



ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2024-2025 AKADEMİK YILI DERS KATALOĞU



PROGRAM TANIMLARI

Fakülteye İlişkin Genel Bilgiler

Adres: Atatürk Üniversitesi Merkez Kampüsü Prof. Dr. Ali Ertuğrul caddesi dış kapı no:2 Yakutiye/ERZURUM

E-Posta: hemsirelikfak@hotmail.com

Telefon: +90 442 231 1448

İnternet Sitesi: <https://birimler.atauni.edu.tr/hemsirelik-fakultesi/>

Üst Yönetim

Dekan: Prof. Dr. Reva BALCI AKPINAR

Dekan Yardımcıları:

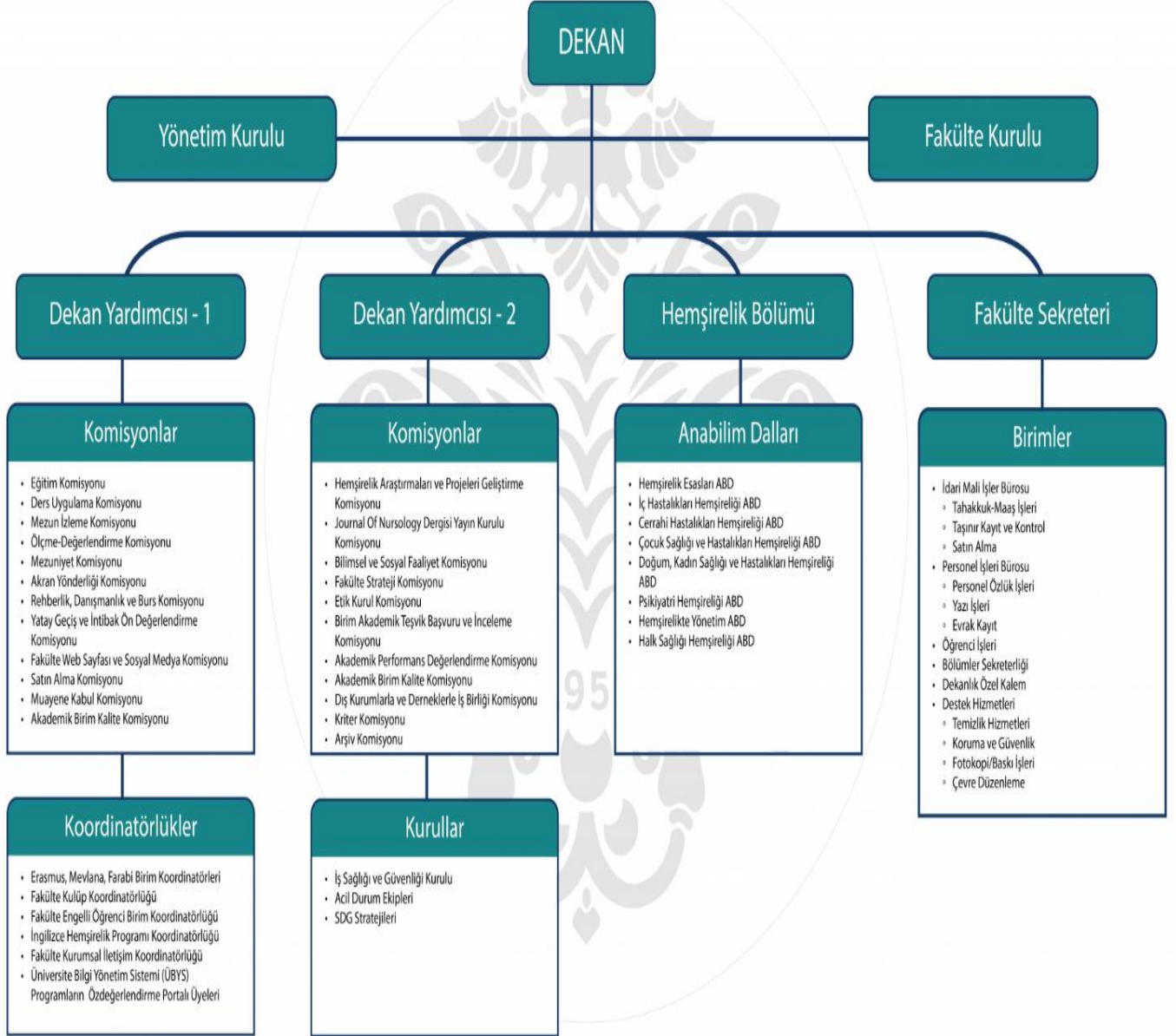
Prof. Dr. Nuray BİNGÖL

Doç. Dr. Hasret YALÇINÖZ BAYSAL

Fakülte Sekreteri: Habip DUYMUŞ

ORGANİZASYON ŞEMASI

Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Organizasyon Şeması



KURULUŞ TARİHÇESİ

Atatürk Üniversitesi 1957 yılında Doğu Anadolu'yu temsil etmesi için Erzurum'da kurulmuştur. Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, Atatürk Üniversitesi'nin 06 Kasım 1970 gün ve 5582 sayılı teklifi ve Başbakanlık Devlet Planlama Müsteşarlığı'nın 04.12.1970 sayılı olumlu görüşmeleri doğrultusunda Yüksek Hemşirelik Okulu adı ile kurulmuştur. Ancak 1977 yılına kadar fiilen açılmamıştır. 1977'den itibaren Araştırma Görevlisi alımı başlatılarak eğitimleri sürdürülmüştür. Bu arada öğretim elemanı kadrosunu oluşturan Yüksekokulun ismi 1982 yılında "Hemşirelik Yüksekokulu" olarak değiştirilmiş; lisans düzeyinde 1982-1983 öğretim yılından itibaren öğrenci alımına başlanmıştır. Yüksekokul 1990 yılında lisansüstü eğitime Yüksek Lisans programı ile başlamıştır. Yükseköğretim Yürütme Kurulu 02.08.1996'da 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun ile değişen hükümleri ve 2809 sayılı Kanun'un 3. Maddesi uyarınca Yüksekokul'da Yönetim Anabilim Dalı hariç 7 Anabilim Dalı kurulmasına karar vermiştir. Sonraki yıllarda Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı da kurulmuştur. 1998 yılından itibaren Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı hariç tüm Anabilim Dallarında doktora eğitime başlanmıştır.

Hemşirelik Yüksekokulu'nun Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne dönüşmesi 25 Şubat 2009 tarihli Bakanlar Kurulu Kararı ile onaylanmıştır. Daha sonra Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 11.06.2009 gün ve 2631- 17186 sayılı kararı ile Hemşirelik Yüksekokulu ve Erzurum Sağlık Yüksekokulu öğrencileri mevcut programlarıyla Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne aktarılmıştır. Sağlık Yüksekokulu'nun Hemşirelik Bölümü ve Hemşirelik Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü olarak ad değiştirmiştir. Hemşirelik Yüksekokulu ve Sağlık Yüksekokulu'nun akademik ve idari personeli de 02.09.2009 tarihinde Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne aktarılmıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünün Bakanlar Kurulunun 16.02.2016 tarih ve 2016/8555 sayılı kararnamesi ile "Hemşirelik Fakültesi" olma kararı 8 Nisan 2016 tarihli ve 29678 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Hemşirelik Fakültesi'nde, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim, Psikiyatri Hemşireliği ve Halk Sağlığı Hemşireliği olmak üzere sekiz anabilim dalı bulunmaktadır. Yönetim anabilim dalı dışında tüm anabilim dallarında lisansüstü eğitim de yürütülmektedir.

Hemşirelik Fakültesi'nin şu anki öğrenci sayısı 1430 olup, fakültenin akademik kadrosunda 20 profesör, 11 doçent, 16 doktor öğretim üyesi, 9 araştırma görevlisi, 2 öğretim görevlisi olmak üzere toplam 59 öğretim elemanı bulunmaktadır. Dört öğretim üyesi kurum dışı görevlendirmelidir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 30'dur. Hemşirelik Fakültesi MF-3 ile öğrenci almaktadır. Hemşirelik Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü iken 2015 yılında Türkiye'de ilk akreditasyon çalışmalarını başlatan üç hemşirelik programından biri olmuş ve 2016- 2018 tarihleri arasında geçerli olmak üzere Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) tarafından iki yıllığına akredite edilmiştir.

Fakülte Misyon

Toplumun bakım gereksinimlerini karşılayacak donanımda bilimsel, teknolojik ve sosyal becerilere sahip, etik ve insani değerlere duyarlı, evrensel ölçütlerde hemşireler yetiştirmek ve hemşirelik bilimine katkıda bulunmaktır.

Fakülte Özgörev

- Toplumun bakım gereksinimlerini karşılayabilecek donanımda bilimsel, teknolojik ve sosyal becerileri kullanan,
- Etik ilkelere bağlı, insani değerlere duyarlı, evrensel ölçütlere sahip hemşireler yetiştirmek,

- Hemşirelik bilimine katkıda bulunmaktadır.

Fakülte Vizyon

Eğitim, araştırma ve topluma katkı alanlarında öncü bir hemşirelik fakültesi olmaktır.

Etik İlkeler

- Zarar Vermeme/Yarar Sağlama
- Özerklik/Bireye Saygı
- Adalet ve Eşitlik
- Mahremiyet ve Sır Saklama

FAKÜLTE YÖNETİMİ

Prof. Dr. Reva BALCI AKPINAR (Dekan)

Prof. Dr. Reva Balcı Akpınar, hemşirelik alanında akademik ve mesleki birikimiyle öne çıkan bir bilim insanıdır. Lisans eğitimini 1994 yılında Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu'nda tamamlamıştır. 1998 yılında Hemşirelik Esasları alanında yüksek lisans, 2003 yılında ise aynı alanda doktora derecesini almıştır. Akademik kariyerine Atatürk Üniversitesi'nde araştırma görevlisi olarak başlamış, ardından yardımcı doçent, doçent ve 2016 yılında profesör unvanı ile atanmıştır. 2024 yılından itibaren Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı olarak görev yapmaktadır.

Prof. Dr. Akpınar, hemşirelik esasları, yoğun bakım hemşireliği, deliryum yönetimi, uyku bozuklukları, alternatif tedavi yöntemleri (müzik terapisi, refleksoloji), etik ilkeler ve hemşirelikte eğitim gibi konularda bilimsel çalışmalar yürütmektedir. Alanında çok sayıda ulusal ve uluslararası hakemli dergide yayımlanmış makalesi, kitap bölümleri ve bildirisi bulunmaktadır. Ayrıca birçok yüksek lisans ve doktora tezinde danışmanlık yapmış; çeşitli projelerde yürütücü ve araştırmacı olarak görev almıştır.

Eğitim-öğretim alanında lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde çeşitli dersler vermektedir. “Hemşirelik Tanıları”, “Etik”, “Hemşirelikte Kavramlar”, “Klinik Beceriler” ve “Olgularla Hemşirelik” gibi derslerde teorik ve uygulamalı katkı sunmaktadır. Eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik çalışmalarda aktif rol almakta; akreditasyon, performans değerlendirme ve program geliştirme komisyonlarında görev üstlenmektedir.

İdari olarak Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı'nın yanı sıra farklı kurullarda üyelik ve başkanlık görevleri yürütmüştür. Toplumsal cinsiyet eşitliği, kadına yönelik şiddetle mücadele ve etik komisyon gibi sosyal sorumluluk alanlarında da etkin rol almıştır.

İngilizce dilinde B2 düzeyinde yetkinliğe sahip olan Prof. Dr. Reva Balcı Akpınar, mesleki bilgi ve deneyimini akademik çevreyle paylaşmaya devam etmekte; hemşirelik bilminde etik, etkili ve insan merkezli bakım anlayışını geliştirme hedefiyle çalışmaktadır.

Prof. Dr. Nuray BİNGÖL (Dekan Yardımcısı)

1978 yılında Erzurum'da doğan Doç. Dr. Nuray BİNGÖL, 2001 yılında Atatürk Üniversitesi Erzurum Sağlık Yüksekokulu'ndan mezun oldu. 2005 yılında Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde “Stroklı Hastalarda Yaşam Kalitesi ve Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi” başlıklı tez çalışması ile yüksek lisans eğitimini, 2009 yılında ise “Multiple Sklerozlu Hastalarda Progresif Gevşeme Egzersizlerinin Yorgunluk ve Uyku Kalitesine Etkisinin Değerlendirilmesi” konulu tez çalışması ile doktora eğitimini tamamladı. 2003-2009 yılları arasında Atatürk Üniversitesi Erzurum Sağlık Yüksekokulu'nda öğretim görevlisi olarak çalıştı. 2011 yılında yardımcı doçentliğe; 2018 yılında doçentliğe ve 2023 yılında profesörlüğe atandı. 2020 yılından beri Atatürk Üniversitesi Hemşirelik

Fakültesinde dekan yardımcılığı görevini yürütmektedir. Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde alanı ile ilgili birçok çalışması bulunan Prof. Dr. Nuray BİNGÖL'ün bilimsel toplantılarda sunulan çok sayıda bildirisi bulunmaktadır.

Doç. Dr. Hasret YALÇINÖZ BAYSAL (Dekan Yardımcısı)

Doç. Dr. Hasret YALÇINÖZ BAYSAL, 2005 yılında Erzurum Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik bölümünden mezun oldu. 2005 yılında Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim dalında Yüksek Lisans eğitimine başladı. Aynı yıl Erzurum Sağlık Yüksekokulunda Arş. Görevlisi olarak akademik hayatına başladı. 2008 yılında “Meme Kanseri ve Mamografiye İlişkin Sağlık İnançları ile Telefonla Hatırlatmanın Tekrar Mamografi Çektirmeye Etkisi” başlıklı tez çalışması ile yüksek lisans eğitimini; 2013 yılında “Fazla Kilolu Kadınlara Transteoretik Model Temelli Verilen Eğitim ve İzlemin Egzersiz Davranışı Kazandırmaya Etkisi” başlıklı tez çalışması ile doktora eğitimini tamamladı. 2013 yılında Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim dalına Dr. Öğr. Üyesi olarak atandı. 2021 yılında Halk Sağlığı Hemşireliği bilim alanında Doçent ünvanını aldı. 2024 yılından itibaren Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekan Yardımcısı olarak görev yapmaktadır.

Kanser taramaları, obeziteden korunma, yaşlı sağlığı, adolesan sağlığı, kadın sağlığı, iş sağlığı, Transteoretik Model ve Sağlık İnanç Modeli konularında ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde araştırmaları bulunan Doç. Dr. Hasret YALÇINÖZ BAYSAL'ın uluslararası ve ulusal bilimsel toplantılarda sunulan çok sayıda bildirisi bulunmaktadır. Halk Sağlığı alanındaki birçok kongrede panel başkanlığı ve kongrelerde konuşmacı olarak görev aldı. Ulusal ve uluslararası bilimsel dergilerde çok sayıda hakemliği bulunmaktadır. Alanıyla ilgili çok sayıda bilimsel etkinliklere katılmıştır aynı zamanda İşyeri Hemşireliği sertifikası ve Aile Eğitimi Programı Eğitici Eğitimi sertifikaları bulunmaktadır.

Bilimsel Araştırma projelerinde proje yöneticisi olarak bugüne dek tamamlanmış üç projesi ve yürütmekte olan iki projesi ve üç adet patent başvurusu bulunmaktadır.

12 adet tamamlanmış yüksek lisans tez danışmanlığı, 3 adet doktora tez danışmanlığı bulunmaktadır. 2013 yılından itibaren Halk Sağlığı Hemşireliği, Araştırma Yöntemleri, Epidemiyoloji, İş Sağlığı ve Güvenliği lisans derslerini ve lisansüstünde Ceza ve Tutukevi Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği II, Sağlığı Geliştirme ve Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği derslerini yürütmektedir.

Tablo I. Personel ve Öğrenciler

Personel ve Öğrenciler	Sayı
Yönetici Sayı	3
Öğretim Üyeleri	47
Öğretim Görevlileri	2
Araştırma Görevlileri	10
Diğer İdari Görevliler	7
Kayıtlı Lisans Öğrencileri	1430

Kazanılan Derece

Program yeterliliklerini sağlayan ve programı başarılı bir şekilde tamamlayan öğrencilere Hemşirelikte Lisans Diploması verilir.

Derecenin Düzeyi

Lisans

Kabul ve Kayıt Koşulları

Lise Diplomasına sahip olmak ve ÖSYM tarafından yapılan sınav sonucuna göre programa yerleştirilmiş olmak. Hemşirelik Fakültesi MF-3 puanına göre öğrenci alınmaktadır.

Önceki Öğrenimin Tanınması

Denkliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen kurumlardan öğrenci kabul edilebilir. Dikey geçiş sınavından başarılı olan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu mezunları da lisans derecesi almak üzere eğitimlerine devam edebilmeleri için kabul edilebilirler. Bu öğrencilerin alacağı dersler ilgili bölüm tarafından daha önce mezun olduğu meslek yüksekokulundan aldığı ve başardığı dersler dikkate alınmak suretiyle belirlenerek intibak yapılır. Türkiye’deki yükseköğretim kurumlarında önceki formal olmayan ve formal eğitimin tanınması henüz başlangıç aşamasındadır. Atatürk Üniversitesi ve dolayısıyla bölüm bu durumdan istisna değildir. Buna rağmen, İngilizce dil seviyesi için her dönem sınav yapılmakta ve bu şekilde önceki yabancı dil eğitimi tanınmaktadır. Öğrenciler geçer not aldıkları takdirde müfredattaki bu derslerden muaf olabilmektedir.

Yeterlilik Koşulları

Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak.

Eğitim Programı Modeli

Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bölümü lisans eğitim programının eğitim modeli “Klasik Eğitim Modeli”dir. Bu model, geleneksel ve köklü bir eğitim anlayışını benimser ve öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmeyi amaçlar. Klasik eğitim modelinde anabilim dallarınca yürütülen (Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı, İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Anabilim Dalı, Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı, Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı ve Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı) teorik dersler ile birlikte laboratuvar ve uygulama alanlarında beceri eğitimi verilmektedir.

Klasik Eğitim Modeline Göre Eğitim Programının Yapılandırılması ve Yapılandırmada İzlenen Süreç Hemşirelik Lisans Programı Ulusal Yeterlikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) başta olmak üzere ulusal ve uluslararası sağlığın sosyal belirleyicileri, toplumun öncelikli sağlık sorunları ve sağlık gereksinimlerini karşılamaya yönelik standartlar ve gelişmeler ile program çıktıları dikkate alınmaktadır. Ayrıca eğitim programının yapılandırılması “Atatürk Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası” ile tam uyumludur. Klasik Eğitim Modeli’ne temellendirilen eğitim programı hemşireliğin ‘İnsan, Sağlık/Hastalık, Çevre ve Hemşirelik’ten oluşan dört temel metaparadigmaları doğrultusunda uygulanmaktadır. Hemşirelik disiplinine özgü kavram, kuram veya modelleri, araştırma, uygulama, eğitim-eğitim yönetimi, öğrenme-öğretme süreçlerini içermektedir. Bu süreç, eğitimde öğrenme hedeflerini sınıflandırmak için yaygın olarak kullanılan Yenilenmiş Bloom Taksonomi (Revised

Bloom's Taxonomy) aracıyla öğrencilerin, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeyde öğrenmelerini destekleyecek şekilde yürütülmektedir.

Yatay ve Dikey Entegrasyonun Sağlanması

Yatay entegrasyon, aynı yıl içinde verilen derslerin birbiriyle bağlantılı hale getirilmesidir. Hemşirelik eğitiminin temel, mesleki ve davranış bilimlerine yönelik dersleri yatay entegrasyonla sağlanmaktadır. Dikey entegrasyon, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde, bir konuyu daha derinlemesine anlamaları için bilgi ve becerilerini giderek artırmalarıdır. Dikey entegrasyonla temel bilimler ile kuramsal uygulamalı dersler bir arada sunulmaktadır.

Konu ve Kavramlar ile Sağlığın Sosyal Belirleyicilerinin Derslere ve Yıllara Yapılandırılması, Seçmeli Derslerinin Oluşturulması

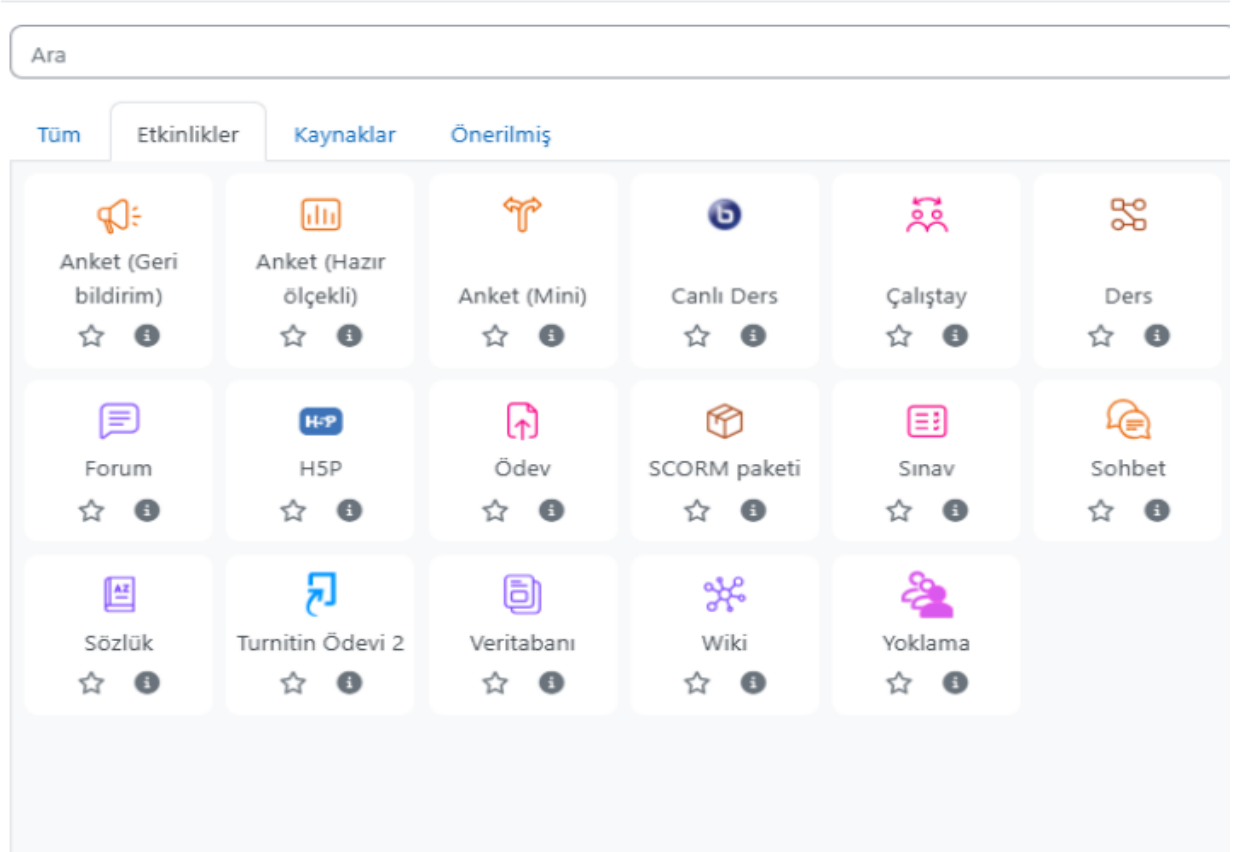
Konu ve kavramlar ile sağlığın sosyal belirleyicilerinin derslere ve yıllara göre yapılandırılması iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak ve eğitim komisyonunun çalışmaları sonucunda yapılandırılır. Fakülte eğitim programı, zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Zorunlu ve seçmeli derslerin oluşturulmasında, öğrenci ve toplumun değişen gereksinimleri dikkate alınmaktadır. Seçmeli dersler, anabilim dalları, ilgili komisyonlar ve fakülte yönetiminin katılımıyla akademik dönemlere göre yapılandırılmaktadır.

Beceri Eğitimi ve Stajların Yapılış Şekli

Beceri eğitimi ve uygulamaların yapılış şekli fakültemizin “Klinik ve Saha Eğitime Yönelik Uygulama Esasları”, (<https://birimler.atauni.edu.tr/hemşirelik-fakultesi/wp-content/uploads/sites/481/2020/07/KLINIK-VE-SAHA-UYGULAMA-ESASLARI.pdf>) 6283 sayılı Hemşirelik Kanunu, HEMED Rehber Hemşirelik Standartlarına, Atatürk Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine ve Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Rehber Hemşirelik Usul ve Esasları çerçevesinde yürütülmektedir. Her kuramsal uygulamalı dersin laboratuvar ve/veya klinik/saha uygulamasında öğrenilen bilgilerin uygulamaya aktarılması sağlanmaktadır. Laboratuvar uygulamaları Fakültenin beceri laboratuvarlarında, klinik/saha uygulamaları ise derslerin hedeflerine uygun olarak Fakültenin iş birliği yaptığı kurumlarda (hastane, okul, sağlıklı yaşam merkezleri, aile sağlığı merkezleri vb.) öğretim elemanları/klinik rehber hemşireler gözetiminde gerçekleştirilmektedir. Uygulamalar “Hemşirelik Süreci Sistemi” ile yapılmaktadır. Öğrenciler süreç doğrultusunda sağlıklı/hasta birey/aileye bakım vermektedir ve bakım uygulamalarını öğrenmektedir. Eğitim programı modelinde anabilim dalı özelinde Roper, Logan, Tierney Günlük Yaşam Aktiviteleri Modeli, Gordon'un Fonksiyonel Sağlık Örgütleri Modeli, OMAHA Sınıflandırma Sistemi temel olmak üzere kuramsal uygulamalı derslerin içeriklerine göre farklı model ya da süreçlerden yararlanılmakta, hemşirelik bakımının yönetiminde bilimsel sorun çözme yöntemi olan hemşirelik sürecinin aşamalarına göre bakım planı hazırlanmaktadır. Bakım planının tanılama aşamasında, NANDA-II (North America Nursing Diagnosis Association-Kuzey Amerika Hemşirelik Tanı Birliği) tanıları kullanılmaktadır. Bakım planının planlama aşamasında beklenen hasta sonuçlarının belirlenmesinde NOC (Nursing Outcomes Classification/Hemşirelik Çıktıları Sınıflandırması) ve hemşirelik tanısına özgü girişimlerin belirlenmesinde NIC (Nursing Interventions Classification/Hemşirelik Girişimleri Sınıflandırması)'in kullanılması yönünde öğrencilere rehberlik yapılmaktadır.

Öğrenci Merkezli Öğretim Yöntemlerinin Kullanımı

Eğitim modelinin yürütülmesinde öğrencinin derse aktif katılımını sağlamak için grup çalışması, vaka çalışması, demonstrasyon, kavram haritaları, makale incelemesi, portfolyo, ters yüz eğitim, simule hasta, yaratıcı drama, örnek durum çalışması, rol play vb. olmak üzere interaktif eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Ayrıca üniversitemiz Ders Bilgi Sisteminde yer alan geri bildirimli, hazır ölçekli ya da mini türlerinde anket, Çalıştay, Forum, H5P, Ödev, SCORM paketi, Sınav, Sohbet, Sözlük, Turnitin ödevi, Veritabanı, Wiki vb. (Şekil 1) kullanılmaktadır;



Program Profili (Program Amaçları)

Hemşirelik Fakültesi, görev yetki ve sorumluluklarını mesleki değer ve etik kurallar doğrultusunda gerçekleştiren, temel insan hak ve özgürlüklerine saygılı, bilimsel bilgi ve beceri ile toplumun bakım gereksinimlerini karşılayabilecek donanıma sahip hemşireler yetiştirmek,

Mezunların %80'i mezuniyet sonrası ilk iki yıl içerisinde hemşire olarak istihdam edilir,

Mezunlar disiplinler arası çalışma, eleştirel düşünme ve etkili iletişim becerilerine sahip olup, mezunların %5'i mezuniyetten sonraki 5 yıl içerisinde çalıştıkları kurumlarda yönetimsel görevler alır

Mezunlar yaşam boyu öğrenmeyi davranış haline dönüştürür, bilişim teknolojilerinden faydalanır ve kariyer gelişimleri için %15'i mezuniyetinin ilk üç yılında lisansüstü eğitime başlar.

Örnekleriyle Mezunların Mesleki Profilleri

Bu program mezunları tüm kamu ve özel sağlık kurumlarında yönetici ve klinisyen hemşire olarak, eğitim kurumlarında okul hemşiresi, çeşitli kurumlarda kurum hemşiresi olarak çalışabilirler.

Üst Derece Programlarına Geçiş

Lisans eğitimini başarı ile tamamlayan hemşire adayları, ALES'den geçerli not almaları ve yeterli düzeyde ingilizce bilgisine sahip olmaları koşulu ile kendi alanlarında veya ilgili alanlarda lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) programlarda öğrenim görebilirler.

Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenciler her ders için ara sınav, yarıyıl içi çalışma (uygulama, proje, seminer, kısa sınav, ödev) ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınavın katkısı %40, yarıyıl sonu sınavının katkısı %60 şeklindedir. Uygulamalı dersler için arasınanın %40'ı, yarıyıl sonu sınavının da %60'ı alınır. Bulunan toplam notun %50'si ve uygulama notunun da %50'si alınarak o ders için başarı notu belirlenir. Yarıyıl / yılsonu sınav notu ve varsa bütünleme notunun 100 puan üzerinden en az 60 olması gerekir. Bu puanın altında kalan öğrenciler doğrudan başarısız sayılır. Öğrencilerin katılamadıkları sınavlar için gerçek ve geçerli bir nedeni var olduğu Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilirse katılamadığı sınav için bir mazeret sınavı verilir.

Fakülte Olanakları

Bölümde 12 adet sınıf, konferans salonu, mesleki beceri laboratuvarı, bilgisayar laboratuvarı, okuma salonu, bahçe, giyinme odaları, kantin bulunmaktadır.

Ders Alma

Bir öğrencinin haftalık alabileceği derslerin kredi saat miktarı, ortak zorunlu dersler hariç, azami 26 kredi saattir.

Birinci sınıf öğrencileri hariç, bulundukları yarıyıl itibariyle müfredatında bulunan bütün dersleri almış, tekrar dersi olmayan ve AGNO'su en az 2,50 olan öğrenciler, ön şartlı olmayan veya ön şartını yerine getirdiği, üst yarıyıl da açılan derslerden, ilave olarak haftalık azami kredi saati miktarını aşmamak üzere en çok 10 kredi saate kadar ders alabilirler.

Sınavlar

Sınavlar; Kısa süreli sınav, ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı, mazeret sınavı ve muafiyet sınavlarından oluşur. Bu sınavlar yazılı, sözlü veya hem yazılı hem sözlü

ve/veya uygulamalı olarak çeşitli türlerde yapılabilir. Sınavların türleri, ilgili yarıyılın ilk iki haftası içerisinde duyurulur.

Derslerin şube veya gruplar halinde yapılması durumunda sınavlar ve değerlendirmeleri ayrı yapılabilir.

Her ders için yarıyılta en az bir ara sınav yapılır. Bir ders içindeki projeler, ödevler, kısa süreli sınavlar, laboratuvar, uygulama ve benzeri çalışmaların yarıyıl içi değerlendirmeleri bir ara sınav yerine geçebilir.

Bir derse ait ham notun hesaplanmasında; ara sınavların ortalamasının etkisi %40, yarıyıl sonu/bütünleme sınavının etkisi de %60'dır.

Yarıyıl/yılsonu ve bütünleme sınav süreleri en az iki ders saati, ara sınav süresi ise en az bir ders saatidir. Kısa süreli sınavlar ile çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı gibi yapılan sınavlarda, sınav süresi ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir. Ancak, bu şekilde yapılan sınavların süreleri, kısa süreli sınavlar hariç, bir ders saatinden az olamaz.

Ortak zorunlu derslerin her biri için yarıyıl esasına göre eğitim yapan birimlerde en az bir ara sınav, yıl esasına göre eğitim yapan birimlerde ise en az iki ara sınav ve bir yarıyıl/yılsonu sınavı yapılır.

Herhangi bir sınava girmeyen öğrenci, o sınav hakkını kullanmış ve o sınavdan sıfır (0) puan almış sayılır. Ayrıca, öğrencilerin, puanlamaya tabi tutulan ödev, seminer, panel gibi yarıyıl/yıl içi etkinliklerinden yapmadıkları veya katılmadıkları da aynı şekilde değerlendirilir.

Yarıyıl/yıl içi sınavları ve derse bağlı diğer çalışmalar ile yarıyıl/yılsonu sınavı puanları 100 üzerinden verilir.

Sınavlara ilişkin esaslar şunlardır:

Kısa süreli sınav: Yarıyıl/yıl içinde haberli veya habersiz olarak ders saatinde yapılan kısa süreli sınavlardır.

Ara Sınav: İlgili eğitim ve öğretim programının öngördüğü derslerden yarıyıl/yıl içinde yapılan sınavdır. Her ders için yarıyılta en az bir, yılda ise en az iki ara sınav yapılır. Bitirme çalışması ve seminer için ara sınav yapılmaz. Ayrıca bir ders içindeki projeler, ödevler, kısa süreli sınavlar, laboratuvar ve benzeri çalışmaların yarıyıl/yıl içi değerlendirmeleri ara sınav notu yerine geçebilir. Yarıyıl/yıl içi etkinliklerin puanlarının ortalaması yarıyıl/yıl sonu sınav döneminden önce ilan edilir.

Yarıyıl/Yıl Sonu Sınavı: Dersin okutulduğu yarıyıl/yılsonunda akademik takvimde belirlenen tarihler arasında yapılan sınavdır. Bu sınavlara kayıt yenileme işlemlerini yaptırarak devam şartlarını yerine getiren ve/veya uygulamalarda başarılı olan öğrenciler girebilir. Uygulamalı derslerde başarı kriterleri birimlerin uygulama esas ve usullerinde belirtilir. Yarıyıl/yıl sonu sınavları için mazeret sınavı yapılmaz.

Bütünleme sınavı: Dersin okutulduğu yarıyıl/yıl sonunda akademik takvimde belirlenen tarihler arasında yapılan sınavdır. Bu sınava, sınav şartlarını yerine getirmek kaydıyla, yarıyıl/yıl sonu sınavlarına girmeyen ya da bu sınavlara girdiği halde FF, DD veya DC harf notu alan öğrenciler girebilir. Bütünleme sınavında alınan not yarıyıl/yıl sonu sınavı notu yerine geçer. Bütünleme sınavı yapılan dersin harf notu o ders için yarıyıl/yıl sonu sınavında elde edilen harf notlarına bağlı olarak belirlenir.

Mazeret Sınavı: İlgili yönetim kurulunca kabul edilen haklı ve geçerli bir nedenden dolayı ara sınavlara ve bütünleme sınavlarına katılamayan öğrenciler için yapılan sınavlardır. Mazeretleri ilgili yönetim kurullarınca kabul edilen öğrenciler sınav haklarını ilgili yönetim kurullarınca belirlenen

tarikler arasında kullanır. Kısa süreli sınavlar, yarıyıl/yıl sonu sınavları ile yaz okulunda yapılan sınavlar için mazeret sınav hakkı verilmez. Herhangi bir nedenle mazeret sınavına girmeyen öğrencilere ikinci bir mazeret sınav hakkı verilmez.

Tek Ders Sınavı: Mezuniyetleri için yarıyıl/yılsonunda devam ve/veya uygulama şartlarını yerine getirmiş, ancak tek dersten FF alarak başarısız olmuş öğrenciler için bir defaya mahsus olmak üzere, tek derse kaldığı yarıyıl/yıl veya bütünleme sınav dönemi sonunda yapılan sınavdır. Bu sınavdan yararlanmak isteyen öğrenciler, dilekçe ile başvurmaları halinde ilgili dekanlık/müdürlük kararı ile bu tek dersin sınavına, tek derse kaldığı anlaşılan yarıyıl/yıl, bütünleme veya yaz okulu sınav dönemi sonunda girerler. Tek ders sınavı hakkı bir kez kullanılır. Tek ders sınavında FF notu alarak başarısız olan öğrenciler, bu derse tekrar devam etmeksizin, akademik takvimde belirtilen güz ve bahar sınav dönemlerinde bu dersin sınavına girebilirler.

Muafiyet Sınavı: Üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrencilere ortak zorunlu Yabancı Dil dersi için öğretim yılı başında açılan sınavlardır. Bu sınav, Senato tarafından belirlenecek esaslara göre yapılır.

Sınav ve puanlamaya yönelik her türlü etkinliğin ölçüm sonuçları, bu sınav etkinliklerin yapılış tarihinden itibaren en geç yedi gün içinde ilgili öğretim elemanı tarafından öğrenci bilgi sisteminde ve/veya ilan panolarında duyurulur.

Derslerin şube veya gruplar halinde yapılması durumunda, sınavlar ve değerlendirmelerin birlikte yapılıp yapılamayacağı birimlerin uygulama esaslarında belirtilir.

Engelli öğrencilerin engel durumları göz önünde bulundurularak mevcut mevzuat hükümleri çerçevesinde ilgili birim yönetim kurulunca özel eğitim-öğretim programı ve sınav yöntemleri uygulanabilir.

Uygulamaların Değerlendirilmesi

Uygulamalar aşağıda yer alan kapsam ve koşullarda değerlendirilir:

- Uygulamalarda öğrencinin başarı durumunun değerlendirilmesi ilgili öğretim elemanları tarafından uygulama ortamında ve sürecinde (iş başında) yapılır.
- Öğretim elemanı dersin içeriğine uygun olarak; hasta başı vizitleri ve tartışmaları yaparak, öğrencinin tedavi ve bakım uygulamalarını, izleyerek, bireysel hasta bakım planını, vaka sunumları, seminer vb. çalışmaları yaptırarak öğrenciyi değerlendirir.
- Uygulaması olan derslerde uygulamanın değerlendirilmesi 100 puan üzerinden yapılır. Her uygulama programında anabilim dalınca / bölümce hazırlanan Öğrenci Değerlendirme Formu kullanılır. Değerlendirme puanı 50'nin altında olan öğrenciler dersin hem teorik hem de uygulamasından başarısız sayılırlar ve bağıl değerlendirme sistemine dâhil edilmezler. Uygulamadan alınan 50 ve üzeri not, bir ara sınav notu olarak kabul edilir.
- Laboratuvarı olan derslerde laboratuvar değerlendirmesi yapılabilir ve değerlendirme notu bir ara sınav yerine kullanılabilir.
- Uygulamaların değerlendirme sonuçları yarıyıl sonu sınavı tarihinden önce ilan edilir.

Başarı Notunun Hesaplanması

- Başarı notları Bağıl Değerlendirme Sistemine göre hesaplanır. Bağıl Değerlendirme Sistemine göre hesaplanacak olan başarı notları için DKL'nin maksimum değeri 30, AL'nin değeri 50'dir.

•Uygulaması olan derslerde uygulamanın değerlendirilmesi 100 puan üzerinden yapılır. Her uygulama programında anabilim dalınca / bölümce hazırlanan Öğrenci Değerlendirme Formu kullanılır. Değerlendirme puanı 50'nin altında olan öğrenciler dersin hem teorik hem de uygulamasından başarısız sayılırlar ve bağıl değerlendirme sistemine dâhil edilmezler. Uygulamadan alınan 50 ve üzeri not, bir ara sınav notu olarak kabul edilir.

•Ön Şartlı Dersler: Temel Hemşirelik Bakımı ve Klinik Beceriler dersinden başarılı olamayan öğrenciler İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Doğum Kadın Sağlığı Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Çocuk Sağlığı Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Psikiyatri Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim, Halk Sağlığı Hemşireliği ile İntörnlük Uygulaması derslerini alamazlar.

•Dördüncü sınıf öğrencileri açılacak İntörnlük Uygulamalarından iki tanesini alırlar.

Sınav Programları

Sınav programları, kısa süreli sınavlar hariç, fakülte tarafından hazırlanır ve sınavlardan en az yedi gün önce dekanlık tarafından ilan edilir.

Başarısızlık Durumu

Ders tekrarı ile AGNO'larını başarı baraj notuna eşitleyen veya bu notun üstüne çıkaran öğrenciler, Fakülteye kayıt yaptırdığı tarih itibariyle bulunması gerektiği yarıyıldan itibaren alt yarıyıldan dersler alarak öğrenimlerine devam ederler.

Çalışma Şekli: Tam zamanlı

Hemşirelik Fakültesi'nin eğitim programı amaçları ve program çıktıları aşağıda verilmiştir:

Eğitim programının amaçları (EPA) Atatürk üniversitenin misyon ve vizyonunu yansıtan hayatın hizmetinde hep ileriye sloganı esas alınarak belirlenen fakülte misyon ve vizyonu doğrultusunda fakülte yönetimi ve akademik birim kalite komisyonu iş birliği ile iç ve dış paydaş görüşleri sözel olarak ve anketle alınarak mezunların gelecekte yapacağı işleri ve kariyer hedeflerini gösterecek biçimde güncellenmiş, fakülte kurulu tarafından onaylanmıştır.

Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi eğitim programı evrensel değer ve normlara uygun, üniversitenin ve bu doğrultuda oluşturulan fakültenin öz görevi ile uyumlu program amaçları ve program çıktıları, akreditasyon çalışmaları kapsamında güncellenmiş ve iç dış paydaş görüşleri alındıktan sonra web sayfası, ders bilgi paketi ve ders kataloğunda (Üniversite kataloğu) paylaşılmıştır.

EPA.1. Birey, aile ve toplumun hemşirelik bakım gereksinimlerini karşılayabilecek hemşireler yetiştirir.

EPA.2. Mezunlar mesleki bilgi ve becerileri doğrultusunda hemşirelik bilimine katkı sunar ve yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.

EPA.3. Mezunlar toplumsal çalışmalarda yer alır.

Hemşirelik Fakültesi'nin Program Çıktıları (PÇ) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK), Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) , Sürdürülebilir Kalkınma 2030 Hedefleri, Sağlık Bakanlığı Hemşirelikte Temel Yetkinlikler Kılavuzu ve Atatürk Üniversitesi Kurumsal Yeterlilikleri göz önüne alınarak iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmiştir ve aşağıda listelenmiştir.

PÇ1: Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal bilgiye ve uygulama becerilerine sahiptir.

PÇ2: Uygulamalarını kanıta dayalı olarak gerçekleştirecek bilgi ve beceriye sahiptir.

PÇ3: Bakımı hemşirelik süreci doğrultusunda yönetir.

PÇ4: Uygulamalarında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.

PÇ5: Öğrenme ve öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanır.

PÇ6: Bilimsel ve sosyal etkinliklerde yer alır.

PÇ7: Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.

PÇ8: Toplum sağlığını kitlesel olarak etkileyen doğal afet, salgın vb. durumlarda hemşirelik bakım önceliklerini belirler ve kriz yönetiminde aktif rol alır.

PÇ9: Profesyonel iletişim becerilerine sahiptir.

PÇ10: En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki yenilikleri izler.

PÇ11: Birey, aile, toplum, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle iş birliği içerisinde çalışma becerisine sahiptir.

PÇ12: Uygulamalarını mesleki etik ilkeler, değerler, yasa ve yönetmeliklere uygun gerçekleştirir.

PÇ13: İnsan onuru ve kültürel değerlere saygı, sosyal adalet konularına duyarlıdır.

PÇ14: Alanıyla ilgili konularda liderlik yapabilme becerisine sahiptir.

PÇ15: Güvenli ve kaliteli sağlık bakımının sunulması ve geliştirilmesinde örgütsel yapı ve sistemlere liderlik eder.

Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi TYÇÇ Çıktılarının Hemşirelik Fakültesi Program Çıktıları ile İlişkilendirilmesi

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYÇÇ)	Program Çıktıları														
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
1. Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araçgereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.	X	X	X												
2. Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme	X	X	X	X											
3. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme	X	X	X	X											
12. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme.						X								X	
13. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.				X						X					
14. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.				X											
15. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.								X			X				
16. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.								X					X		X
11. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.								X		X				X	

HEPDAK ÇIKTILARI	Program Çıktıları														
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
1.Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	5	5	5		4			5	4	3			5	5	5
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	4			5	4	5	5			5					
3.Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	5	5	4	4			5			3					
4.Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.												5	5		5
5.Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır		4		5			4								
6.Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve işbirliği içinde çalışır.								5	5		5			4	4
7.Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.						5					4				
8.Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	4								5		5				5
9.En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.										5					
10.Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.		5			5	5	5			5					

*1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

Hemşirelik Fakültesi Program Çıktıları ile HUÇEP Çıktıları Matrisi

HUÇEP ÇIKTILARI	Program Çıktıları														
	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ	PÇ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	5	5			5			5	5						
2. Kuramsal bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik uygulama alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz ve sentez eder ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.	5	5			5			5							
3. Sağlığın korunması, geliştirilmesi, sürdürülmesi ve savunuculuğu konusunda sorumluluk üstlenir.					4			5	5						
4. Sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül bir yaklaşımla mesleki değerler ve etik ilkelere uygun bir şekilde karşılar.			5					5				5			
5. Sağlık hizmetlerinin sunumunda birey, aile, toplum, meslektaşlar, sağlık ekibinin diğer üyeleri, kurum ve kuruluşlar ile etkili iletişim ve işbirliği kurar.			5					5	5		5				
6. Mesleki uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmalarda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.			2	5											
7. Sağlık hizmetleri ve hemşirelik alanındaki kanıta dayalı araştırma sonuçları ve bilgiyi, bakım standartları ile yenileşimi (inovasyon) hemşirelik bakımında kullanır.		5		5											
8. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır	5	5	3							5					
9. Mesleki uygulamalarını ilgili mevzuata uygun olarak gerçekleştirir.												5			5
10. Sağlık politikalarının, kurumsal kalite sistemlerinin geliştirilmesi, uygulanması, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesinde rol üstlenir.															5
11. Hemşirelik uygulamalarında öğrenme- öğretme ve yönetim sürecini kullanır.	4		4	5	5										
12. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki gelişimini sürdürür.					5	5	5			5					
13. Doğal çevre ve biyo- çeşitliliğin korunması, insan	3											3	5		

Hemşirelik Fakültesi Program Çıktıları ve Program Amaçları Matrisi

EĞİTİM PROGRAMI AMAÇLARI (EPA)	Program Çıktıları														
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
EPA 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
EPA 2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3
EPA 3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3

Hemşirelik Fakültesi Program Çıktıları ile Kurumsal Yeterlilikler Matrisi

KURUMSAL YETERLİLİKLER	Program Çıktıları														
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15
Dijitalleşme	X	X		X	X	X									
Disiplinlerarası Olma	X		X			X			X		X				
Topluma Katkı	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Girişimcilik						X			X					X	X
Uluslararasılaşma		X				X				X					

MÜFREDAT

1. YARIYIL							
Kodu	Ders Adı	Türü	T	U	L	K	AKTS
TDZ101	Türk Dili I	Zorunlu	2	0	0	2	2
HME101	Hemşirelik Felsefesi ve Temel Kavramlar	Zorunlu	2	0	0	2	6
HME103	Beslenme İlkeleri	Zorunlu	2	0	0	2	5
HME107	Hemşirelikte Kişilerarası İlişkiler	Zorunlu	2	0	0	2	5
MED153	Anatomiye Giriş	Zorunlu	2	0	0	2	3
MED157	Fizyolojiye Giriş	Zorunlu	2	0	0	2	3
MED159	Tıbbi Biyokimya	Zorunlu	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 1	Seçmeli	2	0	0	2	3
		TOPLAM	16	0	0	16	30
2. YARIYIL							
Kodu	Ders Adı	Türü	T	U	L	K	AKTS
TDZ102	Türk Dili II	Zorunlu	2	0	0	2	2
HME102	Hemşirelik Esasları	Zorunlu	4	8	2	9	12
HME104	Sağlığı Değerlendirme	Zorunlu	2	0	0	2	4
MED156	Farmakoloji	Zorunlu	2	0	0	2	3
MED161	Tıbbi Mikrobiyolojiye Giriş	Zorunlu	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 2	Seçmeli	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 3	Seçmeli	2	0	0	2	3
		TOPLAM	16	8	2	21	30
3. YARIYIL							
Kodu	Ders Adı	Türü	T	U	L	K	AKTS
AIT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Zorunlu	2	0	0	2	2
HME201	İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Zorunlu	4	8	0	8	13
HME203	Hemşirelikte Etik	Zorunlu	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 4	Seçmeli	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 5	Seçmeli	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 6	Seçmeli	2	0	0	2	3
	Üniversite Seçmeli Ders 1	Seçmeli	2	0	0	2	3
		TOPLAM	16	8	0	20	30

4. YARIYIL

Kodu	Ders Adı	Türü	T	U	L	K	AKTS
AIT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Zorunlu	2	0	0	2	2
HME202	Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Zorunlu	4	8	0	8	13
HME204	Hemşirelikte Eğitim	Zorunlu	2	2	0	3	3
MED158	Patoloji	Zorunlu	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 7	Seçmeli	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 8	Seçmeli	2	0	0	2	3
	Üniversite Seçmeli Ders 2	Seçmeli	2	0	0	2	3
		TOPLAM	16	10	0	21	30

5. YARIYIL

Kodu	Ders Adı	Türü	T	U	L	K	AKTS
HME301	Doğum Kadın Sağlığı Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Zorunlu	4	8	0	8	14
HME303	Araştırma Yöntemleri	Zorunlu	2	0	0	2	3
HME305	İlk Yardım ve Acil Bakım Hemşireliği	Zorunlu	2	0	0	2	4
	Seçmeli Ders 9	Seçmeli	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 10	Seçmeli	2	0	0	2	3
	Üniversite Seçmeli Ders 3	Seçmeli	2	0	0	2	3
		TOPLAM	14	8	0	18	30

6. YARIYIL

Kodu	Ders Adı	Türü	T	U	L	K	AKTS
HME302	Çocuk Sağlığı Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Zorunlu	4	8	0	8	14
HME304	Cinsel Sağlık	Zorunlu	2	0	0	2	3
HME306	Hemşirelikte Yönetim	Zorunlu	2	4	0	4	4
	Seçmeli Ders 11	Seçmeli	2	0	0	2	3
	Seçmeli Ders 12	Seçmeli	2	0	0	2	3
	Üniversite Seçmeli Ders 4	Seçmeli	2	0	0	2	3
		TOPLAM	14	12	0	20	30

7. YARIYIL							
Kodu	Ders Adı	Türü	T	U	L	K	AKTS
HME401	Psikiyatri Hemşireliği	Zorunlu	4	8	0	8	12
HME403	Halk Sağlığı Hemşireliği	Zorunlu	4	8	0	8	12
	Seçmeli Ders 13	Seçmeli	2	0	0	2	3
	Üniversite Seçmeli Ders 5	Seçmeli	2	0	0	2	3
		TOPLAM	12	16	0	20	30
8. YARIYIL							
Kodu	Ders Adı	Türü	T	U	L	K	AKTS
HME402	Hemşirelik Uygulaması I	Zorunlu	2	16	0	10	15
HME404	Hemşirelik Uygulaması II	Zorunlu	2	16	0	10	15
		TOPLAM	4	32	0	20	30

SEÇMELİ DERSLER

Ders Kodu	Ders Adı	T	L	U	K	AKTS
HEM101	Hemşirelik Tanıları	2	0	0	2	3
HEM103	Bilimsel Araştırmalarda Hemşirelik	2	0	0	2	3
HEM201	Sağlık Turizmi ve Hemşirelik	2	0	0	2	3
HEM203	Çocuk ve Oyun	2	0	0	2	3
HEM205	Solunum Sistemi Hastalıklarında Bakım	2	0	0	2	3
HEM207	Kardiyak Aciller ve Temel EKG	2	0	0	2	3
HEM209	Şiddet Yönetimi	2	0	0	2	3
HEM211	İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	0	2	3
HEM213	Sağlıkta Kriz Yönetimi ve Liderlik	2	0	0	2	3
HEM215	Anne Sütü Danışmanlığı	2	0	0	2	3
HEM217	Obezite Yönetiminde Hemşirelik	2	0	0	2	3
HEM301	Yoğun Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	3
HEM303	Ameliyathane Hemşireliği	2	0	0	2	3
HEM305	Yara Bakımı	2	0	0	2	3
HEM307	Cerrahide Hasta güvenliği	2	0	0	2	3
HEM309	Çocuklarda Göz Hastalıkları ,Cerrahisi ve Tedavisi	2	0	0	2	3
HEM311	Düşünce ve Davranış Yönetimi	2	0	0	2	3
HEM401	Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetimi	2	0	0	2	3
HEM403	Organ Nakli Hemşireliği	2	0	0	2	3
HEM405	Hasta Bakımı ve Eğitimi	2	0	0	2	3
PRG01	Evlilik ve Aile Danışmanlığı	2	0	0	2	3

SEÇMELİ DERSLER(devam)

Ders Kodu	Ders Adı	T	L	U	K	AKTS
PRG03	Toplumsal Duyarlılık Projeleri	2	0	0	2	3
HEM102	Hemşirelik Tanıları	2	0	0	2	3
HEM104	Şeffaflık ve İnsan	2	0	0	2	3
HEM106	Manevi Danışmanlık	2	0	0	2	3
HEM108	Sosyoloji	2	0	0	2	3
HEM110	Antropoloji	2	0	0	2	3
HEM320	Değerler Felsefesi	2	0	0	2	3
HEM112	Kültürlerarası Hemşirelik	2	0	0	2	3
HEM202	Araştırma Okuma ve Yazma	2	0	0	2	3
HEM204	Mesleki Literatür Okuma	2	0	0	2	3
HEM206	Ağrı Yönetiminde Kanıta Dayalı Uygulamalar	2	0	0	2	3
HEM208	Sanat Psikolojisi	2	0	0	2	3
HEM210	Organ Nakli Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Uygulamalar	2	0	0	2	3
HEM 212	Dijital Bağımlılık	2	0	0	2	3
HEM214	Ekran Maruziyeti ve Göz Sağlığı	2	0	0	2	3
HEM216	Çevre Sağlığı ve Sürdürülebilirlik	2	0	0	2	3
HEM218	Sağlık Ekonomisinde Güncel Yaklaşımlar	2	0	0	2	3
HEM220	Sağlık Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar	2	0	0	2	3
HEM302	Hemşirelikte Topluma Hizmet Uygulamaları	2	0	0	2	3
HEM306	Ebeveynliğe Hazırlık	2	0	0	2	3
HEM308	Romatoloji Hemşireliği	2	0	0	2	3
HEM310	Engellilik ve Üreme Sağlığı	2	0	0	2	3
HEM314	Üreme Sağlığı Danışmanlığı	2	0	0	2	3
HEM316	Çocuk ve Kültür	2	0	0	2	3
HEM318	Palyatif Bakım	1	2	0	2	3
HEM320	Dahili Yoğun Bakım Hemşireliği	1	2	0	2	3
HEM322	Yoğun Bakım Becerileri	1	2	0	2	3

1. YARIYIL

DERSİN ADI: Anatomiye Giriş

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
TIP153	Anatomiye Giriş	Zorunlu	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Anatominin tanımı, tarihçesi, gelişimi ile anatomide kullanılan temel terimler ve kavramlar hakkında bilgi verir. Ayrıca insan vücudunu oluşturan yapıların ve sistemlerin öğretilmesini amaçlar.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Burhan YARAR

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	1. Anatominin tanımını yapabilir ve Anatomi ile ilgili genel bilgileri öğrenir.
ÖÇ 2	2. Anatomi ile ilgili temel terminoloji bilgisine sahip olur.
ÖÇ 3	3. İnsan vücudunu oluşturan sistemleri ve bu sistemlerin bulunduğu yerleri tanımlayabilir
ÖÇ 4	4. Kemiklerin yapısını ve Vücudu oluşturan kemikleri tanımlayabilir.
ÖÇ 5	5. Eklemler hakkında genel bilgiler edinir. Vücutta bulunan eklemlerin neler olduğunu bilir.
ÖÇ 6	6. Kaslar hakkında genel bilgiler edinir. Vücutta bulunan kasların neler olduğunu bilir.
ÖÇ 7	7. Dolaşım ve solunum sistemini tanımlar ve bu sistemlerin diğer sistemlerle olan ilişkisini bilir.
ÖÇ 8	8. Üriner sistem ve genital sistem yapılarını tanımlar.
ÖÇ 9	9. Endokrin sistemi oluşturan organları ve yerlerini tanımlar.
ÖÇ 10	10. Sinir sistemi ile ilgili genel bilgiler edinir.
ÖÇ 11	11. Merkezi ve Periferik sinir sistemini tanımlar.
ÖÇ 12	12. Duyu organlarını tanımlar, Bu organların yerlerini ve fonksiyonlarını bilir.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Anatomiye giriş

2. Terminoloji
3. Kemikler hakkında genel bilgiler, Kemikler ve Eklemler
4. Kaslar hakkında genel bilgiler, Baş-boyun ve gövde kasları
5. Üst ve Alt ekstremite kasları
6. Dolaşım sistemi (Kalbin yapısı ve Damarlar)
7. Solunum Sistemi
8. Sindirim Sistemi
9. Üriner sistem (Böbrek, Pelvis, Ureter, Mesane ve Uretra)
10. Genital sistem (Erkek ve Kadın Genital Yapıları)
11. Endokrin sistem
12. Sinir sistemine giriş, Beyin zarları ve sinusleri)
13. Merkezi sinir sistemi
14. Periferik sinir sistemi
15. Duyu organları

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: 1- Gray's Anatomy The Anatomical Basis of Clinical Practice Editor in Chief Susan Standring, PhD, DSc, 2- Sağlık Bilimlerinde Anatomi, Dr. Öğr. Üyesi Gülnihal DENİZ, Prof. Dr. Sermin ALGÜL

Yardımcı Kaynaklar: 1- Sistematik Anatomi, Prof. Dr .Figen GÖVSA GÖKMEN 2- Anatomi 1 ve 2 Cilt, Prof. Dr. Kaplan ARINCI, Prof. Dr. Alaittin ELHAN, 3- İnsan Anatomisi Atlası Frank H. Netter, M.D. (Çeviri Editörü: Prof. Dr. Meserret CUMHUR), 4 - Prometheus Anatomi Atlası 1-2-3. cilt Michael Schünke et al. Editör M.Yıldırım T.Marur, 5 Sobotta İnsan Anatomisi Atlası 1. ve 2. Cilt R. Putz ve R. Pabst (Türkçe baskıyı hazırlayan kaplan ARINCI)

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı	-	
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim, web tabanlı öğretim

Uygulama Durumu: -

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	2	2	4

Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	4	2	8
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	7	2	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			85
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	4	4	4	2	1	2	5	3	2	1	2	2	2	1
ÖÇ 2	4	4	4	4	2	1	2	4	3	2	1	2	2	2	2
ÖÇ 3	4	4	5	5	2	1	3	4	2	2	1	2	2	2	1
ÖÇ 4	4	5	5	5	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2
ÖÇ 5	4	4	5	5	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2
ÖÇ 6	4	4	4	4	2	1	2	4	3	2	1	2	2	3	2
ÖÇ 7	4	4	4	4	2	1	3	4	2	2	2	2	2	3	2
ÖÇ 8	4	4	4	4	2	1	2	4	3	2	2	2	2	3	2
ÖÇ 9	4	4	4	4	2	1	2	4	3	2	2	2	2	3	2
ÖÇ 10	4	4	4	4	2	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2
ÖÇ 11	4	4	4	4	2	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2
ÖÇ 12	4	4	4	4	2	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Beslenme İlkeleri

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
-------------	------------	-------------	-----	---------	-------------

HEM103	Beslenme İlkeleri	Zorunlu	2024-2025	Güz	5 AKTS
--------	-------------------	---------	-----------	-----	--------

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Gıda bileşenlerinin ana kaynakları, besin öğelerinin vücuttaki görevleri, besin öğelerinin sindirimi ve metabolizması, besin öğesi eksikliklerinin belirtileri, gebelikte, emzicilikte, yaşlılıkta, sporcularda, adölesanlarda beslenme, obezite ve zayıflık.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof.Dr. Memnune ŞENGÜL

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Beslenmenin önemi, başlıca gıda öğeleri, dengeli beslenme konusunda bilgi edinirler
ÖÇ 2	Proteinler, protein ihtiyacı ve protein sindirim ve metabolizmasını öğrenirler
ÖÇ 3	Karbonhidratlar, gıda lifi kaynağı polisakkaritler, karbonhidrat metabolizmasını öğrenirler
ÖÇ 4	Yağların vücuttaki işlevleri, sıvı ve katı yağların sağlığa etkileri konusunda bilgi edinirler
ÖÇ 5	Vitaminlerin vücuttaki işlevleri ve noksanlık belirtilerini genel hatlarıyla öğrenirler
ÖÇ 6	Mineral maddelerin vücuttaki işlevleri ve noksanlık belirtileri konusunda bilgilendirilirler
ÖÇ 7	Hamile ve emzikli kadınların beslenmesinde dikkat edilecek temel hususları öğrenirler
ÖÇ 8	Bebeklerin, çocukların ve adölesanların beslenmelerini öğrenirler
ÖÇ 9	Sporcu ve yaşlıların beslenmesinin esaslarını öğrenirler
ÖÇ 10	Şişmanlık ve zayıflıkta beslenmenin esaslarını öğrenirler
ÖÇ 11	Diyabette beslenmenin esaslarını öğrenirler

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Beslenmeye giriş, gıda öğeleri, dengeli beslenme
2. Karbonhidratlar
3. Yağlar
4. Proteinler
5. Mineral maddeler ve su
6. Vitaminler
7. Enerji metabolizması
8. Bebek ve çocukların beslenmesi
9. Adölesanlarda beslenme
10. Yaşlılarda beslenme
11. Şişman ve zayıflarda beslenme
12. Hamile ve emziklilerde beslenme
13. Sporcularda beslenme
14. Diyabette beslenme

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: Ayşe Baysal (2018), Beslenme, Hatipoğlu Yayınları

Yardımcı Kaynaklar: Süreli yayınlar

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı	-	
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim, web tabanlı öğretim

Uygulama Durumu: -

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	3	5	15
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	1	1
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	14	2	28
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			113
AKTS			5

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	1	1
ÖÇ 2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	1	1

ÖÇ 3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	1	1
ÖÇ 4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1
ÖÇ 5	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1
ÖÇ 6	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1
ÖÇ 7	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	1	1
ÖÇ 8	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	1	1
ÖÇ 9	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	1	1
ÖÇ 10	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1
ÖÇ 11	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Fizyolojiye Giriş

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
TIP157	Fizyolojiye Giriş	Zorunlu	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Vücut sistemleri ve bu sistemlerin hücresel ve sistemik düzeyde kontrolünün nasıl olduğunun anlatılmasıdır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Saime ÖZBEK ŞEBİN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Hücre fizyolojisi
ÖÇ 2	Kas fizyolojisi
ÖÇ 3	Kan Fizyolojisi
ÖÇ 4	Dolaşım Fizyolojisi
ÖÇ 5	Solunum Fizyolojisi
ÖÇ 6	Sindirim Fizyolojisi
ÖÇ 7	Sinir Fizyolojisi
ÖÇ 8	Endokrin Sistem Fizyolojisi
ÖÇ 9	Üreme Sistemi Fizyolojisi

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar: -

Dersin İçeriği

1. Fizyolojiye giriş ve hücre fizyolojisi
2. Kas fizyolojisi
3. Kardiyovasküler Sistem Fizyolojisi

4. Kan Fizyolojisi
5. Solunum Sistemi Fizyolojisi
6. Boşaltım Sistemi Fizyolojisi
7. Sindirim Sistemi Fizyolojisi
8. Endokrin Sistem Fizyolojisi
9. Üreme Fizyolojisi
10. Metabolizma
11. Gebelik Fizyolojisi
12. Yaşlılık Fizyolojisi
13. Homeostazis
14. Fizyopaatoloji

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: Guyton ve hall tıbbi fizyoloji

Yardımcı Kaynaklar: Ganong's Review of Medical Physiology

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim, web tabanlı öğretim

Uygulama Durumu: -

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	2	4	8
Ara sınavlar	2	1	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	5	2	10
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	1	1

Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			64
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
ÖÇ 2	4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
ÖÇ 3	4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2
ÖÇ 4	4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2
ÖÇ 5	4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2
ÖÇ 6	4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
ÖÇ 7	4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
ÖÇ 8	4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2
ÖÇ 9	4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Hemşirelik Felsefesi ve Temel Kavramlar

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM101	Hemşirelik Felsefesi Temel Kavram ve İlkeleri	Zorunlu	2024-2025	Güz	6 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı hemşirelik felsefesi, temel kavramları, kuram ve modelleri, hemşirelerin rolleri, sorumlulukları, işlevleri ve profesyonellik hakkında temel bilgi kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Mağfired Kaşıkçı, Prof. Dr. Reva Balcı Akpınar, Prof. Dr. Gülay İpek Çoban, Prof. Dr. Gülçin Avşar, Prof. Dr. Afife Yurttaş, Doç. Dr. Bahar Çiftçi, Dr. Öğr. Üyesi Meltem Şirin Gök, Dr. Öğr. Üyesi Esin Kavuran, Dr. Öğr. Üyesi Serpil ÖZCAN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Hemşireliğin temel kavramlarını, kuram ve modellerini açıklar.
ÖÇ 2	Hemşireliğin tarihçesini açıklar.
ÖÇ 3	Hemşireliğin 4 temel kavramı olan insan, çevre, sağlık hastalık ve hemşirelik arasındaki ilişkiyi kurar.

ÖÇ 4	İnsanın biyopsikososyal kültürel yapısını ve ilişkilerini inceler.
ÖÇ 5	Hemşirelik mesleğinin bilim ve sanat yönünü açıklar.
ÖÇ 6	Sağlıklı/ hasta birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve hastalıkları iyileştirmede hemşirenin rollerini, sorumluluklarını ve işlevlerini ifade eder.
ÖÇ 7	Hemşirelik felsefesi ilkelerini benimser.
ÖÇ 8	Bireyin gereksinimlerinin belirlenmesinde holistik ve hümanistik anlayış kazanır.
ÖÇ 9	Bireyi kendine özgü varlığı içinde, bütüncül olarak ele alınması gerektiğini ve hizmetin odağının birey olduğunu kavrar.
ÖÇ 10	Profesyonel kimlik bilinci oluşturmaya başlar.
ÖÇ 11	Bakım kavramını açıklar.
ÖÇ 12	Mesleki gelişim için sorumlulukları olduğunu bilir.
ÖÇ 13	Sağlık ekibinin etkin bir üyesi olduğunu ifade eder.
ÖÇ 14	Hemşirelik felsefesine uygun, rol ve sorumluluklarının farkında çalışmaya duyarlı olacağını ifade eder.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Kavram Nedir? Kavram Çeşitleri Nelerdir? Hemşirelikte Temel Kavramlar
2. Hemşirelik Kavramı/ Hemşireliğin Doğası, Hemşirelik Tanımları, İşlevleri
3. Hemşirelik Kavramı/ Hemşireliğin Tarihçesi
4. Hemşirelik Kavramı/ Hemşireliğin Felsefesi
5. Hemşirelik Kavramı/ Hemşireliğin Rol ve Sorumlulukları
6. Hemşirelikte Etik ve Değerler
7. Hemşirelik Kavramı/ Bakım Kavramı
8. İnsan Kavramı Temel İnsan Gereksinimleri
9. Çevre Kavramı
10. Sağlık-Hastalık Kavramı
11. Kuram – Modeller
12. Yaşam Modeli
13. Vaka Çalışması

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

DERS KİTAPLARI

-Velioğlu P. Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar (2023) Akademi Basın ve Yayıncılık, 2. Baskı, İstanbul.

-Akça Ay F. (2023) Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Matbaacılık, 3.Baskı İstanbul

- Kozier B, Erb G, Berman AJ, Burke K. (2023) Fundamentals of Nursing. New Jersey: Prentice Hall Health.

MAKALELER

<https://dergipark.org.tr/en/pub/ahievransaglik/issue/65350/1006867>
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1365-2648.1982.tb00220.x>
<https://dergipark.org.tr/en/pub/mutftd/issue/64978/957827>
<https://avesis.sdu.edu.tr/yayin/116bf397-a3b4-48fc-813a-af014a795040/hemsirelik-egitiminin-tarihsel-gelisimi>
<https://earsiv.kmu.edu.tr/xmlui/handle/11492/1133>
<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/29181>
<https://dergipark.org.tr/en/pub/mutftd/issue/43189/523856>
<https://dergipark.org.tr/en/pub/ashd/issue/41458/498343>
<https://dergipark.org.tr/en/pub/mutftd/issue/43177/523722>
<https://dergipark.org.tr/en/pub/hsp/issue/25145/265508>
https://books.google.com.tr/books?hl=tr&lr=&id=9rNFEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA42&dq=Hem%C5%9Fireli%C4%9Fin+Felsefesi&ots=tDEtDaukII&sig=vVH8VRIMcL2gjlAwOtcSP0FWQQA&redir_esc=y#v=onepage&q=Hem%C5%9Fireli%C4%9Fin%20Felsefesi&f=false
<https://dergipark.org.tr/en/pub/hemarge/issue/52726/695536>
<https://dergipark.org.tr/en/pub/hunhemsire/issue/56230/776215>
<https://jag.journalagent.com/z4/vi.asp?pdire=tjob&plng=tur&un=TJOB-54264>
<https://dergipark.org.tr/en/pub/ikcusbfd/issue/45027/561521>
<http://journal.acibadem.edu.tr/en/download/article-file/1701666>
<https://dergipark.org.tr/en/pub/hemarge/issue/52724/695455>
<https://dergipark.org.tr/en/pub/mutftd/issue/80056/1325940>
<https://dergipark.org.tr/en/pub/ikcusbfd/issue/45027/561521>
<https://dergipark.org.tr/en/pub/hemarge/issue/52724/695455>
<https://dergipark.org.tr/en/pub/mutftd/issue/80056/1325940>
<https://dergipark.org.tr/en/pub/ikcusbfd/issue/45027/561521>
<https://dergipark.org.tr/en/pub/ahievransaglik/issue/65350/1006867>
<https://dergipark.org.tr/en/pub/deuhfed/issue/46804/586893>
https://d1wqtxs1xzle7.cloudfront.net/63187254/e42d97_26a3fcb9a66849739c98ed3f29a4bd1120200503-68711-upuncf-libre.pdf?1588751194=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSpor Yapan ve Yapmayan Ortaokul Ogrencil.pdf&Expires=1698338535&Signature=G~M8IJv0mhTck9KwXQP51G2wIgj9yDFADcRyEgYadNCqpKHGoAz-gNqSZjESEeJYq9frH1vslJZp8rifA6nytx-LGbLEPLGczbN1WbeC8JahZuamAAPTCTOhHAha8zN1TBwQ-bNUCrz07z1C5Ftd2U0c~AWYShC45fYHN4kAf2~Ju0GZ4Eq3YulZ~zjCAZy1F9N2Kq~TRIYQLW8okHHxpTJZc~izzR7ECs~kncTRYBAn9V4bL1wdtUJgjQ6~ggU1ps-CAAu0qQKXPim9g-er44ewdeizNhNyAL95eV-SKnpjgkbkqYiuJxukbQGJqUwAWpcc-G9DrSOH3gbXDCcAA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=394
<https://dergipark.org.tr/en/pub/tusbader/article/753520>
https://jag.journalagent.com/jern/pdfs/JERN_14_1_62_72.pdf
<https://dergipark.org.tr/en/pub/igusabder/issue/56603/738376>
<https://www.j-humansciences.com/ojs/index.php/IJHS/article/view/3060>
https://www.researchgate.net/profile/Gizem-Acikgoz/publication/335918192_Ameliyat_onesi_ve_sonrasi_donemde_komplike_tip_A_aort_disek_siyonunda_gunluk_yasam_aktivitelerine_dayali_hemsirelik_bakimi_Olgu_sunumu/links/5fcd2f8b45851568d146828d/Ameliyat-onesi-ve-sonrasi-doenemde-komplike-tip-A-aort-diseksiyonunda-guenluek-yasam-aktivitelerine-dayali-hemsirelik-bakimi-Olgu-sunumu.pdf

AÇIK DERS NOTU

http://auzefkitap.istanbul.edu.tr/kitap/hemsirelik_ao/hftemelkavramlar.pdf

https://adm.atauni.edu.tr/pluginfile.php/1465/mod_resource/content/0/HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0K%20KAVRAMI.pdf
<https://www.youtube.com/watch?v=jYgookoAF6w>
https://adm.atauni.edu.tr/pluginfile.php/1465/mod_resource/content/0/HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0K%20KAVRAMI.pdf
<http://acikerisim.demiroglu.bilim.edu.tr:8080/xmlui/handle/11446/491>
<https://slideplayer.biz.tr/slide/8300222/>
http://auzefkitap.istanbul.edu.tr/kitap/hemsirelik_ao/hftemelkavramlar.pdf
http://auzefkitap.istanbul.edu.tr/kitap/hemsirelik_ao/hftemelkavramlar.pdf
http://auzefkitap.istanbul.edu.tr/kitap/hemsirelik_ao/hftemelkavramlar.pdf
<https://www.youtube.com/watch?v=7vMHe3qbM4E>
http://auzefkitap.istanbul.edu.tr/kitap/hemsirelik_ao/hftemelkavramlar.pdf
http://auzefkitap.istanbul.edu.tr/kitap/hemsirelik_ao/hftemelkavramlar.pdf
<https://www.youtube.com/watch?v=YM12koNyUzw>
<http://acikerisim.demiroglu.bilim.edu.tr:8080/xmlui/handle/11446/491>
https://acikders.ankara.edu.tr/pluginfile.php/4771/mod_resource/content/0/KONU%205.pdf

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatma, Tartışma, Soru-Cevap, Öğretim, Bilgisayar Destekli Öğretim, Web Tabanlı Öğretim, Anlatma, Beyin Fırtınası, Tartışma, Soru-Cevap, Bilgisayar Destekli Öğretim, Ödev, Gözlem, Rol Yapma, Bireysel Çalışma, Problem Çözme, Soru-Cevap, Gözlem, Grup Çalışması, Sunum

Uygulama Durumu: -

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	2	7	14
Sunum / Seminer hazırlama	1	8	8
Kısa sınavlar	2	1	2
Ara sınavlara hazırlık	1	14	14
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0

Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	24	24
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	3	4	14
Toplam iş yükü			147
AKTS			6

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ÖÇ 2	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ 3	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1
ÖÇ 4	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1
ÖÇ 5	5	4	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1
ÖÇ 6	4	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
ÖÇ 7	4	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
ÖÇ 8	3	2	3	2	1	1	3	2	1	1	1	3	4	1	1
ÖÇ 9	4	2	4	2	1	1	2	2	1	1	1	3	4	1	1
ÖÇ 10	5	2	5	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1
ÖÇ 11	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ 12	5	2	3	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1
ÖÇ 13	3	2	3	1	1	1	5	2	1	1	1	2	1	3	1
ÖÇ 14	4	2	4	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Hemşirelikte Kişilerarası İlişkiler

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM107	Hemşirelikte Kişilerarası İlişkiler	Zorunlu	2024-2025	Güz	5 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrencinin sağlıklı ve hasta bireyle etkili ve yeterli iletişim becerisi kazanmasını sağlamak ve iletişim hatalarından kaynaklanan çatışmaları en aza indirmektir.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof.Dr. Sibel ASİ KARAKAŞ, Doç.Dr. Özlem ŞAHİN ALTUN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	İletişim ile ilgili kavramsal bilgiyi bilir.
ÖÇ 2	İletişim ile ilgili uygulama ve araştırmaları açıklar.
ÖÇ 3	Kendisinin ve çevresindeki bireylerin iletişim kurarken yaptığı yanlışlıkları bilgi sahibi olur.
ÖÇ 4	Kendisi ve çevresiyle ilişki kurar.
ÖÇ 5	Kendisinin ve çevresindeki bireylerin iletişim tekniklerini değerlendirir.
ÖÇ 6	Derse örnekler vererek aktif tartışır.
ÖÇ 7	Kişilerarası ilişkilerde ilişki biçimini ve yöntemini planlar.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. İletişimin Tanımı
2. İletişimi Etkileyen Faktörler
3. Terapötik İletişim Kavramları
4. Nonterapötik İletişim Kavramları
5. İletişimi Etkileyen Değişkenler
6. Stres ve Öfke
7. Kriz ve Ölüm
8. Çatışma ve Çatışma Çözüm Yöntemleri
9. Ümit-Ümitsizlik/ Yalnızlık
10. İletişim Engelleri
11. Farklı Gereksinimi Olan Bireyler İle İletişim
12. Beden Dili ve Önemi
13. Ölüm ve Yas Süreci
14. İletişimde Hemşire ve Hasta İlişkisi

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar**Ders Kitabı**

Ders sunum çıktıları

Kaynak Kitaplar

1. Gürhan N & Okanlı A. (2023) Yaşamın Sırrı İletişim, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara
2. Amir, N., Widiyastuti, N. R., Said, F. F. I., & Nampo, R. S. (2023). Therapeutic Communication in Elderly Patients: A Systematic Literature Review. Archives of The Medicine and Case Reports, 4(4), 377-384.
3. Nampo, R. S. (2023). Therapeutic Communication in Schizophrenic Patients: A Systematic Literature Review. Scientia Psychiatrica, 4(3), 405-409.
4. Or, J., & Golba, E. (2023). The Relationships Between Cultural Humility, Therapeutic Communication, and Intercultural Communication in Health Professionals. Journal of Allied Health, 52(3), 133E-141E.

KİTAP

Navarro, J., & Karlins, M. (2017). Beden dili. *İstanbul: Alfa Yayıncılık.*

Ay Akça Fatma, Temel Hemşirelik Kavramlar İlkeler Uygulamalar, 2. Baskı, İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2008.

Orhan DOĞAN, Sağlık Hizmetlerinde İletişim, Songür Yayıncılık, Ankara, 2008.

<https://slideplayer.biz.tr/slide/15255021/>

https://books.google.com.tr/books?hl=tr&lr=&id=1D8qEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=%C4%B0leti%C5%9Fim+ve+k%C3%BClt%C3%BCr&ots=BtgBFzyiQi&sig=rt32CUHqlB55UQ23xe4c1-sMkGY&redir_esc=y#v=onepage&q=%C4%B0leti%C5%9Fim%20ve%20k%C3%BClt%C3%BCr&f=false

Anksiyete Terapisi Yazar: Irvin D. Yalom İletişim-Zor Kişiliklerle Yaşamak Yazar:François Lelord Dökmen Ü,(2011) İletişim Çatışmaları ve Empati(45.Bsm)İstanbul: Remzi Kitap Evi Ertuğrul Köroğlu Ertuğrul Köroğlu, Psikoloji, Esenkal Yayıncılık, İletişim Becerileri ve Öfke Denetim **VIDEO**

<https://www.youtube.com/watch?v=AKligJ5-2jw>

<https://www.youtube.com/watch?v=v3SpZsypafY>

<https://www.youtube.com/watch?v=zQErmOaUNqU>

<https://www.youtube.com/watch?v=vgB1yf5M9nw>

<https://www.youtube.com/watch?v=De-4IGrxo5Q>

<https://youtu.be/5E1CfWsoo5M>

<https://youtu.be/txPK3YXuv30>

<https://youtu.be/9DCMax34e4s>

<https://youtu.be/nHtM6TPz5CA>

<https://youtu.be/a4vNyie--uU>

<https://youtu.be/ptVNnOaTmuc>

<https://doi.org/10.35345/johmal.518951>

<https://youtu.be/KIu2PBKjyhY>

<https://youtu.be/5bvbthmiml8>

MAKALELER

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/esosder/issue/43078/454355>

https://www.researchgate.net/publication/346632635_ILETISIM_NEDIR_ILETISIMIN_ISLEYISI_B_OYUTLARI_VE_OZELLIKLERI

https://www.researchgate.net/publication/356542122_Terapotik_Iletisim

<https://dergipark.org.tr/download/article-file/29271>

<https://dergipark.org.tr/dicletip/issue/4703/64204>

EROĞLU, Y., & KARAAZİZ, M. (2024). Stresle Baş Etme Stratejilerinin Öznel İyi Oluş İle İlişkisini Yordamak Üzerine Derleme. PEARSON JOURNAL, 8(28), 1347-1361.

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/fnjn/issue/9016/112395>

Terakye G. Hemşirelikte iletişim ve hasta hemşire ilişkileri. Gnş. 2.bs. Ankara: T.C. Sağlık Bakanlığı Sağlık Projesi Genel Koordinatörlüğü, 1994.

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/98001>

http://hacettepehemsirelikdergisi.org/pdf/pdf_HHD_287.pdf

http://www.journalagent.com/phd/pdfs/phd-19483-case_report-aydogdu.pdf

http://www.journalagent.com/phd/pdfs/phd-39358-case_report-karaca.pdf

Ağralı, C., Ünal, E., Kapıkıran, G., & Çetin, Y. (2024). Hemşirelerde Merhamet Yorgunluğunun Empatik Öfke Düzeylerine Etkisi.

<http://eskidergi.cumhuriyet.edu.tr/makale/613.pdf>

<https://dergipark.org.tr/ataunihem/issue/2655/34146>

WEB SİTESİ

<https://www.iienstitu.com/blog/etkili-iletisim-icin-beden-dili-ve-onemi>

<https://www.e-psikiyatri.com/ofke-kontrolunu-nasil-saglanir>

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe**Yöntem:** Anlatma, Açıklama: Sunuş (anlatım), Soru- Cevap, Bilgisayar destekli öğretim, Yüz yüze öğretim, Beyin Fırtınası, Ödev, Bireysel çalışma, Örnek olaylar üzerinden analiz yapma**Uygulama Durumu:** -**İş Yüğü Hesaplaması**

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	1	5	5
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	4	1	4
Ara sınavlara hazırlık	2	10	20
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	2	20	40
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			114
AKTS			5

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	4	5	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3

ÖÇ 2	4	5	3	4	3	4	5	4	4	2	3	3	3	3	4
ÖÇ 3	5	4	3	3	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	5
ÖÇ 4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	5
ÖÇ 5	4	5	4	3	4	3	5	3	4	2	3	4	5	4	4
ÖÇ 6	4	4	3	3	4	3	4	4	3	1	3	4	4	3	4
ÖÇ 7	5	4	4	3	3	4	3	3	4	1	4	3	5	4	4

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Tıbbi Biyokimya

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüku
TIP159	Tıbbi Biyokimya	Zorunlu	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Canlıların temel yapı taşları olan biyomöleküllerin (Karbonhidratlar, proteinler, lipitler vd.) yapılarını, önemini ve hastalıkların teşhis ve tedavisinde kullanılan parametrelerini kavratmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof.Dr. Necati UTLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Hücrenin önemi ve fonksiyonlarını anlayabilecek
ÖÇ 2	Canlılardaki Biyoelementlerin özelliklerini ve kullanım alanlarını kavrayacaktır
ÖÇ 3	Biyomöleküllerin bir bütün içinde görev yaptığını anlayacaktır.
ÖÇ 4	Biyomöleküllerin hastalıkların teşhis ve tedavisindeki önemini anlayacaktır.
ÖÇ 5	Biyoelementlerin neden analiz edildiğini anlayabilecek
ÖÇ 6	Biyoelementlerin anormal değerlerdeki hastalıkları anlayabilecek

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Giriş (Tanım ve Önemi)
2. Hücre Yapısı ve Fonksiyonları

3. Biyoelementler ve Vücut Sıvıları ve Önemi
4. Asit-Baz Dengesi ve Klinik Önemi
5. Enzimler ve Klinik Önemi
6. Karbonhidratlar (Yapıları ve Fonksiyonları)
7. Karbonhidratlar (Metabolizma ve Klinik Önemi)
8. Proteinler (Yapıları ve Fonksiyonları)
9. Proteinler (Metabolizma ve Klinik Önemi)
10. Lipitler (Yapıları ve Fonksiyonları)
11. Lipitler (Metabolizma ve Klinik Önemi)
12. Vitaminler ve Klinik Önemi
13. Hormonlar ve Klinik Önemi
14. Nükleik Asitler ve Klinik Önemi

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: Bütün Biyokimya kitapları

Yardımcı Kaynaklar: Üniversite kütüphanesinde mevcut diğer biyokimya kitapları

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%20
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	1	%20
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu: -

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	10	1	10
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	2	2	4
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	4	10	40
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0

Toplam iş yükü			86
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	4	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1
ÖÇ 2	4	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
ÖÇ 3	4	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
ÖÇ 4	3	2	3	2	1	1	3	2	1	1	1	3	4	1	1
ÖÇ 5	4	2	4	2	1	1	2	2	1	1	1	3	4	1	1
ÖÇ 6	5	2	5	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Türk Dili I

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
TDZ101	Türk Dili I	Zorunlu	2024-2025	Güz	2 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Türk Dili Dersi, öğrencilere Türk dilinin özelliklerini ve işleyiş kurallarını örnekleriyle göstermeyi; onlara duygularını, düşüncelerini, tasarladıklarını, izlenimlerini, gözlemlerini, yaşantılarını söz ve yazıyla doğru ve etkili olarak anlatma becerisi ve alışkanlığı kazandırmayı; onların yazılı ve sözlü metinler aracılığıyla kelime hazinelerini geliştirmeyi; okudukları metinleri ya da dinledikleri programları doğru olarak anlayabilme kurallarını öğretmeyi; kişiler ve kitleler arasındaki iletişimin temeli olan dil becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç.Dr. Mutlu Melis ÖZGERİŞ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	İletişimi sağlamada beden dilini etkili bir biçimde kullanabilecek.
ÖÇ 2	Etkili konuşma yöntem ve tekniklerini uygulayabilecek.
ÖÇ 3	Bilimsel yazı hazırlama aşamalarını (veri toplama, kaynak gösteme vs.) kavrayabilecek.
ÖÇ 4	Öğrenci, gelecek yaşamına yönelik olarak, öz geçmiş hazırlama (form öz geçmiş ve düz anlatımlı öz geçmiş), mektup, yazma (İş isteme mektubu, şikayet mektubu vs.), dilekçe, tutanak ve rapor yazımı gibi türleri kullanabilecek.

Öğrenim Türü: Uzaktan Eğitim

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Noktalama işaretleri (Nokta, virgül, noktalı virgül, iki nokta, ünlem ...)
2. Noktalama işaretleri (devam)
3. Yazım kuralları (Büyük harflerin yazılışı, sayıların yazılışı, birleşik kelimelerin yazılışı)
4. Yazım kuralları (Deyimlerin, ikilemelerin, alıntı kelimelerin ve yabancı özel adların yazılışı)
5. Yazım kuralları (devam)
6. Kompozisyon ile ilgili genel bilgiler
7. Kompozisyon yazmada yöntemler (paragraf oluşturma, paragrafta düşüncüyü geliştirme yöntemleri)
8. Anlatım bozuklukları
9. Anlatım bozuklukları (devam)
10. Anlatım türleri (yazılı anlatım: öz geçmiş, dilekçe.)
11. Anlatım türleri (yazılı anlatım: hikaye, roman, tiyatro, şiir.....)
12. Anlatım türleri (sözlü anlatım)
13. Bilimsel araştırma teknikleri

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders Kitabı: Korkmaz, Prof. Dr. Zeynep; Prof. Dr. Ahmet Bican Ercilasun; Prof. Dr. Hamza Zülfikar; Prof. Dr. İsmail Parlatır; Prof. Dr. Necati Birinci; Prof. Dr. Tuncer Gülensoy .2010; Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara .

Yardımcı Kaynaklar: 1.Banarlı, Nihat Sami. 1999; Türkçenin Sırları, Kubbealtı Neşriyatı Yayıncılık, İstanbul. 2.Ergin, Muharrem Prof. Dr. 1986; Türk Dili Bilgisi, Boğaziçi Yayınevi, İstanbul. 3.Çotuksöken, Yusuf. 2001; Uygulamalı Türk Dili Cilt-1, Papatya Yayıncılık, İstanbul. 4.Çotuksöken, Yusuf. 2002; Uygulamalı Türk Dili Cilt-2, Papatya Yayıncılık, İstanbul. 5.Banguoğlu, Tahsin. 1974; Türkçenin Grameri, Baha Matbaası, İstanbul. 6.TDK Yazım Kılavuzu- Sözlük

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu: -

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	28	2	56

Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			59
AKTS			2

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	3	2	4	3	4	1	3	3	3	1	1	3	2	2	2
ÖÇ 2	3	2	4	4	4	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2
ÖÇ 3	2	2	3	3	4	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1
ÖÇ 4	3	2	3	4	5	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Yabancı Dil I

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
YDZ101	Yabancı Dil I	Zorunlu	2024-2025	Güz	2 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Yabancı dilde temel beceri kazandırmak.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Öğr.Gör. Mualla GÜRCÜOĞLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Öğrenciler genelde işte, okulda, boş zamanlarda vb. karşılaşılan bilindik konularla ilgili belli standart bilgilerin ana noktalarını anlayabilirler.
ÖÇ 2	Öğrenciler dilin konuşulduğu bir bölgede seyahat ederken karşılarına çıkacak birçok durumla başa çıkabilirler.

ÖÇ 3	Öğrenciler bilindik veya kişisel ilgi alanlarıyla ilgili konularla ilgili bağlantılı temel metinler oluşturabilirler.
ÖÇ 4	Öğrenciler deneyimlerini, olayları, beklentilerini ve isteklerini tanımlayabilir ve düşünce ve planlarıyla ilgili sebep belirtip açıklamalar yapabilir.
ÖÇ 5	Öğrenciler ileride karşılarına çıkabilecek toplumsal durumlarda çeşitli komplike olmayan iletişim görevlerini başarıyla yerine getirebilirler.
ÖÇ 6	Öğrenciler akademik amaçları için uluslararası yayınları takip edebilir ve anlayabilirler.

Öğrenim Türü: Uzaktan Eğitim

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. WHAT IS YOUR NAME? (Olmak fiili: am, is ,are)
2. WHAT DO YOU DO IN YOUR FREE TIME? (Geniş Zaman)
3. HOW MANY BROTHERS HAVE YOU GOT? (Have got/Has got)
4. WOULD YOU LIKE A SINGLE OR RETURN TICKET? (Sayılabilen ve sayılamayan isimler)
5. WHAT YEAR ARE YOU IN? (Şimdiki Zaman)
6. WHO DID YOU GO WITH? (Geçmiş Zaman)
7. WHAT WERE YOU DOING? (Şimdiki Zamanın Hikayesi)
8. WHERE'S HE GONE? (Present Perfect Tense)
9. HOW LONG HAVE YOU BEEN LIVING IN ERZURUM? (Present Perfect Continuous)
10. THEY HAD LEFT BEFORE I WOKE UP (Past Perfect Tense)
11. I'LL HAVE A DONER (Gelecek Zaman)
12. IT'S ON THE LEFT (Yer Edatları)
13. THE BUS LEFT ON TIME (Zaman Edatları)
14. THE KIZILIRMAK IS THE LONGEST (Sıfatlar)

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders Kitabı: English 4 U

Yardımcı Kaynaklar: English Grammar in Use(Raymond MURPHY), Grammar Way(Jenny DOOLEY, Virginia EVANS), Oxford Practice Grammar(John EASTWOOD), Practical English Usage(Michael SWAN), Understanding and Using English Grammar (Betty AZAR), Advanced English Practice(B.D. GRAVER), A Practical English Grammar(A.J. THOMSON, A.V. MARTINET), English Grammar (Yusuf BUZ), English Grammar Inside And Out (Nesibe Sevgi ÖNDEŞ)

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu: -

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	7	1	7
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yüğü			52
AKTS			2

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	2	5	5	3	1	2	3	5	5	5	5	4	2	3	1
ÖÇ 2	2	5	5	3	1	2	3	5	4	5	5	4	2	3	1
ÖÇ 3	2	4	5	3	1	2	4	4	4	5	5	4	2	3	4
ÖÇ 4	2	4	5	3	1	2	4	4	4	5	5	4	2	3	4
ÖÇ 5	2	4	5	3	1	2	4	4	4	5	5	4	2	3	4
ÖÇ 6	2	5	5	3	1	2	3	5	5	5	5	4	2	3	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Nanda Hemşirelik Tanılarına Giriş

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
-------------	------------	-------------	-----	---------	-------------

HMS101	Nanda Hemşirelik Tanılarına Giriş	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS
--------	-----------------------------------	---------	-----------	-----	--------

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı; öğrencilerin hemşirelik süreci kapsamında bireylerin sağlık gereksinimlerini sistematik şekilde değerlendirmesi, doğru hemşirelik tanımlarını seçebilmesidir. Öğrenciler, NANDA-I hemşirelik tanımları çerçevesinde eleştirel düşünme ve klinik karar verme becerileri geliştirerek birey merkezli ve bütüncül bakım planlamayı öğrenir.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Gülçin AVŞAR

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	NANDA hemşirelik tanımlarının önemini ve kullanım amacını kavrar.
ÖÇ 2	NANDA hemşirelik tanımlarını nasıl kullanılacağını bilir.
ÖÇ 3	Hemşirelik tanımlarının nasıl formülize edeceğini bilir.
ÖÇ 4	Örnek vaka doğrultusunda hangi hemşirelik tanımlarının konulabileceğini öngörür.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar: -

Dersin İçeriği

1. Dersin takdimi, Ders izlencesinin paylaşımı,
2. Hemşirelikte Taksonomi
3. Hemşirelikte Kullanılan Başlıca Taksonomiler ve NANDA
4. NANDA Taksonomisi-1
5. NANDA Taksonomisi-2
6. Hemşirelik Tanısının oluşturulması
7. Hemşirelik Tanısının Oluşturulması-2
8. Vaka analizi
9. Vaka analizi
10. Vaka analizi
11. Vaka analizi
12. Vaka analizi
13. Vaka analizi
14. Vaka analizi

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: Hemşirelik Süreci ve örnek bakım planları kitabı

Önerilen Kaynaklar:

Ackley ve Ladwig'in Hemşirelik Tanıları El Kitabı Bakım Planlanmasında Kanıta Dayalı Rehber.

Çeviri Edi.:Çalışkan N., Göçmen Baykara Z. Ankara Nobel Tıp Kitapevi. 2024

NANDA. Erişim Adresi: <https://nanda.org/publications>

Carpenito, Lynda Juall, and Firdevs Erdemir. *Hemşirelik tanımları: El kitabı*. Nobel Tıp Kitabevleri, 2012.

Herdman TH, Kamitsuru S, Lopes CT and NANDA International. Nursing diagnoses: Definitions and classification 2021-2023, 12th Edition, Thieme Medical Publishers, Inc., 2021.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	-	-
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	1	%40
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe**Yöntem:** Anlatma Tartışma, Bireysel çalışma, Grup çalışması, Sunum, Örnek olay, Problem çözme**Uygulama Durumu:** -**İş Yüğü Hesaplaması**

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	4	2	8
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	1	1	1
Ara sınavlara hazırlık	1	12	12
Ara sınavlar	0	0	0
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	18	18
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yüğü			83
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	1	5	3	1	5	4	5	4	2	1	3	5	5	5	5
ÖÇ 2	1	3	1	1	5	5	5	4	2	1	4	5	4	5	5

ÖÇ 3	1	4	5	1	5	5	5	4	2	1	2	3	5	5	5
ÖÇ 4	1	4	4	1	5	5	5	4	2	1	4	4	3	5	5

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Zamanın İzinde: Hemşireliğin Kahramanları

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS109	Zamanın İzinde: Hemşireliğin Kahramanları	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Hemşirelik mesleğinde iz bırakan kişilerin yaşamlarını ve katkılarını inceleyerek öğrencilerin bu kahramanlardan ilham almalarını sağlamaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Serpil ÖZCAN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Öğrenciler, hemşirelik mesleğinin tarihsel gelişimini ve bu süreçte iz bırakan hemşirelerin katkılarını analiz edebileceklerdir.
ÖÇ 2	Öğrenciler, hemşirelik mesleğine yön veren ve sağlık hizmetlerinde dönüşüm yaratan önemli hemşirelerin yaşamlarını, çalışma ilkelerini ve liderlik rollerini tartışabileceklerdir.
ÖÇ 3	Öğrenciler, tarih boyunca hemşirelik mesleğinde iz bırakan kişilerin etkisiyle kendi mesleki kimliklerini ve hedeflerini yeniden şekillendirebileceklerdir.
ÖÇ 4	Öğrenciler, geçmişteki kahraman hemşirelerin uygulamalarını günümüz hemşireliğiyle ilişkilendirebilecek ve modern sağlık sistemlerine olan katkılarını yorumlayabileceklerdir.

Öğrenim Türü: Uzaktan Eğitim

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar: -

Dersin İçeriği

1. Dersin Takdimi ve Hemşirelik Kahramanlarına Giriş
2. Phobe'nin Hayatı
3. Ünlü Dekonesler (Marcella, Paula, Fabiola)
4. Gevher Nesibe Sultan ve Hafza Sultan'ın Hayatı
5. Elizabeth Fry'nin Hayatı
6. Florence Nightingale'in Hayatı
7. Florence Nightingale'in Hayatı
8. Prof. Dr. Besim Akalın'ın Hemşireliğe Katkıları
9. Kerime Salahor, Halide Edip, Aziz Haydar Hanım
10. Safiye Hüseyin Elbi
11. Safiye Hüseyin Elbi
12. Munire İsmail, Esma Deniz, Asuman Türer
13. Perihan Velioglu, Leman Birol

14. Eren Kum, Fahrünisa Seda

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders Kitabı: Hemşirelik Tarihi, Yrd. Doç. Dr. Selva Erhan Şentürk, Nobel Tıp Kitapevi

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatma

Uygulama Durumu: -

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	1	5	5
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	5	5
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	6	6
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	2	2	4
Toplam iş yükü			80
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	4	4	4	2	1	2	5	3	2	1	2	2	2	1

ÖÇ 2	4	4	4	4	2	1	2	4	3	2	1	2	2	2	2
ÖÇ 3	4	4	5	5	2	1	3	4	2	2	1	2	2	2	1
ÖÇ 4	4	5	5	5	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	2

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

2. YARIYIL

DERSİN ADI: Farmakoloji

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
TIP156	Farmakoloji	Zorunlu	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Kardiyovasküler sistem, sinir sistemi ve diğér vücut sistemlerine etkili ilaç çeşitlerini uygulayabilecektir.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof.Dr. Elif ÇADIRCI, Prof.Dr. Abdulmecit ALBAYRAK

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Kardiyovasküler sisteme etkili ilaç çeşitlerini uygulamak
ÖÇ 2	Sinir sistemine etkili ilaç çeşitlerini uygulamak
ÖÇ 3	Diğér vücut sistemlerine etkili ilaç çeşitlerini uygulamak

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğér Hususlar:-

Dersin İçeriğı

1. Farmakolojiye Giriş I
2. Farmakolojiye Giriş II
3. Otonom sinir sistemine etki eden ilaçlar
4. Antibiyotikler
5. Sindirim sistemine etkili ilaçlar
6. Endokrin sisteme etkili ilaçlar
7. Kardiyovasküler Sistem İlaçları
8. Antihipertansif İlaçlar
9. Diüretikler ve sıvı– elektrolit dengesini düzenleyen ilaçlar
10. Solunum sistemine etkili ilaçlar
11. Santral sinir sistemi ilaçları
12. Üriner sistem ilaçları
13. Vitaminler
14. Hematolojik Sisteme Etkili İlaçlar

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: Ders Sunuları

Yardımcı Kaynaklar: Akılcı Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi

Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatma

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	0	0	0
Ödevler	1	20	20
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	5	2	10
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	7	2	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			75
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Hemşirelik Esasları

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM102	Hemşirelik Esasları	Zorunlu	2024-2025	Bahar	11 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bireyin sağlığını etkileyebilecek tüm çevresel faktörlerin denetiminde, güvenliğinin sağlanması ve sürdürülmesine yönelik hemşirelik bakımı ve uygulamalarını kavrama, problem çözme süreci doğrultusunda veri toplama, planlama, uygulama ve değerlendirme yapabilme, insan gereksinimleri doğrultusunda bireye bakım verebilecek temel düzeyde hemşirelik bilgi ve becerilerini kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Mağfired Kaşıkçı, Prof. Dr. Reva Balcı Akpınar, Prof. Dr. Gülay İpek Çoban, Prof. Dr. Gülçin Avşar, Prof. Dr. Afife Yurttaş, Doç. Dr. Bahar Çiftçi, Dr. Öğr. Üyesi Meltem Şirin Gök, Dr. Öğr. Üyesi Esin Kavuran, Dr. Öğr. Üyesi Serpil Özcan, Arş. Gör. Dr. Asena Köse, Arş. Gör. Yaprak Baga

**Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-
Öğrenme Çıktıları:**

ÖÇ 1	Temel hemşirelik becerilerini kazanır. Bilgi-Kavrama-Uygulama-Analiz-Sentez BİLİŞSEL ALAN- PSİKOMOTOR ALAN Vize sınavı, yıl sonu sınavı, Gözlem- kanaat (isteklilik, merak, motivasyon,).
ÖÇ 2	Bireyin günlük yaşam aktivitelerini değerlendirir. Bilgi-Kavrama-Uygulama-Analiz-Sentez BİLİŞSEL ALAN- PSİKOMOTOR ALAN Vize sınavı, yıl sonu sınavı, Gözlem- kanaat (isteklilik, merak, motivasyon,).
ÖÇ 3	Bireyin bağımlılık - bağımsızlık durumunu belirler. Bilgi-Kavrama-Uygulama-Analiz-Sentez BİLİŞSEL ALAN- PSİKOMOTOR ALAN Vize sınavı, yıl sonu sınavı, Gözlem- kanaat (isteklilik, merak, motivasyon,).
ÖÇ 4	Hemşirelik tanımlarını bilir. Bilgi-Kavrama-Uygulama-Analiz-Sentez BİLİŞSEL ALAN- PSİKOMOTOR ALAN Vize sınavı, yıl sonu sınavı, Gözlem- kanaat (isteklilik, merak, motivasyon,).
ÖÇ 5	Günlük yaşam aktivitelerinin sağlanması ve sürdürülmesine yönelik tüm hemşirelik girişimlerini kavrar. Bilgi-Kavrama-Uygulama-Analiz-Sentez BİLİŞSEL ALAN- PSİKOMOTOR ALAN Vize sınavı, yıl sonu sınavı, Gözlem- kanaat (isteklilik, merak, motivasyon,).
ÖÇ 6	Bakımda hemşirelik sürecini kullanır. Bilgi-Kavrama-Uygulama-Analiz-Sentez BİLİŞSEL ALAN- PSİKOMOTOR ALAN Vize sınavı, yıl sonu sınavı, Gözlem- kanaat (isteklilik, merak, motivasyon,).

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Hasta Kabulü ve Taburculuğu Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Enfeksiyon zinciri ve hastane enfeksiyonları Cerrahi ve tıbbi asepsi ilkeleri Sanitasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, steril teknik

2. Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi El yıkama Güvenli hastane ortamı Yatak yapımında temel ilkeler Hastanede atık yönetimi Hasta ve çalışan güvenliği Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi İzolasyon çeşitleri, izole edilmiş hastanın bakımı
3. Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Yaşam Bulguları Kan Basıncı Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Vücut Isısının Kontrolü Vücut Sıcaklığının Ölçümü
4. Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Yaşam Bulguları Nabız Solunum Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi İlaçların tanımı ve sınıflandırılması İlaçların etkileri İlaç istemi / sözel order prosedürü İlaçların hazırlanmasında 8 doğru ve 3 kontrol ilkesi Aydınlatılmış onam Hastanın kimliğinin belirlenmesi Oral yolla ilaç uygulama
5. Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Parenteral ilaç uygulamalarının hazırlık süreci Doz hesaplama Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi Yerel ilaç uygulamaları
6. Parenteral ilaç uygulamaları Intradermal ilaç uygulamaları Subkutan ilaç uygulamaları Parenteral ilaç uygulamaları Intramüsküler ilaç uygulamaları
7. Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi İntravenöz ilaç uygulamaları İntravenöz sıvılar Güvenli Çevrenin Sağlanması ve Sürdürülmesi İntravenöz sıvı tedavisi İntravenöz ilaç uygulamaları komplikasyonları
8. Kan Transfüzyonu Kan transfüzyonu güvenliği Santral venöz kateter bakımı
9. Solunum Aktivitesi Solunumun değerlendirilmesi ve solunumu etkileyen faktörler Solunum aktivitesinin sürdürülmesinde bakım Derin solunum ve öksürük egzersizleri Yeterli hidrasyon Postüral drenaj Solunum Aktivitesi-Devam Balgam örneği alma /Boğaz kültürü alma Aspirasyon Oksijen tedavisi
10. Hareket Aktivitesi Hareketliliğin değerlendirilmesi Beden duruşu ve hareketi etkileyen faktörler Vücut mekaniği ve hareket ilkeleri Hareketsizliğin organizma üzerine etkileri Hareket Aktivitesi -Devam Basınç yaralarının önlenmesi Koruyucu, tedavi edici ve muayene edici pozisyonlar Egzersizler, Hastanın pozisyonunun değiştirilmesi
11. Beslenme Aktivitesi Beslenme Öyküsü Beslenmede Fizik Muayene Bulguları Beslenmeyi Etkileyen Faktörler Oral Beslenmeye Yardım Etme - Aspirasyonun önlenmesi Nazogastrik/Oragastrik Beslenme Tüpünün Yerleştirilmesi Beslenme Aktivitesi-Devam Enteral Beslenme Total Parenteral Beslenme
12. Boşaltım Aktivitesi-Üriner Üriner boşaltım Mesane kateterizasyonu İdrar örneği toplama Boşaltım Aktivitesi-Bağırsak Bağırsak boşaltımı Lavman uygulamaları Gaita örneği toplama
13. Kişisel Hijyen Aktivitesi Hijyeni etkileyen faktörler Deri ve yapısı, yaygın deri problemleri Ağız hijyeni, ağız bakımı Saç, kıllar, ayaklar eller tırnaklar Özel ağız bakımı Banyo ve perine bakımı Yatak banyosu Yatak içinde saç banyosu Ayak ve tırnak bakımı
14. Sıcak ve Soğuk Uygulamalar Ölüm Aktivitesi Çalışma-eğlenme aktivitesi

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders Kitapları

- Kaşıkçı M., & Akın E., 2021. Temel Hemşirelik Esaslar, Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar. Hipokrat Kitapevi.
- Atabek Aşti T & Karadağ A., 2024. Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık, - Göçmen Baykara Z ve ark. 2019. Temel Hemşirelik Becerileri. Ema Tıp Kitapevi.

Kaynak Kitap

- Kaşıkçı, M. K., & Akın, E. (Eds.). (2021). Temel hemşirelik: Esaslar, kavramlar, ilkeler, uygulamalar. İstanbul Tıp Kitabevleri.
- Sabuncu, N., Alpar, Ş.E., Ö dilli, K., Batmaz, M., Bahçecik, N., İlhan, S.E., Özhan, F., Dursun, S.: Hemşirelik Bakımında İlke ve Uygulamalar. Alter Yayıncılık, Ankara 2009.

- Karadağ A, Atabek Aştı T. Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilim ve Sanatı, İstanbul, Akademi Yayıncılık. • Atabek Aştı T., Karadağ A, Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri, Nobel Kitabevi, 2011
- Bektaş H., Klinik Hemşirelik Becerileri (Çeviri: Taylor S.), Nobel Tıp Kitabevi, 2015.
- Potter PA, Perry AG, Stockert P, Hall A., Fundamentals of Nursing 8th Edition, Elsevier, 2013.
- Wilkinson JM, Tras LS, Barnett KL, Smith MH, Fundamentals of Nursing (Two Volume Set) 3rd Edition, F.A. Davis Company Philadelphia, 2016.
- Basic nursing: concepts, skills, & reasoning. Treas, L. S., & Wilkinson, J. M. (Eds) FA Davis. 2013

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%20
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	1	%20
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatma, Tartışma, Örnek olay, Problem çözme, Bireysel çalışma, Ters yüz öğrenme,

Uygulama Durumu: Var

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	4	56
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	0	0	0
Ödevler	4	1	4
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	2	16	32
Ara sınavlar	2	2	4
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	14	2	28
Arazi çalışması	14	8	112
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	48	48
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			286
AKTS			11

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	4	4	5	4	3	4	5	5	3	3	4	5	4	4
ÖÇ 2	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4
ÖÇ 3	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4
ÖÇ 4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	3	4	5	4	4
ÖÇ 5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	3	4	5	4	5
ÖÇ 6	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	4	5	5

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Sağlığı Değerlendirme

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM104	Sağlığı Değerlendirme	Zorunlu	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu ders; öğrencilere tüm vücut sistemlerinin incelenmesi, normal ve anormal bulguların belirlenmesi, sağlığı geliştirme ve sağlıkla ilgili verilerin kaydedilmesi ile ilgili gerekli becerileri kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof.Dr. Gülay İPEK ÇOBAN, Prof.Dr. Gülçin AVŞAR, Prof.Dr. Afife YURTTAŞ, Dr. Öğr. Üyesi Meltem ŞİRİN GÖK

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Sağlıklı/Hasta bireyin sağlık öyküsü alma ve fiziksel muayenesi ile ilgili bilgi sahibi olur BİLİŞSEL ALAN- Bilgi-Kavrama (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı).
ÖÇ 2	Yaşam bulgularını değerlendirmeyi bilir. BİLİŞSEL ALAN- Uygulama (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı).
ÖÇ 3	Vücut sistemlerine yönelik sağlık öyküsü ve fiziksel değerlendirmeyi nasıl yapacağını bilir. BİLİŞSEL ALAN- Uygulama (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı).
ÖÇ 4	Hastanın yaşam bulgularını değerlendirebilir. PSİKOMOTOR ALAN (Ölçüm aracı: yaşam bulgularının ölçülmesinde uygulama basamaklarına yönelik kontrol listeleri).
ÖÇ 5	Vücut sistemlerinin fiziksel değerlendirilmesini yapar. PSİKOMOTOR ALAN (Ölçüm aracı: vücut sistemlerinde fiziksel muayeneye yönelik kontrol listeleri).
ÖÇ 6	Hemşirelik bakımında sağlığı değerlendirmenin önemini duyumsar. DUYUŞSAL ALAN (Ölçüm aracı: gözlem- kanaat (isteklilik, merak, motivasyon)).

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-
Dersin İçeriği

1. Veri toplama yöntemleri
2. Sağlık öyküsü alma
3. Fiziksel muayene
4. Ağrının değerlendirilmesi
5. Solunumun değerlendirilmesi
6. Oksijen saturasyonu
7. Kalp ve dolaşım sisteminin değerlendirilmesi
8. Duyu-Algılama, Kulak-Burun-Boğaz, Baş ve Boynun Değerlendirilmesi
9. Deri ve eklerinin değerlendirilmesi
10. Beslenmenin değerlendirilmesi
11. Endokrin sistemin değerlendirilmesi
12. Boşaltım sisteminin değerlendirilmesi
13. Hareketin değerlendirilmesi
14. Ruh sağlığının değerlendirilmesi
15. Meme-Aksilla, Cinsellik ve Üremenin değerlendirilmesi
16. Sinir sisteminin değerlendirilmesi
17. Uyku ve dinlenmenin değerlendirilmesi

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders notları:

Eti Aslan F. Sağlığın Değerlendirilmesi, Akademisyen yayınevi. 2014 Enç N, Yard. Tülek Z, Uysal H, Öz Alkan H. (2014),
Sağlık Tanılaması ve Fiziksel Muayene, Eti Aslan F. Sağlığın Değerlendirilmesi Klinik Karar Verme. Akademi yayınevi. 2017.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatma

Uygulama Durumu: -

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28

Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	2	8	16
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			85
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	3	5	1	3		3	1	4		2	5	4	3	1
ÖÇ 2	5	3	5	1	3		4	1	3		2	3	4	2	1
ÖÇ 3	5	3	5	1	3		4	1	3		1	3	4	2	1
ÖÇ 4	5	3	5	1	3		4	1	3		2	3	4	2	1
ÖÇ 5	5	3	5	1	3		4	1	3		1	3	4	2	1
ÖÇ 6	5	3	5	1	3		4	1	3		2	3	4	2	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Tıbbi Mikrobiyolojiye Giriş

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
TIP161	Tıbbi Mikrobiyolojiye Giriş	Zorunlu	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Beslenme ve mikroorganizmaların birbiri ve insan sağlığı üzerine etkilerini kavramak
Alınan gıdaların oluşumunda ve veya gıdaların üzerinde bulunup insan sağlığını tehdit edebilecek mikroorganizmaları tanıma ve patojen etkenlerle mücadele edebilme

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç.Dr. Özgür ÇELEBİ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	mikrobiyolojiye giriş
ÖÇ 2	mikroskop-bakteri
ÖÇ 3	flora
ÖÇ 4	mikroorganizmaların yayılması
ÖÇ 5	sterilizasyon-dezenfeksiyon
ÖÇ 6	el hijyeni
ÖÇ 7	immünoloji
ÖÇ 8	bağışıklama-aşı
ÖÇ 9	bakteriler gram pozitifler
ÖÇ 10	gram pozitif basiller
ÖÇ 11	gram negatif bakteriler
ÖÇ 12	aerop gram negatif basiller
ÖÇ 13	tüberküloz
ÖÇ 14	viroloji 1
ÖÇ 15	viroloji 2
ÖÇ 16	mantarlar
ÖÇ 17	parazitler 1
ÖÇ 18	parazitler 2

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Mikrobiyolojiye giriş Bakteriler Virüsler Mantarlar Parazitler
2. Mikroskop-Bakteri-Flora
3. Mikroorganizmaların yayılması; sterilizasyon-dezenfeksiyon
4. El hijyeni; immünoloji-bağışıklama, aşı
5. gram pozitif bakteriler
6. gram negatif bakteriler
7. gram pozitif basiller
8. aerop gram negatif basiller
9. Mikobakteriler
10. Temel viroloji
11. klinik viroloji
12. Mantarlar
13. temel parazitoloji
14. klinik parazitoloji

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: Gıda Mikrobiyolojisi

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
---------------------------------------	--	--

Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	18	3	54
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	0	0	0
Ödevler	5	1	5
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	5	1	5
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	5	2	10
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			78
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4

ÖÇ 5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 6	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 7	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 8	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 9	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 10	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 11	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 12	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 13	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 14	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 15	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 16	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 17	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 18	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Türk Dili II

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
TDZ102	Türk Dili II	Zorunlu	2024-2025	Bahar	2 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Türk Dili Dersi, öğrencilere Türk dilinin özelliklerini ve işleyiş kurallarını örnekleriyle göstermeyi; onlara duygularını, düşüncelerini, tasarladıklarını, izlenimlerini, gözlemlerini, yaşantılarını söz ve yazıyla doğru ve etkili olarak anlatma becerisi ve alışkanlığı kazandırmayı; onların yazılı ve sözlü metinler aracılığıyla kelime hazinelerini geliştirmeyi; okudukları metinleri ya da dinledikleri programları doğru olarak anlayabilme kurallarını öğretmeyi; kişiler ve kitleler arasındaki iletişimin temeli olan dil becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Mutlu Melis ÖZGERİŞ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	İletişimi sağlamada beden dilini etkili bir biçimde kullanabilecek.
ÖÇ 2	Etkili konuşma yöntem ve tekniklerini uygulayabilecek.
ÖÇ 3	Bilimsel yazı hazırlama aşamalarını (veri toplama, kaynak gösteme vs.) kavrayabilecek.
ÖÇ 4	Öğrenci, gelecek yaşamına yönelik olarak, öz geçmiş hazırlama (form öz geçmiş ve düz anlatımlı öz geçmiş), mektup, yazma (İş isteme mektubu, şikayet mektubu vs.), dilekçe, tutanak ve rapor yazımı gibi türleri kullanabilecek.

Öğrenim Türü: Uzaktan Eğitim

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Noktalama işaretleri (Nokta, virgöl, noktalı virgöl, iki nokta, ünlem ...)
2. Noktalama işaretleri (devam)
3. Yazım kuralları (Büyük harflerin yazılışı, sayıların yazılışı, birleşik kelimelerin yazılışı)
4. Yazım kuralları (Deyimlerin, ikilemelerin, alıntı kelimelerin ve yabancı özel adların yazılışı)
5. Yazım kuralları (devam)
6. Kompozisyon ile ilgili genel bilgiler
7. Kompozisyon yazmada yöntemler (paragraf oluşturma, paragrafta düşüncüyü geliştirme yöntemleri)
8. Anlatım bozuklukları
9. Anlatım bozuklukları (devam)
10. Anlatım türleri (yazılı anlatım: öz geçmiş, dilekçe.)
11. Anlatım türleri (yazılı anlatım: hikaye, roman, tiyatro, şiir.....)
12. Anlatım türleri (sözlü anlatım)
13. Bilimsel araştırma teknikleri

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: Korkmaz, Prof. Dr. Zeynep; Prof. Dr. Ahmet Bican Ercilasun; Prof. Dr. Hamza Zülfikar; Prof. Dr. İsmail Parlatur; Prof. Dr. Necati Birinci; Prof. Dr. Tuncer Gülensoy .2010; Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara .

Yardımcı Kaynaklar: 1.Banarlı, Nihat Sami. 1999; Türkçenin Sırları, Kubbealtı Neşriyatı Yayıncılık, İstanbul. 2.Ergin, Muharrem Prof. Dr. 1986; Türk Dili Bilgisi, Boğaziçi Yayınevi, İstanbul. 3.Çotuksöken, Yusuf. 2001; Uygulamalı Türk Dili Cilt-1, Papatya Yayıncılık, İstanbul. 4.Çotuksöken, Yusuf. 2002; Uygulamalı Türk Dili Cilt-2, Papatya Yayıncılık, İstanbul. 5.Banguoğlu, Tahsin. 1974; Türkçenin Grameri, Baha Matbaası, İstanbul. 6.TDK Yazım Kılavuzu- Sözlük

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu: -

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü
--

	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	28	2	56
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			59
AKTS			2

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	3	2	4	3	4	1	4	2	1	1	1	2	2	1	2
ÖÇ 2	3	3	3	4	4	1	3	2	3	1	1	4	2	1	1
ÖÇ 3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	1	1	4	4	2	2
ÖÇ 4	3	3	3	4	4	1	4	2	2	1	1	2	2	1	2

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Yabancı Dil II

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
YDZ102	Yabancı Dil II	Zorunlu	2024-2025	Bahar	2 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencileri İngilizce dilbilgisi ve telaffuzu konusunda geliştirmek, kelime haznelerini genişletmek. Temel dil becerilerinde(okuma, yazma, dinleme, konuşma) öğrencilerin yeteneklerini geliştirmek. Öğrencilere günlük ve akademik amaçları için gerekli dil becerilerinde gelişebilme şansı sağlamak.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Öğr. Gör. Mualla GÜRCÜOĞLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Öğrenciler genelde işte, okulda, boş zamanlarda vb. karşılaşılan bilindik konularla ilgili belli standart bilgilerin ana noktalarını anlayabilirler.
ÖÇ 2	Öğrenciler dilin konuşulduğu bir bölgede seyahat ederken karşılarına çıkacak birçok durumla başa çıkabilirler.
ÖÇ 3	Öğrenciler bilindik veya kişisel ilgi alanlarıyla ilgili konularla ilgili bağlantılı temel metinler oluşturabilirler.
ÖÇ 4	Öğrenciler deneyimlerini, olayları, beklentilerini ve isteklerini tanımlayabilir ve düşünce ve planlarıyla ilgili sebep belirtip açıklamalar yapabilir.
ÖÇ 5	Öğrenciler ileride karşılarına çıkabilecek toplumsal durumlarda çeşitli komplike olmayan iletişim görevlerini başarıyla yerine getirebilirler.
ÖÇ 6	Öğrenciler akademik amaçları için uluslararası yayınları takip edebilir ve anlayabilirler.

Öğrenim Türü: Uzaktan Eğitim

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Articles
2. It Takes
3. Imperatives
4. Good/Well
5. Adjectives and Adverbs
6. Can/May
7. Past Perfect Tense
8. Present Perfect Tense
9. Present Perfect Continuous Tense
10. Since/For
11. Yet/Already
12. Objective Pronouns
13. Simple Future Tense
14. Conjunctions

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: Graded Exercises in English (Robert J. DICKSON)

Yardımcı Kaynaklar: English Grammar in Use(Raymond MURPHY), Grammar Way(Jenny DOOLEY, Virginia EVANS), Oxford Practice Grammar(John EASTWOOD), Practical English Usage(Michael SWAN), Understanding and Using English Grammar (Betty AZAR), Advanced English

Practice(B.D. GRAVER), A Practical English Grammar(A.J. THOMSON, A.V. MARTINET), English Grammar(Yusuf BUZ), English Grammar Inside And Out (Nesibe Sevgi ÖNDEŞ)

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu: -

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	4	4
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	8	8
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yüğü			43
AKTS			2

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

ÖÇ 1	2	5	5	3	1	2	3	5	5	5	5	4	2	3	1
ÖÇ 2	2	5	5	3	1	2	3	5	4	5	5	4	2	3	1
ÖÇ 3	2	4	5	3	1	2	4	4	4	5	5	4	2	3	4
ÖÇ 4	2	4	5	3	1	2	4	4	4	5	5	4	2	3	4
ÖÇ 5	2	4	5	3	1	2	4	4	4	5	5	4	2	3	4
ÖÇ 6	2	5	5	3	1	2	3	5	5	5	5	4	2	3	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Antropoloji

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS102	Antropoloji	Seçmeli	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Antropoloji ya da insan bilimi, geçmiş ve günümüz topluluklarında yaşayan insanların çeşitli yönlerini inceleyen bilim dalı. İnsanın kültürel ve fiziki yapısını araştıran antropoloji, insanlık tarihinin en eski dönemlerinin aydınlatılmasına yardımcı olur.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Öğr.Gör. Emin GÖKALP

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Antropoloji alan bilgisine sahip olacaktır.
ÖÇ 2	Çevresindeki farklı kültürel toplulukları keşfedebilecektir.
ÖÇ 3	Toplumsal farklılıklara karşı duyarlılık geliştirebilecektir.
ÖÇ 4	Genel kültür bilgisine sahip olur.
ÖÇ 5	Antropolojinin kuram ve yöntemlerinin değerlendirmesini yapar.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Antropolojinin tanımı
2. Antropolojinin tanımı
3. Kültürün Tanımı
4. Kültürün Tanımı
5. İnsanın Evriminin Fiziksel ve Kültürel Boyutları

6. Tarih Öncesi Kùltürler
7. Antropoloji kuramları
8. Sanayi Öncesi Uyarlanma Ve Yaşam Tarzları: Avcı – Toplayıcılık Ve Tarım
9. Kent Devlet Ve Endüstri
10. Akrabalık ve Toplumsal Cinsiyet
11. Din Ve Kutsal
12. Dil ve İletişim
13. Eğitim Antropolojisi
14. Küreselleşme ve İnsan

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: Antropoloji – İnsan Çeşitliliğinin Önemi, Conrad Phillip Kottak

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu: -

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	1	14	14
Ödevler	1	10	10
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	5	3	15
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	5	3	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2

Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			85
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Değerler Felsefesi

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüku
HMS102	Değerler Felsefesi	Seçmeli	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Değer probleminin felsefedeki durumunu ortaya koymak.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Mine KAYA KEHA

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Değer ve değer yarıları arasındaki fark analiz edilebilir.
ÖÇ 2	Değerin yalnızca ahlakla ilgili olmadığı anlaşılır.
ÖÇ 3	Değer, değer verme, değer biçme, değerlendirme kavramlarının anlamı ve içeriği bilinir.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Değer problemi ve felsefedeki durumu
2. Realiteye bakma yolları ve İnsan realitesini değerlendirme
3. Değerlendirme ve değer atfetme
4. Değerlendirme ve değer biçme
5. Değerleme ve değerlendirme
6. Değerle değerler arasındaki fark
7. Değerin sırf insanla ilgili oluşu
8. Değerlendirme ve objesine göre aldığı anlamlar

9. Olayların ve durumların değerlendirilmesi
10. İnsan başarılarının değerlendirilmesi
11. Tek tek eserlerin değerlendirilmesi ve bir insanın değerlendirilmesi
12. Kişi değerlerinin ve kişilerarası ilişkilerdeki değerlerin değerlendirilmesi
13. Kantın felsefesinde iyi kavramı
14. Kantın felsefesinde iyi kavramı

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: Kuçuradi, Ioanna. İnsan ve Değerleri.

Yardımcı Kaynaklar: İnsan Felsefesi ile ilgili kaynaklar

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	2	2	4
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	7	1	7
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	7	2	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yüğü			84
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
ÖÇ 3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Hemşirelik Tanıları

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS102	Hemşirelik Tanıları	Seçmeli	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı; bireyin, ailenin ve toplumun bakım gereksinimlerinin hemşirelik tanıları kapsamında belirlenmesi, hemşirelik girişimlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi hakkında bilgi sağlamak ve öğrencilere hemşirelik süreci ile bakım planı yapma becerisi kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof.Dr. Gülay İPEK ÇOBAN, Prof.Dr. Gülçin AVŞAR, Prof.Dr. Afife YURTTAŞ, Dr. Öğr. Üyesi Meltem ŞİRİN GÖK

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Hemşirelik sürecinin basamaklarındaki adımları bilir.
ÖÇ 2	Hemşirelik sınıflama sistemleri hakkında bilgi edinir.
ÖÇ 3	Hemşirelik tanılarını bilir.
ÖÇ 4	Hemşirelik tanılarının nasıl formüle edileceğini bilir. (tanımlayıcı özellik, etiyoloji, problem)
ÖÇ 5	Bakım planı için hasta sonuçlarını bilir.
ÖÇ 6	Bakım planı için hemşirelik girişimlerini belirler.
ÖÇ 7	Hemşirelik bakımının nasıl değerlendirileceğini açıklar.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Hemşirelik sureci
2. Hemşirelik Sınıflama Sistemleri (NANDA, NIC, NOC)
3. GVENLİ ÇEVRENİN SAğLANMASI VE SÜRDÜRÜLMESİ Enfeksiyon riski Akut ağrı / kronik ağrı Düşme riski
4. GVENLİ ÇEVRENİN SAğLANMASI VE SÜRDÜRÜLMESİ Basınç lseri/Riski Doku bütünlüğünde bozulma Deri bütünlüğünde bozulma riski
5. İLETİşİM Sözel iletişimde bozulma Anksiyete Beden İmgesinde rahatsızlık Beden saygısında rahatsızlık Etkisiz baş etme Sosyal izolasyon
6. SOLUNUM Aktivite intoleransı Gaz değişiminde bozulma Hava yolunu temizlemede etkisizlik Aspirasyon riski
7. BESLENME Beslenmede dengesizlik: Gereksinimden az/ fazla beslenme Obezite Fazla kilolu olma Oral mukoz mebranda bozulma Bulantı
8. BOşALTIM Sıvı volüm eksikliği Sıvı volüm fazlalığı Konstipasyon Diyare Bağırsak inkontinansı İdrar boşaltımında bozulma
9. KİşİSEL TEMİZLİK VE GİYİNME zbakım eksikliği sendromu Kendi kendini beslemede eksiklik Kendi kendine yıkanma/hijyeni sağlamada eksiklik Kendi kendine giyinmede eksiklik Kendi kendine tuvaleti kullanmada eksiklik Enstrumental zbakım eksikliği
10. HAREKET Fiziksel mobilitide bozulma Yatakta hareket etme yeteneğinde bozulma Yorgunluk
11. VÜCUT SICAKLIğININ KONTROLÜ Etkisiz termoregülasyon Hipotermi Hipertermi Ateş
12. UYKU- ALIşMA VE EğLENCE CİNSELLİğİ İFADE ETME- ÖLÜM Uyku örüntüsünde bozulma Bakım verici rolünde zorlanma Cinsellik örüntülerinde etkisizlik ölüm anksiyetesi
13. Vaka alışması
14. Vaka alışması

Ders Kitabı, Malzemesi ve nerilen Kaynaklar

• şenol elik S. Karadağ A. Hemşirelik Bakım Planları: Tanılar, Grişimler ve Sonuçlar. Akademi Basın ve Yayıncılık, 1. Baskı, İstanbul, 2019. • Carpenito JL. Hand Book of Nursing Diagnosos. Çeviri ed: Erdemir F, Türk G. Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul, 2021. • Butcher HK, Bulechek GM, Dochterman JM & Wagner CM. Nursing Interventions Clas-sification (NIC)-eviri Editörü: Erdemir F, Kav S, Akman Yılmaz A. Nobel Tıp Kitapevleri, 2017, İstanbul.

• Gürhan N, Görgülü Polat , Eren Fidancı B. (eviri editrleri) Hemşirelik Tanıları El Kitabı Bakım Planlamasında Kanıtı Dayalı Rehber. Nursing Diagnosis Handbook, Ackley B.J, Ladwig G.B, Makic M.B.F. 11.Baskı, Ankara, Ankara Nobel Tıp Kitapevleri, 2019.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (evrimii uygulamada quiz ve devler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatma Tartışma, Bireysel çalışma, Grup çalışması, Sunum, Örnek olay, Problem çözme

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	1	5	5
Sunum / Seminer hazırlama	1	5	5
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	8	8
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			77
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	1	5	3	1	5	4	5	4	2	1	3	5	5	5	5
ÖÇ 2	1	3	1	1	5	5	5	4	2	1	4	5	4	5	5
ÖÇ 3	1	4	5	1	5	5	5	4	2	1	2	3	5	5	5
ÖÇ 4	1	4	4	1	5	5	5	4	2	1	4	4	3	5	5
ÖÇ 5	1	5	3	1	5	4	5	4	2	1	3	5	5	5	5
ÖÇ 6	1	3	1	1	5	5	5	4	2	1	4	5	4	5	5
ÖÇ 7	1	4	5	1	5	5	5	4	2	1	2	3	5	5	5

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Kültürlerarası Hemşirelik

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS240	Kültürlerarası Hemşirelik	Seçmeli	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencinin kültürlerarası hemşirelik modellerini öğrenerek, kültürel yeterliliğin hemşirelik eğitimi ve uygulamasına entegrasyonunu tartışabilir duruma gelmesini sağlamaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Nihan TÜRKOĞLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Kültürün insan, sağlık ve hastalık üzerine etkisini ve etkileyen faktörleri tartışabilir
ÖÇ 2	Din, kültür ve sağlık ilişkisini kavrayabilir
ÖÇ 3	Kültürlerarası hemşireliğin tanımı, amacı, önemi ve tarihsel gelişimini tanımlayabilir
ÖÇ 4	Kültürel yeterlilik ve gelişim sürecini yorumlayabilir
ÖÇ 5	Kültürlerarası hemşirelik modellerini ve kullanım alanlarını oluşturabilir
ÖÇ 6	Dünya’da farklı kültürlerle yönelik sağlık uygulamalarını açıklayabilir
ÖÇ 7	Türkiye’de farklı kültürleri ve sağlık yaklaşımlarını değerlendirebilir
ÖÇ 8	Türkiye’de kültürel çeşitliliği ve sağlık uygulamalarını açıklayabilir

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Tanışma, Dersin Amacı ve Kültür Kavramının İncelenmesi
2. Kültürlerarası hemşirelikte temel kavramlar
3. Kültürlerarası Hemşirelik Modelleri
4. Kültür ve beslenme
5. Kültür ve Din
6. Kültürel Yeterlilik ve Kültürel duyarlılık
7. Kültürlerarası Bakış Açısıyla Gebelik ve Doğum Süreci
8. Kültürlerarası Bakış Açısıyla Çocuk Yetiştirme
9. Ara Sınav
10. Türkiye’de Farklı Kültürler ve Sağlık Yaklaşımları

11. Dünya Kùltürleri ve Sağlık Uygulamaları
12. Etik Karar Verme ve Kùltür
13. Kronik ve psikiyatrik hastalıklar bakımında kùltürlerarası yaklaşım
14. Kùltürel Bakış Açısıyla Ağrı, Kùltür ve Ölüm

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: Seviğ Ü., Tanrıverdi G. (2011). Kùltürlerarası Hemşirelik. İstanbul Tıp Kitabevi.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	2	2	4
Sunum / Seminer hazırlama	2	2	4
Kısa sınavlar	1	1	1
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	1	2	2
Toplam iş yüğü			70
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3
ÖÇ 2	5	4	5	5	5	3	5	4	5	3	3	4	4	4	5
ÖÇ 3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4
ÖÇ 4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4
ÖÇ 5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4
ÖÇ 6	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4
ÖÇ 7	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5
ÖÇ 8	5	4	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	4	5	5

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Manevi Danışmanlık

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS102	Manevi Danışmanlık	Seçmeli	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Psikolojik yardım ilişkileri bağlamında manevi danışmanlığı tanıtmak ve öğrencinin manevi danışmanlıkta temel bilgi ve beceriler hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamak.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Nakşide Yasemin ANGIN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Psikolojik yardım ihtiyacı ile insanın aşkın yönü ve maneviyat arasındaki bağıntıyı kurar
ÖÇ 2	Dinin, manevi açıdan bireyi destekleme potansiyeli olduğunu kavrar
ÖÇ 3	Temel danışmanlık becerilerinin neler olduğunu öğrenir
ÖÇ 4	Çeşitli kurumlarda manevi danışmanlık uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur
ÖÇ 5	Manevi danışmanlık uygulamalarına yönelik vaka örnekleriyle ders içi kazanımlarını pekiştirir

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Maneviyat ve Dini Maneviyat
2. Manevi Danışmanlığın Tarihi ve Gerekçesi
3. Ruh Sağlığı ve Din
4. Kur'an ve Ruh sağlığı
5. Hz. Peygamberin Hayatında Manevi Destek Uygulamaları
6. Dinin Ruh ve Beden Sağlığı Üzerindeki Etkisi
7. Başa Çıkma ve Dini Başa Çıkma
8. Manevi Danışmanlıkta Temel Beceriler
9. Ölüm Olgusu, Ölüm Eğitimi ve Manevi Danışmanlık
10. Engellilik ve Manevi Danışmanlık
11. Sağlık Tesislerinde Manevi Danışmanlık
12. Kültürel Fenomenlerden Vaka Örnekleri
13. İslam düşünürlerinde (İbn Sina, Kindi, Razi, Belhi vb.) Manevi Danışma Yöntemleri-I
14. İslam düşünürlerinde (İbn Sina, Kindi, Razi, Belhi vb.) Manevi Danışma Yöntemleri-II

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: Dini Danışmanlık ve Din Hizmetleri (Ed. Nurullah ALTAŞ & Mustafa KÖYLÜ), Dört Duygu (Gökhan ÖZCAN)

Yardımcı Kaynaklar: Manevi Yönelimli Psikoterapi ve Psikolojik Danışma (Halil EKŞİ & Çınar Kaya), Tanrı'ya Sığınmak (Ali AYTEN)

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	14	1	14
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	3	3
Ara sınavlar	0	0	0
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0

Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	3	2	6
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			70
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3
ÖÇ 2	5	4	5	5	5	3	5	4	5	3	3	4	4	4	5
ÖÇ 3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4
ÖÇ 4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4
ÖÇ 5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Sosyoloji

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM102	Sosyoloji	Seçmeli	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencilere toplumların yapısını, işleyişini, kültürünü ve toplumsal ilişkilerini anlamalarına yardımcı olmaktır. Ders, öğrencilerin sosyolojik düşünme becerilerini geliştirerek, toplumsal olayları ve olguları çeşitli teorik ve yöntemsel perspektiflerden analiz etmelerini sağlamayı hedefler. Ayrıca, toplumsal değişim, eşitsizlik, kültürel çeşitlilik ve sosyal sorunlar gibi güncel toplumsal meseleler üzerine farkındalık kazandırarak, öğrencilerin toplumsal yapılar üzerindeki etkileri anlamalarına yardımcı olur.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Arş. Gör. Dr. Pınar LALOĞLU KURT

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Öğrenciler, sosyolojiye ait temel kavramları (toplum, kültür, sosyal yapı, normlar, değerler, gruplar) tanımlayabilir ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri açıklayabilir.
ÖÇ 2	Öğrenciler, sosyolojik düşünme yeteneği kazanarak, toplumsal olayları ve olguları farklı teorik yaklaşımlar (fonksiyonalizm, çatışma teorisi, sembolizm vb.) ile analiz edebilir.

ÖÇ 3	Öğrenciler, toplumsal değişim ve devrimlerin nedenlerini ve toplumsal hareketlerin tarihsel gelişimini anlayarak, bu süreçlerin toplumsal yapılar üzerindeki etkilerini analiz edebilir.
ÖÇ 4	Öğrenciler, toplumsal eşitsizliklerin (sınıf, etnik kimlik, cinsiyet, yaş) nedenlerini tartışabilir ve toplumsal sorunlara dair farkındalık kazanabilir.
ÖÇ 5	Öğrenciler, sosyolojik kuramları kullanarak toplumsal sorunları ve olguları daha derinlemesine inceleyebilir ve bunları sosyolojik açıdan açıklayabilir.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Sosyolojinin tanımı ve önemi
2. Toplumun tanımı ve toplum türleri (modern, geleneksel, sanayi toplumu, vb.)
3. Kültürün tanımı: Kültürün bileşenleri (dil, gelenekler, inançlar, değerler, normlar)
4. Sosyal yapı ve sosyal kurumlar (aile, eğitim, din, ekonomi, siyaset, hukuk)
5. Toplumsal cinsiyet ve toplumsal cinsiyet rollerinin sosyal yapılar üzerindeki etkisi
6. Sosyal değişim teorileri (evolüsyonist, çatışma, fonksiyonalist yaklaşımlar)
7. Endüstriyel devrim ve toplumsal değişim
8. Globalleşme ve toplumsal değişim
9. Sosyal sınıf ve sınıf ayrımları
10. Toplumsal cinsiyet eşitsizliği ve kadın hareketi
11. Yoksulluk, suç, ailedeki değişiklikler, işsizlik gibi toplumsal sorunlar
12. Günümüz sosyal problemleri ve toplumsal sorunlar
13. Toplumun geleceği: Hızla değişen normlar ve değerler
14. Sosyal medya ve toplumsal etkileşimler

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders Kitabı: Sosyolojik Kafa- Mevlüt Özben, Sosyoloji- Antony Giddens

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü
--

	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	3	10	30
Toplam iş yükü			75
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	4	3	1	3	0	3	0	3	0	4	5	5	2	2
ÖÇ 2	4	4	3	1	3	0	3	0	3	0	4	5	5	2	2
ÖÇ 3	4	4	3	1	3	0	3	0	3	0	4	5	5	2	2
ÖÇ 4	4	5	3	1	3	3	3	4	3	1	4	5	5	2	2
ÖÇ 5	4	5	3	1	3	3	3	4	3	1	4	5	5	2	2

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Şeffaflık ve İnsan

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS102	Şeffaflık ve İnsan	Seçmeli	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Şeffaflık kavramının insan yaşamındaki yerini ortaya koymak.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof.Dr. Mine KAYA KEHA

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Şeffaflık kavramını çok yönlü tartışabilir.
ÖÇ 2	Sosyal medya ve içerik üretme ve şeffaflık arasındaki ilişkiyi psikopolitika açısından tartışabilme.
ÖÇ 3	Şeffaflığın ve ruh ve beden sağlığı üzerindeki etkisini, yapay zeka ve sosyal medya ekseninde okuyabilme.

Öğrenim Türü: Örgün**Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-****Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-****Dersin İçeriği**

1. Şeffaflık kavramını betimleme.
2. Olumluluk
3. Teşhircilik
4. Apaçıklık
5. Apaçıklık (Porno) Toplumu
6. İvme Toplumu
7. Teklifsizlik Toplumu
8. Enformasyon
9. Enformasyon Toplumu
10. İfşa Toplumu
11. İfşa Toplumu
12. Kontrol Toplumu
13. Kontrol Toplumu
14. Biyo ve psiko Politika arasındaki fark

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar**Ders kitabı:** Chul Han, Byung, Şeffaflık Toplumu.**Değerlendirme:**

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe**Yöntem:** Anlatım**Uygulama Durumu:-****İş Yüğü Hesaplaması**

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)

Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	2	2	4
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	7	1	7
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	7	2	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			84
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	4	3	1	3	0	3	0	3	0	4	5	5	2	2
ÖÇ 2	4	4	3	1	3	0	3	0	3	0	4	5	5	2	2
ÖÇ 3	4	4	3	1	3	0	3	0	3	0	4	5	5	2	2

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

3. YARIYIL

DERSİN ADI: ANNE SÜTÜ DANIŞMANLIĞI

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS211	Anne Sütü Danışmanlığı	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencilere anne sütünün önemi, anne sütünün teşviğı ve anneye yapılacak eğitim ve uygulamalarında bilinçli bir yaklaşımda bulunmalarını sağlamaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Arzu SARIALİOĞLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Anneye emzirme eğitimi verebilir ve danışmanlık yapma konusunda beceri kazanır.
ÖÇ 2	Emzirmeye yönelik sorunları saptar, çözüm getirir ve değerlendirir.
ÖÇ 3	Anne sütü danışmanlığı yaparak anne ve bebek sağlığına olumlu katkı sağlar.
ÖÇ 4	Hemşirelik sürecini anne sütü danışmanlıklarında kullanır.
ÖÇ 5	Emzirme danışmanlığına temel oluşturacak kavram ve ilkeleri bilir
ÖÇ 6	Annenin psikolojik sağlığının emzirme sürecindeki önemini bilir ve uygulamalarında annenin ruhsal sağlığını göz önüne alır.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriğı

1. Tanışma, izlence üzerine çalışma
2. Emzirme-Özyeterlilik Kavramı
3. Başarılı Emzirme- Genel ilkeler
4. Anne Sütünün Fizyolojisi ve İçeriğı
5. Emzirme Pozisyonları
6. Anne Sütünün Sağılması ve Saklanması
7. Anne Sütünün Verilmediğı Durumlar
8. Meme Sorunları
9. Özel Durumlarda Emzirme Yönetimi
10. Özel Durumlarda Emzirme Yönetimi
11. Kanguru Bakımı
12. Gebelik Ve Emzirme Döneminde Beslenme
13. Süt annelik ve Anne Sütü Bankacılığı
14. Danışmanlık Becerileri

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

1. Çeber E, Akçiçek E. Anne Sütü ve Süt Annelik. 2011
2. Gerçek E, Didişen NA, Karabudak SS. Anne Sütü Alan Bebeklerde Emme Becerilerini Destekleme. 2017.

3. Conk Z, Başbakkal Z, Yılmaz Bal H, Bolışık B. Pediatri Hemşireliği. 2018.
4. Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği. 2015.
5. Törüner KE, Büyükgönenç L. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımlar. 2017.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	30.0
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	1	5.0
Yarıyıl içi toplam		35.0
Diğer		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı	1	5.0
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	60
Genel toplam	4	100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	13	6	78
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	1	2	2
Ödevler	1	2	2
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	1	1	1
Toplam iş yüğü			86
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

ÖÇ 1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4
ÖÇ 2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4
ÖÇ 3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4
ÖÇ 4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4
ÖÇ 5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4
ÖÇ 6	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
AIT101 (Hem-A) (Hem-B)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Zorunlu	2024-2025	Güz	2 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Atatürk ün gerçekleştirdiği ilke ve inkılapların öğrencilere aktarılması

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof.Dr. Asaf ÖZKAN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	İnkılap kavramını tanımlayabilir
ÖÇ 2	Milli mücadeleyi doğru tanımlayabilir
ÖÇ 3	Milli egemenliğin gelişim sürecini ve önemini anlayabilir
ÖÇ 4	Türk milletinin özelliklerini ve önceliklerini tanımlayabilir
ÖÇ 5	Günümüz dünyasının karşılaştığı sorunları yorumlayabilir
ÖÇ 6	Kültürümüzü tarihsel bir bakış açısıyla yorumlayabilir

Öğrenim Türü: Zorunlu

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. İnkılap ve inkılapla alakalı kavramlar
2. Türk inkılabını hazırlayan sebepler
3. Osmanlı devletinin yıkılışı
4. Birinci dünya savaşı
5. Birinci dünya savaşında siyasi gelişmeler
6. Milli mücadeleye hazırlık
7. Milli mücadeleye hazırlık
8. Milli mücadele dönemi
9. TBMM nin açılışı
10. Siyasi ve askeri gelişmeler
11. Lozan barış antlaşması
12. Lozan barış anlaşmasının önemi ve sonuçları

13. Türk inkılap hareketleri

14. Türk inkılap hareketleri

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

YÖK (1995). Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-II, Ankara: Yüksek Öğretim Kurulu Yayınları. Komisyon (2009).

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ankara: Okutman Yayıncılık Akyüz Y. ve diğ. (2010).

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ankara: Yüksek Öğretim Kurulu Yayınları. Turan R. ve diğ. (2005).

Türk İnkılâp Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Ankara Eroğlu H. (2008).

Türk İnkılâp Tarihi, Savaş Yayınevi Ünsal Y. (1991).

Atatürk İmparatorluktan Millî Devlete, Ankara: TTK Aybars E. Lozan Konferansı ve İsmet Paşa

Atatürk M. Kemal, Nutuk, Ankara: 2000,

Atatürk Araştırma Merkezi Yay. Mustafa Kemal Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, Genelkurmay Yayınları.

İnan A. A. (1991).

Türkiye Cumhuriyeti ve Türk Devrimi, Ankara Karabekir K. (2008).

İstiklal Harbimiz, YKY Bayur Y. H. (1991). Türk İnkılâbı Tarihi, TTK

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	60
Genel toplam	2	100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Web Tabanlı

Uygulama Durumu: Uzaktan Eğitim

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	1	14
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	8	2	16
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	4	4
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	8	8
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1

Araştırma	0	1	0
Toplam iş yükü			44
AKTS			2

DERSİN ADI: ÇOCUK VE OYUN

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüktü
HMS307	Çocuk ve Oyun	Seçmeli	2024-2025	Güz	2 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Çocuğun gelişiminde ve yaşamında önemli bir yer tutan oyun hakkında kapsamlı bilgi vermek.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Fatma KURUDİREK

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Oyunun tanımı ve tarihçesini açıklar.
ÖÇ 2	Oyunla ilgili kuramları tartışır.
ÖÇ 3	Oyun sınıflamalarını bilir ve tartışır.
ÖÇ 4	Hastanede yatan çocuk ve terapötik oyunun önemini kavrar.
ÖÇ 5	Oyunda ve hemşirenin rolünü bilir ve uygular.
ÖÇ 6	Ülkemizin farklı yörelerinde oynanan çocuk oyunlarını bilir.
ÖÇ 7	Oyuncak ve oyun materyalleri ile ilgili fikir sahibidir.

Öğrenim Türü: Uzaktan Eğitim

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Tanışma, Dersin Amaç ve Hedefleri Oyunun Tanımı ve Özellikleri, Oyunun Tarihçesi
2. Oyunun İnsan Yaşamındaki Yeri ve Kuşaklar Arası Oyun Oyuncak
3. Oyun Kuramları
4. Dönemlerine göre Çocukluk Gelişiminde Oyunun Önemi
5. Çocukların Oyun Oynama Hakkına Yönelik Ulusal ve Uluslararası Sosyal Politikalar
6. Çocuğun Gelişimine Bağlı Oyun Çeşitleri
7. Ara Sınav
8. Oyun ve Oyuncakın Çocukların Gelişim Alanlarına ve Sağlığına Etkisi
9. Oyun ve Yaratıcılık
10. Oyuncak ve Oyun Materyalleri
11. Oyuncak Güvenliği
12. Hastanede Yatan Çocuk ve Oyun, Terapötik Oyun
13. Oyun ve Hemşirenin Rolü
14. Uygulama; Türkiye’de Bölgesel Çocuk Oyunları (Ev, Sokak ve Bahçe Oyunları)

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Özçelik, Nuray ilay, 2005, Çocuklarla Oyun Atölyesi, Morpa Yayınları, İstanbul

Sevinç, M. (2004) Oyun, MORPA Yayınları, İstanbul

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe**Yöntem:** Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim**Uygulama Durumu:** Yok**İş Yüğü Hesaplaması**

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	1	3	3
Ödevler	1	2	2
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	2	2
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	1	2	2
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	6	3	18
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			58
AKTS			2

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	4											4	3	
ÖÇ 2	4						4								
ÖÇ 3	4	4											4	3	
ÖÇ 4		4											4		
ÖÇ 5	4			4											

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: HEMŞİRELİKTE ETİK**Ders Öğretim Planı**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM203 A-B-C	Hemşirelikte Etik	Zorunlu	2024- 2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrencinin temel etik kavramlarını benimseyerek etik karar verme sürecini yönetebilmesi, hemşirelik bakımı ve eğitimin etik yönünü kavramasını sağlamaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Gülay İPEK ÇOBAN, Prof. Dr. Afife YURTTAŞ, Dr. Öğr. Üyesi Serpil ÖZCAN, Dr. Öğr. Üyesi Esin KAVURAN,

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Hemşirelikte etik, moral ve değerlere ilişkin ileri düzeyde bilgi sahibi olur.
ÖÇ 2	Hemşirelikte etik, moral ve değerlere ilişkin bilgisini uygulama alanına yansıtabilir.
ÖÇ 3	Hemşirelikte etik problemlere yönelik ileri düzeyde bilgi sahibi olur ve bu bilgileri analiz edip uygulama alanına entegre edebilir.
ÖÇ 4	Uygulama alanında karşılaşabileceği etik sorunlara ve etik ikilemlere karşı nasıl bir yol izleyeceğini bilir.
ÖÇ 5	Etik vakalar ile ilgili yorum yapabilir.
ÖÇ 6	Etik ilkeler doğrultusunda hareket eder.
ÖÇ 7	Hasta bakımında bu ilkelere dikkat eder.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. -Dersim takdimi Etik nedir? -Etik ile ilgili temel kavramlar (etik, ahlak, yasa..) -Dünyada ve Türkiye’de Etik Tarihi
2. -Etik Teoriler -Ahlaki Gelişim Teorileri/ Kuramları
3. İnsan Hakları, Hasta Hakları, Kadın Hakları, Çocuk Hakları vb
4. Kişisel Ve Toplumsal Değerler
5. Mesleki Değerler
6. Hemşirelik Etik Kodları
7. Hemşirelik Bakımında Etik
8. Ekip Çalışmasının Etik Yönü
9. Hemşirelik Eğitiminin Etik Yönü
10. Hemşireliğin Yasal Yönü
11. Vaka Çalışması
12. Araştırma ve Yayın Etiği
13. Sağlık Uygulamalarında Malpraktis
14. Hemşirelikte Yasal Kuruluşlar, Örgütler, Dernekler

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Selva E.Ş. Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeler, Nobel Tıp Kitabevi,2012

Gülşen T., Ayşe F.O. Etik Konulardan Seçmeler, İstanbul Tıp Kitabevi, 2013.

Margaret H. B., Alvita K.N., (Çeviri Edtörleri: Şule E. A., Nefise B., Ükke K.), Çağdaş Hemşirelikte Etik. Tıp Kitabevi,2013

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40.0
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	60.0
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim, web tabanlı öğretim

Uygulama Durumu: Yüz yüze

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0

Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			74
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	4	4	5	4	3	4	5	5	3	3	4	5	4	4
ÖÇ 2	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4
ÖÇ 3	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4
ÖÇ 4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	4
ÖÇ 5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	3	4	5	4	5
ÖÇ 6	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5
ÖÇ 7	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4	5

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: İÇ HASTALIKLARI VE HEMŞİRELİK BAKIMI

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM201 A-B-C	İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Zorunlu	2024-2025	Güz	13 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu ders öğrencilere; kronik hastalıklara yönelik sağlığın geliştirilmesi, korunması, erken tanı ve tedavinin sağlanması, hasta/aile eğitimi ve rehabilitasyon konusunda bilgi ve öğrendiklerini uygulama becerisi kazandırmaya yöneliktir.

Sağlık hizmetleri doğrultusunda, iç hastalıkları bakım, tedavi ve rehabilitasyonuna ilişkin teorik bilgi ve bakım ilkelerini kapsar. Bu ders, öğrencilerin güncel iç hastalıkları bilimleri çerçevesinde birey ve ailesine bütüncül ve hümanist yaklaşımla profesyonel bakım verme: geliştirilen bu yaklaşımla iç hastalıklarına sahip birey ve ailesine doğru, etik ilkelere ve kanıta dayalı bakımı sürdürme; daha önceki derslerde edindiği bilgileri bu derse entegre edebilme bilgi, beceri ve tutumunu kazandırır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof.Dr. Nuray BİNGÖL, Prof.Dr. Mehtap TAN, Prof. Dr. Mehtap KAVURMACI, Dr. Öğr. Üyesi Seda BAŞAK, Dr. Öğr. Üyesi Hatice POLAT, Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ÇIRACI YAŞAR

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: Arş. Gör. İdris YILDIZ

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	İç hastalıkları hemşirelerinin rolünü, sorumluluklarını ve önemini bilir (KAVRAMA) (Ölçüm aracı: Quizler, soru-cevap, tartışma)
-------------	---

ÖÇ 2	İç hastalıkları ve hemşirelik bakımı konusunda güncel konuları ve kanıta dayalı rehberleri tartışabilir.(DEĞERLENDİRME) (Ölçüm aracı: Bilimsel araştırma makalelerini yorumlama, ödevlerinde kaynak olarak gösterme)
ÖÇ 3	Sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı ile ilgili yeni bilgiye ulaşır ve bireysel gelişimini sürdürür.(PSİKOMOTOR) (Ölçüm aracı: Bilimsel araştırma makalelerini yorumlama, ödevlerinde araştırma yapma)
ÖÇ 4	İç hastalıkları hemşireliğinin temel ilkeleri, sistemlerin hastalıklarını tanımlar ve hemşirelik bakımını planlayabilir .(ANALİZ) (Ölçüm aracı: Quiz, yıl sonu sınavı, vaka tartışmaları)
ÖÇ 5	Tedaviye yönelik çağdaş girişimleri ve hasta haklarını ve etik yaklaşımları bilir ve uygulayabilir (DEĞERLENDİRME) (Ölçüm aracı: ara sınav ve yıl sonu sınavı, bakım planları, soru cevap, tartışma)
ÖÇ 6	Bilgileri sentez ederek yeni durumlara uygulayabilir, eleştirel ve çözümsel düşünebilir (ANALİZ) (Ölçüm aracı: Kısa sınav, yıl sonu sınavı, vaka tartışmaları, soru cevap)

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Hemşirelik Esasları

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği;

1. Tanışma, ders planı üzerinden geçme Sıvı-Elektrolit ve Asit-Baz Dengesizliklerinde Hemşirelik Bakımı
2. Şok ve Hemşirelik Bakımı
3. Endokrin ve Metabolizma Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
4. Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
5. Kanseri ve Hemşirelik Bakımı
6. Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
7. Böbrek Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
8. Kan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
9. Bağışıklık Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
10. Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
11. Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
12. Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
13. Yaşlılık Sorunları ve Hemşirelik Bakımı
14. Kronik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar:

1. Olgun N, Aslan FE, Çil A. In Karadakovan A, Aslan FE, eds. Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım. Adana, NOBEL Kitabevi, 2010.
2. Akdemir N, Birol L. İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Geliştirilmiş 4. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2018.
3. İç hastalıkları Hemşireliği. (Editör: Zehra DURNA) Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul, 2013
4. Birol L, Akdemir N, Bedük T. İç hastalıkları hemşireliği. Ankara, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, 2000.
5. Smeltzer SC, Bare BG. Brunner and suddarth's textbook of medical-surgical nursing. Newyork, Lippincott, 2004 .
6. Karadokavan A. Sinir Sistemi Hastalıkları Ve Bakım. Saray Kitap Evleri.1993. Moorehead S.Nursing Outcomes Classification Mosby, USA, 2004
7. Öz G.Bayer A.Yalçın N. Dahiliye Hastalıkları Ve Bakımı. Songür Eğitim Hizmetleri Ankara, 2008.
8. Dochterman J.McCloskey Nursing Interventions Classification Mosby, USA, 2004.
9. Durna Z, Akın S, Özdielli K.İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi .Cinius Yayınları. İstanbul, 2009.
10. Avcı Aydın İ. Enfeksiyon hastalıkları. Göktuğ yayıncılık. Samsun, 2007. 11. Platin N. Hemşireler İçin Kanseri El Kitabı. Ankara: Akşam Sanat Okulu Matbaası 2. Baskı, 1998.
- 12.Gökdoğan F. Hemşireler için sıvı elektrolit dengesizlikleri. Alter yayıncılık. Ankara 1. baskı, 2007.

13. Durmaz Akyol A. Üriner Sistem Hastalıklarında Bakım. Meta Basım Matbacılık. İzmir. 1.Baskı, 2005.
 14. Dırksen S.R. Lewis SM. Heitkemper M.L. Medical-Surgical Nursing. Çev.Edi. İç ve Cerrahi Hastalıkların Bakımı. Damla Matbacılık. Ankara, 2007.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%20
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	1	%20
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim, web tabanlı öğretim

Uygulama Durumu: Yüz yüze

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	12	168
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Ödevler	3	4	12
Sunum / Seminer hazırlama	3	4	12
Kısa sınavlar	3	3	9
Ara sınavlara hazırlık	7	2	14
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	3	2	6
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	14	2	28
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	3	2	6
Toplam iş yükü			314
AKTS			13

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	5	3	4	5	3	1	3	3	5	3	1	2	5	2	3
ÖÇ 2	5	3	3	5	3	1	2	3	5	2	2	1	5	1	4

ÖÇ 3	4	3	3	5	3	1	2	4	5	2	1	2	5	2	4
ÖÇ 4	4	4	4	3	3	1	2	3	4	2	1	1	5	3	4
ÖÇ 5	5	3	3	5	3	1	2	3	5	2	1	1	3	2	4
ÖÇ 6	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	1	1	5	2	3

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS211	İş Sağlığı ve Güvenliği	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarının öğretilerek; çalışanların işyerinin olumsuz etkilerinden koruması, rahat ve güvenli bir ortamda çalışmalarının sağlanmasıdır

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Öğr. Gör. Cengiz AKBAŞ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	İş sağlığı ve güvenliğine yönelik tanımları ve önemini bilir
ÖÇ 2	İş kazalarının ve meslek hastalıklarının nedenlerini ve korunma yollarını bilir ve ilişkilendirir.
ÖÇ 3	İş sağlığı uygulama ilkelerini listeler.
ÖÇ 4	Çalışma ortamında sağlığı etkileyen faktörleri bilir ve tanıır.
ÖÇ 5	İş kazası ve meslek hastalıklarının özelliklerini bilir ve birbirinden ayırt edebilir.
ÖÇ 6	İş sağlığı ve güvenliği açısından risk gruplarını tanıır.
ÖÇ 7	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili olarak çalışanın, iş verenin ve devletin alması gereken önlemleri bilir.
ÖÇ 8	Türkiye'de İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili olan yasal düzenlemeleri bilir.
ÖÇ 9	Sağlık hizmetlerindeki kurumlarda İş Sağlığı ve Güvenliği İlkelerini ve uygulamalarını kavrar.
ÖÇ 10	İş yeri hemşiresinin görev yetki ve sorumluluklarını sayar.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. İş Sağlığı ve Güvenliğine Giriş ve Tarihsel Gelişim
2. İş Sağlığı ve Güvenliğinin Önemi
3. İş Sağlığı Uygulama İlkeleri

4. İş Ortamında Çalışan Sağlığını Etkileyen Faktörler
5. İş Sağlığı ve Güvenliğinde Özel Risk Grupları-Çocuk Çalışanlar
6. İş Sağlığı ve Güvenliğinde Özel Risk Grupları (Kadın, Yaşlı,Engelli Çalışanlar)
7. İş Kazaları
8. Vize sınavı
9. Meslek Hastalıkları
10. İş Sağlığı ve İş Güvenliğinin Sağlanması İçin Alınması Gereken Önlemler
11. İSG Kanunu, Sağlık Hizmetlerinde İş Sağlığı ve Güvenliği
12. İş Yeri Hemşiresinin Görev Yetki ve Sorumlulukları
13. Meslek Hastalıklarının Sınıflandırılması
14. İş Sağlığı ve Güvenliğinin Yasal Boyutu

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders sunum çıktıları

Altinel H., İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği, Detay Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara, 2013

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatma, Soru cevap, Beyin Fırtınası

Uygulama Durumu: Yok

İş Yükü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	4	4	16
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	5	5
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			68
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
ÖÇ 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
ÖÇ 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
ÖÇ 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
ÖÇ 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
ÖÇ 6	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5
ÖÇ 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
ÖÇ 8	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4
ÖÇ 9	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4
ÖÇ 10	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: OBEZİTE YÖNETİMİNDE HEMŞİRELİK

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS209	Obezite Yönetiminde Hemşirelik	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencilerin tüm dünyada önemli bir halk sağlığı sorunu olan obezitenin önemini kavrayabilmeleri, obezitenin risk faktörleri, obeziteden korunma, obezitenin neden olduğu sorunlar hakkında teorik bilginin kavranması ve obezitenin önlenmesi, tedavisi ve yönetimi konusunda hemşirenin rol ve sorumluluklarını kavraması amaçlanmaktadır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Süheyla YARALI

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Öğrenciler, obezite, obeziteyi önleme, obezitenin risk faktörleri, obezitenin neden olduğu hastalıklarla ilgili durumu kavrarlar.
ÖÇ 2	Obezitenin yönetiminde hemşirenin rol ve sorumluluklarını öğrenirler.
ÖÇ 3	Obezite yönetiminde hemşireliğe yönelik güncel bilgi ve araştırmaları takip edebilir.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Dersin tanıtımı Obezitenin Tanımı
2. Obezitenin değerlendirilmesi ve risk faktörleri
3. Obezite ve beslenme

4. Obezite ve fiziksel aktivite
5. Obezite ve Metabolik Sendrom
6. Ara sınav
7. Obezite ve Diyabet
8. Obezite ve Kardiyovasküler Hastalıklar, Hipertansiyon
9. Obezite ve Kanser
10. Obezite Tedavisi ve Yönetimi
11. Obezite Tedavisinde Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları, Davranış Değişikliği Tedavisi
12. Obezitede İlaç Tedavisi
13. Obezitede Cerrahi Tedavi
14. Obezite Yönetiminde Hemşirenin Rolü

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

HALK SAĞLIĞI /TOPLUM SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ, BİRSEL CANANDEMİRBAĞ, Editör, Akademisyen Kitabevi, Ankara, ss.300-315, 2023 ;Öztürk S. (2019)

Toplum Sağlığı, halk sağlığı hemşireliği (ed: Erci B.) Nobel Tıp Kitapevleri, Elazığ

Obezite ile Mücadele ve Fiziksel Aktivite 2024-2028 Eylem Planı ;TÜRKİYE DİYABET PROGRAMI 2023 - 2027 T.C. Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü, Yayın No1289, Basıldığı İl:Ankara, 2023;

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim

Uygulama Durumu: Yok

İş Yükü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	5	2	10
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	5	2	10

Toplam iş yükü			80
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1															
ÖÇ 2															
ÖÇ 3															

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: ORGAN NAKLİ HEMŞİRELİĞİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS435	Organ Nakli Hemşireliği	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı; Organ nakli öncesi, sırası ve sonrası alıcı ve vericinin bakım girişimlerini uygulama becerisi ve yetkinliklerini kazandırır. Bu ders temel kaynaklardan bilginin kapsamlı öğrenilmesine yardım eder ve bu alanda yapılan son literatürün ve kanıta dayalı rehberlerin incelenerek uygulamasına olanak sağlar.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Merve KAYA

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Organ nakli cerrahisi ve organ nakli hemşireliğindeki gelişmeleri bilir.
ÖÇ 2	Organ nakli hemşireliğine özgü temel bilgi ve beceriler konusunda ayrıntılı bilgi sahibi olur.
ÖÇ 3	Organ nakli hemşirelerinin uygulama alanındaki rol ve sorumluluklarını kavrar.
ÖÇ 4	Organ nakli sürecinin etik ve yasal boyutunu bilir ve önemini kavrar.
ÖÇ 5	Organ nakli hastasının bakımında ailenin desteklenmesini sağlar.
ÖÇ 6	Nakil sürecinde alıcı ve vericinin perioperatif bakımını yürütür.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

- Organ naklinin tarihçesi
- Organ Naklinin Yasal ve Etik Boyutu
- Canlı Vericili Nakil, Kadavradan Organ Alma Prosedürü, Beyin Ölümü
- Nakil İmmunolojisi
- Organ naklinde immünosüpresyon

6. Organ Nakli Hemşiresinin Sorumlulukları
7. Karaciğer Nakli ve Hemşirelik Bakımı
8. Böbrek Nakli ve Hemşirelik Bakımı
9. Kalp Nakli ve Hemşirelik Bakımı
10. Akciğer Nakli ve Hemşirelik Bakımı
11. Bağırsak Nakli ve Hemşirelik Bakımı
12. Pankreas Nakli ve Hemşirelik Bakımı
13. Kemik iliği nakli ve hemşirelik bakımı
14. Organ Naklinde Hasta ve Ailenin Eğitimi

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

1. Erdil F, Özbaş N., Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği. Aydoğdu Ofset Matbaacılık,V. Baskı, Ankara,2008.
- 2.Eti A F, Cerrahi Bakım: Vaka Analizleri ile Birlikte. Ankara, 2016
- 3.Karadakovan A., Eti A. F. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Nobel kitabevi. Adana, 2010
4. Akbayrak, N.,Erkal, İ. S., Ançel G., Albayrak, A., Hemşirelik Bakım Planları. Birlik Matbaası, 1. Basım. Ankara, 2007

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim

Uygulama Durumu: -

İş Yükü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	10	10
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	12	12
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			81
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1															
ÖÇ 2															
ÖÇ 3															
ÖÇ 4															
ÖÇ 5															

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: SAĞLIK TURİZMİ VE HEMŞİRELİK

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS201	Sağlık Turizmi ve Hemşirelik	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı sağlık turizmi ve hemşirelerin bu sektör içindeki rolleri hakkında temel bilgi kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Arş.Gör. Dr. Emrah AY

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir.
ÖÇ 2	Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir.

Öğrenim Türü: Uzaktan Eğitim

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

- Ders içeriği ve ders izlencesi hakkında bilgi verme
- Turizm, sağlık, güvenlik, turist sağlığı kavramları
- Sağlık ve turizm ilişkisi
- Dünyada ve Türkiye’de sağlık turizmi uygulamaları
- Türkiye sağlık turizmi istatistikleri Ülkemizdeki başlıca akredite sağlık kuruluşları Sağlık turizminde aracı kurumlar ve sertifikasyon

6. Sağlık turizmi faaliyetinde bulunan işletmeler Turist sağlığı ile ilgili başlıca kurum ve kuruluşlar, görev, yetki ve sorumlulukla
7. Ara sınav
8. Medikal turizm
9. Termal turizm
10. Yaşlı ve engelli turizmi
11. Sağlık turizminde kültürlerarası hemşirelik konuları (uluslararası bakış açısı ile kültürel değerler ve iletişim) Sağlık turizmi ve turist sağlığına yönelik sorunlar ve çözüm önerileri
12. Sağlık turizm ve uçuş hemşireliği
13. Sağlık turizminde otel hizmetleri ve otel hemşireliği
14. Ders değerlendirme3 Final sınavı

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Tontuş HÖ. Sağlık Turizmi Tanıtımı ve Sağlık Hizmetlerinin Pazarlanması İlkeleri Üzerine Değerlendirme. Journal of Multidisciplinary Academic Tourism. 2018, Vol. 3, No. 1, pp: 67 – 88.

<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/522461>

Connel, J. (2006). Medical Tourism: Sea, Sun, Sand and Surgery. Tourism Management, 27, 1093- 1100.

4.Smith, M., Puczkó, L. (2009) Health and Wellness Tourism, Oxford, UK: Elsevier Ltd. 5.

<http://www.satark.gov.tr/images/pdf/tyst/02.pdf> 6.

<https://saglikturizmi.saglik.gov.tr/TR,175/saglik-turizmi-hakkinda.html>

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0

Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			74
AKTS			3

DERSİN ADI: SAĞLIK TURİZMİ VE HEMŞİRELİK

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS201	Sağlık Turizmi ve Hemşirelik	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı sağlık turizmi ve hemşirelerin bu sektör içindeki rolleri hakkında temel bilgi kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Arş.Gör. Dr. Emrah AY

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Hemşirelikte teorik ve uygulamaya yönelik temel bilgi, beceri ve tutum kazanır. Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül bir yaklaşımla, hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir.
ÖÇ 2	Sağlık bakım sunumu ekibinde etkin rol alır. Mesleki uygulamalarını hemşirelik değerleri, etik ilkeler ve ilgili mevzuat doğrultusunda yerine getirir.

Öğrenim Türü: Uzaktan Eğitim

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

15. Ders içeriği ve ders izlencesi hakkında bilgi verme
16. Turizm, sağlık, güvenlik, turist sağlığı kavramları
17. Sağlık ve turizm ilişkisi
18. Dünyada ve Türkiye’de sağlık turizmi uygulamaları
19. Türkiye sağlık turizmi istatistikleri Ülkemizdeki başlıca akredite sağlık kuruluşları Sağlık turizminde aracı kurumlar ve sertifikasyon
20. Sağlık turizmi faaliyetinde bulunan işletmeler Turist sağlığı ile ilgili başlıca kurum ve kuruluşlar, görev, yetki ve sorumlulukla
21. Ara sınav
22. Medikal turizm
23. Termal turizm
24. Yaşlı ve engelli turizmi
25. Sağlık turizminde kültürlerarası hemşirelik konuları (uluslararası bakış açısı ile kültürel değerler ve iletişim) Sağlık turizmi ve turist sağlığına yönelik sorunlar ve çözüm önerileri

26. Sağlık turizm ve uçuş hemşireliği
27. Sağlık turizminde otel hizmetleri ve otel hemşireliği
28. Ders değerlendirme3 Final sınavı

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Tontuş HÖ. Sağlık Turizmi Tanıtımı ve Sağlık Hizmetlerinin Pazarlanması İlkeleri Üzerine Değerlendirme. Journal of Multidisciplinary Academic Tourism. 2018, Vol. 3, No. 1, pp: 67 – 88.

<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/522461>

Connel, J. (2006). Medical Tourism: Sea, Sun, Sand and Surgery. Tourism Management, 27, 1093- 1100.

4.Smith, M., Puczkó, L. (2009) Health and Wellness Tourism, Oxford, UK: Elsevier Ltd. 5.

<http://www.satirk.gov.tr/images/pdf/tyst/02.pdf> 6.

<https://saglikturizmi.saglik.gov.tr/TR,175/saglik-turizmi-hakkinda.html>

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yüğü			74
AKTS			3

DERSİN ADI: SAĞLIKTA KRİZ YÖNETİMİ VE LİDERLİK**Ders Öğretim Planı**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS209	Sağlıkta Kriz Yönetimi ve Liderlik	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencilerin kriz durumlarında ideal bir liderliğin nasıl olması gerektiği konusunda bilgilendirilmesi amaçlanmaktadır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Öğr.Gör. Dr. Ömer Faruk ASLAN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Kriz yönetimini öğrenmek ve kavramak
ÖÇ 2	Kriz yönetiminin güncel sorunları algılayarak, yorumlar yapmak ve çözümler önerebilmek
ÖÇ 3	Kriz ve kriz yönetimi disiplinlere ilişkin temel bilgilere sahip olmak
ÖÇ 4	Krizin dönemleri hakkında bilgi sahibi olmak
ÖÇ 5	Kriz öncesi, esnasında ve sonrasında yapılması gerekenler hakkında bilgi vermek
ÖÇ 6	Krizin sadece olumsuz yanının olmadığı aksine olumlu yönlerinden de farkındalık oluşturma
ÖÇ 7	Krizin oluşması durumunda etkin ve verimli örgütlenmenin oluşturulması
ÖÇ 8	Eleştirel ve analitik düşünme ve çözüm üretme yetisine sahip olmak
ÖÇ 9	Kriz durumlarında soğuk kanlı ve sağduyulu hareket edilmesini sağlamak
ÖÇ 10	Kurumlarda sürdürülebilir yönetiminde farkındalık oluşturma

Öğrenim Türü: Uzaktan Eğitim

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Kriz ve kriz yönetimi kavramlarını tanımlamak
2. Krizin dönemleri hakkında bilgi verilecek.
3. Kriz öncesi dönemden bahsedilecektir.
4. Kriz durumunda yapılması gerekenler
5. Kriz sonrası süreç
6. Vize Sınavı
7. Krizin olumsuz etkileri
8. Krizin olumlu etkileri
9. Krizin gerçekleşmesi durumunda yapılması gereken davranışlar
10. Kriz yönetimi
11. Kriz yönetiminin aşamaları
12. Liderlik, yöneticilik kavramı ve teorileri
13. Liderlik-yöneticilik kavramları
14. Liderlik teorileri
15. Final Sınavı

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Sağlık Çalışanlarında Kriz Yönetimi ve Liderlik: Türkiye Özelinde Bir Uygulama- Ömer Faruk ASLAN/ Efe Akademi Yayıncılık

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe**Yöntem:** Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim**Uygulama Durumu:** Yok**İş Yükü Hesaplaması**

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	0	0	0
Ödevler	14	2	28
Sunum / Seminer hazırlama	14	1	14
Kısa sınavlar	1	2	2
Ara sınavlara hazırlık	1	1	1
Ara sınavlar	0	0	0
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı	0	0	0
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			76
AKTS			3

DERSİN ADI: SOLUNUM SİSTEMİ HASTALIKLARINDA BAKIM**Ders Öğretim Planı**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS201	Solunum Sistemi Hastalıklarında Bakım	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans**Dersin Amacı:** Solunum sistemi hastalıkları ve bakımı hakkında bilgi edinmelerini sağlamak

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Hatice POLAT
Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Solunum sisteminin yapı ve fonksiyonlarını hastalıklar ile ilişkisini kurarak tanımlar.
ÖÇ 2	Solunum sistemi hastalıklarının tanısında kullanılan tanı yöntemlerini ve hemşirelerin sorumluluklarını bilir
ÖÇ 3	Solunum sistemi hastalıklarına ilişkin semptomları değerlendirerek izlemi yapar
ÖÇ 4	Solunum sistemi hastalıklarına neden olan risk faktörlerini ve koruyucu önlemleri tanımlar.
ÖÇ 5	Solunum sisteminin özel tedavi ve bakım yöntemlerini bilir.

Öğrenim Türü: Uzaktan Eğitim

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Tanışma Derse Giriş (Dersin yöntemleri, ölçme değerlendirme, sorumluluklar)
2. Solunum sisteminin yapısı ve fonksiyonları ile Hastalıklarla ilişkisi
3. Solunum sisteminin değerlendirilmesinde kullanılan tanı testleri ve hemşirenin sorumlulukları
4. Solunum Sistemi Hastalıklarına Özel Tedavi ve Bakım Uygulamaları
5. Üst Solunum Yolu Hastalıklarında Bakım Uygulamaları (Grip, Covid, soğuk algınlığı, Rinit, Sinüzit)
6. Üst Solunum Yolu Hastalıklarında Bakım Uygulamaları (Tonsillit, Farenjit, Larenjit)
7. Alt Solunum Yolu Hastalıkları ve Bakım Uygulamaları (Bronşit, Trakeabronşit, Bronşektazi, Plörezi ve Pnömotoraks)
8. Pnömoni ve Bakım Uygulamaları
9. Tüberküloz bildirimi, İzlem ve Bakım Uygulamaları
10. Kronik Obstrüktif Akciğer Hastalığı (KOA) ve Bakım Uygulamaları
11. Astım ve Bakım Uygulamaları
12. Pulmoner Vasküler Hastalıklar ve Bakım Uygulamaları
13. Solunum Yetmezlikleri ve Bakım Uygulamaları
14. Atektazi, Akciğer Apnesi, Akciğer Kanseri ve Bakım Uygulamaları

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	3	1	3
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	7	1	7
Ara sınavlar	1	7	7
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	7	7
Araştırma	2	1	2
Toplam iş yüğü			75
AKTS			3

DERSİN ADI: ŞİDDET YÖNETİMİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS201	Şiddet Yönetimi	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Sağlıklı-hasta bireye bütüncül bakım sunma sorumluluğunu üstlenen sağlık çalışanları için, mesleki temel enstrüman olan terapötik ilişki kurma, şiddetin önlenmesinde, bizlere düşen rolün büyüklüğünü göz önüne getirmektedir

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Eda AY

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Şiddet kavramını Ve şiddet kuramını öğrenir
ÖÇ 2	Şiddetin bireyler üzerindeki etkilerini öğrenir
ÖÇ 3	Şiddetle mücadelede hemşirenin rol ve sorumluluklarını kavrar
ÖÇ 4	Şiddetle etkin başetmede bireylere yardımcı olur

Öğrenim Türü: Uzaktan Eğitim

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Giriş
2. Şiddet ve şiddet türleri ve şiddetin fizyolojisi
3. Şiddet Kuramları
4. Çocuğa yönelik şiddet (çocuk istismarı ve ihmalinin nedenleri, ülkemizde yapılan çalışmalar, istismar çeşitleri ve tanı koyma yöntemleri, ihmal ve ihmal çeşitleri, yasal boyutlar ve uygulamalar, Türkiye’de çocuk hakları) , Munchausen by Proxy Sendromu
5. Gençlere Yönelik şiddet- Akran Zorbalığı
6. Kadına Yönelik Şiddet, İstanbul Sözleşmesi ve COVID-19
7. Yaşlıya yönelik şiddet
8. Çalışma Yaşamında şiddet , Mobbing
9. Psikiyatri Hastalarına Yönelik Şiddet,
10. Dezavantajlı gruplarda şiddet(Engelliler, Mülteciler, LGBTİ Bireyler, Hayvanlar, Doğaya Yönelik Şiddet)
11. Şiddetin bireysel sonuçları
12. Şiddetin toplumsal sonuçları
13. Şiddeti Önlemeye Yönelik Girişimler, Şiddet yönetiminde psikiyatri hemşireliğinin rol ve sorumlulukları
14. Şiddetle başa çıkma , Korumacı Faktörler ve Müdahale Yöntemleri

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Dökmen Ü. (2016) İletişim Çatışmaları ve Empati, Remzi Kitabevi, Özcan A.(2006)

Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim, Sistem Ofset Basım, Ankara Cüceloğlu D. (2016) İnsan ve Davranışı, Remzi Kitabevi.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	0	2	0
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	2	2	4
Ödevler	2	2	4
Sunum / Seminer hazırlama	2	2	4

Kısa sınavlar	1	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	1	0
Ara sınavlar	0	2	0
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	2	0
Yarıyıl sonu sınavı	3	14	42
Araştırma	2	14	28
Toplam iş yükü			82
AKTS			3

4. YARIYIL

DERSİN ADI: CERRAHİ HASTALIKLARI VE HEMŞİRELİK BAKIMI

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüktü
HEM202 A-B-C	Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Zorunlu	2024- 2025	Bahar	13 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrencilere cerrahi hastasının sağlığını yeniden kazanabilmesi ve sürdürebilmesi için cerrahi girişim öncesi, sırası ve sonrasında bireyin gereksinimlerine uygun hemşirelik bakımına ilişkin bilgi, beceri ve davranış kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof.Dr. Zeynep KARAMAN ÖZLÜ, Prof.Dr. Neziha KARABULUT, Doç. Dr. Ayşegül YAYLA , Doç. Dr. Vesile ESKİCİ İLGİN, Dr. Öğr. Üyesi Tülay KILINÇ, Dr. Öğr. Üyesi Merve KAYA, Dr. Öğr. Üyesi Dilek GÜRÇAYIR

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: Arş Gör. Gamze BULUT ÖZLÜ, Arş. Gör. Muhammet MÜEZZİNOĞLU

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Cerrahi hastalıkları ile ilgili kavramsal bilgiyi tanımlar. BİLİŞSEL ALAN- Bilgi (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, Vize sınavı, yıl sonu sınavı)
ÖÇ 2	Cerrahi hastasının eğitimi ve bakımını yönetir. BİLİŞSEL ALAN- Uygulama (Ölçüm aracı: Vaka sunumları)
ÖÇ 3	Cerrahi hastalıkları hemşireliği alanında edinilen bilgileri hemşirelik sürecinde kullanır PSİKO-MOTOR ALAN: Uyum (ölçüm aracı: beceri değerlendirme formları, cerrahi hastalıkları hemşireliği uygulama değerlendirme formları)
ÖÇ 4	Cerrahi kliniklerde yatan hastaları fiziksel, psikolojik ve sosyal olarak bütüncül değerlendirir. Bilişsel ALAN: Uyum (ölçüm aracı: beceri değerlendirme formları, cerrahi hastalıkları hemşireliği uygulama değerlendirme formları)
ÖÇ 5	Hasta bakımı ve eğitiminin kanıta dayalı araştırma/uygulamalar dikkate alınarak süreç doğrultusunda yönetilmesini savunur. DUYUŞSAL ALAN (Ölçüm aracı: Gözlem- kanaat (isteklilik, merak, motivasyon))
ÖÇ 6	Cerrahi hastasının bakımı ve eğitimini planlar ve uygular. BİLİŞSEL ALAN- Uygulama (Ölçüm aracı: Ödevler, Vaka sunumları, Bakım planları)

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Hemşirelik Esasları

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Cerrahi ve Cerrahi Hemşireliğinin Tarihçesi, Cerrahinin Sınıflandırılması, Cerrahi Gerekli Durumlar ve Hasta Üzerindeki Etkileri
2. Sıvı Elektrolit Denge ve Dengesizlikleri, Asit baz
3. Homeostazis Travma, Hemorajik Şok ve Hemostaz
4. İnflamasyon, Cerrahi Yara İyileşmesi ve Bakımı - Yanıklar - Cerrahi Süreç (Hastanın Değerlendirilmesi Ameliyat Öncesi ve Sırası Bakım)
5. Cerrahi Süreç (Ameliyat Sonrası Bakım- Gününbirlik Cerrahi, Cerrahi İyileşmenin Hızlandırılması için Modern Teknikler) - Cerrahi Alan Enfeksiyonları ve Önlemler

6. Solunum Sistemi Cerrahisinde Bakım ve Kanıt Temelli Uygulamalar
7. Periferik Damar Hastalıklarında Bakım - Kalp Damar Sistemi Cerrahisinde Bakım
8. GIS Cerrahisinde Bakım - Hepatopankreatobiliyer Cerrahisinde Bakım
9. Üriner Sistem Cerrahisinde Bakım - Üriner Sistem Cerrahisinde Bakım
10. Sinir Sistemi Cerrahisinde Bakım - Sinir Sistemi Cerrahisinde Bakım
11. Kas-İskelet Sistemi Hastalıklarında Bakım - Kas-İskelet Sistemi Hastalıklarında Bakım
12. Endokrin Sistem Cerrahisinde Bakım (Tiroit) - Endokrin Sistem Cerrahisinde Bakım (Meme)
13. Organ ve Doku Nakli - KBB Cerrahisinde Bakım
14. Göz Cerrahisinde Bakım

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

- 1.Aksoy G, Kanan N, Akyolcu N. (2017) Cerrahi Hemşireliği 2. Nobel Tıp Kitabevi
- 2.Eti Aslan F. (2016) Cerrahi Bakım Vaka Analizleri İle Birlikte. Akademisyen Tıp Kitabevi
- 3.Aksoy G, Kanan N, Akyolcu N. (2012) Cerrahi Hemşireliği 1. Nobel Tıp Kitabevi
- 4.Karadakovan A. Eti Aslan F. (2014) Dahili ve Cerrahi Has-talıklarında Bakım. Nobel Tıp Kitabevi
5. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011) Cerrahi Hemşireliği Uygulama Rehberi. İstanbul Tıp Kitabevi
6. Erdil F. Cerrahi hemşireliği. Erdil F, Elbaş NÖ (Editörler). Cerrahi Hastalıkları Hemşire-liği Kitabı'nda. Ankara: Aydoğdu Ofset Matbaacılık; 2016,
7. Elbaş NÖ. Cerrahi Has-talıkları Hemşireliği Akıl Not-ları. Güneş Tıp Kitabevi; 2016

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%20
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	1	%20
Yarıyıl içi toplam	2	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	1	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim

Uygulama Durumu: Var

İş Yüklü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	4	56
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	8	112
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	14	3	42
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0

Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	14	8	112
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			325
AKTS			13

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	4	4	5	3	2	4	5	2	1	2	4	2	2	4
ÖÇ 2	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4
ÖÇ 3	4	4	3	5	5	2	5	4	3	1	2	4	3	3	3
ÖÇ 4	5	5	3	5	4	2	4	4	3	1	2	5	4	4	4
ÖÇ 5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	1	3	4	4	3	5
ÖÇ 6	5	5	5	4	4	3	4	5	5	1	3	4	4	3	5

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: AĞRI YÖNETİMİNDE KANITA DAYALI UYGULAMALAR

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS202	Ağrı Yönetiminde Kanıta Dayalı Uygulamalar	Seçmeli	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencilerin ağrı yönetimi konusunda bilimsel ve kanıta dayalı bilgi ve beceriler kazanmasını sağlamaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Fatma GÜDÜCÜ TÜFEKÇİ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Ağrının Temellerini Açıklar
ÖÇ 2	Ağrı Değerlendirme Yöntemlerini Kullanır
ÖÇ 3	Kanıta Dayalı Ağrı Yönetimi Yöntemlerini Açıklar ve Uygular
ÖÇ 4	Multidisipliner Ağrı Yönetiminde Hemşirenin Rolünü Tanımlar
ÖÇ 5	Hasta Merkezli Ağrı Yönetimi Yaklaşımını Benimser
ÖÇ 6	Tamamlayıcı ve Alternatif Ağrı Yönetim Yöntemlerini Tanır ve Değerlendirir
ÖÇ 7	Ağrı Yönetimi Konusunda Eleştirel Düşünme ve Karar Verme Becerisi Geliştirir

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Tarihsel Süreçte Ağrı

2. Ağrı ve Kavramlar
3. Ağrı Teorileri ve Mekanizmaları
4. Ağrının Sınıflandırılması
5. Ağrıya İlişkin Yanılgılar
6. Ağrı Yönetiminde Hemşirelik Süreci
7. Ağrı Kontrol Yöntemleri
8. Doğum Ağrısı ve Yönetimi
9. Yenidoğanda Ağrı
10. Çocuklarda Ağrı
11. Yaşlılarda Ağrı
12. Postoperatif Ağrı
13. Kanserde Ağrı
14. Karın ve Göğüs Ağrısı
15. Yanıkta Ağrı

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ağrı Doğası ve Kontrolü. Fatma ETİ ASLAN

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		
Genel toplam		

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim

Uygulama Durumu: -

İş Yükü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	1	5	5
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	5	5
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0

Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			65
AKTS			3

DERSİN ADI: ARAŞTIRMA, OKUMA VE YAZMA

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS202	Araştırma, Okuma ve Yazma	Seçmeli	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencilere araştırma okumayı ve yazmayı öğretmek

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Kübra GÖKALP

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Araştırma çeşitlerini bilmek
ÖÇ 2	Araştırma bölümlerini bilmek
ÖÇ 3	Araştırma makalelerini inceleyerek bir araştırma konusu belirlemek
ÖÇ 4	Araştırma konusu için veri toplama aracı geliştirmek
ÖÇ 5	Derleme yazmak

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Giriş
2. Araştırma nedir?
3. Araştırma çeşitleri nelerdir?
4. Araştırmaların bölümleri
5. Araştırmaların bölümleri
6. Araştırma örneklerinin incelenmesi
7. Araştırma örneklerinin incelenmesi
8. Vize haftası
9. Bir araştırma yapabilmek için anket nasıl hazırlanır?
10. Toplanan anketlerin sisteme girilişi ve analizi
11. Derleme örneklerinin incelenmesi
12. Öğrenciler tarafından hazırlanan derleme örneklerinin sunumu
13. Öğrenciler tarafından hazırlanan derleme örneklerinin sunumu
14. Dersle ilgili geri bildirimlerin ve verilen ödevlerin değerlendirilmesi

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Araştırma Yöntemleri Desen ve Analiz, Araştırma Yöntemleri - Yeni Başlayanlar İçin Adım Adım Araştırma Rehberi

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
---------------------------------------	--	--

Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%20
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		
Genel toplam		

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim

Uygulama Durumu:

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	10	1	10
Sunum / Seminer hazırlama	2	3	6
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	1	5	5
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	13	1	13
Toplam iş yükü			81
AKTS			3

DERSİN ADI: ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
AIİT102-Hem-A	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Zorunlu	2024-2025	Bahar	2 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: İnkılabın tanımı ve Türk inkılabı, Osmanlı Devleti'nin yıkılışı, Milli Mücadele Dönemi, Milli Mücadele Döneminde yapılan savaşlar, kongreler, devletlerle olan ilişkiler ve yapılan anlaşmalar, Lozan Barış Antlaşması.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof. Dr. Asaf ÖZKAN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Öğrenciler bu derslerin işlenmesinin ardından; Siyasal, Hukuk, Eğitim ve Kültür, Toplumsal, Ekonomik, Sağlık alanında yapılan İnkılâp hareketlerini açıklayabilir.
ÖÇ 2	Türk İnkılap hareketinin dayandığı temel ilkeleri (Cumhuriyetçilik Milliyetçilik Halkçılık Laiklik Devletçilik İnkılapçılık) açıklayabilir.
ÖÇ 3	Türk İnkılap hareketinin dayandığı bütünüleyici ilkeleri açıklayabilir.
ÖÇ 4	Atatürk dönemi Türk dış politikasını anlatabilir.
ÖÇ 5	Milli mücadeleyi doğru tanımlayabilir
ÖÇ 6	Milli egemenliğin gelişim sürecini ve önemini anlayabilir

Öğrenim Türü: Uzaktan Eğitim

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Siyasal Alanda İnkılap hareketleri
2. Hukuk Alanda İnkılap hareketleri
3. Eğitim ve Kültür Alanında İnkılap hareketleri
4. Toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, Ekonomik Alanda Gelişmeler, Sağlık Hizmetleri
5. Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası
6. Cumhuriyetçilik
7. Milliyetçilik ve Halkçılık
8. Laiklik
9. Devletçilik ve İnkılapçılık
10. Milli Egemenlik, Milli Bağımsızlık
11. Milli Birlik ve beraberlik, Ülke Bütünlüğü, Barışçılık
12. Bilimsellik, Akılcılık, Çağdaşlık ve Batılılaşma, İnsan ve İnsan Sevgisi
13. Türk İnkılabının Nitelikleri
14. Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

YÖK (1995). Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-II, Ankara: Yüksek Öğretim Kurulu Yayınları.Komisyon (2009).

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ankara: Okutman YayıncılıkAkyüz Y. ve diğ. (2010).

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ankara: Yüksek Öğretim Kurulu Yayınları.Turan R. ve diğ. (2005).

İnkılâp Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Ankara Eroğlu H. (2008).

Türk İnkılâp Tarihi, Savaş YayıneviÜnsal Y. (1991).

Atatürk İmparatorluktan Millî Devlete, Ankara: TTKAybars E. Lozan Konferansı ve İsmet Paşa

Atatürk M. Kemal, Nutuk, Ankara: 2000.

Atatürk Araştırma Merkezi Yay. Mustafa Kemal Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, Genelkurmay Yayınları.

İnan A. A. (1991). Türkiye Cumhuriyeti ve Türk Devrimi, Ankara Karabekir K. (2008).

İstiklal Harbimiz, YKY Bayur Y. H. (1991). Türk İnkılâbı Tarihi, TTK

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe**Yöntem:** Web Tabanlı**Uygulama Durumu:** Yok**İş Yüğü Hesaplaması**

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	1	14
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	8	2	16
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	4	4
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	8	8
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Araştırma	0	1	0
Toplam iş yükü			44
AKTS			2

DERSİN ADI: BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA HEMŞİRELİK**Ders Öğretim Planı**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS101	Bilimsel Araştırmalarda Hemşirelik	Seçmeli	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans**Dersin Amacı:** Bu dersin amacı hemşirelik öğrencilerine bilimsel araştırma sürecini kazandırmaktır.**Dersi Veren Öğretim Üyeleri:** Doç.Dr. Bahar ÇİFTÇİ**Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:**

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Bilimsel araştırma süreci açıklar.
ÖÇ 2	Bilimsel araştırmada tarama yöntemleri, tarama motorlarını bilir.
ÖÇ 3	Bilimsel araştırmalarda yayın organları, dergi impactlarını açıklar.
ÖÇ 4	Bilimsel araştırma okur ve bir konuyu belirler.
ÖÇ 5	Bilimsel araştırmada yasal izinleri oluşturur.
ÖÇ 6	Bilimsel bir araştırma projesini yazar ve başvurur.
ÖÇ 7	Bilimsel araştırmada veri toplama basamaklarını gerçekleştirir.
ÖÇ 8	Bilimsel araştırmalarda veri analizi ve tablolaştırma yapar.
ÖÇ 9	Bilimsel araştırmayı tamamlar.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Bilimsel araştırmaya giriş ve bilimsel araştırma süreci
2. Bilimsel araştırmada tarama yöntemleri, tarama motorları (PubMed, Cochrane Library, Scopus ve Google Scholar, Web of Science, Elsevier, CINAHL EBSCO, Ovid Medline ve Crosref vb. veri tabanları)
3. Bilimsel araştırmalarda yayın organları, dergi impactları
4. Bilimsel araştırma okuma ve konu belirleme
5. Bilimsel araştırmada yasal izinleri oluşturma (Etik kurul yazma, kurum izni yazma)
6. EQUATOR Raporlama Kılavuzu (PRISMA, CONSORT, STROBE, MOOSE, STARD, SPIRIT)
7. Bilimsel araştırmada protokol kayıt sisteminin kullanımı (PROSPERO, CLİNICAL TRIALS)
8. Bilimsel araştırmada veri toplama yöntemleri, veri toplama
9. Bilimsel araştırma yazma (TIDieR rehberi oluşturma)
10. Bilimsel araştırmalarda veri analizi ve tablolaştırma
11. Bilimsel araştırmayı tamamlama
12. Bilimsel araştırma dosyaları (Manuscript, cover letter, title page, EQUATOR Raporlama, figüre, tables)
13. Bilimsel araştırmada dergi seçimi ve yazarlara rehber, dergiye yükleme
14. Bilimsel araştırma çıktıların sunumu (Kongre, yayın, patent, proje)

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Erdoğan, S., Nahcivan, N., & Esin, M. N. (Eds.). (2015). Hemşirelikte araştırma: süreç, uygulama ve kritik. Nobel Tıp Kitabevi. Güven, R., & Tekindal, M. A. (Eds.). (2022). Bilimsel Araştırma Süreci Ve Kavramlar. Akademisyen Kitabevi.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim

Uygulama Durumu: -

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi(saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	1	14
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	0	0	0
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	14	2	28
Araştırma	14	2	28
Toplam iş yüğü			84
AKTS			3

DERSİN ADI: ÇEVRE SAĞLIĞI VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS202	Çevre Sağlığı ve Sürdürülebilirlik	Seçmeli	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Dersin temel amacı, öğrencilerin çevre sağlığını koruma ve sürdürülebilir kalkınma ilkeleri doğrultusunda toplumsal, ekonomik ve çevresel açıdan dengeyi sağlama becerilerini geliştirmelerini sağlamaktır. Bu kapsamda, çevre sağlığı ile ilgili temel bilimsel bilgiler verilerek, sürdürülebilirlik kavramı ve uygulamaları hakkında derinlemesine bilgi edinilmesi sağlanır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Öğr. Gör. Gönül AKBULUT

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Öğrenciler, çevre sağlığı kavramını ve insan sağlığı üzerindeki çevresel faktörlerin etkilerini tanımlayabilir ve açıklayabilir
ÖÇ 2	Öğrenciler, hava kirliliği, su kirliliği, kimyasal maddeler ve atıklar gibi çevresel kirliliğin sağlık üzerindeki olumsuz etkilerini analiz edebilir.
ÖÇ 3	Öğrenciler, sürdürülebilirlik kavramını açıklayabilir ve çözümler geliştirebilir.

ÖÇ 4	Öğrenciler, çevresel sorunları tanımlayabilir, bu sorunların sağlık üzerindeki etkilerini inceleyebilir ve sürdürülebilir çözüm önerileri geliştirebilir.
ÖÇ 5	Öğrenciler, sürdürülebilir tarım uygulamaları, yenilenebilir enerji kaynakları ve enerji verimliliği konularında bilgi sahibi olabilir, bu sistemlerin çevre sağlığına katkılarını değerlendirebilir
ÖÇ 6	Öğrenciler, çevresel adalet kavramını tanıyabilir ve çevre kirliliği ile sağlık eşitsizlikleri arasındaki ilişkiyi analiz edebilir
ÖÇ 7	Öğrenciler, çevre sağlığını koruma konusunda ulusal ve uluslararası düzeydeki yasal düzenlemeleri ve politikaları inceleyebilir, bu düzenlemelerin etkinliğini değerlendirebilir

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: Yok

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Çevre Sağlığı ve İnsan Sağlığı İlişkisi
2. İklim Değişikliği ve Sağlık Üzerindeki Etkileri
3. Su Kirliliği ve Sağlık
4. Hava Kirliliği ve Solunum Yolu Hastalıkları
5. Atık Yönetimi ve Sürdürülebilirlik
6. Doğal Kaynakların Korunması
7. Yeşil Enerji ve Sürdürülebilirlik
8. Biyolojik Çeşitlilik ve Ekosistem Sağlığı
9. Kimyasal Madde ve Toksik Etkiler
10. Sürdürülebilir Tarım Uygulamaları
11. Çevresel Adalet ve Eşitsizlikler
12. Karbon Ayak İzi ve Sürdürülebilir Yaşam
13. Çevre Dostu Ulaşım ve Sürdürülebilir Hareketlilik
14. Çevre Sağlığı Politikaları ve Yasal Düzenlemeler

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Sağlık Bilimleri İçin Çevre Sağlığı, Lütfi Saltuk Demir ve Sürdürülebilirlik, Kent E. Portney

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		
Genel toplam		

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim

Uygulama Durumu:

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	5	5
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			69
AKTS			3

DERSİN ADI: DİJİTAL BAĞIMLILIK

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS202	Dijital Bağımlılık	Seçmeli	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: “Dijital Bağımlılık” dersi, bireylerin ruh sağlığını ve kişilerarası becerilerini etkileyen önemli bir sorun olarak giderek daha fazla kabul gören dijital bağımlılığın büyüyen endişesini ele almayı amaçlamaktadır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Öğr. Gör. Dr. Mine CENGİZ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Bağımlılık ile ilişkili temel kavram bilir ve kavrar.
ÖÇ 2	Dijital Bağımlılığı anlar, kullanım bozuklukları ve davranışsal bağımlılıklar dahil olmak üzere çeşitli biçimlerinin tanımlanmasını yapar.
ÖÇ 3	Bağımlılığa katkıda bulunan psikolojik, fizyolojik ve sosyal faktörleri tanımlar ve değerlendirebilir.
ÖÇ 4	Bağımlılığın birey, aile ve toplum üzerindeki etkisini belirler ve değerlendirme yapar.
ÖÇ 5	Teknolojik aletlerin kullanımında zaman yönetimini bilir, teknoloji kullanımının kontrollü olmasını sağlar.
ÖÇ 6	Teknolojiye bağımlı olmadan etkileşimi ve teknolojiden zarar görmeden işine yarar kullanılmasını kavrar.

ÖÇ 7	Özellikle risk altındaki popülasyonlarda, bağımlılık davranışlarının başlamasını önlemede farkındalığın rolünü analiz eder.
ÖÇ 8	Bireylerde, önemli bir sorunu olan teknolojik cihazların kullanımı konusunda farkındalık kazanır ve teknoloji bağımlılığı ile mücadele noktasında neler yapılabileceğine dair yol gösterir.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Teknoloji, Sağlık ve Elektromanyetik Kirlilik
2. Teknoloji Cihazları
3. Teknoloji Bağımlılığının Tarihsel Gelişim Süreci
4. Teknoloji Bağımlılığında; Kuramlar, Kavramlar, Belirtiler ve Aşamalar
5. Teknoloji Bağımlılığı ve Nedenleri
6. Teknoloji Bağımlılığı ile Beyin Arasındaki İlişki
7. Teknoloji Bağımlılığının Çocuklar Üzerinde Etkileri
8. Teknoloji Bağımlılığı ve Fiziksel Sağlık Sorunları
9. Teknoloji Bağımlılığı ve Ruhsal Bozukluklar
10. Sosyal Medya Bağımlılığı
11. Dijital Oyun Bağımlılığı, Nomofobi ve Netlessfobi
12. Hikikomori, Siberkondri, Çevrimiçi Alışveriş Bağımlılığı
13. Teknolojik/Dijital Hastalıklar
14. Tıkınmalı İzleme, Çevrim İçi Narsizm ve Dijital Kinizm
15. Teknoloji Bağımlılığında Kullanılan Test ve Ölçekler Teknoloji ve Hemşirelik

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Demir Gökmen, B. Teknoloji Bağımlılığı ve Mücadele. Akademisyen Kitabevi.

Akkaş, İ. (2019). Teknoloji Bağımlılığı. Salon Yayınları.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		
Genel toplam		

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim

Uygulama Durumu:

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)

Yüz yüze eğitim	30	1	30
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	2	5	10
Ödevler	5	1	5
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	10	10
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			67
AKTS			3

DERSİN ADI: EKRAN MARUZİYETİ VE GÖZ SAĞLIĞI

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS202	Ekran Maruziyeti ve Göz Sağlığı	Seçmeli	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu ders öğrencilere; dijital ekran bağımlılığının göz sağlığına olan etkileri, göz sağlığın korunması, erken tanı ve tedavinin sağlanması, hasta/aile eğitimi ve görme rehabilitasyon konusunda bilgi ve aktarımına yöneliktir. Sağlık hizmetleri doğrultusunda, dijital ekran kullanımına bağlı göz hastalıkları tanı, tedavi ve rehabilitasyonuna ilişkin kanıta dayalı teorik bilgi ve ilkelerini kapsar.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Uzman Dr. Bahadır UTLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Dijital ekran bağımlılığının farkındalığı artar. (BİLGİ, KAVRAMA) (Ölçüm aracı: Sınavlar, soru-cevap, tartışma, ödevler)
ÖÇ 2	Bir kamu sağlığı sorunu haline gelen ve tedavi maliyetlerini giderek artması sosyolojik olduğu kadar ile aynı zamanda ekonomik yönleri olan miyopi (uzağı görememe) ve kuru göz gibi ekran kullanıma bağlı olarak artış gösteren hastalıkların erken önlenmesi için gerekli davranışsal entegrasyonun kazanabilir. (BİLGİ, KAVRAMA) (Ölçüm aracı: Sınavlar, soru- cevap, tartışma, ödevler)
ÖÇ 3	Bilgileri sentez ederek yeni durumlara uygulayabilme, eleştirel ve çözüm odaklı düşünme yeteneği kazanabilir. (BİLGİ, KAVRAMA) (Ölçüm aracı: Sınavlar, soru-cevap, tartışma, ödevler)
ÖÇ 4	Hastalıklara ilişkin birincil, ikincil ve üçüncül koruma konularında eğitim yapabilir. (BİLGİ, KAVRAMA) (Ölçüm aracı: Sınavlar, soru-cevap, tartışma, ödevler)

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Dijital Ekran Nedir? Kullanım türleri nelerdir?
2. Dijital Ekran Aşırı Kullanımı (Bağımlılığı)
3. Kısa Göz Anatomisi ve tanımlar
4. Dijital Ekran Kullanımı ve Uzak görme sorunu (Miyopi)
5. Miyopi salgını
6. Dijital ekran kullanımı ve Kuru göz sendromu
7. Kuru göz hastalığının insidansı ve günlük yaşama etkileri
8. Dijital göz yorgunluğu
9. Kısa Sınav-2
10. Dijital ekranına bağı göz hastalıklarından korunma yöntemleri/ adapte olmak
11. Dijital ekranları sağlıklı kullanmak, uzman görüşleri
12. Sorunlu Ekran Kullanımına Dijital Müdahale
13. Myopi ve kuru göz sendromunun tedavisindeki zorluklar,
14. Konu tekrarları

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

1. Teknoloji Bağımlılığı ve Mücadele -Burcu Demir Gökmen · Güneş Tıp Kitabevi, 2022
2. Temel Göz Hastalıkları Hastalıkları - Prof. Dr. Pınar Aydın O'dwyer, Prof. Dr. Yonca Aydın Akova · Güneş Tıp Kitabevi, 2015
3. Updates of Myopia, A Clinical Perspective, Marcus Ang, Tien Y. Wong· Singapore Eye Research Institute, 2019
4. Dry Eye: A Practical Approach. Colin Chan. Elsevier - Health Sciences Division. (2015). Almanya

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		
Genel toplam		

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim

Uygulama Durumu:

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	3	42
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	2	2	4
Ödevler	2	2	4
Sunum / Seminer hazırlama	2	2	4
Kısa sınavlar	2	2	4

Ara sınavlara hazırlık	2	2	4
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	1	1	1
Laboratuvar	1	1	1
Arazi çalışması	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	1	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Araştırma	1	1	1
Toplam iş yükü			68
AKTS			3

DERSİN ADI: HEMŞİRELİKTE EĞİTİM

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM204 A-B-C	Hemşirelikte Eğitim	Zorunlu	2024- 2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Dersin amacı, öğrenme- öğretme ile ilgili temel kavram, kuram ve ilkeleri inceleyerek bunları hemşirelik rol ve işlevlerinde kullanabilen, yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş öğrenciler yetiştirmektir.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Öğr.Gör. Raziye KALE

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Eğitim, öğrenme- öğretme sürecinin öğelerini kavrayarak aralarında ilişki kurar.
ÖÇ 2	Öğrenme kuram ve yaklaşımlarını bilir ve bunları eğitimle ilgili uygulamalarında kullanır.
ÖÇ 3	Hasta, sağlam birey/aile, toplum ve hemşirelerin eğitim gereksinimlerinin giderilmesindeki eğitim hemşiresinin rolünün önemini bilir.
ÖÇ 4	Sağlık eğitimi, hasta/ailesi eğitimi, hizmet içi eğitim gibi alanlarda hemşirenin eğitimci rolünü yaşam boyu öğrenmeyi de benimseyerek etik ilkeler çerçevesinde gerçekleştirir.
ÖÇ 5	Eğitim etkinliklerini uygun ortam, yöntem, sunum teknikleri, materyal, değerlendirme yöntemini içeren bir eğitim programı dahilinde gerçekleştirir.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Sağlık Hizmetlerinde Hemşirenin Eğitimci Rolü
2. Eğitim Ve Öğretimle İlgili Temel Kavramlar
3. Öğrenme Alanları ve Öğrenme Kuramları
4. Eğitim ve Öğretimde Çoklu Zeka Kuramı
5. Eğitimde Pedagojik ve Andragojik Yaklaşım
6. Öğrenme Sitilleri
7. Öğrenmeyi Etkileyen Temel Faktörler

8. Öğrenme İçin Uygun Ortam Oluşturma
9. Eğitimde İletişim Tekniklerini Kullanma
10. Eğitimde Kullanılan Araç-Gereçler ve Önemi
11. Sağlık Eğitimi
12. Etkili Sunum Tekniklerini Kullanma
13. Eğitim ve Öğretimde Etik
14. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Hacıaloğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. 4. Baskı, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul
 Bacanlı H. (2002) Gelişim ve Öğrenme, 5. Basım, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara
 Billings Dine M., Halstead Judith A. (2008) Teaching in Nursing: A Guide for Faculty, Saunders
 Doğanay A. (2007) Öğretim İlke ve Yöntemleri, Pegem Yayıncılık, Ankara
 Özcan A. (2006) İletişimi Engellenen Yaklaşımlar, Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim, 2. Basım, Sistem Ofset Basım
 Yayın San. Tic. Lti., Ankara. 6. Özden Y. (2008) Öğrenme ve Öğretme, Pegem Yayıncılık, 8. Baskı, Ankara
 Taymaz AH. (1992) Hizmet İçi Eğitim, Kavramlar, İlkeler, Yöntemler, Pegem Yayınları, Ankara
 Tekbaş ÖF ve Ark. (2004) Sağlık Eğitiminde Kullanılan Materyaller Ve Etkin Kullanımı, GATA Basımevi, Ankara
 Bayık A. (1998) Sağlık Eğitimi, Halk Sağlığı Hemşireliği El Kitabı (Ed. Erefe İ.), Vehbi

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%30
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	1	%10
Yarıyıl içi toplam	2	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	3	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim, web tabanlı öğretim

Uygulama Durumu: Yok

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	3	1	3
Ara sınavlara hazırlık	1	10	10
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0

Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			78
AKTS			3

DERSİN ADI: MESLEKİ LİTERATÜR OKUMA

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS202	Mesleki Literatür Okuma	Seçmeli	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu ders, öğrencilerin akademik makale okuma ve anlama becerilerini geliştirmeyi, hemşirelik alanındaki literatür terimlerine hâkim olmalarını ve makalelerin bölümlerini tanımlarını amaçlamaktadır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Serpil ÖZCAN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Akademik arama motorlarını etkin bir şekilde kullanarak literatür taraması yapabilir ve anahtar kelime oluşturabilir
ÖÇ 2	Bir akademik makaleyi analiz ederek içeriğini, amacını, yöntemini, bulgularını ve bilimsel katkısını değerlendirebilir.
ÖÇ 3	Okuduğu makaleleri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilir
ÖÇ 4	Literatürdeki farklı çalışmalar arasında bağlantılar kurarak karşılaştırmalı analiz yapabilir.
ÖÇ 5	Akademik bir çalışmanın güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek bilimsel bir bakış açısı geliştirebilir.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Dersin tanıtımı
2. Arama motorlarının incelenmesi. Anahtar kelime nedir nasıl oluşturulur.
3. Başlık ve özet bölümlerinin incelenmesi
4. Giriş bölümlerini inceleme
5. Metot bölümlerini inceleme
6. Bulgular bölümlerini inceleme
7. Tartışma, Sonuç ve öneriler bölümlerini inceleme
8. Makale okuma (1 Türkçe, 1 İngilizce)
9. Makale okuma (1 Türkçe, 1 İngilizce)
10. Makale okuma (1 Türkçe, 1 İngilizce)
11. Makale okuma (1 Türkçe, 1 İngilizce)
12. Makale okuma (1 Türkçe, 1 İngilizce)
13. Makale okuma (1 Türkçe, 1 İngilizce)

14. Makale okuma (1 Türkçe, 1 İngilizce)

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Erdoğan, S., Nahcivan, N., & Esin, M. N. (Eds.). (2014). Hemşirelikte araştırma: süreç, uygulama ve kritik. Nobel Tıp Kitabevi.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%20
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		
Genel toplam		

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim

Uygulama Durumu: -

İş Yükü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	14	1	14
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	0	0	0
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	0	0
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			70
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

ÖÇ 1	5	4	4	5	4	3	4	5	5	3	3	4	5	4	4
ÖÇ 2	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4
ÖÇ 3	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4
ÖÇ 4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	4
ÖÇ 5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	3	4	5	4	5

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: PATOLOJİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
TIP158 A-B-C	Patoloji	Zorunlu	2024- 2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bir hastalık bilimi olan patolojinin temel kavramlarını ve konularını öğrenciye kavratmak, patoloji laboratuvarı ve işleyişi hakkında bilgilendirmektir.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Sevilay ÖZMEN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Patolojinin temel kavramları(hücre hasarı, enflamasyon, rejenerasyon, hemodinamik bozukluklar, hipersensitivite reaksiyonları, neoplazi) hakkında bilgi sahibi olunacaktır.
ÖÇ 2	Patoloji laboratuvarının işleyişi hakkında bilgi sahibi olunacaktır.
ÖÇ 3	Patolojide kullanılan metodlar, testler hakkında bilgi sahibi olunacaktır.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Genel Patoloji 1
2. Genel Patoloji 2
3. Akut Enflamasyon 1
4. Akut Enflamasyon 2
5. Kronik Enflamasyon
6. Yara İyileşmesi 1
7. Yara İyileşmesi 2
8. Neoplazi 1
9. Neoplazi 2
10. Hemodinamik Bozukluklar 1
11. Hemodinamik Bozukluklar 2
12. Hipersensitivite Reaksiyonları
13. Hücre ve Doku Rejenerasyonu
14. Hücre Hasarı Mekanizmaları

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Robbins temel patoloji, 10. baskı

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe**Yöntem:** Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim, web tabanlı öğretim**Uygulama Durumu:** Yok**İş Yüklü Hesaplaması**

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	0	0	0
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	2	25	50
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	25	25
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			75
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	3	5	3	5	2	4	3	5	3	1	5	3	3	3	3
ÖÇ 2	3	5	3	5	2	4	3	5	3	1	5	3	3	3	3
ÖÇ 3	5	4	5	5	5	4	3	3	5	1	1	3	3	5	2

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: SAĞLIK EĞİTİMİNDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS202	Sağlık Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar	Seçmeli	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi amacı ile sağlıklı ve hasta bireylerin eğitimi için gerekli becerileri kazandırmak.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Sonay BİLGİN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Sağlık eğitiminde temel tanım ve kavramları bilir
ÖÇ 2	Sağlık eğitiminin amaçlarını bilir
ÖÇ 3	Sağlık eğitiminde öncelikleri belirleyebilir
ÖÇ 4	Topluma sunulacak sağlık eğitim konularını belirleyebilir
ÖÇ 5	Sağlık eğitiminde iletişim önemini bilir ve uygular
ÖÇ 6	Sağlık eğitimcisinin niteliklerini bilir ve uygular
ÖÇ 7	Sağlık eğitim yöntemlerini bilir ve uygular
ÖÇ 8	Sağlık eğitiminde kullanılan araç ve gereçleri bilir ve kullanır
ÖÇ 9	Sağlık eğitiminde hizmet içi eğitimin planlanması, uygulanması ve sürdürülmesini bilir

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Sağlık eğitiminde temel tanım ve kavramlar
2. Sağlık eğitiminde amaçlar
3. Sağlık eğitiminde öncelikli konular
4. Sağlık eğitiminde iletişim ve danışmanlık ve Önemi
5. Sağlık eğitiminde yöntemler
6. Sağlık eğitiminde kullanılan araç ve gereçler
7. Sağlık eğitimcisinin nitelikleri
8. Sağlık eğitiminde hizmet içi eğitimin planlanması ve sürdürülmesi
9. Sağlık eğitiminin planlanması
10. Hemşirelik alanında güncel eğitim içerikleri
11. Sağlık eğitiminin uygulanması
12. Halka yönelik sağlık eğitimi planlaması
13. Halka yönelik sağlık eğitimi uygulaması I
14. Halka yönelik sağlık eğitimi uygulaması II

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Hacıaloğlu N. Hemşirelikte öğretim öğrenme ve eğitim. Nobel Tıp Kitapevleri. 2011

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		

Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim

Uygulama Durumu:

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	14	1	14
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	14	1	14
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			66
AKTS			3

DERSİN ADI: SAĞLIK EKONOMİSİNDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS202	Sağlık Ekonomisinde Güncel Yaklaşımlar	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencinin genel makroekonomik konular hakkında bilgi sahibi olması sağlanarak, bu kavramları anlayabilme ve yorumlayabilme yeteneği kazandırmak

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Öğr. Gör. Dr. Ömer Faruk ASLAN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Milli gelir ve milli gelir ile ilgili kavramları öğrenerek, milli gelirin arttırılmasına yönelik fikirler geliştirir.
ÖÇ 2	Makro iktisadi olayların sonuçları hakkında fikirler geliştirir
ÖÇ 3	Enflasyon, işsizlik, ödemeler bilançosu kavramlarını öğrenerek temel ekonomik sorunlara çözüm üretebilir
ÖÇ 4	Ekonominin üretim-tüketim sorununa çözümler üretebilir.
ÖÇ 5	Ekonominin uzun dönemli makroekonomik dengesini sağlamaya yönelik fikirler geliştirebilir
ÖÇ 6	Ekonomik problemleri tanımlama, kavrama, teoriyi uygulayarak problemi çözme becerisi elde eder.

Öğrenim Türü: Örgün**Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:****Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-****Dersin İçeriği**

1. Makro iktisadi temel kavramların tanımı
2. Makro iktisadi temel kavramların tanımı
3. Makro iktisadi teoriler
4. GDP nin ölçülmesi ile ilgili yaklaşımlar
5. İşsizlik ve Enflasyon
6. Faiz oranı ve Döviz kuru
7. Hasıla düzeyinin belirlenmesi basit Keynesyen model
8. Hasıla düzeyinin belirlenmesi basit Keynesyen model
9. Ara Sınav
10. Planlanan harcama, faiz haddi ve hasıla düzeyi IS-LM modeli
11. Planlanan harcama, faiz haddi ve hasıla düzeyi IS-LM modeli
12. Para ve Maliye politikası
13. Para ve Maliye politikası
14. Ödemeler Dengesi
15. Final Sınavı

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Erdal Önsal-Macro Economics

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe**Yöntem:** Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim**Uygulama Durumu:** -

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	0	0	0
Ödevler	14	2	28
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	14	1	14
Ara sınavlara hazırlık	1	2	2
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yüğü			76
AKTS			3

DERSİN ADI: SANAT PSİKOLOJİSİ

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS202	Sanat Psikolojisi	Seçmeli	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencileri izleyiciyi yöneten psikolojik süreçler hakkında bilgilendirmek ve onlara sanatçı, eser ve algılayan arasındaki ilişkiyi değerlendirmede, sanatsal çalışmalarında ve çözümlemelerinde psikolojinin sağlayacağı derinlikten ve sanatın terapi edici yönünden faydalanmaları için rehberlik etmektir.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç. Dr. Hatice DOĞAN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları: -

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Psikolojinin temel kavramlarını, temel psikoloji yaklaşımlarını öğrenir
ÖÇ 2	Sanat yapıtı ile sanatçı ve izleyici arasındaki ilişkiyi tanımlar.
ÖÇ 3	Kendini ve çevresini tanıma ve değerlendirme bağlamında analiz becerisini geliştirmesi
ÖÇ 4	Sanatın her yaş grubunda iyileştirici güçlerden biri olmasının nedenlerini ve nasıl kullanılabileceğini kavrayabilecek ve deneyimleyebilecektir
ÖÇ 5	Sanatsal bir yapıtın yaratım sürecinde insan psikolojisinin işleyişini anlayabilecek ve kendi yaratım sürecinde deneyimleyebilecektir.

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler: -

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

Dersin tanıtımı

Sanat psikolojisi nedir? Sanat psikolojisinin çalışma alanları, Sanat psikolojisi bağlamında sanatın tanımlanması

Psikoloji nedir? psikolojiye ait bazı terimler, temel psikoloji yaklaşımları

Algı ve Duyum

Algı ve Duyum

Yaratıcılığın Psikolojisi: Yaratma dürtüsü, Sanatçı niçin yaratır?

Yaratıcılığın Psikolojisi: Yaratıcı Süreç

Ara Sınav

İlgi, Sezgi ve Yetenek

Soyutlama ve Duyumsama (Einfühlung)

Terapi Olarak Sanat

Sanat Terapisi

Sanat eserleri üzerinde incelemeler

Final Sınavı

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Erinç, Sıtkı(2011) Sanat Psikolojisi'ne Giriş, Ütopya Yayınları

May, Rollo (2015), Yaratma Cesareti, Metis Yayınları

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)		
Yarıyıl içi toplam		%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam	2	%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım, soru cevap, bilgisayar destekli öğretim

Uygulama Durumu: -

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	1	2	2
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	4	4	16
Ödevler	14	3	42
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0

Ara sınavlara hazırlık	4	1	4
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	4	2	8
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			76
AKTS			3

5. YARIYIL

DERSİN ADI: Araştırma Yöntemleri

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM303	Araştırma Yöntemleri	Zorunlu	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencilere, bilimsel araştırmanın önemini, kavramlarını ve ilkelerini tanımlama, araştırma yapabilme, sonuçları yorumlayabilme ve meslektaşlarıyla paylaşabilme, araştırma uygulamalarında öğrencilerin objektif, araştırma etik ve esaslarına uygun davranabilme bilgi ve becerilerini kazandırmaktır..

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Nihan TÜRKOĞLU, Doç.Dr. Sonay BİLGİN, Doç.Dr. Hasret YALÇINÖZ BAYSAL

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Hemşirelikte araştırma kullanımının önemini bilir
ÖÇ 2	Bilimsel araştırma türlerini bilir ve ayırt eder
ÖÇ 3	Bilimsel araştırmalarda etik ilkelere dikkat eder

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

- 1 Hemşirelikte Bilimsel Araştırma
- 2 Bilimsel Araştırmaların Aşamaları
- 3 Araştırmalarda Evren, Örnek ve Örnekleme Yöntemleri
- 4 Veri toplama Yöntem ve Araçları
- 5 Araştırma Türleri: Tanımlayıcı Araştırmalar
- 6 Araştırma Türleri: Kesitsel Araştırmalar
- 7 Araştırma Türleri: Kohort Araştırmaları
- 8 Araştırma Türleri : Vaka-Kontrol Araştırmaları
- 9 Araştırma Türleri: Deneysel Araştırmalar
- 10 Araştırma Türleri: Metodolojik Araştırmalar
- 11 Araştırma Türlerine Örnekler
- 12 Bilimsel Araştırmalarda Etik İlkeler
- 13 Hemşirelikte Araştırma Kullanımı
- 14 Hemşirelik Araştırmalarında Kanıt

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: Erefe İ (2002). Hemşirelikte Araştırma İlke Süreç ve Yöntemleri, Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği, İstanbul.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
---------------------------------------	--	--

Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	2	2	4
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	7	1	7
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	14	1	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	14	1	14
Toplam iş yükü			84
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ 1	4	4	3	1	3	0	3	0	3	0	4	5	5	2	2
ÖÇ 2	4	4	3	1	3	0	3	0	3	0	4	5	5	2	2
ÖÇ 3	4	4	3	1	3	0	3	0	3	0	4	5	5	2	2

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Doğum Kadın Sağlığı Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı**Ders Öğretim Planı**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM301	Doğum Kadın Sağlığı Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Zorunlu	2024-2025	Güz	14 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı; öğrencilerin, kadının tüm yaşam dönemlerinde üreme sağlığını koruyup geliştirmek, bozulduğu durumlarda bütüncül yaklaşımla bakım gereksinimlerini karşılamak ve bunun için gerekli bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Tülay KILINÇ, Öğr. Gör. Raziye KALE, Prof. Dr. Gülşen ERYILMAZ, Prof. Dr. Aslı SİS ÇELİK, Dr. Öğr. Üyesi Ayşe AYDIN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Dünyada ve Türkiye’de kadının konumunu ve kadın sağlığı sorunlarını kavrar
ÖÇ 2	Yaşam dönemlerine göre kadın üreme sağlığında hemşirenin rolünün önemini kavrayabilir
ÖÇ 3	Sağlıklı/hasta kadın ve aileyi bütüncül yaklaşımla değerlendirebilir
ÖÇ 4	Sağlıklı/hasta kadın, fetüs ve yenidoğanın bakım gereksinimlerini saptayabilir
ÖÇ 5	Sağlıklı/hasta kadın, fetüs ve yenidoğanın bakım gereksinimlerini karşılamak üzere hemşirelik bakımını planlayabilir uygulayabilmesi ve değerlendirebilir
ÖÇ 6	Sağlıklı/hasta kadın, fetüs ve yenidoğana yönelik yasal ve etik konuları bilir, mesleki etik ilke ve standartlara uygun davranabilir

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

- 1 Kadın Sağlığı ile İlgili Temel Kavramlar ve Kadın Sağlığının Önemi
- 2 Kadın ve Erkek Üreme Sistemi Anatomisi - Üreme Sisteminin Fizyolojisi
- 3 Genetik Danışmanlık ve Prenatal Tanı, Prekonsepsiyonel dönemde kanıta dayalı uygulamalar - Gebeliğin oluşumu ve Fetüsün fizyolojisi
- 4 Gebelikte Annede Olan Değişiklikler ve Kanıta Dayalı Uygulamalar--Fetal Sağlığın Değerlendirilmesi ve Kanıta Dayalı Uygulamalar
- 5 Doğum Öncesi Bakım ve Kanıt temelli uygulamalar-- Jinekolojik Tanı ve Tedavi Yöntemleri
- 6 Riskli Gebelikler ve Hemşirelik Yaklaşımı ---Normal Doğum Eyleminin Fizyolojisi
- 7 Doğum Eyleminde Hemşirelik Yaklaşımı ve Kanıta Dayalı Uygulamalar
- 8 Riskli Doğum Eyleminde Hemşirelik Yaklaşımı ve Kanıta Dayalı Uygulamalar
- 9 Normal Yenidoğanın Fizyolojisi-- Normal Doğum Sonu Dönemde Hemşirelik Yaklaşımı ve Kanıta Dayalı Uygulamalar

- 10 Laktasyon ve Emzirme ---Riskli Doğum Sonu Dönemde Hemşirelik Yaklaşımı ve Kanıt Dayalı Uygulamalar
- 11 Aile Planlaması--- İnfertilite Hemşireliği ve Kanıt Dayalı Uygulamalar
- 12 Klimakterium ve Menopoz-- Üreme Sistemi Enfeksiyonları ve Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar
- 13 Üreme Siklus Anomalileri ---Üreme Organlarının Yapısal ve Fonksiyonel Bozuklukları
- 14 Jinekolojik İyi Huylu Tümörlerde Korunma, Erken Tanı, Tedavi ve Hemşirelik ----Jinekolojik Kötü Huylu Tümörlerde Korunma, Erken Tanı, Tedavi ve Hemşirelik Bakımı ve Kanıt Dayalı Uygulamalar

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: Taşkın L. (2007) Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara
Beji NK (2015). Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul -Arslan Özkan H (2019). Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Akademisyen Kitabevi, Ankara

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%15
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	%25
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:8 saat

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	4	56
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
Ödevler	6	20	120
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	3	10	30
Ara sınavlara hazırlık	1	20	20
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	40	40

Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			339
AKTS			14

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1. Dünyada ve Türkiye’de kadının konumunu ve kadın sağlığı sorunlarını kavrar.	3	4	3	1	4	2	3	3	4	1	2	4	4	3	2
ÖÇ.2. Yaşam dönemlerine göre kadın üreme sağlığında hemşirenin rolünün önemini kavrar.	2	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	2
ÖÇ.3. Sağlıklı/hasta kadın ve aileyi bütüncül yaklaşımla değerlendirir.	3	5	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2
ÖÇ.4. Sağlıklı/hasta kadın, fetus ve yenidoğanın bakım gereksinimlerini saptar.	2	2	4	5	4	4	3	4	3	1	4	3	4	3	3
ÖÇ.5. Sağlıklı/hasta kadın, fetus ve yenidoğanın bakım gereksinimlerini karşılamak üzere hemşirelik bakımını planlar, uygular ve değerlendirir.	5	4	3	2	2	3	4	5	5	1	3	4	5	3	3
ÖÇ.6. Sağlıklı/hasta kadın, fetus ve yenidoğana yönelik yasal ve etik konuları bilir, mesleki etik ilke ve standartlara uygun davranır.	5	4	3	2	5	3	2	3	5	1	3	4	3	4	2

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: İlk Yardım ve Acil Bakım Hemşireliği
Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM303	İlk Yardım ve Acil Bakım Hemşireliği	Zorunlu	2024-2025	Güz	4 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencilere, bilimsel araştırmanın önemini, kavramlarını ve ilkelerini tanımlama, araştırma yapabilme, sonuçları yorumlayabilme ve meslektaşlarıyla paylaşabilme, araştırma uygulamalarında öğrencilerin objektif, araştırma etik ve esaslarına uygun davranabilme bilgi ve becerilerini kazandırmaktır..

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Tülay KILINÇ,Dr. Öğr. Üyesi Merve KAYA,Prof.Dr. Neziha KARABULUT,Dr. Öğr. Üyesi Dilek GÜRÇAYIR,Prof.Dr. Zeynep KARAMAN ÖZLÜ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Hemşirelikte araştırma kullanımının önemini bilir
ÖÇ 2	Bilimsel araştırma türlerini bilir ve ayırt eder
ÖÇ 3	Bilimsel araştırmalarda etik ilkelere dikkat eder

Öğrenim Türü: Örgün

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. İlk Yardım ve Afetlerde Temel Kavramlar
2. Acil Bakım Hemşiresinin Görev Yetki Ve Sorumlulukları, Acil Bakım Hemşireliğinde Yasal ve Etik Sorumluluklar
3. Olay Yeri Değerlendirmesi, Acil servis Organizasyonu ve Triaaj
4. Kardiyopulmoner Arrest ve Resüsitasyon (Temel ve İleri Yaşam Desteği)
5. Hava Yolu Tıkanmaları ve Boğulmalarda İlk Yardım ve Acil Bakım
6. Yaralanmalar ve Yumuşak Doku Yaralanmalarında İlk Yardım ve Acil Bakım
7. Travmalarda İlk Yardım ve Acil Bakım
8. Kanamalarda ve Şokta İlk Yardım ve Acil Bakım
9. Ani Bilinç Kayıpları ve Madde Bağımlılığında İlk Yardım ve Acil Bakım
10. Zehirlenmelerde İlk Yardım ve Acil Bakım
11. Yanıklar, Sıcak ve Soğuğa Maruz Kalmada İlk Yardım ve Acil Bakım
12. Kırık, Çıkık, Burkulma ve Kas Kramplarında İlk Yardım ve Acil Bakım
13. Sargılar ve Pansuman
14. Hasta Taşıma ve İlk Yardım Pozisyonları

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: 1.Ed:Şelimen D. (2004). Acil Bakım Yüce Yayın 3. Baskı.İstanbul 2. Dramalı A. Kaymakçı Ş. Özbayır T. Yavuz M. Demir F. (2003) Temel İlk Yardım Uygulamaları. Ege Üniversitesi Basımevi. İzmir

Yardımcı Kaynaklar : 1. Dramalı A. Kaymakçı Ş. Özbayır T. Yavuz M. Demir F. (2003) Temel İlk Yardım Uygulamaları. Ege Üniversitesi Basımevi. İzmir

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yükü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	10	10
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	12	12
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			109
AKTS			4

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1. (İlk yardım ve acil bakımın tanımını, amacını ve önemini kavrayabilir.)	4	4	4	5	3	2	4	5	2	1	2	4	2	2	4
ÖÇ.2. (İlk yardım ve acil	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4

bakım gerektiren durumları tanımlayabilir.)																
ÖÇ.3. (İlk yardım ve acil bakımın temel ilkelerini bilir)	4	4	3	5	5	2	5	4	3	1	2	4	3	3	3	
ÖÇ.4 (İlk yardım ve acil bakım uygulamalarını yapabilir.)	5	5	3	5	4	2	4	4	3	1	2	5	4	4	4	
ÖÇ.5 (Acil bakım hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını yerine getirebilir.)	5	5	5	4	4	3	4	5	5	1	3	4	4	3	5	

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Ağrı Yönetimi

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM305	Ağrı Yönetimi	seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Ağrılı çocuğun bakımını bilen, optimal ağrı kontrolü için problemleri tanılayıp bilimsel olarak çözüm üreten hemşireler yetiştirmek...

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof.Dr. Fatma GÜDÜCÜ TÜFEKÇİ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Ağrının nedenleri ve sonuçlarını bilir.
ÖÇ 2	Ağrıyı tiplerini ve etkileyen faktörleri bilir.
ÖÇ 3	Ağrıyı tanımlar.
ÖÇ 4	Ağrı kontrolünü bilir.
ÖÇ 5	Ağrılı çocuğun bakımını bilir.
ÖÇ 6	Özel durumlarda ağrı bakımı uygular.
ÖÇ 7	Optimal ağrı yönetiminin engellerini tanımlar ve çözüm üretir.

ÖÇ 8	Konuyla ilgili gelişmeleri izler.
ÖÇ 9	Ağrı bakımı sorumluluğunu bilir.

Öğrenim Türü: Uzaktan Eğitim

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Tarihsel süreçte ağrı: Kültürün ağrı algısı ve kontrolüne etkisi
2. Ağrı epidemiyolojisi
3. Ağrı kontrolü: Geleceği, maliyeti, yararları, yaşam kalitesi, hastalık ve ölüm
4. Ağrı yanılığları
5. Ağrı mekanizmaları- Ağrı kavramları-Ağrı algısını etkileyen faktörler
6. Ağrının psikiyatrik yönü
7. Ağrının sınıflandırılması
8. Ağrı kontrol yöntemleri-Optimal ağrı bakımının engelleri
9. Ağrı ile baş etme stratejilerini öğretme
10. Özel durumlarda ağrı: Çocuklarda tanı ve tedavi işlemlerine bağlı gelişen ağrı- Postoperatif ağrı
11. Özel durumlarda ağrı: Çocuklarda travmada ve yanıkta ağrı-Karın ve göğüs ağrısı
12. Özel durumlarda ağrı: Çocuklarda kanser ağrısı- Kronik nonmalign ağrı (KNMA)
13. Son yıllarda yapılan ağrı çalışmalarının sonuçlarının incelemesi
14. Kanıt temelli ağrı bakımının tartışılması

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: Ders notu, Sunu çıktıları, Araştırmalar

Yardımcı Kaynaklar : 1-Eti Aslan F. Ağrı Doğası ve Kontrolü. I. Basım, Avrupa Tıp Kitapçılık Ltd. Şti. İstanbul, 2006. 2- Kocaman G. Ağrı. Hemşirelik Yaklaşımları. I. Basım, Saray Medikal Yayıncılık San. ve Tic. Ltd. Şti., İzmir, 1994. 3-Mann E, Carr E. Pain Management (Essential Clinical Skills for Nurses). Blackwell Publishing, 2006.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)

Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	14	1	14
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	1	1
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	2	10	20
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	1	1	1
Toplam iş yükü			82
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	4	4	5	3	2	4	5	2	1	2	4	2	2	4
ÖÇ.2.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4
ÖÇ.3.	4	4	3	5	5	2	5	4	3	1	2	4	3	3	3
ÖÇ.4.	5	5	3	5	4	2	4	4	3	1	2	5	4	4	4
ÖÇ.5.	5	5	5	4	4	3	4	5	5	1	3	4	4	3	5
ÖÇ.6.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4
ÖÇ.7.	4	4	3	5	5	2	5	4	3	1	2	4	3	3	3
ÖÇ.8.	5	5	3	5	4	2	4	4	3	1	2	5	4	4	4
ÖÇ.9.	5	5	5	4	4	3	4	5	5	1	3	4	4	3	5

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Ameliyathane Hemşireliği

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM303	Ameliyathane Hemşireliği	seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Cerrahi hastasının ameliyatı sırasında ekibin bir üyesi olarak hemşirelik süreci doğrultusunda nitelikli bakım uygulamalarını gerçekleştirebilecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof.Dr. Zeynep KARAMAN ÖZLÜ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Ameliyathane hemşiresinin etik ve yasal sorumluluklarını tanımlayabilir
ÖÇ 2	Cerrahi ekip üyelerini ve sorumluluklarını bilir..
ÖÇ 3	İntraoperatif bakım girişimlerini tanımlayabilir.
ÖÇ 4	Cerrahi alet ve malzemelerin hazırlık ve bakımını yapar.
ÖÇ 5	Aseptik uygulamaları doğru tekniği kullanarak yerine getirir.
ÖÇ 6	Ameliyathanede kanıta dayalı çalışmalar planlayabilir.

Öğrenim Türü:Uzaktan Eğitim

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Ameliyathane hemşireliğinin tarihsel gelişimi, Dünyada ve Türkiye’deki durumu
2. Ameliyathanenin fiziksel yapısı, bölümleri
3. Ameliyathane hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları
4. Ameliyathanede hasta güvenliği
5. Ameliyathanede enfeksiyon kontrolü
6. Ameliyathanede aseptik ve antiseptik uygulamalar, sterilizasyon, dezenfeksiyon yöntemleri
7. Ameliyathanede risk faktörleri (ameliyat ekibi ve hasta açısından)
8. Ameliyathanede yasal, etik ve kültürel konular ve ikilemler
9. Ameliyathanede homeostazisin sürdürülmesi ve anestezi türleri, anestezi komplikasyonları
10. Ameliyathane hemşireliğinde hasta bakımı yönetimi
11. Ameliyathanede cerrahi teknikler ve ameliyathane hemşiresinin sorumlulukları
12. Ameliyathane hemşireliğinde kritik düşünme, karar verme ve problem çözme
13. Hastaların ameliyathane ile ilgili deneyimleri, ameliyathanede hastası olan aile üyelerinin deneyimleri
14. Ameliyat sırası uygulamalarda kanıta dayalı öneriler

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: 1. Erdil F. Elbaş N. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği.2004.2. Brunner and Suddarth’s Textbook of Medical Surgical Nursing.3. Smeltzer SC. Bare BG. Textbook of Medical Surgical Nursing.Lippincot, 9th Edition.20004. Uçak H (2009) Ameliyathanede Yönetim ve Organizasyon & Ameliyathane Talimatları ve Protokolleri. Ayrıntı Basımevi Ankara5. Ameliyathane Hemşireliği Kursu II. Ameliyathanede Enfeksiyon Kontrolü Kurs Notları Haziran 2002
Yardımcı Kaynaklar : 6. Yurt içi ve yurt dışı süreli yayınlar

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi

Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	1	10	10
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			69
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	4	4	5	3	2	4	5	2	1	2	4	2	2	4
ÖÇ.2.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4
ÖÇ.3.	4	4	3	5	5	2	5	4	3	1	2	4	3	3	3
ÖÇ.4.	5	5	3	5	4	2	4	4	3	1	2	5	4	4	4
ÖÇ.5.	5	5	5	4	4	3	4	5	5	1	3	4	4	3	5
ÖÇ.6.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Cerrahide Hasta Güvenliği**Ders Öğretim Planı**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM301	Cerrahide Hasta Güvenliği	seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrenciye hasta güvenliğini değerlendirebilme konusunda bilgi ve beceri kazandırmak ve güncel bilimsel bilgiye ulaşmayı öğretmek, bu alanda yetkinlik kazandırmaya temel oluşturmak.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç.Dr. Ayşegül YAYLA

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	• Hasta güvenliği ve hasta güvenliği kültürünün önemini bilir
ÖÇ 2	Hasta güvenliğinin sağlanmasına ilişkin hemşirenin profesyonel rol ve sorumluluklarını kavrar
ÖÇ 3	Hasta güvenliği ile ilgili kanıta dayalı araştırmaları/uygulamaları dikkate alarak süreç doğrultusunda yürütülmesini savunur
ÖÇ 4	Tıbbi hataları ve nedenlerini irdeler ve tıbbi hataların bildiriminin önemini kavrar ve uygular
ÖÇ 5	Cerrahi ve özel birimlerde hasta güvenlik önlemlerini açıklayabilir

Öğrenim Türü:Uzaktan Eğitim

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Giriş
2. Hasta güvenliğinin tanımı, tarihçesi
3. Hasta güvenliğinde temel kavramlar
4. Hasta Güvenliği Hedefleri (JCI 2017 hasta güvenliği hedefleri)
5. Hasta Güvenliği Hedefleri (JCI 2017 hasta güvenliği hedefleri)
6. Kan ve kan ürünlerinin transfüzyonu ve hasta güvenliği
7. Cerrahi Hastalarında Güvenliği Tehdit Eden Düşmelerin önlenmesi
8. Cerrahi hataların önlenmesi Yanlış kişi, bölge ve işlemler Yabancı cisim unutulması
9. Cerrahi alan enfeksiyonlarını önlenmesi
10. Cerrahi Hastada Dren ve Kateter Güvenliği
11. Ameliyathanede Hasta Güvenliği-Güvenli Cerrahi Kontrol Listesi
12. Hasta Güvenliğinde Önemli Bir Tehdit: İstenmeyen Hipotermi ve Önlenmesi
13. Ameliyathanede Cerrahi Yangınlar, Cerrahi Duman
14. Yoğun bakım ünitesinde hasta güvenliği

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı: 1. Öztürk, H., Kahrıman, İ. 2016; Tıbbi Hatalar ve Hasta Güvenliği Eğitim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevleri, 1. Baskı, İstanbul.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	4	2	8
Sunum / Seminer hazırlama	14	1	14
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	3	3
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	6	6
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yüğü			73
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4
ÖÇ.2.	4	4	4	5	3	2	4	5	2	1	2	4	2	2	4
ÖÇ.3.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4

ÖÇ.4	4	4	3	5	5	2	5	4	3	1	2	4	3	3	3
ÖÇ.5	5	5	3	5	4	2	4	4	3	1	2	5	4	4	4
ÖÇ.6	5	5	5	4	4	3	4	5	5	1	3	4	4	3	5

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Çocuklarda göz hastalıkları cerrahisi ve tedavisi

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM301	Çocuklarda göz hastalıkları cerrahisi ve tedavisi	seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu ders öğrencilere; çocuklarda göz hastalıkları, hastaların bakımı, cerrahi ve medikal tedavi esnasında hemşirelerin rolü ve erken tanı ve tedavinin sağlanması, hasta/aile eğitimi ve görme rehabilitasyon konusunda bilgi ve aktarımına yöneliktir. Sağlık hizmetleri doğrultusunda, göz hastalıkları tanı, tedavi ve rehabilitasyonuna ilişkin kanıta dayalı teorik bilgi ve ilkelerini kapsar.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Uzman Dr. Bahadır UTLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	1. Çocuklarda sık görülen göz hastalıklarını tanırlar. (BİLGİ, KAVRAMA) (Ölçüm aracı: Sınavlar, soru-cevap, tartışma, ödevler)
ÖÇ 2	2. Görme fonksiyonun rehabilitasyonu süresince psikososyolojik olduğu kadar ile aynı zamanda ekonomik yönleri olan tedavinin yönetilmesi ve koruyucu hemşirelik faaliyetleri ile hastalıkların erken önlenmesi için gerekli davranışsal entegrasyonun kazanır. (BİLGİ, KAVRAMA) (Ölçüm aracı: Sınavlar, soru-cevap, tartışma, ödevler)
ÖÇ 3	3. Bilgileri sentez ederek yeni durumlara uygulayabilme, eleştirel ve çözüm odaklı düşünme yeteneği kazanabilir. (BİLGİ, KAVRAMA) (Ölçüm aracı: Sınavlar, soru-cevap, tartışma, ödevler)
ÖÇ 4	4. Hastalıklara ilişkin birincil, ikincil ve üçüncül koruma konularında eğitim yapabilir. (BİLGİ, KAVRAMA) (Ölçüm aracı: Sınavlar, soru-cevap, tartışma, ödevler)

Öğrenim Türü: Uzaktan Eğitim

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Yenidoğan Ve Çocuklarda Göz Yapılarının Özellikleri, Çocuk Göz Muayenesi İçin Gerekli İlaçlar Ve Yan Etkileri
2. Göz Kapağı -Lakrimal Drenaj Sistemi Bozuklukları
3. Kısa Göz Anatomisi ve tanımlar
4. Oküler Yüzey Ön Segment Hastalıkları -Konjonktivitler

5. Ön Segment Hastalıkları, Çocukluk çağı kataraktı
6. Pediatrik Glokom, Çocukluk göz tansiyonu
7. Çocuklarda Şaşılık ve Göz Tembelliğinde Hemşirelik Bakımı
8. Prematür bebeklerde körlük etkeni ROP ve göz tümörlerinde (Retinoblastomda) Hemşirelik Yönetimi
9. Kısa Sınav-2
10. Travmalarda Hemşirelik Bakımı
11. Kimyasal Yaralanmalar ve Hemşirelik Bakımı
12. Ameliyat Öncesi – Sonrası Hemşirelik Bakımı
13. Çocuk İstismarı ve göz hastalıkları Kim farkedecek ?
14. Konu tekrarları

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı:

Temel Göz Hastalıkları Hastalıkları - Prof. Dr. Pınar Aydın O'dwyer, Prof. Dr. Yonca Aydın Akova · Güneş Tıp Kitabevi, 2018

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yükü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	3	1	3
Sunum / Seminer hazırlama	1	1	1
Kısa sınavlar	3	1	3
Ara sınavlara hazırlık	2	1	2
Ara sınavlar	1	2	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	3	2	6
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0

Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	3	2	6
Toplam iş yükü			69
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4
ÖÇ.2.	4	4	4	5	3	2	4	5	2	1	2	4	2	2	4
ÖÇ.3.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4
ÖÇ.4	4	4	3	5	5	2	5	4	3	1	2	4	3	3	3

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Düşünce ve Davranış Yönetimi

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS335	Düşünce ve Davranış Yönetimi	seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencinin meslek hayatında kullanabileceği ve davranışa dönüştürebileceği kişisel gelişim yöntemlerini öğretmektir.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç.Dr. Hatice DURMAZ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Düşünce ve davranış yönetimi ile ilgili kavramsal bilgileri listeler.
ÖÇ 2	Düşünce yönetimi tekniklerini belirleyin ve uygulayın
ÖÇ 3	Davranışı yönetmek için ne yapacağını bilir ve uygular
ÖÇ 4	Düşünce ve davranış yönetme tekniklerini hemşirelik uygulamalarında ve kişilerarası ilişkilerini düzenlemede kullanır

Öğrenim Türü:Uzaktan Eğitim

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Düşünce ve Davranış Yönetimi

2. Stres ve Stres Yönetimi
3. İnsanları Renklere Göre Tanıma
4. Kendini Tanıma
5. Zaman Yönetimi
6. Olumlu Düşünme
7. Beden Dili
8. Beyin Temelli (Nörofizyolojik) Öğrenme
9. Duygusal zeka
10. Zeka ve Hafıza Tekniği
11. Hızlı Okuma Tekniği
12. Hipnoterapi ve Oto Hipnoz
13. Öfke ve Öfke Yönetimi
14. Değerlendirme

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ders kitabı:

Mevlana Işığında Düşünce ve Davranış Yönetimi -Oğuz Saygın

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	5	2	10
Ödevler	5	1	5
Sunum / Seminer hazırlama	2	2	4
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	4	4
Ara sınavlar	1	6	6
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0

Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	6	6
Yarıyıl sonu sınavı	1	6	6
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			69
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4
ÖÇ.2.	4	4	4	5	3	2	4	5	2	1	2	4	2	2	4
ÖÇ.3.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4
ÖÇ.4	4	4	3	5	5	2	5	4	3	1	2	4	3	3	3

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Yara Bakımı

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS315	Yara Bakımı	seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu dersin amacı; öğrencilerin güncel rehberler ve standartlar doğrultusunda yara bakımı ve hemşirenin bu alandaki rol ve sorumlulukları konusunda bilgi ve beceri kazanmasıdır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Dilek GÜRÇAYIR

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Yara bakımında hemşirenin rol ve sorumluluklarını tanımlayabilir.
ÖÇ 2	Yara etiyoijisi, tiplerini ve yara iyileşmesinin fizyopatolojik sürecini açıklayabilir
ÖÇ 3	Yara bakımının genel ilkelerini tartışabilir
ÖÇ 4	Yara bakımı ve tedavisinde kullanılan ürünleri ve sağlık bakım teknolojilerini açıklayabilir
ÖÇ 5	Spesifik yara türlerini tanımlayabilir ve bu yara türlerinde yara bakımını uygulama becerisi kazanabilir
ÖÇ 6	Yara bakımı konusunda güncel konuları ve kanıta dayalı rehberleri tartışabilir

Öğretim Türü: Uzaktan Eğitim

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-**Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-****Dersin İçeriği**

1. Yara bakım hemşireliğinin yeri, önemi, dünya ve Türkiye'deki durumu, Yara bakım organizasyonları
2. Derinin yapısı ve fizyolojisi
3. Yaranın tanımı, sınıflandırması
4. Yara iyileşme süreci
5. Yara iyileşmesini etkileyen faktörler ve yara komplikasyonları
6. Genel yara bakım ilkeleri
7. Yara bakım ürünleri- Pansumanlar
8. Yara bakımında yeni teknolojiler (VAC, HBO, Larva Tedavisi)
9. Yara bakımında yeni teknolojiler (TENS, Lazer, Ozon tedavisi)
10. Cerrahi yara bakımı
11. Basınç yarası bakımı, Basınç yarası tanı tedavisinde kanıta dayalı uygulamalar
12. Diyabetik ayak bakımı
13. Venöz /arteryel yaraların bakımı
14. Ostomi tipleri ve hemşirelik bakımı

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

- Ay F. A. (2008): Yara ve Bakımı. Temel Hemşirelik (Ed: Ay F.A). İstanbul Medikal Yayıncılık, 2. Baskı, İstanbul: 205-211. - Neriman Akyolcu, Nevin Kanan (Editörler). Yara ve Stoma Bakımı, 2015 - Murat Topalan, Şamil Aktaş (Editörler). Güncel Yönleriyle Kronik Yara. Aygöl Ofset Matbaacılık, Ankara, 2010 - Erkal İlhan S. Yara Bakım Hemşireliği. Alter Yayıncılık, 2015 - Aksoy G, Kanan N, Akyolcu N. (2012) Cerrahi Hemşireliği 1. Nobel Tıp Kitabevi

<https://www.yoihd.org.tr/default.aspx> <https://ewma.org/> <https://www.wocn.org/about/>

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)

Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	1	5	5
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	2	1	2
Ara sınavlara hazırlık	1	10	10
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			82
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4
ÖÇ.2.	4	4	4	5	3	2	4	5	2	1	2	4	2	2	4
ÖÇ.3.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4
ÖÇ.4.	4	4	3	5	5	2	5	4	3	1	2	4	3	3	3
OÇ.5.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4
OÇ.6.	4	4	3	5	5	2	5	4	3	1	2	4	3	3	3

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Yoğun Bakım Hemşireliği

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS201	Yoğun Bakım Hemşireliği	seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Lisans öğrencisinin; yoğun bakım hemşireliğinin gelişimi ve uygulanmasına ilişkin kanıta dayalı teorik bilgi verme, bu konudaki gelişmeleri izleme, uygulamalara aktarmayı sağlayacak temel yoğun bakım ilkelerini ve yoğun bakım gerektiren durumlarda doğru ve kritik düşünmeye ilişkin bilgi, beceri ve uygulamaları kazandırmayı amaçlamaktadır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Tülay KILINÇ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Yoğun bakım hemşireliğini, görev yetki ve sorumluluklarını bilir.
ÖÇ 2	Yoğun bakım hemşireliği ile ilgili kanıta dayalı uygulamaların ve güncel bilgilerin bakıma ve araştırmalara yansımalarını yorumlar
ÖÇ 3	Yoğun bakım hastasının bakımını, yoğun bakımda temel kavramları ve kanıta dayalı araştırmaları/uygulamaları bili
ÖÇ 4	Yoğun bakım hastasında hastalık ve tedaviye bağlı hangi sorunların ortaya çıkacağını bilir.
ÖÇ 5	Yoğun bakım hemşireliği için araştırma yapabilir

Öğrenim Türü:Uzaktan Eğitim**Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-****Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-****Dersin İçeriği**

1. Tanışma, ders izlencesinin incelenmesi, dersin tanıtımı, dersin amacı ve hedefleri
2. Yoğun bakım hemşireliğinin tarihçesi. Yoğun bakım ünitelerinin planlanması ve sınıflandırılması
3. Yoğun bakım hemşiresinin rolleri ve sorumlulukları Mortalite ve morbidite ölçekleri yoğun bakım skorlama sistemleri
4. Mekanik ventilasyon ve temel bakım ilkeleri
5. Sedasyon delirium, yoğun bakım sendromu ve hemşirelik yönetimi
6. Yoğun bakım hastasında uyku
7. Yoğun bakım hastasında beslenme
8. Yoğun bakım hastasında basınç yaralanmaları ve hemşirelik yönetimi
9. Yoğun bakım enfeksiyonları ve kontrolü, kanıta dayalı uygulamalar
10. Yoğun bakım ünitesinde hasta ve yakınlarının gereksinimleri
11. Yoğun bakıma ilişkin etik sorunlar

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

1. Durmaz Akyol A. Yoğun Bakım Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevleri 2. Eti Aslan F, Olgun N (2016). Yoğun Bakım Seçilmiş Semptom ve Bulguların Yönetimi. Akademisyen Kitabevi Ankara 3. Çelik S (2014) Erişkin Yoğun Bakım Hastalarında Temel Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	10	10
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	12	12
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			81
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4
ÖÇ.2.	4	4	4	5	3	2	4	5	2	1	2	4	2	2	4
ÖÇ.3.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4
ÖÇ.4.	4	4	3	5	5	2	5	4	3	1	2	4	3	3	3
ÖÇ.5.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

6. YARIYIL

DERSİN ADI: Cinsel Sağlık

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM304	Cinsel Sağlık	Zorunlu	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Cinsel sağlık ve üreme sağlığı kavramının tanımı, önemi ve kapsamını tanımlayabilmesi, adölesandan başlayarak yaşam siklusunda birey ve çiftlerin cinsel sağlığı ve ilişkileri, sık yaşanan sorunlar hakkında bilgi edinme, kişi ya da çiftlere cinsel sağlık ve danışmanlık yapabilme becerisinin kazandırılmasıdır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Öğr.Gör. Raziye KALE,Prof.Dr. Aslı SİS ÇELİK,Dr. Öğr. Üyesi Ayşe AYDIN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Kadın ve erkekte cinselliğin fizyolojisini bilir
ÖÇ 2	Cinsellik üzerinde etkili faktörleri tartışabilir.
ÖÇ 3	Cinsel sağlığın değerlendirilmesinde uygun modelleri kullanır.
ÖÇ 4	Cinsellikle ilgili risk değerlendirmesi yapar ve güvenli cinsellikle ilgili bakımı planlar ve uygular
ÖÇ 5	Cinsel danışmanlık için dayanak oluşturan hemşirelik rollerini tartışabilir
ÖÇ 6	Cinsel danışmanlık yapabilmek için hemşirenin sahip olması gereken temel nitelikleri bilir.

Öğrenim Türü:Yüz yüze

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Cinsellik ve Cinsel Sağlık: Tanımlar, Kavramlar, Cinsel Hak ve Özgürlükler
2. Neonatal ve Çocukluk Döneminde Cinsel Kimlik Gelişimi Cinsel Kimlik Gelişimini Etkileyen Faktörler Çocuk Cinselliği ve Cinsel Eğitim
3. Cinsel Eylem Fizyolojisi ve Cinsel Yanıtı Etkileyen Faktörler
4. Cinsel Kimlik Bozuklukları
5. Cinsel İşlev Bozuklukları
6. Cinsel Sapmalar
7. Adölesan dönem ve Klimakterik dönemde Cinsellik
8. Gebelik ve Doğum sonu dönemde Cinsellik
9. Diyabetik Bireylerde Cinsel İşlev Bozuklukları Diyaliz Hastalarında Cinsel İşlev Bozuklukları
10. Üriner İnkontinans ve Cinsel İşlev Bozuklukları Engelli Bireylerde Cinsel İşlev Bozuklukları
11. İnfertil Çiftlerde Cinsel İşlev Bozuklukları Jinekolojik Kanseri Kadınlarda Cinsel İşlev Bozuklukları
12. Cinselliğe Yönelik İnanç, Tutum, Değerler ve Mitler

13. Cinsel Sağlığı Tehdit Eden Bulaşıcı Hastalıklar

14. Cinsel Sağlığın Değerlendirilmesi ve model kullanımı Hemşirelik Sürecinde Cinsel Sorunlara Yaklaşım

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Büyükkayacı Duman N. Cinsel Sağlık. Nobel Tıp Kitabevleri, 2019

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	-
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yükü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	3	1	3
Ara sınavlara hazırlık	1	10	10
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			78
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4

ÖÇ.2.	4	4	4	5	3	2	4	5	2	1	2	4	2	2	4
ÖÇ.3.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4
ÖÇ.4.	4	4	3	5	5	2	5	4	3	1	2	4	3	3	3
OÇ.5.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4
OÇ.6.	4	4	3	5	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Çocuk Sağlığı Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM302	Çocuk Sağlığı Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Zorunlu	2024-2025	Bahar	14 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Cinsel sağlık ve üreme sağlığı kavramının tanımı, önemi ve kapsamını tanımlayabilmesi, adölesandan başlayarak yaşam siklusunda birey ve çiftlerin cinsel sağlığı ve ilişkileri, sık yaşanan sorunlar hakkında bilgi edinme, kişi ya da çiftlere cinsel sağlık ve danışmanlık yapabilme becerisinin kazandırılmasıdır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof.Dr. Fatma GÜDÜCÜ TÜFEKÇİ,Dr. Öğr. Üyesi Nihan TÜRKOĞLU,Dr. Öğr. Üyesi Ayşe AYDIN,Öğr.Gör.Dr. Mine CENGİZ,Doç.Dr. Fatma KURUDİREK,Dr. Öğr. Üyesi Türkan KADİROĞLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	1 Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği ile ilgili temel bilgi ve becerileri bilir.
ÖÇ 2	2 Çocuğun büyüme ve gelişim özelliklerini bilir.
ÖÇ 3	3 Çocuk sağlık problemlerinin giderilmesi için çözüm üretebilir.
ÖÇ 4	4 Çocuk sağlığı ile ilgili güncel gelişmeleri takip eder.
ÖÇ 5	5 Çocuğun problemleri ile ilgili bakım yönetimini planlayabilir.

Öğrenim Türü:Yüz yüze

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. İlaç uygulamaları Çocuklarda tanılama ve değerlendirme Yaşamsal bulgular
2. Çocuk sağlığına genel bakış Uyum ve davranış sorunları
3. Hastaneye yatma/ Kronik hastalığı olan çocuk/ Ölümcül hastalığı olan çocuk
4. Ağrı yönetimi
5. Büyüme ve gelişme
6. Beslenme bozuklukları Yenidoğan
7. Yenidoğan Has-talıkları ve Hemşirelik Bakımı
8. Solunum sistemi
9. Dolaşım sistemi Hematolojik sistem

10. Üriner sistem Enfeksiyon Hastalığı Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı
11. Sindirim sistemi Endokrin sistem
12. Sinir Sistem Çocuk istismarı ve ihmali
13. Onkolojik Hastalığı olan çocuk ve Hemşirelik Bakımı
14. Onkolojik Hastalığı olan çocuk ve Hemşirelik Bakımı

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Conk Z, Başbakkal Z, Yılmaz Bal H, Bolışık B (editörler). Pediatri Hemşireliği, 1.Baskı. An-kara, Akademisyen Tıp Kitabevi, 2013. 2. Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hem-şireliği, 10. Baskı. Ankara, Sistem Ofset Basımevi, 2015. 3. Törüner E, Büyükgönenç L. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları, 1. Baskı. Anka-ra, Gökçe Ofset, 2012. **Değerlendirme:**

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%20
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	%20
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	4	56
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	2	1	2
Ara sınavlara hazırlık	1	5	5
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	14	14	196
Toplam iş yüğü			342
AKTS			14

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ÖÇ.2.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ.3.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1
ÖÇ.4.	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1
ÖÇ.5.	5	4	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Hemşirelikte Yönetim

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM306	Hemşirelikte Yönetim	Zorunlu	2024-2025	Bahar	4 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Yönetim ve hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili temel kavram, kuram ve ilkeleri inceleyerek, bunları ülkemizdeki sağlık hizmetleri yönetimi alanında görülen gereksinimler doğrultusunda değerlendirebilecek, sağlık ekibi içinde bakım personeline liderlik yapabilmek için gerekli olan bilgi, beceri ve tutumu kazanmış hemşireler yetiştirmektir.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Burcu ALAÇAM

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Yönetim ve hemşirelik yönetimine ilişkin temel kavramları tanıma.
ÖÇ 2	Hemşirelik hizmetleri yönetimi felsefesini ve standartlarını kavrama
ÖÇ 3	Hemşirelik hizmetleri yönetimini, yönetim bilimi ilke ve kuramlarına göre yorumlama
ÖÇ 4	Hemşirelik hizmetlerindeki hemşirelerin rollerini ve profesyonellik özelliklerini anlama
ÖÇ 5	Hemşirelik bakımı verirken öncelikleri belirleme, zaman yönetimi ve planlama becerilerini kavrama
ÖÇ 6	Sağlık ekibi içindeki çatışmaları, nedenlerini ve çözüm yollarını tartışma. Değişim ajanı rolünü kavrama ve bakım uygulamalarına ilişkin sorunlara yönelik değişim planı hazırlama
ÖÇ 7	Yeni mezun rolüne hazırlanırken kariyer planlamasını yapma

ÖÇ 8	Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde hasta güvenliği ve kalite çalışmalarını kavrama ve uygulanma stratejilerini tartışma
ÖÇ 9	Hemşirelik mevzuatını, Türk Ceza Kanunu nu anlama ve hasta güvenliği ile ilişkilendirme
ÖÇ 10	Motivasyon, iş doyumu, stres ve tükenme kavramlarını ilişkilendirerek tartışma

Öğrenim Türü:Yüz yüze

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Yönetimle İlgili Kavramlar
2. Organizasyon Teorileri ve İlkeleri
3. Genel Sağlık Sistemi ve Hastanelerin Organizasyon Yapısı Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetim ve Organizasyonu
4. Yönetim süreci
5. Sağlık ve Hemşirelikle İlgili Yasal Düzenlemeler
6. Sağlık Politikaları
7. Kalite Yönetimi-Kalite İle İlişkili Kavramlar-Kalite Yönetim Süreci-Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi Uygulamaları
8. İletişim
9. Çatışma Yönetimi, Toplantı ve Zaman Yönetimi
10. Bakım Ünitesinin Yönetimi-Hasta Sınıflandırma
11. Sorun Çözme- Karar Verme Değişim-Motivasyon
12. Güç, Otorite, Etkileme-Hemşirelik ve Liderlik
13. İnsan Kaynakları Yönetimi ve İş Analizi, Ekip Çalışması
14. Kariyer Yönetimi, Performans Değerlendirme.

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

• Tatar Baykal Ü, Ercan Türkmen E (Ed.)(2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi İstanbul: Akademi • Marquis B. Huston C. (2018): Hemşirelikte Liderlik Roller ve Yönetim İşlevleri, Çev. Ed.: Bahçecik N. ve Öztürk H. Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul • Uyer G (2016): Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi El Kitabı, 12. Baskı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları No:15, İstanbul. • Koçel T (2003): İşletme Yöneticiliği, Genişletilmiş 8. Baskı, Beta Basım Yayınevi, İstanbul. • Eren E (2013): Yönetim ve Organizasyon, 11. Baskı, Beta Basım Yayınevi, İstanbul. **Değerlendirme:**

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%20
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	%20
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

**Uygulama Durumu:-
İş Yüğü Hesaplaması**

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	0	0	0
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	5	2	10
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	1	5	5
Ara sınavlara hazırlık	1	5	5
Ara sınavlar	1	5	5
Proje (Yarıyıl ödevi)	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	5	5
Araştırma	5	5	25
Toplam iş yüğü			111
AKTS			4

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ÖÇ.2.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ.3.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1
ÖÇ.4.	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1
ÖÇ.5.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1
ÖÇ.6.	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1
ÖÇ.7.	5	4	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1
ÖÇ.8.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ÖÇ.9.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ.10.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Çocuk ve Kültür**Ders Öğretim Planı**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM302	Çocuk ve Kültür	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Farklı kültürlerde ve Türkiye’de çocuk olgusu, değişen dünyada çocuk, farklı toplumlarda ve Türk toplumunda çocuk anlayışı ve çocuğa bakış, çocuk ve çocukluğun algılanışındaki gelişmeler ile ilgili temel bilgiler kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Türkan KADİROĞLU

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Kültür ve kültür kavramının özelliklerinin öğrenir
ÖÇ 2	Türk toplumunda çocuk yetiştirmede sağlığın sosyal belirleyicilerini tespit edebilir.
ÖÇ 3	Çocukların büyüme ve gelişme süreçlerinde güvenliğin sağlanması ve öncelikli kültürel sorunları fark edebilir.
ÖÇ 4	Türk toplumundaki çocuk yetiştirmeyi farklı toplumlar ile karşılaştırabilir.
ÖÇ 5	Popüler kültür ve çocuk kavramı hakkında bilgi sahibi olur.

Öğrenim Türü:Yüz yüze

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Tanışma, dersin amacı ve kültür kavramına giriş
2. Kültür kavramının özellikleri
3. Toplum ve çocuk
4. Türk toplumunda ailelerin çocuklara davranışları
5. Kültür ve çocuk sağlığı ilişkisi
6. Çocuk bakımında kültürel uygulamalar
7. Kültür ve göç
8. Kültür ve beslenme
9. Çok kültürlülük ve toplum
10. Farklı kültürlerde ebeveynlerin çocuk gelişimine bakış açısı
11. Türk toplumundaki çocuk ve kültür modellerinin farklı toplumlar ile karşılaştırılması
12. Popüler kültür ve çocuk
13. Çocukluk anıları
14. Çocukluk anıları II

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

• Kültür ve Çocuk, Pegem Akademi Yayıncılık 2019

• Çocukların Müzesi Derneği <https://childrensmuseums.org/> • Yaşar, A. (2025). KÜLTÜR, ÇOKKÜLTÜRLÜLÜK VE TOPLUM. Folklor Akademi Dergisi, 8(1), 100-111.<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/4550455> • Er, H., & Er, N. (2025). Karma Evliliklerde Çocuk Eğitimi: Fransa’daki Müslüman-Hristiyan Çiftlerin Din, Dil ve Kültürel Aktarım Süreçlerine Dair Teorik Bir İnceleme. Dinbilimleri Akademik Araştırma Dergisi, 25(1), 41-70.

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/daad/issue/88066/1582122> • Jakobsson, M., Elgan, E., Qvist, M., & Jonasson, L. L. (2025). School Nurses' Experiences Meeting Children Who Live in a Culture of Honor: A Qualitative Interview Study. The Journal of School Nursing, 10598405251327736. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/10598405251327736> • Locchetta, B. M., Taylor, A. L., & Joseph, J. (2025). When Inclusion Is Not Enough: Fostering a Culture of Belonging in Early Childhood. Young Exceptional Children, 10962506251320094. https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/10962506251320094?casa_token=wksfJP1gLiIAAAAA:cJl0ic7nKZB9iUtg7LLE5ix5rgb_DAvHKiN-5TznTBpqsfvuA6SbBPZ5KC_jsZpjeKNx2mb9ZaoA • Subramoney, S., Walle, E. A., Main, A., & Magaña, D. (2025). Cultural Brokering in Immigrant Families. Child Development Perspectives. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/cdep.12539> • Şirin, Ş., Kılıçaslan, İ., Kireç, İ., Çelik, Ç., & İzgi, D. (2025). Farklı Kültürlerde Annelerin Çocuk Gelişimine Bakış Açısı. Uluslararası Erken Çocukluk Eğitimi Çalışmaları Dergisi, 10(1), 27-35. <http://ijeces.hku.edu.tr/tr/download/article-file/4507444> • https://www.who.int/europe/health-topics/child-health#tab=tab_1 •

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	1	14
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	0	0	0
Ödevler	14	1	14
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	14	14
Ara sınavlar	0	0	0
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0

Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	28	28
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			72
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ÖÇ.2.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ.3.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1
ÖÇ.4.	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1
ÖÇ.5.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Ebeveynliğe Hazırlık

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS302	Ebeveynliğe Hazırlık	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Gebelik öncesi, gebelik ve doğum sonu süreçlerde ebeveynliğe yönelik bilgi kazandırmaktır

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe AYDIN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Ebeveyn olmanın önemini benimsemek
ÖÇ 2	Ebeveyn olmanın fizyolojik ve psiko-sosyal hazırlığını açıklayabilmek
ÖÇ 3	Gebelik ,doğum ve doğum sonu dönemde annedeki fizyolojik, psikolojik değişimlerin sıralanması
ÖÇ 4	Yenidoğan döneminin temel sorunları ve bakım ilkelerinin sıralanması
ÖÇ 5	Çocukluk dönemlerinin temel özelliklerinin sıralanması

Öğrenim Türü:Yüz yüze

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Ebeveyn Olmaya Karar Verme
 2. Gebelik Süreci
 3. Gebelik Öncesi Sağlığın Yükseltilmesi ve Danışmanlık
 4. Doğum Öncesi Eğitim ve Doğuma Hazırlık Sınıfları, Doğum Eyleminde Destekleyici Bakım ve Önemi
 5. Doğum Sonu Dönem Psiko-Sosyal Değişimler ve Yeni Yaşama Uyum, Yenidoğan Bebeğin Bakımı (Göbek Bakımı, Banyo, Giyim, Emzirme v.b)
 6. Anneliğe ve Babalığa Adaptasyon
 7. Yenidoğan Dönemi Temel Sorunları (Gaz sancısı, Pişik v.b)
 8. Ebeveyn Davranışlarının Çocuk Üzerine Etkisi
 9. Aile- Bebek- Çocuk İlişkisi
 10. Ebeveyn Tipleri
 11. Kardeş Kıskançlığı, Yemek Yemeyen Çocuk, Anal Dönem ve Tuvalet Eğitimi
 12. Fallik Dönem, Özellikleri ve Bu Dönemde Çocuğun Eğitimi
 13. Oyun Çocuğu ve Oyunun Önemi, Okula Başlama ve Bu Dönemdeki Problemler
 14. Ebeveynliğe Hazırlığa Yönelik Kitap Okuma
 15. Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar
- Haluk Yavuzer; Çocuğu tanımak ,anlamak Ayşe Öner; Gebelik, doğum ve bebek bakımı

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	4	1	4
Ödevler	1	6	6
Sunum / Seminer hazırlama	1	10	10
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	10	10
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0

Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	0	0	0
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			79
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ÖÇ.2.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ.3.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1
ÖÇ.4.	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1
ÖÇ.5.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Engellilik ve Üreme Sağlığı

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS302	Engellilik ve Üreme Sağlığı	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu ders ile, öğrencilere engellilik kavramının aktarılması, engelli kadınların üreme sağlıklarını fiziksel, psikolojik ve sosyolojik yönden ele alınması ve temel tartışma konularının değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca üreme sağlığı konusunda engelli kadınların yaşadığı zorluklar ele alınıp aynı zamanda yapılabilecek düzenlemelere yönelik farkındalık oluşturmak hedeflenmektedir.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Ayşe AYDIN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Ebeveyn olmanın önemini benimsemek
ÖÇ 2	Ebeveyn olmanın fizyolojik ve psiko-sosyal hazırlığını açıklayabilmek
ÖÇ 3	Gebelik ,doğum ve doğum sonu dönemde annedeki fizyolojik, psikolojik değişimlerin sıralanması
ÖÇ 4	Yenidoğan döneminin temel sorunları ve bakım ilkelerinin sıralanması

ÖÇ 5	Çocukluk dönemlerinin temel özelliklerinin sıralanması
-------------	--

Öğrenim Türü:Yüz yüze

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Engelliğin tanımı, nedenleri ve çeşitleri
2. Engelli Bireyler İle Etkili İletişim Becerileri
3. Ulusal ve Uluslararası yasa ve yönetmeliklerde engelli bireylerin sahip olduğu haklar Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinde engelli bireylere yönelik hedefler
4. Engelli bireylerin sosyal yaşantıda karşılaştığı engeller (günlük hayat, eğitim, istihdam vb.)
5. Engelli bireylerin Sağlık kurumlarında karşılaştığı engeller (hem sağlık kuruluşundan hem sağlık çalışanlarından)
6. Zihinsel engelli kadınların yaşadığı üreme sağlığı sorunları ve hemşirelik yaklaşımı
7. İşitme engelli kadınların yaşadığı üreme sağlığı sorunları ve hemşirelik yaklaşımı
8. Görme engelli kadınların yaşadığı üreme sağlığı sorunları ve hemşirelik yaklaşımı
9. Ortopedik engelli kadınların yaşadığı üreme sağlığı sorunları ve hemşirelik yaklaşımı
10. Dil ve konuşma engelli kadınların yaşadığı üreme sağlığı sorunları ve hemşirelik yaklaşımı
11. Kronik hastalığı olan engelli kadınların yaşadığı üreme sağlığı sorunları ve hemşirelik yaklaşımı
12. Engelli kadınların karşılaştığı cinsel sağlık sorunları ve hemşirelik yaklaşımı
13. Engelli kadınlarda gebelik, doğum ve postpartum süreç ve aile planlaması yöntemleri kullanımı

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Ertem G. Engelli Kadın ve Kız Çocuklarının Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Alanında

Güçlendirilmesi için Öneriler. Kalkınmada Kadının Sağlık Hakkı Derneği, 2022.

<https://www.stgm.org.tr/e-kutuphane/engelli-kadin-kiz-cocuklarinin-cinsel-saglik-ureme-sagligi-alaninda-guclenmesi-icin>

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yükü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü
--

	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	1	10	10
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	20	20
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	0	0	0
Araştırma	1	5	5
Toplam iş yükü			78
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ÖÇ.2.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ.3.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1
ÖÇ.4.	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1
ÖÇ.5.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Hemşirelikte Topluma Hizmet Uygulamaları

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS302	Hemşirelikte Topluma Hizmet Uygulamaları	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencilerinin bilgi, birikim ve yaratıcılıklarını kullanacakları toplumsal hizmet projeleri tasarlayıp, uygulayarak, sosyal sorumluluk konusundaki duyarlılıklarının güçlenmesinin sağlanması amaçlanmaktadır. Öğrencilere, çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alabilme, katılımcı ve demokratik bireyler olma, dayanışma ve işbirliğini pekiştirme, sorumluluk alma ve proje geliştirme/uygulama yetisi kazandırmak amaçlanmaktadır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof.Dr. Zeynep KARAMAN ÖZLÜ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Öğrencilerin girişimcilik alma kapasitesi artar.
ÖÇ 2	Öğrencilerin kendi aralarında ve üniversiteleri ile işbirliği yaparak ekip çalışmasına yatkınlıkları ve iletişim kurma becerileri gelişir.
ÖÇ 3	Öğrenciler içinde yaşadıkları topluma ve diğer insanlara karşı sorumluluk duygusu kazanır
ÖÇ 4	Yaşadıkları kentin ve halkın sorunlarına duyarlılıkları artar.
ÖÇ 5	Öğrencilerin sosyal sorumluluk konusundaki duyarlılıkları güçlenir.
ÖÇ 6	Öğrencileri proje geliştirme/uygulama yetisi gelişir.

Öğrenim Türü:Yüz yüze

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Ders hakkında genel bilgilendirme
2. Toplumsal duyarlılık ve sosyal sorumluluk
3. İletişime geçilebilecek kurumlar ve örnek proje konuları
4. Proje önerisi oluşturma ve proje yönetme süreci
5. Proje sonuç raporlarının hazırlanması ve sunumu hakkında bilgilendirme
6. Proje yürütme ve yönlendirme
7. Ara Raporların Değerlendirilmesi
8. Proje yürütme ve yönlendirme
9. Projeleri yürütme ve yönlendirme
10. Projeleri yürütme ve yönlendirme
11. Projeleri yürütme ve yönlendirme
12. Proje sunumları
13. Proje sunumları
14. Proje sunumları

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

1.Değişik kaynaklardan derlenen ders notları, sunumlar, internet kaynakları ve makaleler. 2.Kuzucu, K., Kamer, S.T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 3.Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi, Ege Üniversitesi Yayınları Rektörlük Yayın No.4.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	
Yarıyıl içi toplam	1	%40

Yarıyıl içi değerlendirilmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	2	2	4
Sunum / Seminer hazırlama	1	1	1
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	7	1	7
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	2	4	8
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	14	1	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	7	1	7
Toplam iş yüğü			86
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ÖÇ.2.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ.3.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1
ÖÇ.4.	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1
ÖÇ.5.	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1
ÖÇ.6.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Palyatif Bakım Uygulamaları**Ders Öğretim Planı**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS302	Palyatif Bakım Uygulamaları	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencilerinin bilgi, birikim ve yaratıcılıklarını kullanacakları toplumsal hizmet projeleri tasarlayıp, uygulayarak, sosyal sorumluluk konusundaki duyarlılıklarının güçlenmesinin sağlanması amaçlanmaktadır. Öğrencilere, çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alabilme, katılımcı ve demokratik bireyler olma, dayanışma ve işbirliğini pekiştirme, sorumluluk alma ve proje geliştirme/uygulama yetisi kazandırmak amaçlanmaktadır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ÇIRACI YAŞAR

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Öğrencilerin girişimcilik alma kapasitesi artar.
ÖÇ 2	Öğrencilerin kendi aralarında ve üniversiteleri ile işbirliği yaparak ekip çalışmasına yatkınlıkları ve iletişim kurma becerileri gelişir.
ÖÇ 3	Öğrenciler içinde yaşadıkları topluma ve diğer insanlara karşı sorumluluk duygusu kazanır
ÖÇ 4	Yaşadıkları kentin ve halkın sorunlarına duyarlılıkları artar.
ÖÇ 5	Öğrencilerin sosyal sorumluluk konusundaki duyarlılıkları güçlenir.
ÖÇ 6	Öğrencileri proje geliştirme/uygulama yetisi gelişir.

Öğrenim Türü:Yüz yüze

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Ders hakkında genel bilgilendirme
2. Toplumsal duyarlılık ve sosyal sorumluluk
3. İletişime geçilebilecek kurumlar ve örnek proje konuları
4. Proje önerisi oluşturma ve proje yönetme süreci
5. Proje sonuç raporlarının hazırlanması ve sunumu hakkında bilgilendirme
6. Proje yürütme ve yönlendirme
7. Ara Raporların Değerlendirilmesi
8. Proje yürütme ve yönlendirme
9. Projeleri yürütme ve yönlendirme
10. Projeleri yürütme ve yönlendirme
11. Projeleri yürütme ve yönlendirme
12. Proje sunumları
13. Proje sunumları
14. Proje sunumları

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

1. Değişik kaynaklardan derlenen ders notları, sunumlar, internet kaynakları ve makaleler. 2. Kuzucu, K., Kamer, S.T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. 3. Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi, Ege Üniversitesi Yayınları Rektörlük Yayın No.4.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	2	2	4
Sunum / Seminer hazırlama	1	1	1
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	7	1	7
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	2	4	8
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	14	1	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	7	1	7
Toplam iş yükü			86
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1

ÖÇ.2.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ.3.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1
ÖÇ.4.	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1
ÖÇ.5.	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1
ÖÇ.6.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Romatoloji Hemşireliği

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS302	Romatoloji Hemşireliği	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrencilerin romatizmal hastalıklar ve hemşirelik bakımı konusunda bilgi edinmelerini sağlamaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof.Dr. Emine KIYAK

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Romatolojik hastalıkların anatomi ve fizyolojisini kavrar.
ÖÇ 2	Otoimmünite, inflamasyon, stres ve ağrı sürecini tanımlar.
ÖÇ 3	Romatizmal hastalıkların patofizyolojisi, belirti/bulguları, tanı yöntemleri, tedavisi, komplikasyonları, rehabilitasyonu ve korunma yöntemlerini kavrar
ÖÇ 4	Romatizmal hastalıklarda hemşirelik bakımını ve hasta eğitimini kavrar.

Öğrenim Türü:Yüz yüze

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Romatizmal Hastalıkların Anatomi ve Fizyoloji
2. Otoimmünite ve İnflamasyon
3. Stres ve Ağrı
4. Romatizmal Hastalıklarda Tanı ve Tedavi Yöntemleri
5. Romatoid Artrit
6. Osteoartrit
7. Sistemik Lupus Eritamatozus
8. Ankilozan Spondilit
9. Skleroderma
10. Ailevi Akdeniz Ateşi
11. Behçet Hastalığı
12. Gut ve Vaskülitler

13. Fibromiyalji

14. Romatoloji Hemşiresinin Görev, Rol ve Sorumlulukları

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Çınar FI, Çınar M, Yılmaz S, Erdem H. Romatoloji hemşireliği ve klinik uygulamalar, 2016.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	6	6
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yüğü			71
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

ÖÇ.1.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ÖÇ.2.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ.3.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1
ÖÇ.4	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Yoğun Bakım Becerileri

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüku
HMS302	Yoğun Bakım Becerileri	Seçmeli	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Yoğun bakım ünitesinin işleyişi, hasta takibi ve ekipman kullanımıyla ilgili temel bilgileri açıklar.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç.Dr. Bahar ÇİFTÇİ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Yoğun bakım ünitesinin işleyişi, hasta takibi ve ekipman kullanımıyla ilgili temel bilgileri açıklar.
ÖÇ 2	Yoğun bakım hastalarının fizyolojik ve psikososyal gereksinimlerini değerlendirir.
ÖÇ 3	Yoğun bakımda sık kullanılan izlem ve girişimsel hemşirelik becerilerini güvenli ve doğru bir şekilde uygular.
ÖÇ 4	Kritik hastalarda erken uyarı belirtilerini tanır ve uygun hemşirelik girişimlerini planlar..
ÖÇ 5	Yoğun bakım hastalarında etik ilkelere ve hasta güvenliğine uygun hemşirelik bakımını sürdürür.

Öğrenim Türü:Yüz yüze

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli kuramsal ve uygulama bilgilerine sahiptir.
2. Uygulamalarını kanıta dayalı olarak gerçekleştirecek bilgi ve beceriye sahiptir.
3. Profesyonel tutum ve davranışlara sahiptir.
4. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
5. Birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurma becerisine sahiptir.
6. Bilimsel ve sosyal etkinliklerde, araştırmalarda ve projelerde yer alır.
7. Sağlık bakım ekibinin üyeleri ve diğer disiplinlerle iş birliği içerisinde çalışır.
8. Öğrenme ve öğretme sürecini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
9. Uygulamalarını mesleki etik ilkeler, değerler, yasa ve yönetmeliklere uygun gerçekleştirir.

10. En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki yenilikleri izler.
11. Uygulamalarında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.
12. Hemşirelik sürecini eleştirel düşünme becerilerini kullanarak yönetir.
13. Bakımı hemşirelik süreci doğrultusunda yönetir.

Alanıyla ilgili konularda liderlik yapabilme becerisine sahiptir.

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Çınar FI, Çınar M, Yılmaz S, Erdem H. Romatoloji hemşireliği ve klinik uygulamalar, 2016.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yükü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	6	6
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			71
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ÖÇ.2.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ.3.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1
ÖÇ.4	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1
ÖÇ.5	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

7. YARIYIL

DERSİN ADI: Halk Sağlığı Hemşireliği

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM403	Halk Sağlığı Hemşireliği	Zorunlu	2024-2025	Güz	12 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Öğrenciye halk sağlığı hemşireliğinin temel kavramlarını tanımlama, toplum sağlığını etkileyen ve toplumda görülen önemli hastalıkların önlenmesinde halk sağlığı hemşireliğinin rolünü kavrama, birey aile ve toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik halk sağlığı hemşireliğinde sistematik hemşirelik süreci yaklaşımının kullanılması bilgi ve becerilerini kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Prof.Dr. Dilek KILIÇ,Doç.Dr. Nazlı HACIALİOĞLU,Arş.Gör.Dr. Emrah AY,Dr. Öğr. Üyesi Nihan TÜRKOĞLU,Dr. Öğr. Üyesi Süheyla YARALI,Doç.Dr. Sonay BİLGİN,Dr. Öğr. Üyesi Esin KAVURAN,Prof.Dr. Esra YILDIZ,Prof.Dr. Cantürk ÇAPIK,Doç.Dr. Hasret YALÇINÖZ BAYSAL,Öğr.Gör.Dr. Mine CENGİZ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Halk sağlığına ilişkin temel kavram ve ilkeleri bilir ve kavrar..
ÖÇ 2	Hizmet sunulan toplumun yapısal özelliklerini, sosyokültürel özelliklerini ve değer yargılarını bilir ve profesyonel davranışlarını buna göre belirler.
ÖÇ 3	Toplumun sağlık sorunlarını ve sorunlara ilişkin birincil, ikincil ve üçüncül aşama ile ilgili temel ilkeleri kavrar; bakımı planlar, geliştirir ve uygular.
ÖÇ 4	Bireyin, ailenin ve toplumun sağlığını geliştirme ve korumada sağlık eğitim programı uygular ve danışmanlık yapar.
ÖÇ 5	Birey, aile ve toplum gruplarına mesleki etik ilkeler ve hemşirelik süreci doğrultusunda bütüncül bakım verir ve sonuçlarını değerlendirir.
ÖÇ 6	Toplumu tanır, toplumdaki sağlık risklerini değerlendirir, dezavantajlı gruplara yönelik girişimleri bilir ve uygular..
ÖÇ 7	Toplum sağlığı ile ilgili güncel literatürü takip eder ve sosyal sorumluluk projelerinde yer alır.
ÖÇ 8	Halk Sağlığı Hemşireliği ile ilgili öz değerlendirmesini yapabilir, bilgi kaynaklarına ulaşarak mevcut bilgi ve becerilerini pekiştirip geliştirebilir.
ÖÇ 9	Birey, aile ve toplum gruplarının sağlık gereksinimlerini karşılamada sağlık disiplinleri, meslektaşları ve toplum kuruluşları ile işbirliği yapar

Öğrenim Türü:Yüz yüze

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Halk Sağlığı ve halk sağlığı hemşireliği ile ilgili kavramlar
2. Halk sağlığı uygulamalarında hemşirelik bakım süreci (OMAHA Sistemi)

3. Sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi, I.,II.,III. Basamak sağlık hizmetleri
4. Toplumu tanıma, toplumsal kaynakların kullanılması
5. Sağlığın korunması, Sağlığın geliştirilmesi
6. Sağlık eğitimi, İletişim ve danışmanlık
7. Aile sağlığı hemşireliği, Evde bakımda halk sağlığı hemşireliği
8. Toplumda görülen önemli sosyal, bulaşıcı ve kronik hastalıklar
9. Çocuk ve Adölesan sağlığı
10. Kadın, Erkek ve Yaşlı sağlığı
11. Çevre Sağlığı
12. Toplum ruh sağlığı
13. İş sağlığı Ve Güvenliği
14. Okul sağlığı

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Erci B, Avcı İ, Hacialioğlu N, Kılıç D, Tanrıverdi G. Halk Sağlığı Hemşireliği, 1. Baskı, Fırat Matbaacılık, Ankara 2009

Öztek Z, Kubilay G. Toplum Sağlığı Hemşireliği, 3. Baskı, Palme Yayıncılık, Ankara, 2008

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%20
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	%20
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	14	196
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	6	5	30
Sunum / Seminer hazırlama	2	1	2
Kısa sınavlar	2	2	4
Ara sınavlara hazırlık	1	1	1
Ara sınavlar	2	1	2
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	14	1	14

Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	5	5	25
Toplam iş yükü			291
AKTS			12

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ÖÇ.2.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ.3.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1
ÖÇ.4.	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1
ÖÇ.5.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ÖÇ.6.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ.7.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1
ÖÇ.8.	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1
ÖÇ.9.	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Psikiyatri Hemşireliği

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM401	Psikiyatri Hemşireliği	Zorunlu	2024-2025	Güz	12 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Ruh sağlığının korunması ve geliştirilmesi, ruhsal bozuklukların bakımı, tedavi ve rehabilitasyonu, psikiyatri hemşireliği hizmetleri yönetimi ve acil durumlar konusunda bilgi, tutum ve beceri kazandırmak.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç.Dr. Kübra GÖKALP,Doç.Dr. Özlem ŞAHİN ALTUN,Dr. Öğr. Üyesi Eda AY,Doç.Dr. Hatice DURMAZ,Prof.Dr. Sibel ASİ KARAKAŞ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Ruh sağlığı konusunda birey ve topluma eğitim yapar.
ÖÇ 2	Çocukluk, ergenlik ve yaşlılık dönemi sorunlarını tanımlar ve çözüm üretir.
ÖÇ 3	Ruh sağlığı ve hastalıkları dersinde edindiği bilgi ve pratiği kendi hayatında uygular.

ÖÇ 4	Ülkemizde ve dünyada toplum ruh sağlığının önemi, korunması ve yükseltilmesi için çalışmalarda bulunur ve sorumluluklar geliştirir.
-------------	---

Öğrenim Türü:Yüz yüze

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Dünyada ve Ülkemizde Toplum Ruh Sağlığı Hizmetleri ve Ruh Sağlığı Hemşiresinin Rolü,
2. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinde Teropatik İletişim İlke ve Teknikleri
3. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğine Giriş, Psikiyatri Hemşireliğinde Temel Kavramlar
4. Psikiyatride Gelişim Dönemleri ve Bu Dönemlere
5. Özgü Ortaya Çıkan Ruhsal Sorunlar ve Hemşirelik Yaklaşımları, Benliğin Savunma Düzenekleri
6. Psikiyatride Hemşirelik Süreci, Ruhsal Bozukluğu Olan Bireylerde Genel Belirtiler
7. Anksiyete, Somatoform ve Disosiyatif Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı
8. Şizofreni ve Diğer Psikotik bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı
9. Duygu Durum Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı
10. Organik Ruhsal Bozukluklar, Psikosomatik Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşım
11. Kişilik Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımları
12. Madde Kullanım Bozuklukları, Cinsel işlev Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı
13. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Alanında Uygulanan Tedavi Yöntemleri,
14. İlaç Uygulamaları ve Hemşirenin Sorumlulukla
15. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Alanında Uygulanan Tedavi Yöntemleri,
16. İlaç Uygulamaları ve Hemşirenin Sorumlulukları
17. Konsültasyon Liyezon Hemşireliği, Psikiyatride Acil Durumlar ve Acil Psikiyatri Hemşireliği
18. Psikiyatride Yasal Yönler, Hasta Hakları ve Etik, Atılacak

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

1.Townsend Mary C. Çeviri Edit: Tangül Özcan C,Gürhan N, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri Kanıta Dayalı Uygulama Bakım Kavramları (2016),Akademisyen Tıp Kitabevi.2.Editörler: Olcay Ç, Engin E, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı (2014), İstanbul Tıp Kitabevi.3.Öztürk M.O, Uluşahin A, Ruh Sağlığı ve Bozuklukları (2015), 13.Baskı, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%20
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	%20
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	4	56
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	14	1	14
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	1	1	1
Ara sınavlara hazırlık	1	10	10
Ara sınavlar	0	0	0
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	14	8	112
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	40	40
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	14	2	28
Toplam iş yüğü			291
AKTS			12

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ÖÇ.2.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ.3.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1
ÖÇ.4	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Hasta Bakımı ve Eğitimi

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM401	Hasta Bakımı ve Eğitimi	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Hasta bakım ve eğitimi ile ilgili temel kavramları, kanıta dayalı güncel bilgileri geniş bakış açısıyla irdeleyerek; Hastaların bakım ve eğitimi ile birlikte konu ile ilgili araştırmaları planlayabilecek yetkinlikte öğrenciler yetiştirmek. By examining the basic concepts and evidence-based

current information regarding patient care and education from a broad perspective; To train students who are competent to plan research on the subject along with the care and education of patients.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç.Dr. Vesile ESKİCİ İLGİN

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Hasta bakımı ve eğitimi ile ilgili kavramsal bilgiyi tanımlar. BİLİŞSEL ALAN- Bilgi (Ölçüm aracı: Kısa sınavlar, vize sınavı, yıl sonu sınavı)
ÖÇ 2	Hasta bakımı ve eğitimi ile ilgili temel kavramlara ait güncel bilgilerinin bakıma ve araştırmalara yansımalarını yorumlar.) BİLİŞSEL ALAN: KAVRAMA ya da ANLAMA
ÖÇ 3	Hastaların bakım ve eğitimi açıklar. BİLİŞSEL ALAN: Kavrama (Ödevler, tartışmalar, vaka sunumları, gözlem)
ÖÇ 4	Hasta bakımı ve eğitimi planını kanıta dayalı araştırma /uygulamaları dikkate alarak süreç doğrultusunda yazar. BİLİŞSEL ALAN Değerlendirme (Ölçüm aracı: Bakım Planları)

Öğrenim Türü:Yüz yüze

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Sağlık Bakım Hizmetlerinde Hemşirenin Eğitimci Rolü ve İlgili Standartlar
2. Hasta Eğitimi Etkileyen Temel Faktörler-1 Hasta Eğitimi Sürecinin
3. Hemşirelik Süreci İle Bütünleşmesi Veri Toplama
4. Öğrenme Alanları ve Öğrenme Kuramları
5. Hasta Eğitiminde Kullanılan Yöntemler
6. Cerrahi Hemşireliğinde Hasta Bakımında Kullanılan Kuram ve Modeller 1
7. Cerrahi Hemşireliğinde Hasta Bakımında Kullanılan Kuram ve Modeller 2
8. Cerrahi Hemşireliğinde Bakım Protokolleri; Bakım Paketleri,
9. Hızlı İyileşme Protokolleri(ERAS), Bakım Rehberleri ve Kanıt Düzeyleri
10. Perioperatif Hasta Bakımı ve Eğitimi 1
11. Perioperatif Hasta Bakımı ve Eğitimi 2
12. Cerrahi Ağrı Yönetimi ve Hemşirelik Bakımı 1
13. Cerrahi Ağrı Yönetimi ve Hemşirelik Bakımı 2
14. Onkoloji Hastalarında Bakım ve Hasta Eğitimi
15. Meme Cerrahisinde Hasta Bakımı ve Eğitimi 1
16. Meme Cerrahisinde Hasta Bakımı ve Eğitim 2

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

1. Aksoy G, Kanan N, Akyolcu N. (2012) Cerrahi Hemşireliği 1. Nobel Tıp Kitabevi 2. Eti Aslan F. (2016) Cerrahi Bakım Vaka Analizleri ile Birlikte. Akademisyen Tıp Kitabevi 3. Çelik S, Taşdemir N. (2018). Güncel Yöntemlerle Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Nobel Tıp Kitabevi 4. Karadağ M, Bulut H. (2019) Cerrahi Hemşireliği 1 Kavram Haritası ve Akış Şemalı. 1. Baskı. Vize Yayıncılık 5. Karadağ M, Bulut H. (2019) Cerrahi Hemşireliği 2 Kavram Haritası ve Akış Şemalı. 1. Baskı. Vize Yayıncılık 6. Brunner & Suddarth'ın Dahili ve Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Klinik El Kitabı Çeviri Editörleri Mert H, Bilik Ö. (2019) Palme Yayınevi 7. Gürhan N, Polat GÜ, Fidancı EB. (2019) Hemşirelik Tanıları El Kitabı Ankara Nobel Tıp Kitabevi, 8. Gürhan N, Yaman Sözbir Ş, Polat Ü. (2020) Hemşirelik Alanında Kullanılan Kavram Beceri ve Modeller. 1. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara

9. Arslan S (2021) Cerrahi Hemşireliğinde Temel Kavramlar ve Bakım. Akademisyen Kitabevi, Ankara 10. Lynda Juall, Carpenito Moyet (Erdemir F.) (2012) Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi 11. Bulechek GM, Butcher HK, Dochterman JM, Wagner C (2017) Hemşirelik Girişimleri Sınıflaması (NIC). Çeviri Editörleri (Erdemir F, Kavı S, Akman Yılmaz A). Nobel Tıp Kitapevleri 12. Ackley BJ, Ladwing GB, Makic Flynn MB Çeviri Editörleri Gürhan N, Polat G, Fidancı E (2019) Hemşirelik Tanıları El Kitabı Bakım Planlanmasında Kanıta Dayalı Rehber. Nobel Tıp Kitapları

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	2	28	56
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	1	14	14
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	1	14	14
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			87
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

PROGRAM ÇIKTILARI

ÖĞRENME ÇIKTISI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ÖÇ.2.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ.3.	5	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1
ÖÇ.4	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetimi

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM401	Hemşirelikte İnsan Kaynakları Yönetimi	Seçmeli	2024-2025	Güz	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Nitelikli insan kaynakları çalışanları yetiştirmek. Öğrenciyi insan kaynakları yönetimi konusunda bilgilendirmeyi amaçlamaktadır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Burcu ALAÇAM

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	İnsan kaynakları yönetimi dersi ile öğrenciler insan kaynakları yönetimine ilişkin temel kavramları öğrenirler.
ÖÇ 2	İşletmelerdeki insan kaynağını etkin bir şekilde yönetip, etkinlik ve verimliliği artırmanın yolları konularında yeterli düzeyde bilgi sahibi olurlar.

Öğrenim Türü:Yüz yüze

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. İnsan kaynakları yönetiminin kavramsal çerçevesi oluşturulup sonrasında insan kaynakları yönetiminin temel işlevleri olan; iş analizi, insan kaynakları planlaması, işgören seçimi ve işe yerleştirme, iş değerlendirme, performans değerlendirme, ücret yönetimi, eğitim yönetimi, kariyer geliştirme, yetenek yönetimi konuları işlenecek; insan kaynakları yönetimi hukuki boyutları ve uluslararası farklılıklar açısından incelenecektir.
2. İnsan kaynakları yönetiminin tanımı, önemi ve personel yönetimi ile arasındaki farklar
3. İnsan kaynakları yönetiminin amaçları, ilkeleri, işlevleri ve insan kaynakları yönetimi süreci
4. İnsan kaynakları yönetim sürecinde yönetici hemşirenin rolü
5. İnsan kaynaklarının planlaması, iş analizi ve iş tanımlarının yapılması
6. İnsan kaynağını bulma ve seçme süreci
7. İnsan kaynaklarının seçimi- işe alma
8. İşe alıştırma- uyumlaştırma ve oryantasyon
9. Eğitim ve geliştirme - Hizmetiçi eğitim, sürekli eğitim
10. Performans değerlendirme

11. Kariyer planlama
12. Ücret-maaş yönetimi
13. İş güvenliği ve işçi sağlığı
14. Endüstri ilişkileri, sendikacılık

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Özgen, H., & YALÇIN, A. (2017). İnsan kaynakları yönetimi stratejik bir yaklaşım. Akademisyen Kitabevi. Uyer, G., Kocaman, G., Oktay, S., Argon, G., Aksayan, S., İntepeler, Ş. S., ... & Vatan, F. (2016). Hemşirelik hizmetleri yönetimi el kitabı. Koç Üniversitesi Yayınları.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yüğü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	2	3	6
Ödevler	4	5	20
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	1	4	4
Ara sınavlara hazırlık	0	0	0
Ara sınavlar	1	3	3
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavı	1	3	3
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			64
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ÖÇ.2.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

8. YARIYIL

DERSİN ADI: Hemşirelik Uygulaması I

Ders Öğretim Planı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM402	Hemşirelik Uygulaması I	Zorunlu	2024-2025	Bahar	15 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Hemşirelik eğitimi boyunca kazanmış olduğı bilgi ve becerileri kullanarak, çocuk sağlığı ile ilgili kliniklerde, mesleki ve etik ilkelere bağılı kalarak, bakımı planlama, uygulama, ekip çalışması gibi bağımsız çalışma becerilerini kullanma yeterliliğı kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Doç.Dr. Bahar ÇİFTÇİ

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Çocuk Sağlığı Hastalıkları ve hemşirelik bakımı alanında öğrendiğı teorik bilgileri uygulamada kullanma
ÖÇ 2	Hasta ve ailesinin eğitim gereksinimlerini belirleme ve eğitimi planlama
ÖÇ 3	Alanı ile ilgili yapılan araştırmaları takip etme ve sonuçlarını paylaşma

Öğrenim Türü:Yüz yüze

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriğı

1. Derse Giriş
2. Kliniklerin tanıtılması, klinikte yatan hastalar ve bakım ihtiyaçlarının belirlenmesi
3. Çocuk sağlığı hastalıkları AD klinikleri ve polikliniklerinde karşılaştığımız hastalıklar
4. Çocuk acil ve bakımın planlanması
5. Yenidoğana ilişkin hastalıklar ve bakımın planlanması
6. Pretermliere ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
7. Bebeklik dönemine ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
8. Oyun çağı dönemine ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
9. Okul çağı dönemine ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
10. Adolesan döneme ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
11. Çocuk gelişim kuramcıları ve hemşireliğe yansımaları
12. Aile merkezli bakımının planlanması
13. Çocuklarda ilaç uygulamaları
14. Büyüme gelişme ve takibi

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Tüfekci GF, Kurudirek F, Sarılioğlu A, Kadiroğlu T, Ekici S. Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında Bakım. Ankara, Göktaş Yayıncılık, 2023

1)Conk Z, Başbakkal Z, Yılmaz Bal H, Bolışık B (editörler). Pediatri Hemşireliği, Ankara, Akademisyen Tıp Kitabevi, 2023. 2)Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hem-şireliği, 10. Baskı. Ankara, Sistem Ofset Basımevi, 2022. Törüner E, Büyükgönenç L. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yakla-şımları, Ankara, Gökçe Ofset, 2023

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe**Yöntem:** Anlatım**Uygulama Durumu:-****İş Yüğü Hesaplaması**

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yüğü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	10	140
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	7	98
Ödevler	5	10	50
Sunum / Seminer hazırlama	1	10	10
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	5	5
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	1	10	10
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	14	14
Araştırma	10	3	30
Toplam iş yüğü			363
AKTS			15

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ÖÇ.2.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ.3.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Hemşirelik Uygulaması II**Ders Öğretim Planı**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HEM402	Hemşirelik Uygulaması II	Zorunlu	2024-2025	Bahar	15 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Hemşirelik eğitimi boyunca kazanmış olduğı bilgi ve becerileri kullanarak, çocuk sağlığı ile ilgili kliniklerde, mesleki ve etik ilkelere bağılı kalarak, bakımı planlama, uygulama, ekip çalışması gibi bağımsız çalışma becerilerini kullanma yeterliliğı kazandırmaktır.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Serpil ÖZCAN, Dr. Öğr. Üyesi Tülay KILINÇ, Öğr. Gör. Raziye KALE, Doç. Dr. Bahar ÇİFTÇİ, Dr. Öğr. Üyesi Hatice POLAT

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Çocuk Sağlığı Hastalıkları ve hemşirelik bakımı alanında öğrendiğı teorik bilgileri uygulamada kullanma
ÖÇ 2	Hasta ve ailesinin eğitim gereksinimlerini belirleme ve eğitimi planlama
ÖÇ 3	Alanı ile ilgili yapılan araştırmaları takip etme ve sonuçlarını paylaşma

Öğrenim Türü:Yüz yüze

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriğı

1. Derse Giriş
2. Kliniklerin tanıtılması, klinikte yatan hastalar ve bakım ihtiyaçlarının belirlenmesi
3. Çocuk sağlığı hastalıkları AD klinikleri ve polikliniklerinde karşılaştığımız hastalıklar
4. Çocuk acil ve bakımın planlanması
5. Yenidoğana ilişkin hastalıklar ve bakımın planlanması
6. Pretermliere ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
7. Bebeklik dönemine ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
8. Oyun çağı dönemine ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
9. Okul çağı dönemine ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
10. Adolesan döneme ilişkin hastalıklar ve bakımının planlanması
11. Çocuk gelişim kuramcıları ve hemşireliğe yansımaları
12. Aile merkezli bakımının planlanması
13. Çocuklarda ilaç uygulamaları
14. Büyüme gelişme ve takibi

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Tüfekci GF, Kurudirek F, Sarılioğlu A, Kadiroğlu T, Ekici S. Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında Bakım. Ankara, Göktaş Yayıncılık, 2023

1)Conk Z, Başbakkal Z, Yılmaz Bal H, Bolışık B (editörler). Pediatri Hemşireliği, Ankara, Akademisyen Tıp Kitabevi, 2023. 2)Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hem-şireliği, 10. Baskı. Ankara, Sistem Ofset Basımevi, 2022. Törüner E, Büyükgönenç L. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları, Ankara, Gökçe Ofset, 2023

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yükü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	10	140
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	14	7	98
Ödevler	5	10	50
Sunum / Seminer hazırlama	1	10	10
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	5	5
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	1	10	10
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	14	14
Araştırma	10	3	30
Toplam iş yükü			363
AKTS			15

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ÖÇ.1.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
OÇ.2	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ.3.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek

DERSİN ADI: Üreme Sağlığı Danışmanlığı**Ders Öğretim Planı**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	Yıl	Yarıyıl	Dersin Yüğü
HMS302	Üreme Sağlığı Danışmanlığı	Seçmeli	2024-2025	Bahar	3 AKTS

Dersin Seviyesi: Lisans

Dersin Amacı: Bu ders cinsel sağlık/üreme sağlığının tanımı, bütünsel yaklaşımla sunulan cinsel sağlık/üreme hizmetleri. Türkiye üreme sağlığı politikası, cinsel gelişim, cinsellik, taciz ve istismar, mutlu cinsel yaşam ve cinsel sağlık kavramları, gebelikten korunma yöntemleri, cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlardan korunma ve güvenli annelik kavramları ve üreme sağlığına ilişkin danışmanlık konularında bilgilendirmek.

Dersi Veren Öğretim Üyeleri: Öğr.Gör. Raziye KALE

Dersin Yardımcı Öğretim Elemanları:-

Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ 1	Üreme Sağlığı Kavramını bilme,
ÖÇ 2	Üreme Hakları ve Cinsel Hakları bilme ve bu bilgiyi bakım becerilerine aktarabilme,
ÖÇ 3	Üreme Sağlığına Yönelik Uluslararası ve Ulusal Düzenlemeleri bilme ve ailelere yönelik çalışmalar kapsamında bu bilgileri uygulamalara aktarabilme becerilerini geliştirebilme,
ÖÇ 4	Üreme Sağlığı Hizmetlerinde Ebe ve Hemşirenin Rolünü kavrayarak önemini bilme,
ÖÇ 5	Evlilik Öncesi Danışmanlık becerilerini geliştirerek ailelere gerekli eğitim ve bakım yaklaşımlarını yapabilme,
ÖÇ 6	Toplum Sağlığı Açısından Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar ve Neden Olan Etkenleri öğrenme, gerekli hemşirelik girişimlerini planlama ve uygulama becerisini geliştirme,

Öğrenim Türü:Yüz yüze

Dersin Ön Koşulu Ders/Dersler:-

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar:-

Dersin İçeriği

1. Derse Giriş Üreme Sağlığı Kavramı, Üreme Hakları ve Cinsel Hakları,
2. Üreme Sağlığına Yönelik Uluslararası ve Ulusal Düzenlemeler, Üreme Sağlığı Hizmetlerinde Ebeğin Rolü,
3. Evlilik Öncesi Danışmanlık
4. Üreme Sağlığı ve Cinsel Sağlık ,Üreme Sağlığı ve Erkeklerin Üreme Sağlığına Katılımı,
5. Cinsellik ve İkincil Cinsiyet Özellikleri, Ergen Sağlığı ve Cinselliği,
6. İstenmeyen Gebelikler ve Önlenmesi,
7. Adölesanlarda Aile Planlaması ve Gebelik
8. Toplum Sağlığı Açısından Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar ve Neden Olan Etkenler
9. Cinsel Sağlığın Korunması İçin Diğer Önlemler ve Ebeğin Sorumluluğu
10. Çocuklarımıza Cinselliği Nasıl Anlatalım?
11. Cinsel İstismar ve Şiddet de Ebe ve hemşirenin Rolü
12. Güvenli Annelik
13. Gebelikten Korunma Yöntemleri
14. İnfertilite ve İnfertil Çiftlerde Sağlık Profesyonellerinin Yaklaşımları

Ders Kitabı, Malzemesi ve Önerilen Kaynaklar

Sağlığı, T. S. B. A. Ç., & Müdürlüğü, A. P. G. (2009). Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı, Ankara No: 1: B, Üreme Sağlığına Giriş Katılımcı Rehberi. Ankara TC Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü Basımevi.

Değerlendirme:

Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Yarıyıl içi değerlendirme		
Ara sınav	1	%40
Uygulama (Çevrimiçi uygulamada quiz ve ödevler)	-	
Yarıyıl içi toplam	1	%40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		%40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı	1	%60
Genel toplam		%100

Dersin Sunulduğu Dil: Türkçe

Yöntem: Anlatım

Uygulama Durumu:-

İş Yükü Hesaplaması

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	10	1	10
Ödevler	1	3	3
Sunum / Seminer hazırlama	0	0	0
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	12	12
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	15	1	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			71
AKTS			3

Program Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

ÖĞRENME ÇIKTISI	PROGRAM ÇIKTILARI														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

ÖÇ.1.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
OÇ.2	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ.3.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
OÇ.4	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ.5.	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
ÖÇ.6.	5	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1

Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek