**STRATEJİK PLAN**

**(2024-2028)**

BÖLÜM BAŞKANININ SUNUŞU

1.GİRİŞ

A. Stratejik Planlamanın Önemi

B. Stratejik Planın Amacı ve Kapsamı

C. Stratejik Plan Özeti

D. Temel Performans Göstergeleri

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. Planın Sahiplenmesi

B. Planlama Sürecinin Organizasyonu

C. Hazırlık Programı

3.DURUM ANALİZİ

A. Tarihçe

B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

C. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

D. Paydaş Analizi

G. Bölüm İç Analiz

1. İnsan Kaynaklarında Yetkinlik Analizi

2. Kurum Kültürü Analizi

3. Fiziki Kaynak Analizi

4. Mali Kaynak Analizi

6. SWOT Analizi

4. GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon

B. Vizyon

C. Temel Değerler

5. FARKLILAŞTIRMA STRATEJİSİ

A. Konum Tercihi

B. Başarı Bölgesi Tercihi

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

A. Amaçlar ve Hedefler

B. Performans Göstergeleri

7. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

TABLOLAR DİZİNİ

Tablo 1. ÇEEİ Stratejik Amaçlar ve Hedefler

Tablo 2. Temel Performans Göstergeleri

Tablo 3. Faaliyet Alanı – Ürün/Hizmet Listesi

Tablo 4. Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Tablo 5. Paydaş Ürün / Hizmet Matrisi

Tablo 6. Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Öğretim Kadrosu

Tablo 7. Öğretim Kadrosu Deneyim ve Etkinliği

Tablo 8 Öğrenci ve Mezun Sayıları Analizi

Tablo 9 Öğrencilerinin Yerleştirme Derecelerine İlişkin Bilgiler

Tablo 10. Derslik ve Öğrenci Sayıları Dağılımı

Tablo 11. BAP Destekleri

Tablo 12. Akademik Ödüller

Tablo 13. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 14. Muhtemel ve Arzulanan Gelecek Senaryoları

Tablo 15. SWOT Analizi Tablosu

Tablo 16. Amaç ve Hedefler Tablosu

Tablo 17. Hedef Kartları Tablosu

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. Yedi Katmanlı Yönetişim Modeli (Organizasyon Şeması)

Şekil 2. Fakülte Kalite Güvence Sistemi İnfografiği

Şekil 3. Atatürk Üniversitesi Konumlanma Haritası

Şekil 4. Üniversitelerin Misyon Alanları ve Kesişimleri

Şekil 5. Misyon Alanlarının Çarpan Etkisi

Şekil 6. Öncelikli Kalkınma Hedefleri

BÖLÜM BAŞKANININ SUNUŞU



Değerli Rektörümüz, Saygıdeğer Akademisyenler ve Sevgili Öğrenciler,

Günümüzün hızla değişen iş dünyasında, işgücü piyasalarının karmaşıklığı ve iş ilişkilerinin dinamizmi önümüzde yeni ve büyük fırsatlar sunmaktadır. Bu bağlamda, Atatürk Üniversitesi, köklü geçmişi ve başarılı kurumsal yapısıyla bölgenin önde gelen eğitim kurumlarından biri olmanın yanı sıra ülkemizin önemli araştırma üniversitelerinden biri konumundadır. Üniversitemizin bugünkü başarısını daha da ileriye taşımak ve bilgiyi yüksek katma değerli çıktılara dönüştürerek araştırma performansını artırmak amacıyla, "Yeni Nesil Üniversite Tasarım ve Dönüşüm Projesi" başlatılmıştır. Bu proje, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) vizyonu çerçevesinde üniversitemizin yeniden konumlandırılmasını ve geleceğe hazırlanmasını hedeflemektedir.

2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planımız, bu dönüşüm sürecinde Atatürk Üniversitesi Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü olarak bizlerin amaç ve hedeflerini içeren yol haritamızı belirlemektedir. Stratejik planımızın hazırlık sürecinde gerçekleştirilen yoğun emek ve katılımcıların sağladığı ışık altında, üniversitemizin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı misyonlarını bir araya getiren kapsamlı bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu yaklaşım, geniş bir paydaş kitlesiyle şeffaf ve demokratik bir süreçte gerçekleştirilmiştir, böylece stratejik planımızın temelini oluşturmuştur.

Atatürk Üniversitesi, eğitim, araştırma ve topluma katkı misyonlarını bütünleştirmeyi öngörerek, bu üç alanda çarpan etkisi oluşturmayı ve etkisini genişletmeyi hedeflemektedir. Bu hedeflere ulaşmak için, Sürdürülebilir Kurumsallaşma, Eğitimde Öğrenci Merkezli Yaklaşım, Bütünleşik Araştırma Yönetimi, Topluma Katkı, Araştırma Temelli Eğitim, Eğitim Temelli Toplumsal Katkı ve Çarpan Katkı gibi sekiz katmanlı bir yaklaşım ve çok boyutlu bir proje modeli benimsenmiştir. Bölüm stratejik planımızın öncelikleri arasında, eğitimde mükemmeliyet, bütünleşik araştırma, toplumsal etki ve bölüm kimliğinin güçlendirilmesi gibi başlıklar yer almaktadır. Bu önceliklerin gerçekleştirilmesinde rol alan akademik personelimize, öğrencilerimize ve mezunlarımıza içten teşekkürlerimi sunarım.

Geleceğe yönelik bu stratejik planın hayata geçirilmesinde hep birlikte çalışarak, Atatürk Üniversitesi Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü'nü daha da ileriye taşıyacağımıza inancım tamdır.

|  |
| --- |
| **1. GİRİŞ** |

## stratejik planlamanın önemi

Dünyada bilgi teknolojilerininde yaşanan önemli gelişmeler doğal olarak dijitalleşmenin hızlanması neden olmuştur. Bu durum üniversitelerin dijitalleşmesini ve üniversitelerde farklılaşma stratejileri geliştirmelerini zorunlu kılmıştır. Yaşanan bu süreç, bir yandan kamu idareleri tarafından kullanılan geleneksel planlama yaklaşımlarını, diğer yandan özel sektör işletmeleri tarafından geliştirilen rekabet stratejisi ve kıyaslama yaklaşımlarını: üniversitelere özgü bir şekilde birlikte ele almayı gerektirmektedir. Atatürk Üniversitesi yukarıda açıklanmaya çalışılan ihtiyaçlardan hareketle ve özellikle dünya yükseköğretiminde yaşanan gelişmeler de dikkate alınarak Yeni Nesil Üniversite kavramını öne çıkarmaktadır.

Yeni Nesil kavramı, teknoloji alanında mevcut teknolojilerin yerini alacak olan yeni yaklaşımı, tasarımı ve performansı ifade etmektedir. Dünyada yükseköğretim alanında uzun süredir başlamış olan bir büyük dönüşüm ihtiyacı bu kavramla tanımlanmaya başlanmıştır. Üniversitelerin eğitim ve araştırma görevlerinin yanı sıra ister üniversite-sanayi işbirliği merkezli inovasyonu ele alan üçüncü nesil üniversite tanımı isterse bölgesel kalkınmayı önceleyen dördüncü nesil üniversite tanımı olsun, yeni nesil üniversitelerin topluma katkı misyonları çerçevesinde şekilleneceği ön görülmektedir. Atatürk Üniversitesi bu evrensel öngörü temelinde bilginin değere dönüştürülmesi ve araştırma performansının geliştirilmesi amacıyla 4 Şubat 2018 tarihinden itibaren Yeni Nesil Üniversite Tasarım ve Dönüşüm Projesi’ni yürütmektedir. Bu kapsamda ortak akıl süreçleri işletilerek eğitim, araştırma ve topluma katkı misyon alanlarını harmanlayan Bütünsel Bir Meta-Sistem tasarlanmıştır. Bu tasarım kısa, orta ve uzun vade eylem planları ile desteklenerek uygulamaya alınmıştır.

Yükseköğretimde çarpan etki oluşturmak amacıyla tasarlanan bütünsel meta sistem yaklaşımı, bilginin değere dönüştürülmesi ile araştırma performansının geliştirilmesinde yaşanan uyumsuzlukları ortadan kaldırmayı amaçlamaktadır. Dünyada ve benzer şekilde ülkemizde üniversiteler, farklı şekil ve biçimlerde bu uyumsuzluklarla karşı karşıya bulunmaktadırlar. Öğrenme stillerindeki değişim, pedagoji ve öğretim elemanları da dahil olmak üzere tüm öğrenme sistemini etkilemektedir. Bununla birlikte, disipliner yapılar zayıflamakta, yeni disiplinlerüstü ve bilimlerüstü yapıların arayışı devam etmektedir. Söz konusu farklılaşma üniversitemizin belirli alanlarda ihtisaslaşmasını zorunlu kılmakla birlikte rekabetçi bir ortamda yer alma ve bilimsel özerkliğe sahip olma açısından stratejik planların üniversiteye özgü bir yaklaşımla geliştirilmesini gerektirmektedir.

**B. Stratejik Planın Amacı ve Kapsamı**

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümünün stratejik plan hazırlamadaki amacı: eğitim, araştırma ve topluma katkı misyon alanlarını harmanlayan ve bu kapsamda geliştirilen vizyon etrafında bütünleşmiş bir yapı oluşturmaktır. Bu durumun stratejik amaç ve hedeflere ulaşmada bölümümüzün başarısını artırması beklenmektedir.

**C. Stratejik Plan Özeti**

Atatürk Üniversitesi misyon ve vizyonunu yansıtan bir slogan (Hayatın hizmetinde, hep ileriye...) belirlemiştir. “Hayatın hizmetinde” misyon alanını, “hep ileriye” ise vizyon alanını ifade etmektedir.

## ÖZ GÖREV (MİSYON)

* Toplumun üretim ve paylaşımla ilgili sorunlarını birbirinden ayrılmaz bir bütünün iki farklı yüzü olarak algılayan;
* Çalışma hayatı ile ilgili değişim ve dönüşümleri kavrayan;
* Çalışanın refah ve huzurunu sağlamaya yönelik tedbirleri, işyerinin verimlilik ve rekabet gücünü artırmaya yönelik tedbirlerle birlikte düşünen

**Çalışma Ekonomistleri, Sosyal Politika ve İnsan Kaynakları Uzmanları** yetiştirmektir.

## ÖZ ÜLKÜ (VİZYON)

Türkiye’nin önde gelen ve öncelikle tercih edilen Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri programlarından biri olmak.

## TEMEL DEĞERLER

* İş Yaşamı Kalitesi, Emeğin Değeri, Sosyal Adalet, Çalışan Refahı, Verimlilik, Girişimcilik, Katılımcılık ve Paylaşımcılık, Toplumsal Duyarlılık.

## STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER TABLOSU

Atatürk Üniversitesi, sahip olduğu (1) eğitim, (2) araştırma ve (3) topluma katkı misyon alanında çarpan etkisi oluşturmayı ve üniversitenin etkisini böylece genişletmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü 2024-2028 Stratejik Planında, aşağıdaki stratejik amaç ve hedefleri belirlemiştir (Tablo 1).

**Tablo 1.** ÇEEİ Stratejik Amaçlar ve Hedefler

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Katman** | **Stratejik Amaçlar** | **Hedefler** | **Bölüm Hedefleri** | **Performans göstergeleri**  **(Başlangıç 2023)**  **(Hedef 2024- 2028)** |
| **0** | **Amaç 1.**  Sürdürülebilir Kurumsallaşma | 1. Dijitalleşmenin Geliştirilmesi | * Eğitim öğretim faaliyetlerinde dijital sunum öğelerinin kullanılmasının teşvik edilmesi * DBS nin etkin ve etkili kullanımının sürdürülmesi ve yaygınlaştırılması * Akademik takvim dışı zamanlarda çevrimiçi toplantıların yapılması | * Öğrenci ödevlerinin DBS üzerinden teslim edilmesi sebebiyle tasarruf edilen kâğıt miktarının %50 artırılması (2023-2024 Güz dönemi fiziki olarak teslim edilen ödev için kullanılan kağıt miktarı öğrenci başına 5 adet kağıttır.)(5-2) * Her ders için DBS’de haftalık en az 4 içerik eklenmesi (3-4) |
| 1. Kurumsal İletişimin Geliştirilmesi | * İç ve Dış paydaşlarla gerçekleştirilecek etkinlik ve prosedürlerin UBYS üzerinden yürütülmesi * Bölüm adına yapılan tüm faaliyetlerin web sayfasında duyurulması | * Her dönem en az 2 olarak belirlienmiş Kariyer günleri etkinlerin sürdürülmesi (4-4) * Bölüm web sayfası ziyaretçi sayısının tespiti için sayaç konulması |
| 1. İnsan Kaynağı Niteliğinin Geliştirilmesi | * Bölüm öğretim üyelerinin ulusal / uluslararası bilimsel toplantılara katılımın artırılması * Üniversitler arası işbirliğinin güçlendirilmesi * Öğretimüyesi değişim programlarına katılımın artırılması | * Bilimsel Toplantı sayısı (?-?) * İşbirliği kurulan üniversite sayısı ve ortak yayın sayısı (-) * Değişim programına katılan öğretim üyesi sayısı en az (0-1) |
| 1. Kalite Güvencesinin Sağlanması | * YÖKAK ve STAR Öz değerlendirme standartlarına uyumun sürdürülmesi | * Akran değerlendirmelerinin 2 yılda bir gerçekleştirilmesi (1-2) * 3 yıldan sonra yeniden akredite olma (1-1) |
| 1. Bölüm Kimliğinin ve Aidiyetinin Yaygınlaştırılması | * Bölümün İİBF’deki diğer bölümlerden farkının öğrencilere anlatılması * Sosyal projeler aracılığı ile finanse edilen bölüm tanıtım faaliyetleri | * Düzenlenecek tanıtım, oryantasyon programları (1-2) * Mezun söyleşi sayıları (0-2) * Öğrenci kulüp faaliyetleri( * Finansman sağlanacak Sosyal proje sayısı (0-1) * Bölüm amblemi-logosu gibi sembollerin üzerinde yer alıdığı tshirt, kupa, anahtarlık vb. materyallerin bölüm tanıtım toplantılarında öğrencilere verilmesi (0-1) |
| 1. Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi | * Çeşitli üniversitlerdeki öğretim üyelerinin davet edilmesi * ERASMUS ve MEVLANA değişim programlarının bölümde etkin hale getirilmesi | * Çeşitli üniversitlerdeki öğretim üyelerine gönderilen davet mektubu sayısı (0-10) * Değişim programlarına katılan öğretim üyesi sayısı (0-9) |
| 1. Yönetsel Etkinliğin Geliştirilmesi | Çatışma yönetiminin etkin kullanılarak çalışma barışı ikliminin oluşturulmasında aşağıdaki etkinlikler uygulanacaktır:   * Bölüm kurulu rutinlerinin devam ettirilmesi * Çay saati uygulamasının hayata geçirilmesi * Motivasyon toplantıları düzenlenmesi(Toplu yemek vb.) | * Ayda 2 bölüm kurulu toplantısı * Çay saati haftada 2 kez (0 – 56x5) * Her dönem başı yapılacak motivasyon toplantısı (0 – 4x5) |
| **1** | **Amaç 2.**  Eğitimde Öğrenci Merkezli Yaklaşım | 1. Lisans Eğitimi Pedagojisinin Yenilenmesi | * Öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili öğretim elemanlarının pedagojik eğitim alması | * Bölüm öğretim üyelerinin alınan sertifika sayısı kişi başı (0/1) |
| 1. Lisans Programlarının Yeniden Yapılandırılması | * Öğretim planının iyileştirilmesi /güncelleştirilmesi için rutinleştirilecek dönem toplantıları yapılması | * 2024/Ocak ta güncellenen müfredatın yürürlüğe konulması * İntibak ve mütredat eşleştirme işlemlerinin gerçekleştirilmesi |
| 1. Yabancı Dilin Geliştirilmesi | * Öğrencilerin yurtdışı hareketli değişim programlarına teşvik edilmesi * Müfredatta yabancı dil öğrenimine yer verilmiştir. | * Yurtdışı öğrenci hareketliliği sayısı (0/1) * 2023 Müfredatı İngilizce ders kredisi (20/24) |
| 1. Eğitim Kalitesinin Geliştirilmesi ve Yönetilmesi | * Eğitim politikası alana dair gelişmeler doğrultusunda güncellenmiştir. | * FKGS Eğitim komisyonu ile yapılan görüşme sayısı (4/20) |
| 1. Kampüs Hayatının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi | * Öğrenci kulübü aracılığı ile kampüs içinde sosyal, kültürel ve sportif etkinlerin düzenlenmesi. | * Düzenlenen etkinlik sayısı (1/10) |
| **2** | **Amaç 3.**  Bütünleşik Araştırma Yönetimi | 1. Araştırma Faaliyetleri için Kaynak Oluşturmak ve Kaynakların Etkin Kulllanılmasını Sağlamak | * Üniversite dışı kurumlarla yürütülecek projelerle kaynak tahsis edilmesine teşvik | * Başvurulan * AB Proje sayısı(0/1) * TÜBİTAK Projesi(2/5) |
| 1. Araştırma Çıktılarının Niteliğini ve Etkisini Artırmak | * Ulusal ve uluslararası kongrelere katılımının teşvik edilmesi * WOS ve SCOPUS’taki indeksli dergilerdeki yayın sayısının artırılması. | * Öğretim üyelerinin katıldığı bilimsel toplantı sayısı(2/4) * İndeksli yayın sayısı (3/10) |
| 1. Araştırma Performansını Geliştirecek Ölçme ve Değerlendirme Sistemi Geliştirmek | * Lisansüstü araştırmaların BAP ile yapılması | * BAP başvuru sayısı (5/15) |
| **3** | **Amaç 4.**  Topluma Katkı | 1. Girişimciliği Geliştirmek 2. Erzurum'un Çok Yönlü Kalkınmasını Geliştirmek | * Dış paydaşlarla yapılan konferans, söyleşi ve çalıştaylar | * Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı (ASHB) Aile Çalıştayları (1/5) * Büyükşehir Belediyesi – Sosyal Belediyecilik Konferansları (0/6) * Sendika Yöneticileriyle Söyleşiler (0/6) * İşveren Öğrenci buluşmaları * Kariyer Günleri (0/16) |
| **4** | **Amaç 5.**  Araştırma Temelli Eğitim | 1. Lisansüstü Programları Geliştirmek | * “İnsan Kaynakları Yönetimi” Tezsiz Yüksek Lisans Programı başvurusu yapılmıştır. * Çeşitli değişim programları ile misafir öğretim elemanı tedariki planlanmaktadır. * Öğretim elemanı sayısısının artırılması * Lisansüstü derslerin çeşitliliğinin artırılması * Öğretim yönetim tekniklerinin geliştirilmesi, dijital tekniklerin kullanılması * Öğrencilerin kendi yaşantılarından yola çıkarak araştırma konuları belirlemeleri ve yayına dönüştürmelerinin teşvik edilmesi. | * Başvurunun kabulü (0/1) * Değişimle gelen öğretim üyesi sayısı (0/5) * Her anabilim dalı için en az   - 1 araştırma görevlisi (2/4)   * 1 Dr. Öğr. Üyesi (2/4) * 1 Doç. Dr. (3 / 4) * 1 Prof. Dr. (2/4) * Dönem başı lisasnüstü ders sayısı (5/10) * DBS’ye yüklenen ders içeriklerinin zenginleştirilmesi (en az 3 etkinlik) * Öğrenci tez çalışma sayısı (/) * Lisans üstü mezuniyet öncesi yapılacak yayın sayısı (Yayın sayısı/öğrenci sayısı) |
| **5** | **Amaç 6.**  Eğitim Temelli Toplumsal Katkı | 1. Toplumsal Duyarlılığı Eğitim Programlarıyla Entegre Etmek | * Müfredatımızda yer alan aşağıda örnekleri yer alan dersler toplumsal sorunlara odaklanmaktadır. * Sosyal Politika * Çalışma Ekonomisi * Toplumsal Duyarlılık | * Yapılacak saha ziyareti sayısı (Şehit ve gaziler, özel bakım evi, sevgi evleri vb. ziyaretleri) (3/15) |
| **6** | **Amaç 7.**  Araştırma Temelli Toplumsal Katkı | 1. Teknoloji Girişimciliği ve İnovasyonu Geliştirmek | * Lisansüstü çalışmalarda iş ve meslek edindirme kurslarının etkinlik ve verimliliği üzerine araştırmalar düzenlemiştir. * Öğrencilerin kendi yaşantılarından yola çıkarak araştırma konuları belirlemeleri ve yayına dönüştürmelerinin teşvik edilmesi. | * Bu bağlamda yapılan yayın sayısı (1/8) |
| **7** | **Amaç 8.**  Çarpan Katkı | 1. Üniversite Bütünündeki Faaliyetleri ve Çalışmaları Entegre Etmek | * Ulusal Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Kongresi düzenleme | * Düzenlenen Kongre Sayısı (0/1) |

**D. Temel Performans Göstergeleri**

**Tablo 2.** Temel Performans Göstergeleri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temel Performans Göstergeleri** | **Başlangıç Değeri (2023)** | **Hedeflenen Değer (2028)** |
| Öğrenci ödevlerinin DBS üzerinden teslim edilmesi sebebiyle tasarruf edilen kağıt miktarının %50 artırılması (2023-2024 Güz dönemi fiziki olarak teslim edilen ödev için kullanılan kağıt miktarı öğrenci başına 5 adet kağıttır.) | **5** | 2 |
| Her ders için DBS’de haftalık en az 4 içerik eklenmesi | **3** | 4 |
| Her dönem en az 2 olarak belirlienmiş Kariyer günleri etkinlerin sürdürülmesi | **4** | 4 |
| Bölüm web sayfası ziyaretçi sayısının tespit edecek sayaç eklenmesi | **-** | 1 |
| Bilimsel Toplantı sayısı | **1** | 10 |
| İşbirliği kurulan üniversite sayısı ve ortak yayın sayısı | **-** | 10 |
| Değişim programına katılan öğretim üyesi sayısı en az | **0** | 1 |
| Akran değerlendirmelerinin 2 yılda bir gerçekleştirilmesi | **1** | 2 |
| 3 yıldan sonra yeniden akredite olma | **1** | 1 |
| Düzenlenecek tanıtım, oryantasyon programları | **1** | 2 |
| Mezun söyleşi sayıları | **0** | 2 |
| Öğrenci kulüp faaliyetleri | **0** | 5 |
| Finansman sağlanacak Sosyal proje sayısı | **0** | 1 |
| Bölüm amblemi-logosu gibi sembollerin üzerinde yer alıdığı tshirt, kupa, anahtarlık vb. materyallerin bölüm tanıtım toplantılarında öğrencilere verilmesi | **0** | 1 |
| Mezun söyleşi sayıları | **0** | 2 |
| Çeşitli üniversitlerdeki öğretim üyelerine gönderilen davet mektubu sayısı (0-10) | **0** | 10 |
| Değişim programlarına katılan öğretim üyesi sayısı | **0** | 9 |
| Ayda 2 bölüm kurulu toplantısı  Çay saati haftada 2 kez (0 – 56x5)  Her dönem başı yapılacak motivasyon toplantısı (0 – 4x5) |  | 280  20 |
| Bölüm öğretim üyelerinin alınan sertifika sayısı kişi başı | **0** | 1 |
| 2024/Ocak ta güncellenen müfredatın yürürlüğe konulması  İntibak ve mütredat eşleştirme işlemlerinin gerçekleştirilmesi | **0** | 1 |
| Yurtdışı öğrenci hareketliliği sayısı | **0** | 1 |
| 2023 Müfredatı İngilizce ders kredisi | **20** | 24 |
| FKGS Eğitim komisyonu ile yapılan görüşme sayısı | **4** | 20 |
| Düzenlenen etkinlik sayısı | **1** | 10 |
| Başvurulan |  |  |
| AB Proje sayısı | **0** | 1 |
| TÜBİTAK Projesi | **2** | 5 |
| Öğretim üyelerinin katıldığı bilimsel toplantı sayısı | **2** | 4 |
| İndeksli yayın sayısı | **3** | 10 |
| BAP başvuru sayısı | **5** | 15 |
| Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı (ASHB) Aile Çalıştayları | **1** | 5 |
| Büyükşehir Belediyesi – Sosyal Belediyecilik Konferansları | **0** | 6 |
| Sendika Yöneticileriyle Söyleşiler | **0** | 6 |
| İşveren Öğrenci buluşmaları |  |  |
| Kariyer Günleri | **0** | 16 |
| Her anabilim dalı için en az | | |
| 1 araştırma görevlisi | **2** | 4 |
| 1 Dr. Öğr. Üyesi | **2** | 4 |
| 1 Doç. Dr. | **3** | 4 |
| 1 Prof. Dr. | **2** | 4 |
| Dönem başı lisasnüstü ders sayısı | **5** | 10 |
| DBS’ye yüklenen lüsansüstü ders içeriklerinin zenginleştirilmesi | **3** | 4 |
| Öğrenci tez çalışma sayısı | **5** | 25 |
| Lisansüstü mezuniyet öncesi yapılacak yayın sayısı (Yayın sayısı/öğrenci sayısı) | **-** | 25 |
| Yapılacak saha ziyareti sayısı (Şehit ve gaziler, özel bakım evi, sevgi evleri vb. ziyaretleri) | **3** | 15 |
| Bu bağlamda yapılan yayın sayısı | **1** | 8 |
| Düzenlenen Kongre Sayısı | **0** | 1 |
| Yapılacak saha ziyareti sayısı (Şehit ve gaziler, özel bakım evi, sevgi evleri vb. ziyaretleri) | **3** | 15 |

**Not:** Bu kısım hedef kartları ile birlikte doldurulacaktır.

|  |
| --- |
| **2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ** |

## planın sahiplenmesi

Bölümümüz stratejik plan hazırlama öncesinde Dekanlık makamı tarafından düzenlenen FKGS Kalite komisyonu bilgilendirme toplantısı düzenlenmiştir. Bölüm akademik personeli bu toplantıya iştirak etmişlerdir. Stratejik plan hazırlama sürecinde, bölüm iç ve dış paydaşlarının katılımı ile gerçekleştirilen istişareler sonucu taslak plan oluşturulmuştur. Yüzyüze gerçekleştirilen 15 toplantıya ek olarak bölüm elemanları plan hazırlıklarına yönelik sürekli yüzyüze ve online istişarelerde bulunmuştur.

## planlama sürecinin organizasyonu

Bölüm başkanlığımız Stratejk plan oluşturulma sürecinde iç ve dış paydaşların görüşünü almak üzere ön görüşmeler yapmıştır. Organize edilen bölüm kurulu toplantılarına tüm öğretim elemanlarının katılımı sağlanmıştır.

## hazırlık programı

Stratejik plan çalışmasının temel amacı: Atatürk Üniversitesinin misyonu ve vizyonu çerçevesinde, çevresel, ekonomik, politik, teknolojik ve yasal faktörlerin etkileri dikkate alınarak; bölümümüzün geleceğine yön verecek bir stratejik planın hazırlanmasıdır.

Bu kapsamda aşağıdaki işlemler gerçekleştirilmiştir.

1. Bölümümüzün Konumlanma Konsepti belirlenmiş,
2. SWOT analizi yapılmış ve öncelikler belirlenmiş,
3. Stratejik amaçlar ve bu amaçlara yönelik hedefler belirlenmiş,
4. Hedeflere ulaşmak için uygulanması gereken stratejiler ortaya konmuş ve
5. Bölümün hedeflerine yönelik performans göstergeleri oluşturulmuştur.

Sürece ilişkin aşamalar aşağıdaki gibidir:

1. **Hazırlık ve Kurumsal Temellerin Oluşturulması**
   * Stratejik Plan duyurusu dekanlık makamınca duyurulması akabinde, her hafta yapılacak statejik plan çalışma toplantılarına tüm bölüm öğretim elemanlarının katılma kararı alınmıştır.
   * İç ve dış paydaşların katılımı için bölüm başkanlığımızca stratejik plan çalışma toplantılarına davet edilmesi kararlaştırılmıştır.
2. **Kurumsal Analiz** 
   * Mevcut durum analizi
   * Misyon, vizyon ve değerlerin revize edilmesi
   * Temel Stratejilerin belirlenmesi
   * Stratejik plan taslaklarının Dekanlık makamına sunulması
   * Bölüm stratejik plan taslaklarının web sayfasında yayımlanması
3. **Bölüm Plan Aşaması**
   * Bölüm stratejik plan taslağının hazırlanması
   * Bölüm stratejik plan taslağının bölüm sayfasında yayımlanarak görüş ve eleştirilere açılması
   * Bölüm stratejik planının yazılması ve bölüm sayfasında sunulması
   * Bölüm stratejik planının onaya sunulması
   * Değerlendirme: Dekanlık onayını müteakip bölüm stratejik planının resmen uygulamaya konulması

|  |
| --- |
| **3. DURUM ANALİZİ** |

## tarihçe

Atatürk Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri (ÇEEİ) bölümü 2009 yılında kurulmuştur. ÇEEİ adı altında kurulan bölüm 4 yıllık lisans programı olarak 2010 yılında öğrenci kabulüne başlamıştır. ÇEEİ bölümü, aynı zamanda, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde 2013 yılında yüksek lisans ve 2017 yılında doktora öğrencisi alımına başlamış ve halen lisansüstü düzeyde öğrenim faaliyetlerini yürütmektedir.

## UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Atatürk Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumları, 28.03.2024 bölüm kurulu toplantısında değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, stratejik planda yer alan 2022 hedeflerine toplamda % 80 düzeyinde erişim sağlanmıştır.

Ulaşılamayan hedefler incelendiğinde, ulaşılamayan hedeflerin genel nedeni Covid-19 Pandemi süreci olarak değerlendirilmektedir.

2019-2023 Stratejik Planı genel olarak değerlendirildiğinde; belirlenen hedeflere ulaşmada yoğun çaba gösterildiği ve birçok hedef üzerinde %100’ün üzerinde başarı sağlandığı görülmektedir.

## FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Bölümümüzün sunduğu temel ürün ve hizmetler aşağıdadır:

Mevzuat analizinin çıktılarından yararlanılarak üniversitenin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiş olup; belirlenen bu ürün ve hizmetler Tablo 5. de gösterildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılmıştır.

**Tablo 3.** Faaliyet Alanı – Ürün/Hizmet Listesi

|  |  |
| --- | --- |
| Faaliyet Alanı | Ürün/Hizmetler |
| A- Eğitim | 1. Lisans Dersleri 2. Lisansüstü Program Dersleri 3. Uzmanlık ve Yan dal Uzmanlık Programları Dersleri 4. 4-Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları 5. 5-Yaşam Boyu Eğitim ve Sertifika Programları |
| B- Araştırma ve Girişimcilik | 1. Ar-Ge Projeleri 2. Sanayi İşbirliği Destek Projeleri 3. Bilimsel Yayınlar 4. Danışmanlık |
| C-Hizmetler | 1. Bilimsel Toplantılar Düzenlenmesi 2. Girişimciliğin Desteklenmesi 3. Kültür, Sanat ve Spor Etkinlikleri 4. Kültürel ve Sosyal Organizasyonlar düzenlenmesi 5. Eğitim Hizmetleri (Hizmet içi, Toplumsal, Sürekli eğitim vb.) 6. Danışmanlık ve Bilirkişilik Hizmetleri |

## PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, bölümümüzün ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, bölümümüzle doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya bölümümüzü etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaş analizi, aşağıda yer alan aşamalardan oluşturulmuştur:

1. Paydaşların tespiti
2. Paydaşların önceliklendirilmesi
3. Paydaşların değerlendirilmesi
4. Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi.

Paydaş analizi yapılırken katılımcılığın sağlanabilmesi için bölümümüzün etkileşim içinde bulunduğu paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır. Böylece, bölümün vizyon ve misyonuna uygun olarak tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine aktif katılımı sağlanmıştır.

**Paydaşların Tespiti**

Paydaş analizinin ilk aşamasında bölümümüzün paydaşlarının kim olduğu tespit edilmiş olup; paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır.

**Paydaşların Önceliklendirilmesi**

Paydaşların önceliklendirilmesinde paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınmıştır. Etki, üniversitenin faaliyet ve hizmetleriyle paydaşı etkilemesi ile paydaşın alacağı kararlarla üniversiteyi etkileme gücünü; önem ise üniversitenin paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusuna verdiği değeri ifade eder. Paydaşların önceliklendirilmesinde paydaş önceliklendirme tablosu kullanılmıştır (Tablo 6).

**Tablo 4.** Paydaş Önceliklendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Paydaş | İç Paydaş/Dış Paydaş | Önem Derecesi | Etki Derecesi | Önceleği |
| Akademik Personel | İP | Çok Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| İdari Personel | İP | Çok Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| Öğrenciler | DP | Çok Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| Aday Öğrenciler | DP | Önemli | Güçlü | Çıkarlarını gözet |
| Öğrenci Aileleri | DP | Önemli | Güçlü | Çıkarlarını gözet |
| Mezunlar | DP | Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| Yükseköğretim Kurulu | DP | Çok Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| Milli Eğitim Bakanlığı İl Müdürlüğü | DP | Çok Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| Maliye Bakanlığı İl Müdürlüğü | DP | Çok Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| Sağlık Bakanlığı İl Müdürlüğü | DP | Çok Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| Kalkınma Bakanlığı İl Müdürlüğü | DP | Çok Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı İl Müdürlüğü | DP | Çok Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı İl Müdürlüğü | DP | Çok Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| Diğer Bakanlıklar | DP | Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| Yerel Yönetimler | DP | Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| TÜBİTAK | DP | Çok Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| Medya Kuruluşları | DP | Çok Önemli | Güçlü | Çıkarlarını gözet |
| Üniversiteler | DP | Çok Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| AtaTeknokent | İP | Çok Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| KOSGEB | DP | Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| Türkiye İş Kurumu | DP | Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| Sosyal Güvenlik Kurumu (SGK) | DP | Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| Ulusal Ajans | DP | Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |
| Bölgesel ajans (KUDAKA-DAP BKİ) | DP | Çok Önemli | Çok Güçlü | Birlikte Çalış |
| Sendikalar | DP | Çok Önemli | Çok Güçlü | Birlikte Çalış |
| Diğer Kamu Kuruluşları | DP | Önemli | Çok Güçlü | Birlikte Çalış |
| Sivil Toplum Kuruluşları | DP | Çok Önemli | Çok Güçlü | Birlikte çalış |

İP: İç Paydaş, DP: Dış Paydaş

**Paydaşların Değerlendirilmesi**

Paydaş analizi kapsamında, bölümümüzün sunduğu ürün/hizmetlerle paydaşlarla yapılan istişarelerle değerlendirilmekte ve birlikte yapılacak etkinliklerin planlamaları istişare edilmektedir.

Böylece, hangi ürün/hizmetlerden kimlerin yararlandığı açık bir biçimde ortaya konulmuştur. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi Tablo 7’de aşağıda yer verilmiştir.

**Tablo 5.** Paydaş Ürün / Hizmet Matrisi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Paydaşlar | 1- Lisans Programı ve Dersleri | 2- Lisansüstü Programı ve Dersleri | 3- Uzmanlık ve Yan dal Uzmanlık Programları Dersleri | 4-Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları | 5-Yaşam Boyu Eğitim ve Sertifika Programları | 1- Ar-Ge Projeleri | 2- Sanayi İşbirliği Destek Projeleri | 3- Bilimsel Yayınlar | 4- Danışmanlık | 1-Bilimsel Toplantılar Düzenlenmesi | 2-Girişimciliğin Desteklenmesi | 3-Kültür, Sanat ve Spor Etkinlikleri | 4-Kültürel ve Sosyal Organizasyonlar düzenlenmesi | 5-Eğitim Hizmetleri (Hizmet içi, Toplumsal, Sürekli eğitim vb.) | 6-Danışmanlık ve Bilirkişilik Hizmetleri |
| Eğitim | | | | | Araştırma | | | | Topluma Katkı | | | | | |
| Akademik Personel | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| İdari Personel | X | X |  |  | X |  |  |  | X | X |  |  | X | X | X |
| Öğrenciler | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Aday Öğrenciler |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |
| Öğrenci Aileleri |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| Mezunlar |  |  |  |  | X | X | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| Yükseköğretim Kurulu | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  | X | X |  |
| Milli Eğitim Bakanlığı İl Müdürlüğü | X |  |  |  | X | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X |
| Maliye Bakanlığı İl Müdürlüğü | X |  | X | X | X | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X |
| Sağlık Bakanlığı İl Müdürlüğü | X |  |  |  | X | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X |
| Kalkınma Bakanlığı İl Müdürlüğü | X |  | X | X | X | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X |
| Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı İl Müdürlüğü | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı İl Müdürlüğü | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Diğer Bakanlıklar | X |  |  |  | X | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X |
| Yerel Yönetimler | X |  | X | X | X | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X |
| TÜBİTAK | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Medya Kuruluşları | X |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Üniversiteler | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| AtaTeknokent | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| KOSGEB | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Türkiye İş Kurumu | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Sosyal Güvenlik Kurumu (SGK) | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Ulusal Ajans | X | X |  | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X |
| Bölgesel ajans (KUDAKA-DAP BKİ) | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X | X | X | X | X |
| Sendikalar | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Diğer Kamu Kuruluşları | X |  |  |  | X | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X |
| Sivil Toplum Kuruluşları | X |  |  |  | X | X |  | X |  | X | X | X | X | X | X |

## Bölüm İÇİ ANALİZ

Atatürk Üniversitesi Yeni Nesil Üniversite Tasarım ve Dönüşüm Projesi kapsamında eğitim, araştırma ve toplumsal katkı misyon alanlarına yönelik sistem tasarımları tamamlanmış olup, sözkonusu projenin üçüncü faz çalışmaları başlamıştır. Bu kapsamda Üniversitemiz Yedi Katmanlı Yönetişim Modeli içeriğine bağlı olarak ekte verilen yeni organizasyon yapısı içerisinde yer alan kurullar Üniversitemiz Senatosunun 04.11.2022 tarih ve 27/184 sayılı kararı ile oluşturularak aşağıda verilmiştir.

**Bilim Kurulları**

1. Sosyal ve Beşeri Bilimler Koordinasyon Kurulu
2. Fen ve Mühendislik Koordinasyon Kurulu
3. Sağlık Bilimleri Koordinasyon Kurulu
4. Sanat Alanı Koordinasyon Kurulu
5. BT ve Dijitalleşme Koordinasyon Kurulu

**Eğitim**

1. Eğitim Koordinasyon Kurulu

**Araştırma**

1. Araştırma Koordinasyon Kurulu

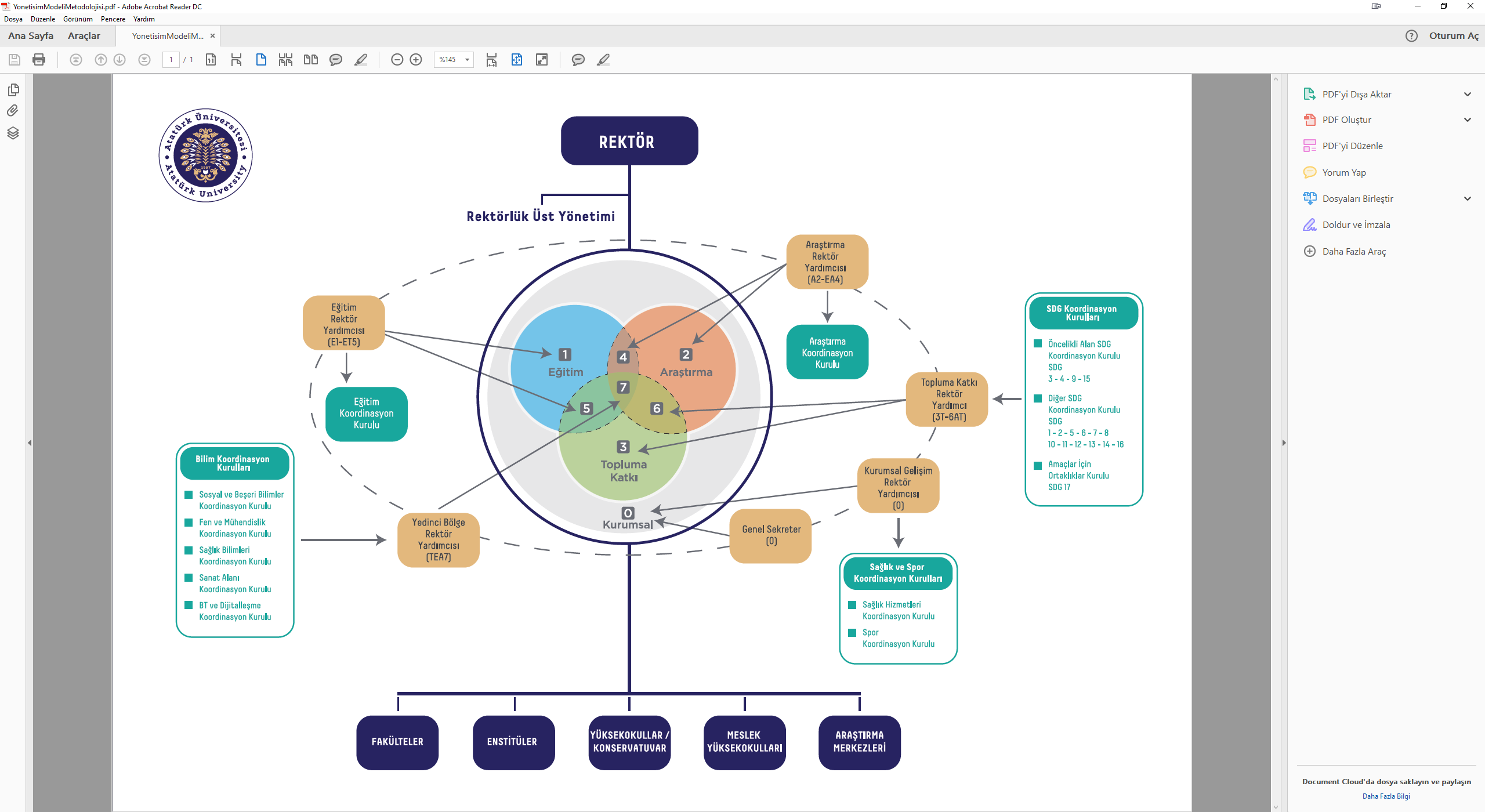
**Toplumsal Katkı**

1. SDG Koordinasyon Kurulu
2. Amaçlar için Ortaklıklar Kurulu

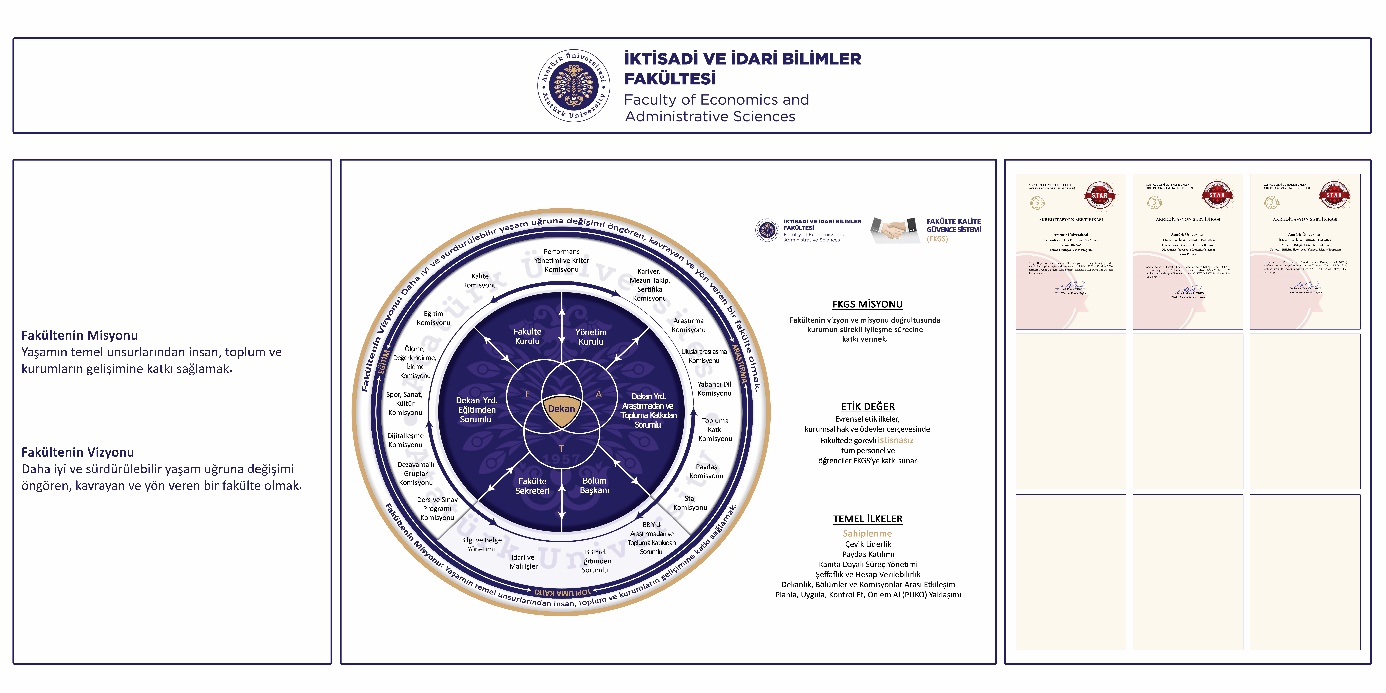
**Sağlık ve Spor Koordinasyon Kurulu**

1. Sağlık Hizmetleri Koordinasyon Kurulu
2. Spor Koordinasyon Kurulu

Atatürk Üniversitesi Yedi Katmanlı Yönetişim Modeli kapsamında organizasyon yapısında köklü bir değişime gitmiş ve yeni organizasyon yapısını aşağıdaki gibi yapılandırmıştır.



**Şekil 1.** Yedi Katmanlı Yönetişim Modeli (Organizasyon Şeması)



**Şekil 2.** Fakülte Kalite Güvence Sistemi İnfografiği

Detaylı bilgi için bknz: <https://atabulut.atauni.edu.tr/atabulut/index.php/s/bA0xJ3XBNDgVEH5>

1. **İnsan Kaynaklarında Yetkinlik Analizi**

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Programında 2 Profesör, 3 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Dr. Araştırma görevlisi ve 1 Araştırma görevlisi olmak üzere 9 kadrolu ve tam zamanlı öğretim elemanı görev yapmaktadır. Söz konusu personelin isim ve unvanları Tablo 5.1’de görülmektedir.

Tablo 6. Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Öğretim Kadrosu

|  |
| --- |
| Prof. Dr. Fatih KARCIOĞLU (Bölüm Başkanı) |
| Dr. Öğr. Üyesi Ensar BALKAYA (Bölüm Başkan Yardımcısı) |
| Dr. Öğr. Üyesi Ceyhun SERÇEMELİ (Bölüm Başkan Yardımcısı) |
| Prof. Dr. Orhan ÇINAR |
| Doç. Dr. Seda KAYAPALI YILDIRIM |
| Doç. Dr. Adnan KÜÇÜKALİ |
| Doç. Dr. Serkan NAKTİYOK |
| Arş. Gör. Dr. Olcay BESNİLİ MEMİŞ |
| Arş. Gör. Kübra BOZMA |

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Programının öğretim kadrosu alanın gerektirdikleri ile paralel niteliklere sahip ve her zaman gelişim ve dönüşümü hedefleyen akademisyenlerden oluşmaktadır. Öğretim karosu özellikle deneyimi ile dikkat çekmekte, akademik deneyiminin yanında bir başka kamu ve/veya özel sektörde görev almış kişilerden oluşmaktadır. Aşağıdaki tablo öğretim kadrosunun deneyim de etkinliğini göstermektedir.

Tablo 7. Öğretim Kadrosu Deneyim ve Etkinliği

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRETİM**  **ELEMANININ**  **Adı Soyadı** | **Unvanı** | **Aldığı**  **Son**  **Derece** | **Mezun Olduğu**  **Son**  **Yükseköğretim**  **Kurum ve**  **Mezuniyet Yılı** | **Deneyim Süresi, Yıl** | | | **Etkinlik Düzeyi** | | |
| **Kamu/**  **Özel**  **Sektör**  **Deneyimi** | **Akademi**  **Deneyimi** | **Bu**  **Yükseköğretim**  **Kurumdaki**  **Deneyimi** | **Mesleki**  **Kuruluşlarda** | **Araştırmada** | **Özel**  **Sektöre**  **Verilen**  **Danışmanlıkta** |
| Fatih KARCIOĞLU | Prof. Dr. | Doktora | Atatürk Üniversitesi  2002 | 37 yıl | 37 yıl | 26 yıl | Yüksek | Yüksek | Yok |
| Orhan ÇINAR | Prof. Dr. | Doktora | Atatürk  Üniversitesi  1999 | 30 yıl | 30 yıl | 27 yıl | Yüksek | Yüksek | Yok |
| Adnan KÜÇÜKALİ | Doç. Dr. | Doktora | Atatürk Üniversitesi  2005 | 22 yıl | 22 yıl | 17 yıl | Yüksek | Yüksek | Yok |
| Serkan NAKTİYOK | Doç. Dr. | Doktora | Atatürk Üniversitesi  2015 | 15 yıl | 15 yıl | 4 yıl | Orta | Yüksek | Yok |
| Seda KAYAPALI YILDIRIM | Doç. Dr. | Doktora | Atatürk Üniversitesi  2016 | 10 yıl | 10 yıl | 4 yıl | Düşük | Yüksek | Yok |
| Ceyhun SERÇEMELİ | Dr. Öğr. Üyesi | Doktora | Atatürk Üniversitesi  2022 | 8 yıl | 7 yıl | 7 yıl | Yüksek | Yüksek | Yok |
| Ensar BALKAYA | Dr. Öğr. Üyesi | Doktora | Atatürk Üniversitesi  2023 | 8 yıl | 8 yıl | 8 yıl | Yüksek | Yüksek | Yok |
| Olcay BESNİLİ MEMİŞ | Dr. Arş. Gör. | Doktora | Dokuz Eylül Üniversitesi  2022 | 13 yıl | 12 yıl | 5 yıl | Düşük | Yüksek | Yok |
| Kübra BOZMA | Arş. Gör. | Y. Lisans | Atatürk Üniversitesi  2017 | 11 yıl | 8 yıl | 8 yıl | Düşük | Orta | Yok |

Öğretim kadrosunun bir başka öne çıkan özelliği güncel araştırma metodolojileri ve tüm dünyanın gündemindeki sosyal, ekonomik, politik ve kültürel araştırmalar yapmalarıdır.

**Öğrenci Analizi**

Bölümümüzün son beş yıllık dönemdeki lisans, yüksek lisans ve doktora öğrenci dağılımı aşağıda verilmiştir.

Tablo 8 Öğrenci ve Mezun Sayıları Analizi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Akademik Yıl** | **Sınıflar** | | | | | | | | | | | | | **Toplam** | | **Mezun Sayıları** | | | |
| Hazırlık | 1. Sınıf | | 2. Sınıf | | | 3. Sınıf | | | | 4. Sınıf | | |
| 2023  2023 (İ.Ö) | 0  0 | 94  - | | 50  - | | | 22  - | | | | 51  - | | | 187  3 | | - | | | |
| 2022  2022 (İ.Ö) | 0  0 |  | |  | | |  | | | |  | | | 171  23 | |  | | | |
| 2021  2021 (İ.Ö) | 0  0 |  | |  | | |  | | | |  | | | 248  75 | | 21  2 | | | |
| 2020  2020 (İ.Ö) | 0  0 |  | |  | | |  | | | |  | | | 258  123 | | 57  22 | | | |
| 2019  2019 (İ.Ö) | 0  0 |  | |  | | |  | | | |  | | | 266  196 | | 49  44 | | | |
| **Bölüm** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Akademik Yıl | Sınıflar | | | | | | | | | **Öğrenci Sayıları** | | | | | | | | Mezun Sayıları | | | | | | |
| Hazırlık | 1. Sınıf | 2. Sınıf | | 3. Sınıf | | | 4. Sınıf | | Lisans | | | Yüksek Lisans | | Doktora | | | Lisans | | | Yüksek Lisans | | Doktora | |
| 2023  2023 (İ.Ö) | 0  0 | 94  - | 50  - | | 22  - | | | 51  3 | | 187  3 | | | 42 | | 4 | | | - | | | 1 | | 2 | |
| 2022  2022 (İ.Ö) | 0  0 |  |  | |  | | |  | | 171  23 | | | 66 | | 1 | | |  | | | 4 | | 2 | |
| 2021  2021 (İ.Ö) | 0  0 |  |  | |  | | |  | | 248  75 | | | 13 | | 3 | | | 21  2 | | | 2 | | 0 | |
| 2020  2020 (İ.Ö) | 0  0 |  |  | |  | | |  | | 258  123 | | | 0 | | 0 | | | 57  22 | | | 6 | | 0 | |
| 2019  2019 (İ.Ö) | 0  0 |  |  | |  | | |  | | 266  196 | | | 0 | | 0 | | | 49  44 | | | 4 | | 0 | |
| **Fakülte / Enstitü** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Akademik Yıl | Sınıflar | | | | | | | | | | | **Öğrenci Sayıları** | | | | | | | Mezun Sayıları | | | | | |
| Hazırlık | 1. Sınıf | 2. Sınıf | | | 3. Sınıf | | | 4. Sınıf | | | Lisans | Yüksek Lisans | | | | Doktora | | Lisans | | | Yüksek Lisans | | Doktora |
| 2023  2023 (İ.Ö) | 0  0 |  |  | | |  | | |  | | | 3527 |  | | | |  | | - | | |  | |  |
| 2022  2022 (İ.Ö) | 0  0 |  |  | | |  | | |  | | | 2701 |  | | | |  | | - | | |  | |  |
| 2021  2021 (İ.Ö) | 0  0 |  |  | | |  | | |  | | | 4131 |  | | | |  | | 473 | | |  | |  |
| 2020  2020 (İ.Ö) | 0  0 |  |  | | |  | | |  | | | 4590 |  | | | |  | | 881 | | |  | |  |
| 2019  2019 (İ.Ö) | 0  0 |  |  | | |  | | |  | | | 5195 |  | | | |  | | 888 | | |  | |  |

Programımızın son 5 yılına ait kontenjanlar, kayıt yaptıran öğrenci sayıları, ÖSYS puanları ve ÖSYS başarı sıraları Tablo 1.1 (b)’ de yer almaktadır.

Tablo 9 Öğrencilerinin Yerleştirme Derecelerine İlişkin Bilgiler

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lisans Programı** | | | | | | | |
| Akademik Yıl | Öğrenci Sayısı | | | Öğrenci Sayısı | | Yerleştirme Başarı Sırası | |
| Kontenjan | Toplam Kayıt Yaptıran | Doluluk Oranı % | Ücretli | Burslu | En Yüksek Sıralama  (puan) | En Düşük Sıralama  (puan) |
| 2023 | 50 | 52 | 104% | 0 | 0 | 247,76 | 225,116 |
| 2022 | 40 | 41 | 102.50% | 0 | 0 | 309,825 | 224,808 |
| 2021 | 40 | 0 | 0% | 0 | 0 | - | - |
| 2020 | 40 | 41 | 102.50% | 0 | 0 | 296.410 | 207,876 |
| 2019 | 40 | 26 | 65% | 0 | 0 | 293,881 | 209,827 |
| **Bölüm** | | | | | | | |
| Akademik Yıl | Öğrenci Sayısı | | | Öğrenci Sayısı | | Yerleştirme Başarı Sırası | |
| Kontenjan | Toplam Kayıt Yaptıran | Doluluk Oranı % | Ücretli | Burslu | En Yüksek Sıralama  (puan) | En Düşük Sıralama  (puan) |
| 2023 | 50 | 52 | 104% | 0 | 0 | 247,76 | 225,116 |
| 2022 | 40 | 41 | 102.50% | 0 | 0 | 309,825 | 224,808 |
| 2021 | 40 | 0 | 0% | 0 | 0 | - | - |
| 2020 | 40 | 41 | 102.50% | 0 | 0 | 296.410 | 207,876 |
| 2019 | 40 | 26 | 65% | 0 | 0 | 293,881 | 209,827 |
| **Fakülte** | | | | | | | |
| Akademik Yıl | Öğrenci Sayısı | | | Öğrenci Sayısı | | Yerleştirme Başarı Sırası | |
| Kontenjan | Toplam Kayıt Yaptıran | Doluluk Oranı % | Ücretli | Burslu | En Yüksek Sıralama  (puan) | En Düşük Sıralama  (puan) |
| 2023 | 630 | 646 | 102.53% | 0 | 0 | 370,511 | 219,998 |
| 2022 | 610 | 627 | 102.78% | 0 | 0 | 376,860 | 218,574 |
| 2021 | 560 | 234 | 41.78% | 0 | 0 | 301,276 | 200,189 |
| 2020 | 490 | 503 | 102.65% | 0 | 0 | 354,825 | 207,876 |
| 2019 | 440 | 402 | 91.36% | 0 | 0 | 336,640 | 198,297 |

Tablo 1.1.(b)’de yer alan sayısal veriler değerlendirildiğinde Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri programını tercih eden aday sayısının her yıl arttığını görmekteyiz. Öğrencilerin herhangi bir programı tercih etme sebepleri arasında kuşkusuz çeşitli nedenler bulunmaktadır. Bunlardan bazılarını; eğitim-öğretim koşulları ve kalitesi, öğretim kadrosu, üniversite imkânları, öğrenci refahını ilgilendiren her türlü imkân ve fırsatların varlığı ve coğrafi koşullar olarak sıralayabiliriz. Atatürk Üniversitesi bahsi geçen tercih sebeplerinin büyük çoğunluğunu karşılayan üniversiteler arasındadır. Ancak Erzurum şehri; coğrafi zorluklar, iklim şartları, sanayi yapısı, özel sektör ve devlet kuruluşlarının niceliksel yapısı sebebiyle dezavantaja sahiptir. Bütün bunların gölgesinde yine de Türkiye’deki araştırma üniversiteleri arasına girmeyi başaran ve akademik başarısını kanıtlayan Atatürk Üniversitesi, öğrencilerin öncelikli tercihleri arasında yer almaya devam etmektedir.

**2. Kurum Kültürü Analizi**

Kurum kültürü, bir kurumdaki insanların davranışlarını şekillendiren normlar, davranışlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklar sistemidir. Çalışanların bir arada yaşamalarının bir sonucu olarak kurum kültürü oluşur. Başka bir deyişle çalışanlar kurumsal ortamda kendilerine özgü değerler ve normlardan oluşan bir kültür oluşturur geliştirir veya değiştirirler. Kurumun benimsediği bu kültürün etkisiyle hareket ve davranışlar sergilenir ve aynı kültür kavramında olduğu gibi kurumsal kültürde de bu sistem örgütün yeni mensuplarına aktarılır. Kendilerini çalıştıkları kurumun kültürüyle bütünleştiren, hedef ve amaçlarını iyi kavrayıp, kendisine verilen görev ve işleri bu çerçevede yürüten çalışanlar, mensup oldukları kurumun başarısına olumlu katkılar sağlamaktadır.

Bölüm kültürümüz, eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirme, öğrencilerin daha etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlamak, öğretmenlerin daha etkili bir şekilde öğretme stratejileri geliştirmelerine yardımcı olmak ve genel olarak eğitim kurumlarının daha iyi sonuçlar elde etmelerini sağlamak amacıyla kullanılan bir yaklaşım olarak ele alınır. Bu bağlamda;

Eğitim öğretimin geliştirilmesi ve evrensel ilkelere daha uygun hale getirilebilmesi için 2021-2022 döneminde müfredat değişikliğine gidilmiştir. Alana yönelik verilen dersler ve içerikleri Türkiye’deki tüm ÇEEİ bölümü müfredatları ve ders içerikleri gözden geçirildi. Dış Paydaşlarımız olan Erzurum ileri gelen yöneticileri, sendikal temsilcileri, iş adamları, belediye yöneticileri ve ilçe mülki amirlerinin (<https://birimler.atauni.edu.tr/iktisadi-ve-idari-bilimler-fakultesi/anabilim-dallari/>) fakültemiz, bölümlerimiz ve mezun öğrencilerimizle ilgili görüşleri sorulmuş, talep ve beklentileri alınmıştır. Dış paydaşlarla gerçekleştirilen bu toplantının çıktılarının müfredatta yapılan değişikliklerle hayata geçirilmesi mümkün kılınmıştır. Müfredat iyileştirmeleri kapsamda yapılan işlemler aşağıda sıralanmıştır:

• İç ve dış paydaş görüşleri alınmıştır,

• AKTS hesaplamaları güncellenmiştir,

• Toplam kredi sayıları azaltılmıştır,

• Seçmeli derslerin sayısı artırılmış ve üniversite genelinde ders seçim işlemler sürece dâhil edilmiştir,

• Staj uygulaması bölüm düzeyinde aktif hale getirilmiştir,

• Toplumsal duyarlılık dersleri zorunlu ders olarak eklenmiştir,

• Yabancı dillere yönelik dersler ve kredileri artırılmıştır.

Programımızda sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında kalite kültürünün oluşturulması, yaygınlaştırılması ve iyileştirilmesi için fakülte dekanlığı tarafından güçlendirilen birim kalite komisyonunun koordinatörlüğü tarafından öğretim elemanları ile belirli aralıkla toplantılar düzenlenmektedir (<https://birimler.atauni.edu.tr/iktisadi-ve-idari-bilimler-fakultesi/2023/03/22/fakulte-kalite-guvence-sistemi-fkgs/> ).

Yapılan toplantılarda, program amaçlarının belirlenmesi 8 yarıyıllık ders planı üzerinde gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bölüm değerlendirmesi sırasında, eğitim ve öğretim faaliyetleri üzerinde güncellemeler yapılarak, eksik ana veya seçmeli dersler tespit edilir. Bu eksikliği gidermek amacıyla ana dersler 4+0 veya 2+0, seçmeli dersler ise 2+0 kredi/saat esasına göre belirlenir.

Programımızda özellikle aşağıdaki ilkelere bağlı kalarak sürekli iyileştirme çalışmaları yapılması planlanmaktadır.

**Veri Toplama ve Analiz:** Eğitim kurumları, öğrenci performansı, sınav sonuçları, devamsızlık oranları gibi verileri düzenli olarak toplar. Bu veriler, öğrencilerin akademik gelişimi ve eğitim süreçlerinin etkinliği hakkında bilgi sağlar. Bu verilerin analizi, güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesine yardımcı olur.

**Hedef Belirleme:** Veri analizi sonucunda elde edilen bilgiler doğrultusunda, eğitim kurumu veya öğretmenler belirli hedefler belirler. Örneğin, belirli bir dersin başarı oranını artırmak veya öğrencilerin belirli becerileri geliştirmesine odaklanmak gibi hedefler belirlenebilir.

**Eylem Planı Oluşturma:** Hedefler doğrultusunda, eylem planları oluşturulur. Bu planlar, öğrenci öğrenme deneyimini iyileştirmek için yapılacak adımları içerir. Örneğin, daha etkili öğretim materyali kullanımı, öğrencilere daha fazla bireysel destek sağlama veya etkileşimli öğrenme yöntemlerini kullanma gibi adımlar içerebilir.

**Uygulama ve İzleme:** Oluşturulan eylem planları uygulanır ve süreç yakından izlenir. Bu aşamada, öğretmenlerin öğrenci tepkilerini değerlendirmesi, öğrenme materyallerinin etkinliğini gözlemlemesi ve gerekirse planlarda değişiklik yapması gerekebilir.

**Geri Bildirim Toplama:** Öğrencilerden ve öğretmenlerden geri bildirim toplanır. Bu geri bildirimler, yapılan değişikliklerin etkinliğini değerlendirmek için önemlidir. Öğrencilerin deneyimleri ve görüşleri, eğitim sürecinin daha iyi anlaşılmasına katkı sağlar.

**Değerlendirme ve Yeniden Planlama:** Belirli bir dönem veya dönemin sonunda, elde edilen sonuçlar değerlendirilir. Hedeflere ne kadar yaklaşıldığı, öğrenci başarısı ve eğitim sürecinin etkinliği gözden geçirilir. Bu değerlendirmeler sonucunda, gelecek dönemler için yeni eylem planları oluşturulabilir.

Profesyonel Gelişim ve Eğitim: Öğretmenlerin ve eğitim personelinin sürekli olarak profesyonel gelişimleri desteklenir. Yeni öğretim metotları, teknolojik gelişmeler ve eğitim trendleri hakkında eğitimler ve çalıştaylar düzenlenir.

Topluluk İşbirliği: Sürekli iyileştirme sürecine öğrenciler, veliler ve diğer paydaşlar da dahil edilir. Topluluk geri bildirimi, eğitim kurumunun daha etkili kararlar almasına yardımcı olabilir.

Eğitim-öğretimde sürekli iyileştirme, bir dönemlik veya tek seferlik bir uygulama değil, sürekli olarak devam eden bir süreçtir. Verilere dayalı olarak sürekli olarak değişiklikler ve iyileştirmeler yapmak, öğrencilerin ve eğitim kurumlarının daha iyi sonuçlar elde etmelerine yardımcı olabilir.

Atatürk Üniversitesi; bilimsel, kültürel ve düşünsel zenginliğini, 65 yılı aşan eğitim deneyimi ile kurumsallaştırarak bölge ve ülke kalkınmasına önemli ölçüde katkı sağlamış; üniversitelerin üstlenmesi gereken sorumluluğun somut bir örneği olmuştur.

Üniversitemizde kurum kültürü ve aidiyet duygusunu iyileştirme konusunda çalışmalar devam etmektedir. Bu amaçla yapılan analizde, Kurum kültürü ve aidiyet duygusunun yeterince gelişmemesinin başlıca nedenleri olarak; kurumsal iletişim eksikliği, üniversitemiz mensuplarını kaynaştırıcı ve aidiyet hissini arttırıcı organizasyonlara yeterince yer verilememsi, üniversitemize ait geleneklerin yeterli düzeyde desteklenmemesi şeklinde belirlenmiştir.

Atatürk Üniversitesi, yeni nesil üniversite tasarım ve dönüşüm projesi kapsamında, çalışanların karar alma süreçlerine katılım düzeyini artırmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda 2017 yılından itibaren kurum çalışanlarıyla ayrı ayrı toplantılar düzenlenmiş, (akademik ve idari personel ile araştırma görevlileri için ayrı ayrı) ve katılımcılık düzeyi artırılmaya çalışılmıştır.

Üniversitemizde çalışanların ve yöneticilerin işbirliğine açıklık düzeyi yüksek olup; işbirliği mekanizmalarının yeterli ve etkili düzeyde sağlanması amacıyla kurul ve komisyonlarda ilgili bütün birim temsilcilerinin yer almasına özen gösterilmektedir.

Bilgi paylaşımı ve kurum içi iletişimin etkinliği suretiyle hem bilginin çalışan ve birimlere zamanında iletilmesi sağlanmakta hem de çalışanların yöneticilere ulaşmadaki iletişim kanalları açık tutulmaktadır.

Üniversitemizde yine değişim ve dönüşüm çalışmaları kapsamında öğrenme yoluyla sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetimi oluşturulmaya çalışılmaktadır.

Paydaşlarla ilişkiler kapsamında, Erzurum da yer alan tüm Sivil Toplum Kuruluşları Üniversite yönetimince belli aralıklarla ziyaret edilmekte, görüş ve önerileri dinlenmekte ayrıca dönüşüm projesi kapsamında geniş katılımlı paydaş toplantıları gerçekleştirilmektedir.

Yine yeni nesil değişim ve dönüşüm projesi yoluyla değişime açıklık düzeyinin artırılması hedeflenmekte ve stratejik yönetim sistemi üniversitemizde hayata geçirilmeye çalışılmaktadır. Bu kapsamda toplantılar, çalıştaylar ve arama konferansları düzenlenmesi yoluyla geleceğe yönelik analizler yapılmakta ve öncü olmayı öngören bir anlayışla mükemmele ulaşma hedeflenmektedir.

Bu hususlar dikkate alınarak plan döneminde üniversitemiz mensuplarının kurum kültürü ve aidiyet duygularının güçlendirilmesi amacıyla üniversitemiz için katılımcı, şeffaf, liyakate ve ifade özgürlüğüne önem veren, idari ve akademik yapılanmanın her aşamasında farklılıklara saygılı, personelinin güvendiği bir yönetim anlayışı oluşturulması hedeflenmektedir.

**3.Fiziki Kaynak Analizi**

Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ana bina ve ek bina olmak üzere iki binadan oluşmaktadır ve bu binalar içerisinde toplamda 25 derslik bulunmaktadır. Sınıfların tümünde, bilgisayar, yazı tahtası ve projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Söz konusu ders materyallerinin tümü öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından aktif bir şekilde kullanılabilmektedir. Fakültemizde ayrıca 3 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Fakülte içerisindeki tüm ortamlarda öğretim elemanları ve öğrencilerin mail adresleri ile bağlanabildikleri internet hizmeti yer almaktadır. Ana binada yer alan 6 sınıfta ses sistemi bulunmaktadır. Ana bina içerisindeki sınıfların toplam kapasitesi 1212, ek binadaki dersliklerin kapasitesi ise 3115’tir. Tüm derslikler kaliteli ve sağlıklı bir eğitime elverişli yapıdadır. Fakültemizin öğrenci sayısı 3527’dir ve derslikler yeterli kapasitededir. 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibariyle Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü öğrenci sayısı ise 190’dır. Her bir yarıyılda derslerin gerçekleştirilebilmesi için bölümümüze 3 derslik tahsis edilmektedir ve bu dersliklerin kapasiteleri bölümümüzün ihtiyacını karşılamaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz, aldıkları seçmeli dersler kapsamında hem bilgisayar laboratuvarlarında (63, 40 ve 35 adet bilgisayar bulunan) ve hem de diğer tüm dersliklerde derslere katılabilmektedir.

Tablo 10. : Derslik ve Öğrenci Sayıları Dağılımı

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜMLERE TAHSİS EDİLEN DERSLİKLER** | | | | | | | | |
|
| BÖLÜM ADI | GÜNDÜZ DERSLİKLERİ | | | | |  | DERSLİK KAPASİTELERİ | |
| **İŞLETME** | A1 | C-1 | B2 | C3 |  |  | **A-1** | 220 |
| **İKTİSAT** | A-2 | C-2 | B1 | C4 |  |  | **A-2** | 220 |
| **KAMU YÖNETİMİ** | Y25 | Y16 | Y21 | YB2 |  |  | **B-1** | 152 |
| **EKONOMETRİ** | YZ2 | Y15 | Y22 | EKOLAB |  |  | **B-2** | 168 |
| **ÇEEİ** | YZ3 | Y14 | Y23 |  |  |  | **C-1** | 120 |
| **ULİŞ** | YZ1 | Y13 | Y24 |  |  |  | **C-2** | 120 |
| **YBS** | Y12 | Y26 | YZ5 | TBTLAB | YBSLAB |  | **C-3** | 108 |
| **UTL** | YZ6 | Y11 | YB1 |  |  |  | **C-4** | 108 |
|  |  |  |  |  |  |  | **YB1** | 108 |
|  |  |  |  |  |  |  | **YB2** | 108 |
| BÖLÜM ADI | GECE DERSLİKLERİ | | | | |  | **YZ1** | 96 |
| **İŞLETME** |  |  |  |  |  |  | **YZ2** | 96 |
| **İKTİSAT** |  |  |  |  |  |  | **YZ3** | 96 |
| **KAMU YÖNETİMİ** | A1 | C-1 | B2 | C3 |  |  | **LAB** | 35 |
| **EKONOMETRİ** | YZ2 | Y15 | Y22 | EKOLAB |  |  | **YZ5** | 108 |
| **ÇEKO** | YZ3 | Y14 | Y23 |  |  |  | **YZ6** | 108 |
| **ULİŞ** | YZ1 | Y13 | Y24 |  |  |  | **Y11** | 96 |
| **YBS** | A-2 | C-2 | B1 | C4 |  |  | **Y12** | 96 |
| **UTL** | YZ6 | Y11 | YB1 |  |  |  | **Y13** | 96 |
|  |  |  |  |  |  |  | **Y14** | 108 |
|  |  |  |  |  |  |  | **Y15** | 108 |
|  |  |  |  |  |  |  | **Y16** | 108 |
|  |  |  |  |  |  |  | **Y21** | 96 |
|  |  |  |  |  |  |  | **Y22** | 96 |
|  |  |  |  |  |  |  | **Y23** | 96 |
|  |  |  |  |  |  |  | **Y24** | 108 |
|  |  |  |  |  |  |  | **Y25** | 108 |
|  |  |  |  |  |  |  | **Y26** | 108 |

1. **Mali Kaynak Analizi**

Bölümümüz öğretim üyelerince yürütülen Bilimsel Araştırma Projelerine yönelik bilgiler tablo 11’de gösterilmektedir:

Tablo 11. BAP Destekleri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Öğretim Üyesi | Proje Sayısı | Proje Numarası |
| Prof. Dr. Fatih KARCIOĞLU | 4 | SDK-2022-11246  SAB-2022-11124  SHD-2023-11964  PRJ2015/429 |
| Doç. Dr. Seda KAYAPALI YILDIRIM | 2 | SYL-2022-10724  SAB-2023-9453 |
| Dr. Öğr. Üyesi Ceyhun SERÇEMELİ | 1 | SAB-2021-9523 |
| Prof. Dr. Orhan ÇINAR | 1 | PRJ2015/429 |
| Doç. Dr. Adnan KÜÇÜKALİ | 1 | PRJ2015/429 |
| Doç. Dr. Serkan NAKTİYOK | 3 | SYL-2023-12612  SYL-2023-12638  SAB-2022-11002 |
| Arş. Gör. Dr. Olcay BESNİLİ MEMİŞ | 1 | SBS-2023-12090 |
| Arş. Gör. Dr. Ensar BALKAYA | 1 | PRJ2015/429 |
| Arş. Gör. Kübra BOZMA | 1 | PRJ2015/429 |

Üniversite Rektörlüğü Akademik Teşvik Ödülleri ile taltif edilen bölümümüz öğretim üyelerin listesi 12’de görülebilmektedir.

Tablo 12. Akademik Ödüller

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Öğretim Üyesi | Ödül Sayısı | Ödülün Niteliği | Tutar |
| Prof. Dr. Orhan ÇINAR | 1  1 | Q1 Makale Ödülü **(Ek 7.2.3a)**  2022 Atıf Ödülü |  |
| Doç. Dr. Serkan NAKTİYOK | 1 | 2022 Yayın Teşvik Ödülü |  |
| Arş. Gör. Dr. Ensar BALKAYA | 1 | Q2 Makale Ödülü **(Ek 7.2.3b)** |  |

1. **Akademik Faaliyetler Analizi**

Atatürk Üniversitesi akademik faaliyet analizi tablo 17’de özetlenmiştir.

**Tablo 13.** Akademik Faaliyetler Analizi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temel Akademik Faaliyetler** | **Güçlü Yönler** | **Zayıf Yönler/ Sorun Alanları** | **Ne Yapılmalı?** |
| **Eğitim** | 1. Deneyimli ve nitelikli akademik personelin varlığı 2. Fiziki altyapısı, teknolojik donanımı, zengin bilgi kaynaklarına sahip kütüphanesi ve laboratuvarları ile eğitim için elverişli ortam oluşturması 3. Ulusal ve Uluslararası akreditasyonlara sahip birimlerin varlığı 4. Etkin değişim ve işbirliği programlarının varlığı 5. Üniversitemizde Açık Öğretim Fakültesi ile Uzaktan Eğitim Merkezinin Varlığı 6. Dijital alt yapının güçlü olması | 1. Bazı dönemlerde öğrenci sayısının az olması 2. Akademik ve idari kadroların yetersizliği 3. Öğretim elemanlarının akademik birimlere göre dengesiz dağılımı 4. Mezunlarla etkileşim ve iletişimin yetersizliği 5. Yabancı dil eğitiminin yetersizliği | 1. Öğrenci sayısının nicelik ve niteliğinin artırılması 2. Etkin insan kaynakları planlamasının yapılması 3. ERATÜN aracılığıyla mezunlarla iletişim imkânlarının artırılması 4. Yabancı dil eğitimi veren lisans ve yüksek lisans bölümleri ile yabancı dil desteğinin artırılması |
| **Araştırma** | 1. Araştırma potansiyeli yüksek akademik personelin mevcudiyeti 2. Bilimsel yayın Performansı 3. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğünün bütçe olanaklarının artırılması ile projelere sağlanan desteklerin artması 4. Araştırma Merkezlerinin varlığı 5. Fiziki altyapısı, teknolojik donanımı, zengin bilgi kaynaklarına sahip kütüphanesi ve laboratuvarları ile eğitim için elverişli ortam oluşturması | 1. Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı ve AB fonları gibi) yeterince kullanılamaması 2. Multidisiplinler arası araştırmaların azlığı 3. Patent ve faydalı model tescil sayısı ile ticarileşmiş projelerin azlığı | 1. Kurum dışı kaynaklı proje sayısının artırılması 2. Disiplinler arası çalışmaları arttırmak için toplantılar organize edilmesi 3. Bilimsel yayınlar ile ticarileşmiş proje sayılarının artırılması |
| **Toplumsal Katkı** | 1. Türkiye Cumhuriyetinin kurucusu Mustafa Kemal ATATÜRK’ün adını taşıması ve etkinliklerini bu bilinçle sürdürmesi 2. 65 yılı aşan deneyimini değişimden yana kullanarak yeni nesil üniversite vizyonuna sahip olması 3. Dünyanın en önemli kış sporlarından birine sahip olan bir şehirde yer alması ve Türkiye’de ilk Kış Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsüne sahip olması 4. Türkiye’nin ve Dünyanın dört bir yanına dağılmış, her biri kendi alanında gelişmeye katkıda bulunan çok sayıda mezununun bulunması | 1. Tanıtım ve iletişim yetersizliği 2. Sosyal, Kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklere katılımın yetersizliği 3. Akreditasyon Çalışmalarının arzu edilen düzeyde olmaması | 1. Toplumsal katılımı özendirecek tanıtımlar yapılması yoluyla yetersizliğin giderilmesi |

1. **SWOT Analizi**

Durum analizinin ilk basamağında ÇEEİ bölümünün güçlü ve zayıf yönleri tespit edilmiş, fırsat ve tehditler konusunda öngörülerde bulunulmuştur. Bu kapsamda ortaya çıkan gelecek senaryoları aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

**Tablo 14.** Muhtemel ve Arzulanan Gelecek Senaryoları

|  |  |
| --- | --- |
| **Muhtemel Gelecek**   * Eğitimde inovasyon * Dijital Dönüşüm * Yenilikçi ve Girişimci Bölüm * Bölümün Topluma Entegrasyonu * Öğrenci Merkezli Eğitim * Eğitimin Bireyselleşmesi * Uluslararasılaşma ve Küreselleşme * Özerk Bölümler * Multıdisipliner Çalışma * Eğitimde Rekabet | **Hedeflenen Gelecek**   * Çözüm Odaklı Uzmanlaşmış Bölüm * Yeni nesil öğrencilere odaklı bölüm * Ulusal ve uluslararası işbirlikleri * Yenilikçi Yönetim |

Durum analizi sonucunda bölümümüzün SWOT Analizi aşağıdaki gibidir;

**Tablo 15.** SWOT Analizi Tablosu

|  |  |
| --- | --- |
| **SWOT ANALİZİ** | |
| **Güçlü Yönler** | |
| 1. | Alanında uzman güçlü akademik kadro |
| 2. | Uluslararası nitelikli akademik çalışmalar |
| 3. | Atıf Sayıları |
| 4. | Multidisipliner çalışma alanı |
| 5. | Toplumsal katkısı yüksek, soysal sorun odaklı araştırma ve yayın faaliyetleri |
| 6. | Mezun öğrencilerin istihdam edilebilirliğinin yüksek olması |
| **Zayıf Yönler** | |
| 1. | Sanayinin az ve uzak olması |
| 2. | Tanıtım ve cazibe eksikliği |
| 3. | Ulusal ve uluslararası işbirliği |
| 4. | Yeterli öğretim elemanı eksikliği |
| 6. | Mezunlarla etkileşim ve iletişimin yetersizliği |
| 6. | Yabancı dil yetkinliğinin düşük olması |
| **Fırsatlar** | |
| 1. | Sosyo-ekonomik olarak farklı gelir grubu ve eğitim seviyesindeki coğrafya |
| 2. | Bilgi, iletişim ve dijital teknolojilerindeki hızlı gelişmeler |
| 3. | Devletin geliştirmekte olduğu sosyal politikalar |
| 4. | Beşeri sermayenin değerinin artması |
| 5. | İş yaşam kalitesinin artırılması hususunda gelişen bilişsel olgunluk düzeyi |
| **Tehditler** | |
| 1. | Coğrafi konum ve iklim koşullarının elverişsizliği |
| 2. | Değişime ve yeniliğe karşı direnç |
| 3. | Türkiye genelinde açılan ÇEEİ bölümlerinin sayısının artması |
| 4. | Bölgenin ekonomik göstergelerinin olumsuzluğu |

|  |
| --- |
| **4. GELECEĞE BAKIŞ** |

## ÖZ GÖREV (MİSYON)

* Toplumun üretim ve paylaşımla ilgili sorunlarını birbirinden ayrılmaz bir bütünün iki farklı yüzü olarak algılayan;
* Çalışma hayatı ile ilgili değişim ve dönüşümleri kavrayan;
* Çalışanın refah ve huzurunu sağlamaya yönelik tedbirleri, işyerinin verimlilik ve rekabet gücünü artırmaya yönelik tedbirlerle birlikte düşünen

**Çalışma Ekonomistleri, Sosyal Politika ve İnsan Kaynakları Uzmanları** yetiştirmektir.

## ÖZ ÜLKÜ (VİZYON)

Türkiye’nin önde gelen ve öncelikle tercih edilen Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri programlarından biri olmak.

## TEMEL DEĞERLER

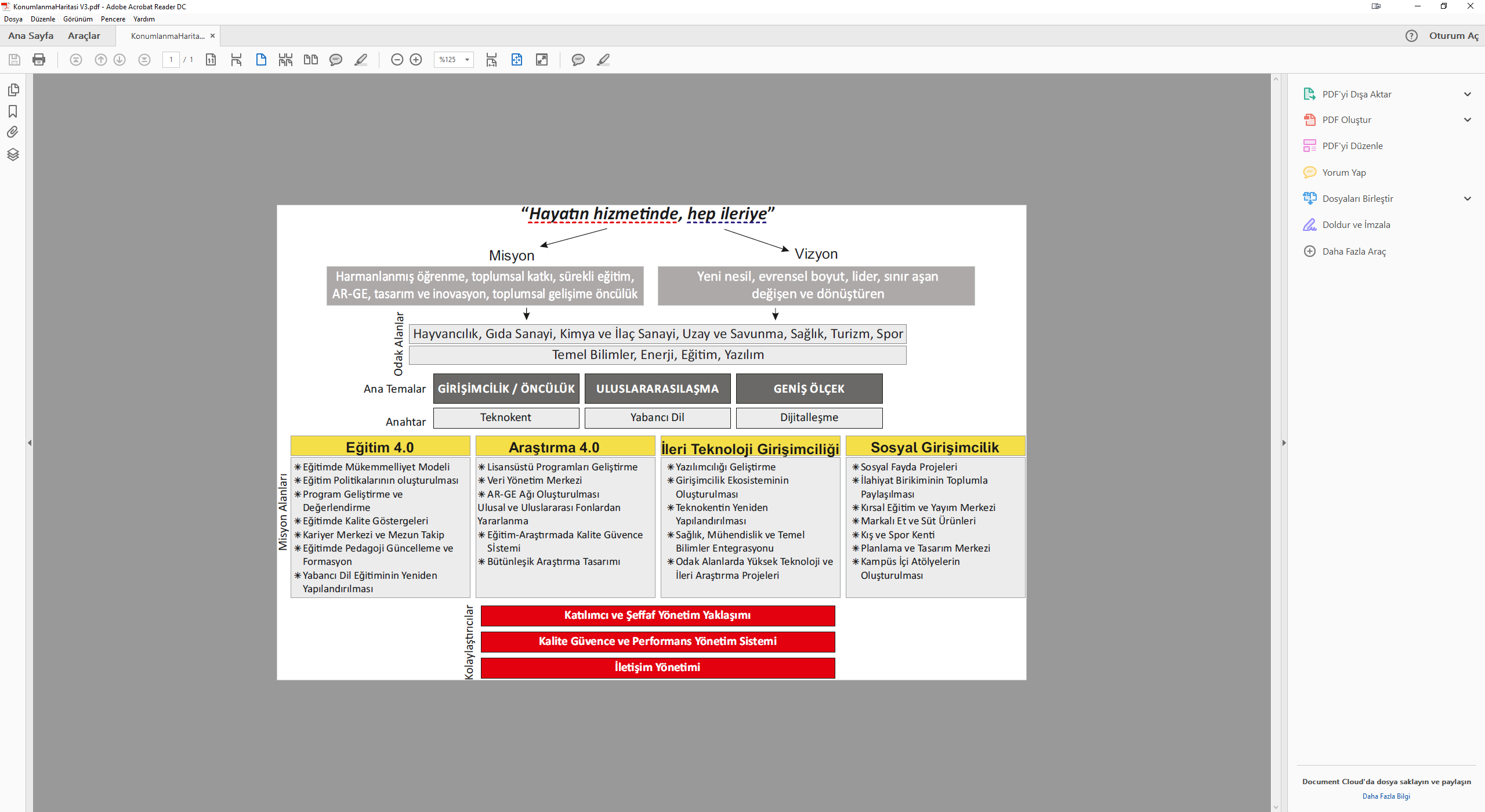
* İş Yaşamı Kalitesi, Emeğin Değeri, Sosyal Adalet, Çalışan Refahı, Verimlilik, Girişimcilik, Katılımcılık ve Paylaşımcılık, Toplumsal Duyarlılık.

**AK**

**IŞ**

|  |
| --- |
| **5. FARKLILAŞTIRMA STRATEJİSİ** |

Atatürk Üniversitesinin konumlanma haritası Şekil 5’de verilmekte olup; konum, başarı bölgesi, değer sunumu ve temel yetkinlik tercihi aşağıda detaylı bir şekilde açıklanmaktadır.



**Şekil 3.** Atatürk Üniversitesi Konumlanma Haritası

1. KONUM TERCİHİ

Yükseköğretim kurumları genel olarak üç temel fonksiyonu yerine getirmektedirler. Bunlar (1) eğitim, (2) araştırma ve (3) topluma katkıdır. Atatürk Üniversitesi; yukarıda bahsedilen gereksinimler doğrultusunda konum tercihi olarak eğitim, araştırma ve topluma katkı misyonlarını (Şekil 6) bütünleştirmeyi öngörmektedir.



**Şekil 6**. Üniversitelerin Misyon Alanları ve Kesişimleri

Bu bütünleşmeyle Atatürk Üniversitesi, sahip olduğu üç misyon alanında çarpan etkisi oluşturmayı ve üniversitenin etkisini böylece genişletmeyi (Şekil. 7) hedeflemektedir. Bahsedilen bütünleşmeyi gerçekleştirmek için Atatürk Üniversitesi yedi katmanlı bir yönetsel yaklaşım ile çok boyutlu bir proje yaklaşımını geliştirmiştir.



**Şekil 7.** Misyon Alanlarının Çarpan Etkisi

Üniversitemizde eğitim-öğretim faaliyetleri 23 Fakülte, 1 Yüksekokul, 1 Konservatuvar, 12 Meslek Yüksekokulu, 8 Enstitü olmak üzere toplam 45 birimde; 118’ü ön lisans, 13’uülisans tamamlama, 155’i lisans, 243 yüksek lisans (3’ü ortak), 195 doktora ve sanatta yeterlik (1’1 ortak) programlarında yürütülmektedir.

Bu programların 612’si örgün öğretim, 43’ü II. öğretim, 31’i açıköğretim, 69’u da uzaktan eğitim yolu ile sürdürülmektedir.

Üniversitemizde, her seviyede (ön lisans, lisans, lisans tamamlama, tezli/tezsiz yüksek lisans, sanatta yeterlilik, doktora) ve her türde (örgün öğretim, II. Öğretim, açıköğretim, uzaktan eğitim) eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülmekte, Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika programı başta olmak üzere birçok sertifika programı başarı ile yürütülmektedir.

Üniversitemizde yürütülen araştırma faaliyetleri ile diğer akademik faaliyetleri (eğitim-öğretim, topluma hizmet) arasında çok yönlü bir etkileşim bulunmaktadır. Bir taraftan araştırma faaliyetleri kapsamında ulusal veya uluslararası toplantılara öğretim üyelerinin katılımları verilen desteklerle teşvik edilirken, diğer taraftan Uygulama ve Araştırma Merkezleri aracılığıyla topluma hizmet sunulmaktadır. Kurumun ana stratejilerinden biri araştırma faaliyetlerinin yanında topluma azami oranda hizmetin sağlanmasıdır.

1. BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

Bölümümüz bilginin değere dönüşmesi konusunda, Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini öncelikleri arasına almıştır. Bölümümüzde ele alınan toplumsal katkısı yüksek, soysal sorun odaklı araştırma ve diğer odaklanma alanları stratejilerini bu hedefler desteklenecek şekilde ele alınmaktadır.



**Şekil 6.** Öncelikli Kalkınma Hedefleri

|  |
| --- |
| **6. STRATEJİ GELİŞTİRME** |

1. amaçlar ve hedefler

Stratejik amaç ve hedeflere ilişkin bilgiler Tablo 21’de sunulmaktadır.

**Tablo 16.** Amaç ve Hedefler Tablosu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Katman** | **Stratejik Amaçlar** | **Hedefler** | **Bölüm Hedefleri** |
| **0** | **Amaç 1.**  Sürdürülebilir Kurumsallaşma | 1. Dijitalleşmenin Geliştirilmesi | * Eğitim öğretim faaliyetlerinde dijital sunum öğelerinin kullanılmasının teşvik edilmesi * DBS nin etkin ve etkili kullanımının sürdürülmesi ve yaygınlaştırılması * Akademik takvim dışı zamanlarda çevrimiçi toplantıların yapılması |
| 1. Kurumsal İletişimin Geliştirilmesi | * İç ve Dış paydaşlarla gerçekleştirilecek etkinlik ve prosedürlerin UBYS üzerinden yürütülmesi * Bölüm adına yapılan tüm faaliyetlerin web sayfasında duyurulması |
| 1. İnsan Kaynağı Niteliğinin Geliştirilmesi | * Bölüm öğretim üyelerinin ulusal / uluslararası bilimsel toplantılara katılımın artırılması * Üniversitler arası işbirliğinin güçlendirilmesi * Öğretimüyesi değişim programlarına katılımın artırılması |
| 1. Kalite Güvencesinin Sağlanması | * YÖKAK ve STAR Öz değerlendirme standartlarına uyumun sürdürülmesi |
| 1. Bölüm Kimliğinin ve Aidiyetinin Yaygınlaştırılması | * Bölümün İİBF’deki diğer bölümlerden farkının öğrencilere anlatılması * Sosyal projeler aracılığı ile finanse edilen bölüm tanıtım faaliyetleri |
| 1. Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi | * Çeşitli üniversitlerdeki öğretim üyelerinin davet edilmesi * ERASMUS ve MEVLANA değişim programlarının bölümde etkin hale getirilmesi |
| 1. Yönetsel Etkinliğin Geliştirilmesi | Çatışma yönetiminin etkin kullanılarak çalışma barışı ikliminin oluşturulmasında aşağıdaki etkinlikler uygulanacaktır:   * Bölüm kurulu rutinlerinin devam ettirilmesi * Çay saati uygulamasının hayata geçirilmesi * Motivasyon toplantıları düzenlenmesi(Toplu yemek vb.) |
| **1** | **Amaç 2.**  Eğitimde Öğrenci Merkezli Yaklaşım | 1. Lisans Eğitimi Pedagojisinin Yenilenmesi | * Öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili öğretim elemanlarının pedagojik eğitim alması |
| 1. Lisans Programlarının Yeniden Yapılandırılması | * Öğretim planının iyileştirilmesi /güncelleştirilmesi için rutinleştirilecek dönem toplantıları yapılması |
| 1. Yabancı Dilin Geliştirilmesi | * Öğrencilerin yurtdışı hareketli değişim programlarına teşvik edilmesi * Müfredatta yabancı dil öğrenimine yer verilmiştir. |
| 1. Eğitim Kalitesinin Geliştirilmesi ve Yönetilmesi | * Eğitim politikası alana dair gelişmeler doğrultusunda güncellenmiştir. |
| 1. Kampüs Hayatının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi | * Öğrenci kulübü aracılığı ile kampüs içinde sosyal, kültürel ve sportif etkinlerin düzenlenmesi. |
| **2** | **Amaç 3.**  Bütünleşik Araştırma Yönetimi | 1. Araştırma Faaliyetleri için Kaynak Oluşturmak ve Kaynakların Etkin Kulllanılmasını Sağlamak | * Üniversite dışı kurumlarla yürütülecek projelerle kaynak tahsis edilmesine teşvik |
| 1. Araştırma Çıktılarının Niteliğini ve Etkisini Artırmak | * Ulusal ve uluslararası kongrelere katılımının teşvik edilmesi * WOS ve SCOPUS’taki indeksli dergilerdeki yayın sayısının artırılması. |
| 1. Araştırma Performansını Geliştirecek Ölçme ve Değerlendirme Sistemi Geliştirmek | * Lisansüstü araştırmaların BAP ile yapılması |
| **3** | **Amaç 4.**  Topluma Katkı | 1. Girişimciliği Geliştirmek 2. Erzurum'un Çok Yönlü Kalkınmasını Geliştirmek | * Dış paydaşlarla yapılan konferans, söyleşi ve çalıştaylar |
| **4** | **Amaç 5.**  Araştırma Temelli Eğitim | 1. Lisansüstü Programları Geliştirmek | * “İnsan Kaynakları Yönetimi” Tezsiz Yüksek Lisans Programı başvurusu yapılmıştır. * Çeşitli değişim programları ile misafir öğretim elemanı tedariki planlanmaktadır. * Öğretim elemanı sayısısının artırılması * Lisansüstü derslerin çeşitliliğinin artırılması * Öğretim yönetim tekniklerinin geliştirilmesi, dijital tekniklerin kullanılması * Öğrencilerin kendi yaşantılarından yola çıkarak araştırma konuları belirlemeleri ve yayına dönüştürmelerinin teşvik edilmesi. |
| **5** | **Amaç 6.**  Eğitim Temelli Toplumsal Katkı | 1. Toplumsal Duyarlılığı Eğitim Programlarıyla Entegre Etmek | * Müfredatımızda yer alan aşağıda örnekleri yer alan dersler toplumsal sorunlara odaklanmaktadır. * Sosyal Politika * Çalışma Ekonomisi * Toplumsal Duyarlılık |
| **6** | **Amaç 7.**  Araştırma Temelli Toplumsal Katkı | 1. Teknoloji Girişimciliği ve İnovasyonu Geliştirmek | * Lisansüstü çalışmalarda iş ve meslek edindirme kurslarının etkinlik ve verimliliği üzerine araştırmalar düzenlemiştir. * Öğrencilerin kendi yaşantılarından yola çıkarak araştırma konuları belirlemeleri ve yayına dönüştürmelerinin teşvik edilmesi. |
| **7** | **Amaç 8.**  Çarpan Katkı | 1. Üniversite Bütünündeki Faaliyetleri ve Çalışmaları Entegre Etmek | * Ulusal Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Kongresi düzenleme |

1. performans göstergeleri

Stratejik amaç ve hedeflere yönelik performans göstergeleri; hedef kartları tabloları kullanılarak aşağıda verilmiştir (Tablo 22).

**Tablo 17.** Hedef Kartları Tablosu

|  |
| --- |
| **Temel Performans Göstergeleri** |
| Öğrenci ödevlerinin DBS üzerinden teslim edilmesi sebebiyle tasarruf edilen kağıt miktarının %50 artırılması (2023-2024 Güz dönemi fiziki olarak teslim edilen ödev için kullanılan kağıt miktarı öğrenci başına 5 adet kağıttır.) |
| Her ders için DBS’de haftalık en az 4 içerik eklenmesi |
| Her dönem en az 2 olarak belirlienmiş Kariyer günleri etkinlerin sürdürülmesi |
| Bölüm web sayfası ziyaretçi sayısının tespit edecek sayaç eklenmesi |
| Bilimsel Toplantı sayısı |
| İşbirliği kurulan üniversite sayısı ve ortak yayın sayısı |
| Değişim programına katılan öğretim üyesi sayısı en az |
| Akran değerlendirmelerinin 2 yılda bir gerçekleştirilmesi |
| 3 yıldan sonra yeniden akredite olma |
| Düzenlenecek tanıtım, oryantasyon programları |
| Mezun söyleşi sayıları |
| Öğrenci kulüp faaliyetleri |
| Finansman sağlanacak Sosyal proje sayısı |
| Bölüm amblemi-logosu gibi sembollerin üzerinde yer alıdığı tshirt, kupa, anahtarlık vb. materyallerin bölüm tanıtım toplantılarında öğrencilere verilmesi ( |
| Mezun söyleşi sayıları |
| Çeşitli üniversitlerdeki öğretim üyelerine gönderilen davet mektubu sayısı ( |
| Değişim programlarına katılan öğretim üyesi sayısı |
| Ayda 2 bölüm kurulu toplantısı  Çay saati haftada 2 kez  Her dönem başı yapılacak motivasyon toplantısı |
| Bölüm öğretim üyelerinin alınan sertifika sayısı kişi başı (0/1) |
| 2024/Ocak ta güncellenen müfredatın yürürlüğe konulması  İntibak ve mütredat eşleştirme işlemlerinin gerçekleştirilmesi |
| Yurtdışı öğrenci hareketliliği sayısı (0/1) |
| 2023 Müfredatı İngilizce ders kredisi (20/24) |
| FKGS Eğitim komisyonu ile yapılan görüşme sayısı |
| Düzenlenen etkinlik sayısı |
| Başvurulan |
| AB Proje sayısı |
| TÜBİTAK Projesi |
| Öğretim üyelerinin katıldığı bilimsel toplantı sayısı |
| İndeksli yayın sayısı |
| BAP başvuru sayısı |
| Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı (ASHB) Aile Çalıştayları |
| Büyükşehir Belediyesi – Sosyal Belediyecilik Konferansları |
| Sendika Yöneticileriyle Söyleşiler |
| İşveren Öğrenci buluşmaları |
| Kariyer Günleri |
| Her anabilim dalı için en az |
| 1 Araştırma görevlisi |
| 1 Dr. Öğr. Üyesi |
| 1 Doç. Dr. |
| 1 Prof. Dr. |
| Dönem başı lisasnüstü ders sayısı |
| DBS’ye yüklenen lüsansüstü ders içeriklerinin zenginleştirilmesi |
| Öğrenci tez çalışma sayısı |
| Lisansüstü mezuniyet öncesi yapılacak yayın sayısı (Yayın sayısı/öğrenci sayısı) |
| Yapılacak saha ziyareti sayısı (Şehit ve gaziler, özel bakım evi, sevgi evleri vb. ziyaretleri) (3/15) |
| Bu bağlamda yapılan yayın sayısı |
| Düzenlenen Kongre Sayısı (0/1) |
| Yapılacak saha ziyareti sayısı (Şehit ve gaziler, özel bakım evi, sevgi evleri vb. ziyaretleri) (3/15) |

|  |
| --- |
| **7. İZLEME ve DEĞERLENDİRME** |

İzleme ve değerlendirme süreci, 3 aylık periyotlarla bölüm kurullarında; yıllık olarak da birim akademik kurullarında değerlendirilmektedir.