

Öğretmenlik Uygulaması Dersi Memnuniyet Raporu

Hazırlanan anket formunda ilk iki soru demografik özelliklere (cinsiyet, öğrenim türü) yöneliktir. Sonraki altı soru, 5li likert tarzında hazırlanan ders memnuniyetini ölçmeye yöneliktir. Son olarak açık uçlu iki soru sorulmuştur. Bu sorulardan ilki ders ile ilgili yaşanan sorunlar, ikincisi ise öğrencilerin yaşadığı sorunlara yönelik çözüm önerileri ve genel anlamda derse yönelik önerileri tespit etmeye yöneliktir. Öğretmenlik uygulaması memnuniyet anketine toplam 191 öğrenci katılmıştır. Ankete katılanlardan 147'si kadın, 44'ü ise erkektir.

Tablo 1: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımları

	f	%
Kadın	147	77,0
Erkek	44	23,0
Toplam	191	100,0

Katılımcılardan 107'si birinci öğretimde, 73'ü ikinci öğretimde, 11'i ise Arapça İlahiyatta öğrenim görmektedir.

Tablo 2: Katılımcıların Öğrenim Türüne Göre Dağılımları

	f	%
Birinci Öğretim (Gündüz)	107	56,0
İkinci Öğretim (Gece)	73	38,2
Arapça İlahiyat	11	5,8
Toplam	191	100,0

Katılımcıların öğretmenlik uygulaması dersinden memnun olma düzeyleri aşağıdaki tabloda verilmiştir. 14 katılımcı “kesinlikle katılmıyorum”, 11 katılımcı “katılmıyorum”, 33 katılımcı “kararsızım”, 45 katılımcı “katılıyorum”, 88 katılımcı ise “kesinlikle katılıyorum” cevabını işaretlemiştir.

Tablo 3: Öğretmenlik uygulaması dersinden memnunum.

	f	%	
Valid	Kesinlikle katılmıyorum	14	7,3
	Katılmıyorum	11	5,8
	Kararsızım	33	17,3
	Katılıyorum	45	23,6
	Kesinlikle katılıyorum	88	46,1

	Toplam	191	100,0
--	--------	-----	-------

Katılımcıların öğretmenlik uygulaması dersinin beklentilerini karşılanma düzeyleri aşağıdaki tabloda verilmiştir. 14 katılımcı “kesinlikle katılmıyorum”, 20 katılımcı “katılmıyorum”, 47 katılımcı “kararsızım”, 48 katılımcı “katılıyorum”, 62 katılımcı ise “kesinlikle katılıyorum” cevabını işaretlemiştir.

Tablo 4: Öğretmenlik uygulaması dersi beklentilerini karşılamaktadır.

		f	%
Valid	Kesinlikle katılmıyorum	14	7,3
	Katılmıyorum	20	10,5
	Kararsızım	47	24,6
	Katılıyorum	48	25,1
	Kesinlikle katılıyorum	62	32,5
	Toplam	191	100,0

Katılımcıların öğretmenlik uygulaması dersinin akademik gelişime katkı sağlama düzeyleri aşağıdaki tabloda verilmiştir. 11 katılımcı “kesinlikle katılmıyorum”, 16 katılımcı “katılmıyorum”, 30 katılımcı “kararsızım”, 46 katılımcı “katılıyorum”, 88 katılımcı ise “kesinlikle katılıyorum” cevabını işaretlemiştir.

Tablo 5: Öğretmenlik uygulaması dersi akademik gelişimime katkı sağlar.

		f	%
Valid	Kesinlikle katılmıyorum	11	5,8
	Katılmıyorum	16	8,4
	Kararsızım	30	15,7
	Katılıyorum	46	24,1
	Kesinlikle katılıyorum	88	46,1
	Toplam	191	100,0

Katılımcıların öğretmenlik uygulaması dersinin iyi bir öğretmen olmaya katkı sağlama düzeyleri aşağıdaki tabloda verilmiştir. 10 katılımcı “kesinlikle katılmıyorum”, 15 katılımcı “katılmıyorum”, 23 katılımcı “kararsızım”, 41 katılımcı “katılıyorum”, 102 katılımcı ise “kesinlikle katılıyorum” cevabını işaretlemiştir.

Tablo 6: Öğretmenlik uygulaması dersi iyi bir öğretmen olmama katkı sağlayacaktır.

		f	%
Valid	Kesinlikle katılmıyorum	10	5,2
	Katılmıyorum	15	7,9
	Kararsızım	23	12,0
	Katılıyorum	41	21,5
	Kesinlikle katılıyorum	102	53,4

	Toplam	191	100,0
--	--------	-----	-------

Katılımcıların öğretmenlik uygulaması dersini veren öğretim üyesinden memnuniyet düzeyleri aşağıdaki tabloda verilmiştir. 18 katılımcı “kesinlikle katılmıyorum”, 15 katılımcı “katılmıyorum”, 15 katılımcı “kararsızım”, 34 katılımcı “katılıyorum”, 109 katılımcı ise “kesinlikle katılıyorum” cevabını işaretlemiştir.

Tablo 7: Öğretmenlik uygulaması dersi veren öğretim üyesinden memnunum.

		f	%
Valid	Kesinlikle katılmıyorum	18	9,4
	Katılmıyorum	15	7,9
	Kararsızım	15	7,9
	Katılıyorum	34	17,8
	Kesinlikle katılıyorum	109	57,1
	Toplam	191	100,0

Katılımcıların öğretmenlik uygulaması dersi danışman öğretmenden memnuniyet düzeyleri aşağıdaki tabloda verilmiştir. 12 katılımcı “kesinlikle katılmıyorum”, 11 katılımcı “katılmıyorum”, 15 katılımcı “kararsızım”, 39 katılımcı “katılıyorum”, 114 katılımcı ise “kesinlikle katılıyorum” cevabını işaretlemiştir.

Tablo 8: Öğretmenlik uygulaması dersi danışman öğretmenimden memnunum.

		f	%
Valid	Kesinlikle katılmıyorum	12	6,3
	Katılmıyorum	11	5,8
	Kararsızım	15	7,9
	Katılıyorum	39	20,4
	Kesinlikle katılıyorum	114	59,7
	Toplam	191	100,0

Katılımcıların sorulara verdikleri cevapların ortalamaları Tablo 9’da gösterilmiştir. Katılımcıların “Öğretmenlik uygulaması dersinden memnunum.” maddesine verdiği cevapların ortalaması 3,95 olarak belirlenmiştir. Katılımcıların “Öğretmenlik uygulaması dersi beklentilerimi karşılamaktadır.” maddesine verdiği cevapların ortalaması 3,65 olarak belirlenmiştir. Katılımcıların “Öğretmenlik uygulaması dersi akademik gelişimime katkı sağlar.” maddesine verdiği cevapların ortalaması 3,96 olarak belirlenmiştir. Katılımcıların “Öğretmenlik uygulaması dersi iyi bir öğretmen olmama katkı sağlayacaktır.” maddesine verdiği cevapların ortalaması 4,10 olarak belirlenmiştir. Katılımcıların “Öğretmenlik uygulaması dersi veren öğretim üyesinden memnunum.” maddesine verdiği cevapların ortalaması 4,05 olarak belirlenmiştir. Katılımcıların “Öğretmenlik uygulaması dersi danışman

öğretmenimden memnunum.” maddesine verdiği cevapların ortalaması 4,21 olarak belirlenmiştir.

Tablo 9: Maddelerin standart sapma ve ortalama puanları

	Öğretmenlik uygulaması 1 dersinden memnunum.	Öğretmenlik uygulaması dersi beklentilerimi karşılamaktadır.	Öğretmenlik uygulaması dersi akademik gelişimime katkı sağlar.	Öğretmenlik uygulaması dersi iyi bir öğretmen olmama katkı sağlayacaktır.	Öğretmenlik uygulaması dersi veren öğretim üyesinden memnunum.	Öğretmenlik uygulaması dersi danışman öğretmenimden memnunum.
f	191	191	191	191	191	191
X	3,95	3,65	3,96	4,10	4,05	4,21
s.s.	1,237	1,239	1,216	1,199	1,348	1,197

Katılımcılara öğretmenlik uygulaması dersinde yaşadığı sorunlar sorulmuş ve gelen cevaplar aşağıda maddeler halinde verilmiştir:

- Teoride öğrenilen yöntemlerin uygulamayla uyumsuzluğu,
- Formasyonun zorunlu oluşu,
- Çok fazla sorumluluk verilmesi,
- Son sınıfta olması ve çok fazla zaman alması zira kpss, özel öğretim yöntemleri ve öğretmenlik uygulaması bir arada yürütmenin zorluğu,
- Öğretmenlerin aday öğretmenlere karşı tutumu (ciddiye almaması),
- Danışman öğretmenlerin aday öğretmenlere yeterince ders işleme imkânı vermemesi,
- Rol model olacak yeterlikte bir danışman öğretmen bulunmaması,
- İçerik üretmede sorunlar.

Katılımcılara öğretmenlik uygulaması dersine yönelik önerileri sorulmuş ve gelen cevaplar aşağıda maddeler halinde verilmiştir:

- Uygulamaların daha fazla yapılması,
- Haftalık uygulama saati azaltılmalı,
- Özel öğretim yöntemleri dersi daha önceki dönemlerde verilmeli,
- Öğretmenlik uygulamasının dersinin tek döneme indirilmesi,
- Öğrencilerin tüm sınıf kademelerinde derslere girmeleri,
- Fakültede dersi veren öğretim üyesi formasyon konusunda belirli bir yeterliliğe sahip olmalı,
- Ölçme ve değerlendirme hususunda belirli kriterlere göre adil notlar verilmeli,

- Danışman öğretmeninin öğrencileriyle aday öğretmenler arasında bağ kurması.

Sonuç olarak öğretmenlik uygulaması I dersini alan lisans öğrencilerinin dersin mesleki ve akademik gelişimlerine olumlu yönde etki ettiği söylenebilir. Bunun yanı sıra dersin son sınıfta olmasından dolayı da eleştiriler bulunmaktadır. Bu çerçevede özel öğretim yöntemleri dersinin altıncı yarıyla alınması, öğretmenlik meslek bilgisi derslerindeki zincire dikkat edilmesi önerilebilir.