

Atatürk Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Programı Modeli

Eğitim Programında Kullanılan Eğitim Modeli

Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bölümü lisans eğitim programının eğitim modeli “Klasik Eğitim Modeli”dir. Bu model, geleneksel ve köklü bir eğitim anlayışını benimser ve öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmeyi amaçlar. Klasik eğitim modelinde anabilim dallarınca yürütülen (Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı, İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Anabilim Dalı, Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı, Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı ve Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı) teorik dersler ile birlikte laboratuvar ve uygulama alanlarında beceri eğitimi verilmektedir.

Klasik Eğitim Modeline Göre Eğitim Programının Yapılandırılması ve Yapılandırmada İzlenen Süreç

Hemşirelik Lisans Programı Ulusal Yeterlikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) başta olmak üzere ulusal ve uluslararası sağlığın sosyal belirleyicileri, toplumun öncelikli sağlık sorunları ve sağlık gereksinimlerini karşılamaya yönelik standartlar ve gelişmeler ile program çıktıları dikkate alınmaktadır. Ayrıca eğitim programının yapılandırılması “Atatürk Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası” ile tam uyumludur. Klasik Eğitim Modeli’ne temellendirilen eğitim programı hemşireliğin ‘İnsan, Sağlık/Hastalık, Çevre ve Hemşirelik’ten oluşan 4 temel metaparadigmaları doğrultusunda uygulanmaktadır. Hemşirelik disiplinine özgü kavram, kuram veya modelleri, araştırma, uygulama, eğitim-eğitim yönetimi, öğrenme-öğretme süreçlerini içermektedir. Bu süreç, eğitimde öğrenme hedeflerini sınıflandırmak için yaygın olarak kullanılan Revised Bloom’s Taxonomy (Yenilenmiş Bloom Taksonomi) aracıyla öğrencilerin, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeyde öğrenmelerini destekleyecek şekilde yürütülmektedir.

Yatay ve Dikey Entegrasyonun Sağlanması

Yatay entegrasyon, aynı yıl içinde verilen derslerin birbiriyle bağlantılı hale getirilmesidir. Hemşirelik eğitiminin temel, mesleki ve davranış bilimlerine yönelik dersleri yatay entegrasyonla sağlanmaktadır. Dikey entegrasyon, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde, bir konuyu daha derinlemesine anlamaları için bilgi ve becerilerini giderek artırmalarıdır. Dikey entegrasyonla temel bilimler ile kuramsal uygulamalı dersler bir arada sunulmaktadır.

Konu ve Kavramlar ile Sağlıkın Sosyal Belirleyicilerinin Derslere ve Yıllara Yapılandırılması, Seçmeli Derslerinin Oluşturulması

Konu ve kavramlar ile sağlıkın sosyal belirleyicilerinin derslere ve yıllara göre yapılandırılması iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak ve eğitim komisyonunun çalışmaları sonucunda yapılandırılır. Fakülte eğitim programı, zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Zorunlu ve seçmeli derslerin oluşturulmasında, öğrenci ve toplumun değişen gereksinimleri dikkate alınmaktadır. Seçmeli dersler, anabilim dalları, ilgili komisyonlar ve fakülte yönetiminin katılımıyla akademik dönemlere göre yapılandırılmaktadır.

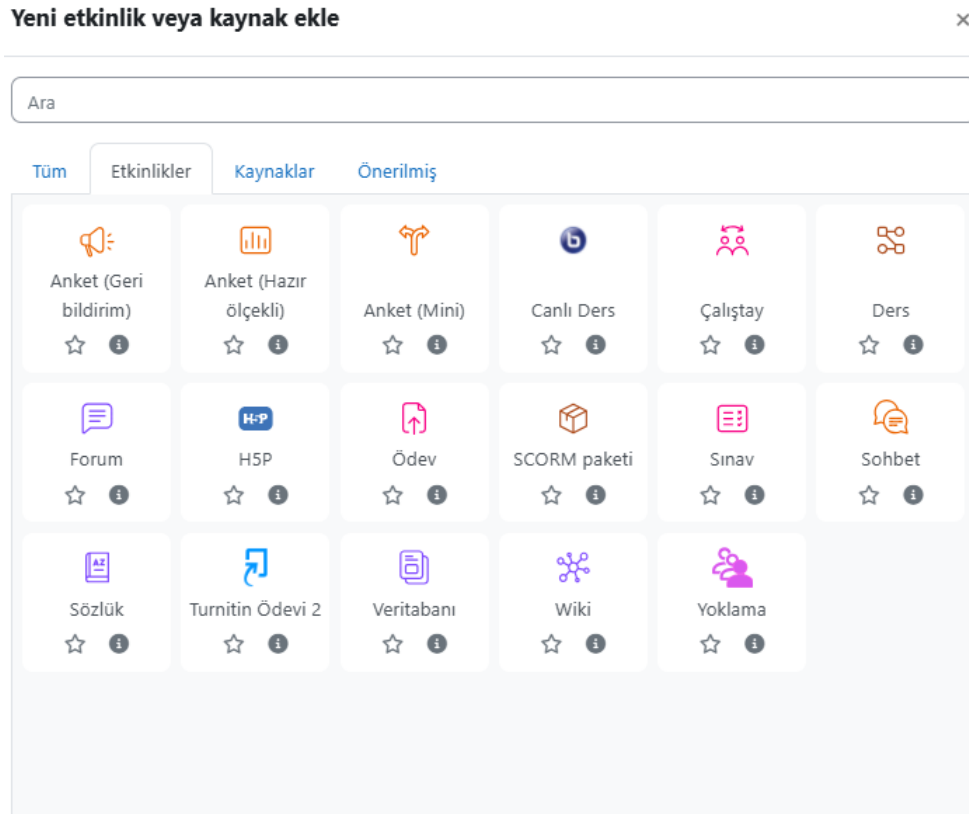
Beceri Eğitimi ve Stajların Yapılış Şekli

Beceri eğitimi ve stajların yapılış şekli Fakültemizin “Klinik ve Saha Eğitimine Yönelik Uygulama Esasları” çerçevesinde yürütülmektedir. Her kuramsal uygulamalı dersin laboratuvar ve/veya klinik/saha uygulamasında öğrenilen bilgilerin uygulamaya aktarılması sağlanmaktadır. Laboratuvar uygulamaları Fakültenin beceri laboratuvarlarında, klinik/saha uygulamaları ise derslerin hedeflerine uygun olarak Fakültenin iş birliği yaptığı kurumlarda (hastane, okul, sağlıklı yaşam merkezleri, aile sağlığı merkezleri vb.) öğretim elemanları/klinik rehber hemşireler gözetiminde gerçekleştirilmektedir. Beceri eğitimi ve ders uygulamalarında “Hemşirelik Süreci Sistemi” kullanılmaktadır. Öğrenciler süreç doğrultusunda sağlıklı/hasta birey/aileye bakım vermektedir ve bakım uygulamalarını öğrenmektedir. Eğitim programı modelinde anabilim dalı özelinde Roper, Logan, Tierney Günlük Yaşam Aktiviteleri Modeli, Gordon’un Fonksiyonel Sağlık Örüntüleri Modeli, OMAHA Sınıflandırma Sistemi temel olmak üzere kuramsal uygulamalı derslerin içeriklerine göre farklı model ya da süreçlerden yararlanılmakta, hemşirelik bakımının yönetiminde bilimsel sorun çözme yöntemi olan hemşirelik sürecinin aşamalarına göre bakım planı hazırlanmaktadır. Bakım planının tanılama aşamasında, NANDA-II (North America

Nursing Diagnosis Association-Kuzey Amerika Hemşirelik Tanı Birliği) kullanılmaktadır. Bakım planının planlama aşamasında beklenen hasta sonuçlarının belirlenmesinde NOC (Nursing Outcomes Classification/Hemşirelik Çıktıları Sınıflandırması) ve hemşirelik tanısına özgü girişimlerin belirlenmesinde NIC (Nursing Interventions Classification/Hemşirelik Girişimleri Sınıflandırması)'in kullanılması yönünde öğrencilere rehberlik yapılmaktadır.

Öğrenci Merkezli Öğretim Yöntemlerinin Kullanımı

Eğitim modelinin yürütülmesinde öğrencinin derse aktif katılımını sağlamak için grup çalışması, vaka çalışması, demonstrasyon, kavram haritaları, makale incelemesi, portfolyo, ters yüz eğitim, simüle hasta, yaratıcı drama, örnek durum çalışması, rol play vb. olmak üzere interaktif eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Ayrıca üniversitemiz Ders Bilgi Sisteminde yer alan geri bildirimli, hazır ölçekli ya da mini türlerinde anket, Çalıştay, Forum, H5P, Ödev, SCORM paketi, Sınav, Sohbet, Sözlük, Turnitin ödevi, Veritabanı, Wiki vb. (Şekil 1) kullanılmaktadır.



Şekil 1. Atatürk Üniversitesi Ders Bilgi Sisteminde Yer Alan Etkinlikler