısının çok iyi olduğu belirlenmiştir (Tablo 2).

3. sınıf öğrencilerin yaş ortalamasının 22.62 ± 1.05 olduğu, %83.1'inin kadın olduğu ve %41.5'inin okul başarısının çok iyi olduğu belirlenmiştir (Tablo 2).

Son sınıf öğrencilerin yaş ortalamasının 20.78 ± 1.44 olduğu, %72.1'inin kadın olduğu ve %42.6'sının okul başarısının iyi olduğu belirlenmiştir (Tablo 2).

1.2. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Sonuçları

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında öğrencilerden her bir program çıktısını 5'li Likert tipi dereceleme [“sahip değilim” 1 puan, “tamamen sahibim” 5 puan] üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme sonuçları Tablo 3'te gösterilmektedir.

Tablo 3. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmesi

	Birinci sınıf ^a Ort.±SS	İkinci sınıf ^b Ort.±SS	Üçüncü Sınıf ^c Ort.±SS	Dördüncü sınıf ^d Ort.±SS	Toplam Ort.±SS	İstatistiksel Analiz
1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve uygulama bilgilerine sahip olma durumu	2.96±1.09	2.98±1.06	3.03±1.04	3.75±0.69	3.14±1.04	F=9.459 P=0.000** d>a, b, c
2. Uygulamalarını kanıta dayalı olarak gerçekleştirecek bilgi ve beceriye sahip olma durumu	2.91±1.06	3.05±0.99	3.04±1.12	3.78±0.93	3.15±1.08	F=9.927 P=0.000** d>a, b, c
3. Profesyonel tutum ve davranışlara sahip olma durumu	3.09±1.07	3.25±1.04	3.53±1.00	3.93±0.79	3.39±1.04	F=9.936 P=0.000** a<c, d d>a, b c>a
4. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki ve bireysel gelişimini sürdürme durumu	3.62±1.14	3.44±1.02	3.78±0.85	4.21±0.85	3.73±1.03	F=7.162 P=0.000** d>a, b
5. Birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurma becerisine sahip olma durumu	3.75±1.10	3.59±0.91	3.73±0.90	4.04±0.84	3.77±0.97	F=2.570 P=0.054

6. Bilimsel ve sosyal etkinliklerde, araştırmalarda ve projelerde yer alma durumu	3.09±1.08	2.92±1.20	3.09±1.04	3.32±1.26	3.09±1.14	F=1.429 P=0.234
7. Sağlık bakım ekibinin üyeleri ve diğer disiplinlerle iş birliği içerisinde çalışma durumu	3.59±1.24	3.42±1.07	3.72±1.08	4.13±0.82	3.68±1.11	F=5.114 P=0.002* d>a, b
8. Öğrenme ve öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanma durumu	3.49±1.07	3.25±1.07	3.56±1.06	4.06±0.79	3.56±1.05	F=7.462 P=0.000** d>a, b, c
9. Uygulamalarını mesleki etik ilkeler, değerler, yasa ve yönetmeliklere uygun gerçekleştirme durumu	3.52±1.08	3.65±1.08	3.89±0.95	4.04±0.78	3.74±1.02	F=4.175 P=0.006* d>a
10. En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki yenilikleri izleme durumu	2.53±1.21	2.38±1.25	2.55±1.19	2.77±1.33	2.54±1.24	F=1.107 P=0.346
11. Uygulamalarında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanma durumu	3.32±0.98	3.26±1.07	3.21±1.00	3.54±1.05	3.32±1.02	F=1.239 P=0.296
12. Hemşirelik sürecini eleştirel düşünme becerilerini kullanarak yönetme durumu	3.52±0.98	3.43±1.06	3.58±0.99	3.90±0.90	3.59±1.00	F=2.770 P=0.042* d>b
13. Bakımı hemşirelik süreci doğrultusunda yönetme durumu	3.43±0.95	3.48±1.10	3.72±1.03	4.03±0.77	3.62±1.00	F=5.500 P=0.001* d>a, b
14. Alanıyla ilgili konularda liderlik yapabilme becerisine sahip olma durumu	3.52±1.12	3.38±1.11	3.72±0.94	3.93±0.91	3.61±1.06	F=3.635 P=0.013* d>b
15. Çalışma ortamında kalite, iş sağlığı ve güvenliği bilincine sahip olma durumu	3.72±1.10	3.64±1.04	3.84±0.95	4.06±0.81	3.80±1.01	F=2.246 P=0.083

*p < 0,05; **p < 0,01; F: One-Way ANOVA testi

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme sonuçları incelendiğinde; Genel olarak tüm sınıflarda 14 program çıktısının (PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ11, PÇ12, PÇ14 ve PÇ15) ortalama puan değerinin yüksek olduğu dikkat çekmektedir. Onuncu program çıktısının (PÇ10) puan ortalaması tüm sınıflarda diğer program çıktılarından daha düşük bulunmakla birlikte, bu değer ortalamanın (2.5) üzerinde olduğu görülmektedir.

Program çıktısı maddelerinde genellikle dördüncü sınıfa doğru bir artışın olduğu dikkat çekmektedir. Dördüncü sınıf öğrencilerimizin yüksek puan alması mezuniyet aşamasında kendilerini çıktılara ulaşmada daha yeterli algıladıklarını göstermesi adına oldukça anlamlıdır.

Öneri:

- Öğrenciler yabancı dil becerilerini geliştirmeleri konusunda teşvik edilmelidir (İngilizce kursuna gitmesi).
- Derslere hazırlıkta yabancı yardımcı kaynak okunması teşvik edilmelidir.
- Öğrenciler ERASMUS gibi uluslararası öğrenci değişim programlarına teşvik edilmelidir.
- Öğrencilerin uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilmelidir.

2. ÖĞRETİM ELEMANLARININ LİSANS EĞİTİMİ AMAÇLARI VE PROGRAM ÇIKTILARININ DEĞERLENDİRİLMESİNE İLİŞKİN ÖZ DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

2.1. Öğretim Elemanlarının Tanımlayıcı Özellikleri

Öğrencilerin tanımlayıcı özelliklerinin dağılımı Tablo 4'te gösterilmektedir.

Tablo 4. Öğretim Elemanlarının Tanımlayıcı Özellikleri

Özellikler		S	%
Yaş ortalaması		38.05±9.22	
Akademik alanda çalışma süresi ort.		13.11±9.33	
Kurumda çalışma süresi ort.		12.47±9.63	
Cinsiyet	Kadın	53	93.0
	Erkek	4	7.0
Akademik Unvan	Profesör	8	14.0
	Doçent	10	17.5
	Dr. Öğr. Üyesi	18	31.6
	Araştırma Görevlisi	18	31.6
	Öğretim Görevlisi	3	5.3
Ana Bilim Dalı	Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı	11	19.3
	İç Hastalıkları Hemşireliği Ana Bilim Dalı	10	17.5
	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Ana Bilim Dalı	9	15.8
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ana Bilim Dalı	5	8.8
	Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Ana Bilim Dalı	6	10.5
	Psikiyatri Hemşireliği Ana Bilim Dalı	7	12.3
	Halk Sağlığı Hemşireliği Ana Bilim Dalı	8	14.0
	Hemşirelikte Yönetim Ana Bilim Dalı	1	1.8
Fakültede yürütülen eğitim programına ilişkin duyulan memnuniyet ort.		4.33±0.78	

2.2. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Öğretim Elemanlarının Lisans Programı Eğitim Amaçlarına İlişkin Öz Değerlendirme Sonuçları

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında öğretim elemanlarından 4 program amacı için 5’li Likert tipi dereceleme [“kesinlikle katılmıyorum” 1 puan, “kesinlikle katılıyorum” 5 puan] üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir. Öğretim Elemanlarının 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Lisans Programı Eğitim Amaçlarına İlişkin Öz Değerlendirme Sonuçları Tablo 5’te gösterilmektedir.

Tablo 5. 2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılı Öğretim Elemanlarının Lisans Eğitimi Program Amaçlarına İlişkin Öz Değerlendirme Sonuçları (n = 57)

Program Amaçları	Ort.±SS	Min-maks
PA1 Hemşirelik Fakültesi, görev yetki ve sorumluluklarını mesleki değer ve etik kurallar doğrultusunda gerçekleştiren, temel insan hak ve özgürlüklerine saygılı, bilimsel bilgi ve beceri ile toplumun bakım gereksinimlerini karşılayabilecek donanıma sahip hemşireler yetiştirir.	4.57±0.77	1-5
PA2 Mezunların %80’i mezuniyet sonrası ilk iki yıl içerisinde hemşire olarak istihdam edilir	4.56±0.59	3-5
PA3 Mezunlar disiplinler arası çalışma, eleştirel düşünme ve etkili iletişim becerilerine sahip olup, mezunların %5’i mezuniyetten sonraki 5 yıl içerisinde çalıştıkları kurumlarda yönetimsel görevler alır.	3.96±0.94	2-5
PA4 Mezunlar yaşam boyu öğrenmeyi davranış haline dönüştürür, bilişim teknolojilerinden faydalanır ve kariyer gelişimleri için %15’i mezuniyetinin ilk üç yılında lisansüstü eğitime başlar.	4.17±0.75	3-5

2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılı Fakülte Öğretim Elemanlarının Lisans Eğitimi Program Amaçlarına İlişkin Öz Değerlendirme Sonuçları incelendiğinde; PA1. maddesi puan ortalamasının 4.57±0.77 olduğu, PA2. maddesi puan ortalamasının 4.56±0.59 olduğu, PA3. maddesi puan ortalamasının 3.96±0.94 olduğu ve PA4. maddesi puan ortalaması 4.17±0.75 olduğu belirlenmiştir. Program amaçları tüm maddelerinin puan ortalamaları genel olarak ortalamanın üstünde olduğu belirlenmiştir.

Tüm lisans eğitimi amaçlarının ortalama puan değerinin yüksek olduğu görülmektedir.

Öneri: Sonuçlar doğrultusunda, mevcut programın mevcut amaçlar doğrultusunda sürdürülmesi önerilir.

2.3. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Öğretim Elemanlarının Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirme Sonuçları

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında öğretim elemanlarından 15 program çıktısı için 5’li Likert tipi dereceleme [“kesinlikle katılmıyorum” 1 puan, “kesinlikle katılıyorum” 5 puan] üzerinden değerlendirmeleri istenmiştir. Öğretim Elemanlarının 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Program Çıktılarına İlişkin Öz Değerlendirme Sonuçları Tablo 6’da gösterilmektedir.

Tablo 6. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerine İlişkin Öz Değerlendirmesi

Program Çıktıları	Toplam Ort.±SS	Min-maks
1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve uygulama bilgilerine sahip olma durumu	4.64±0.48	4-5
2. Uygulamalarını kanıta dayalı olarak gerçekleştirecek bilgi ve beceriye sahip olma durumu	4.42±0.68	2-5
3. Profesyonel tutum ve davranışlara sahip olma durumu	4.50±0.68	2-5
4. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki ve bireysel gelişimini sürdürme durumu	4.35±0.61	3-5
5. Birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurma becerisine sahip olma durumu	4.52±0.57	3-5
6. Bilimsel ve sosyal etkinliklerde, araştırmalarda ve projelerde yer alma durumu	4.08±0.87	2-5
7. Sağlık bakım ekibinin üyeleri ve diğer disiplinlerle iş birliği içerisinde çalışma durumu	4.49±0.60	3-5
8. Öğrenme ve öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanma durumu	4.47±0.65	3-5
9. Uygulamalarını mesleki etik ilkeler, değerler, yasa ve yönetmeliklere uygun gerçekleştirme durumu	4.64±0.51	3-5
10. En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki yenilikleri izleme durumu	3.08±1.27	1-5
11. Uygulamalarında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanma durumu	4.10±0.74	3-5
12. Hemşirelik sürecini eleştirel düşünme becerilerini kullanarak yönetme durumu	4.22±0.77	2-5
13. Bakımı hemşirelik süreci doğrultusunda yönetme durumu	4.35±0.71	3-5
14. Alanıyla ilgili konularda liderlik yapabilme becerisine sahip olma durumu	4.22±0.75	2-5
15. Çalışma ortamında kalite, iş sağlığı ve güvenliği bilincine sahip olma durumu	4.47±0.57	3-5

2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılı Öğretim Elemanlarının Programı Çıktılarına İlişkin Öz Değerlendirme Sonuçları incelendiğinde, 14 program çıktısının (PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ11, PÇ12, PÇ13, PÇ14 ve PÇ15) ortalama puan değerinin yüksek olduğu dikkat çekmektedir. Onuncu program çıktısının (PÇ10) puan ortalaması diğer program

çıktılarından daha düşük bulunmakla birlikte, bu değerin ortalamanın (2.5) üzerinde olduğu görülmektedir.

Öneri:

- PÇ10 iyileştirilmesinde lisans programında ilk iki yıl verilen İngilizce ve Mesleki İngilizce derslerinin yanı sıra, programdaki diğer seçmeli ve zorunlu dersler içerisinde kanıta dayalı uygulamalarda İngilizce makale ya da metinlerinin kullanımının teşvik edilmesi önerilebilir.
- ERASMUS vb. gibi uluslararası öğrenci değişim programları hakkında öğrencilere daha yaygın ve etkin danışmanlık sağlanabilir.
- Öğrencilere uluslararası katılımlı bilimsel etkinlikler düzenlenebilir veya bu etkinliklere katılımları desteklenebilir. Bilimsel etkinlikler düzenlenerek, hemşirelik lisans programı öğrencileri ile uluslararası hemşirelik programı öğrencileri arasındaki etkileşimin artırılması ve İngilizce gibi bazı dersleri birlikte almaları önerilebilir.
- Öğretim elemanları derslerinde öğrencilere dönem içinde en az bir kez yabancı dilde bir akademik makale vererek, bu makaleyi okumalarını ve derste tartışmalarını isteyebilirler.
- Yabancı Dil I ve II, Mesleki İngilizce I ve II derslerine öğrencinin daha aktif katılımı sağlanabilir.