

Dersin Adı : EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Dersin Amacı: Ölçme ve değerlendirmenin felsefesini, amacını ve önemini kavramak, Ölçme ve değerlendirmenin gerekliliğini tartışmak, Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları bilmek, Çeşitli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını kavramak, Ölçme ve değerlendirme amaçlı kullanılacak araçlar geliştirme becerisi kazanmak, Alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerini kavramak, Bir ölçme aracının geliştirilmesi yeterliğini edinmek, Ölçme ve değerlendirme türlerine göre ölçme ve değerlendirmenin ve istatistiksel işlemlerin nasıl yapılması gerektiğine ilişkin gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği : Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramların, ölçme araçlarının özelliklerinin, klasik ve alternatif ölçme araçları ve özelliklerinin ve ölçme sonuçlarıyla yapılabilecek istatistiksel işlemlerin öğrenilerek uygulandığı derstir.

Haftalık Ders İçeriği :

- 1 Tanışma, Dersin Amacı ve İçeriğinin Tanıtılması
- 2 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmenin Felsefesi, Yeri ve Önemi
- 3 Ölçmenin Temel Kavramları
- 4 Ölçmenin Temel Kavramları
- 5 Ölçmede Hata (Hata Türleri, Hata Kaynakları)
- 6 Ölçme Araçlarında Bulunması İstenen Nitelikler
- 7 Ölçme Araçlarının Sınıflandırılması
- 8 Eğitimde Kullanılan Geleneksel Ölçme Araç ve Yöntemleri
- 9 Eğitimde Kullanılan Alternatif Ölçme Araç ve Yöntemleri
- 10 Test Geliştirme Süreci
- 11 Madde ve Test İstatistiklerin Hesaplanması ve Yorumlanması
- 12 Test İstatistikleri
- 13 Test İstatistikleri
- 14 Dersin değerlendirilmesi

EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME DERS KAZANIMLARI

Kazanım No	Ders Kazanımı	Yeterlilik			Kazanım Yeri (Sınıf içi / sınıf dışı şeklinde yüzde oranı burada belirtilecek)	Sınıf Dışı Kazanımlar İçin Açıklama Yapılacak (Öğrencinin bu kazanımı hangi araç ve yöntemlerle elde edeceğine dair açıklamalar. Sözelimi kitap, ödev, sunum, proje, youtube linki, müze ziyareti, sivil toplum kuruluşu etkinlikleri, informal eğitim etkinlikleri, sempozyum, konferans, panel, kongre, TV programı izleme ve	Ölçme ve Değerlendirme Aracı (Soru, ödev, proje, sunum vb.)	Ölçme ve Değerlendirmenin Öğrenci Merkezli Olup Olmaması	Sınıf Dışı Kazanımlar İçin Öğrenci İş Yüğü
		Bilgi	Beceri	Yetkinlik					
K1	Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları ve olguları bilir.	Bilgi			Sınıf içi		Sunum, Sınav Sorusu	Öğrenci Merkezli değil.	
K2	Eğitimde ölçme ve değerlendirme yapmanın önemini açıklar.	Bilgi			Sınıf içi		Sunum, Sınav Sorusu	Öğrenci Merkezli değil.	
K3	Hazırlanan bir ölçme aracında olması gereken temel özellikleri sıralar.	Bilgi			Sınıf içi		Sunum, Sınav Sorusu	Öğrenci Merkezli değil.	
K4	Eğitimde kullanılan ölçme araçlarını özelliklerine göre değerlendirir.	Bilgi			Sınıf içi		Sunum, Sınav Sorusu	Öğrenci Merkezli değil.	
K5	Eğitimde kullanılan sonuç ve süreç odaklı ölçme araçları geliştirir.			Yetkinlik	Sınıf içi %70 - Sınıf Dışı %30	Ödev	Sunum, Sınav Sorusu ve Ödev	Öğrenci Merkezli	3 Saat
K6	Test istatistiklerini kullanarak test sonucunda oluşan dağılımları analiz eder.	Bilgi			Sınıf içi		Sunum, Sınav Sorusu	Öğrenci Merkezli değil.	
K7	Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemleri uygular.		Beceri		Sınıf içi %70 - Sınıf Dışı %30	Ödev	Sunum, Sınav Sorusu ve Ödev	Öğrenci Merkezli	3 Saat

EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME DERS KAZANIMLARI İLE PROGRAM ÇIKTILARININ EŞLEŞTİRMELERİ

İlahiyat Fakültesi Program Çıktıları (Güncel)

PC1. İlahiyat alanında (Temel İslam, İslam tarihi ve sanatları ile Felsefe ve din bilimleri ile ilgili) temel kavramları bilir. Kavramlar arası ilişkilere yönelik sağlam alt yapıya sahip olur. Alanında edindiği teorik ve pratik bilgileri eğitim, öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında kullanır. (Bilgi: Kuramsal- Olgusal- Beceri: Bilişsel- Uygulamalı)

PC2. İlahiyat alanındaki sorunları dinî temel kaynaklardan hareketle tanımlar. (Bilgi: Kuramsal- Olgusal)

PC3. Gerektiğinde bireysel ve ekip halinde çalışarak çağdaş sorunlara bilimsel ve objektif alternatif çözümler üretebilir. (Yetkinlik: Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)

PC4. İlahiyat alanında toplumun ihtiyaç duyduğu konularda bilimsel, sosyal ve kültürel ulusal/uluslararası faaliyetlere katılır ve ilgili konularda elde ettiği bilgileri kullanma, geliştirme ve aktarma becerisini kazanır. (Yetkinlik: İletişim ve Sosyal)

PC5. İlahiyat alanındaki verileri toplama, proje üretme, strateji geliştirme, etkinlik planlama, gerçekleştirme ve topluma sunma becerisine sahip olur. (Yetkinlik: İletişim ve Sosyal)

PC6. Mesleki dil ve terminolojiye hâkim olur. Ulusal ve uluslararası düzeyde alan literatüründeki bilgileri izleyebilme ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. (Yetkinlik: İletişim ve Sosyal)

PC7. Sistematik, tutarlı, eleştirel ve yaratıcı düşünme yetenek ve kapasitesini geliştirir. (Yetkinlik: Öğrenme)

PC8. Yazılı ve sözlü sunum, takım çalışması, ilahiyat alt dalları ve diğer bilim dallarıyla ilişki kurarak disiplinler arası araştırma-inceleme yorum ve analiz becerilerine sahiptir. (Beceri: Bilişsel)

PC9. Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel, kültürel, dinî değerler ve mesleki etik ilkelere uygun davranır, ilgili alanlardaki gelişmelerden haberdardır. (Yetkinlik: Alana Özgü)

PC10. Yaşam boyu öğrenme, öğretme ve kendini geliştirme alışkanlığı kazanır. (Yetkinlik: Öğrenme)

PC11. Dini konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirme, sorunlara yazılı ve sözlü olarak çözüm önerileri sunma becerisi kazanır. (Yetkinlik: İletişim ve Sosyal)

PC12. Alanında kendisini daha iyi geliştirmeye yardımcı olacak bilgisayar, internet gibi bilgi teknolojilerini kullanma becerisine sahip olur ve bunları etkin bir şekilde kullanır. (Yetkinlik: İletişim ve Sosyal)

PC13. Bilgi birikimini uygulama ve eğitim-öğretim alanına taşıyabilir ve farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanabilir. (Beceri: Bilişsel- Uygulamalı)

Dersin Adı: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (Seçmeli)										Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
										IHL222	4	3	3	4
Ders Kazanımları/Program Çıktıları	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	
DK1: Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları ve olguları bilir.	4	5	3	5	2	3	2	2	2	3	3	2	3	
DK2: Eğitimde ölçme ve değerlendirme yapmanın önemini açıklar.	4	4	2	2	3	5	3	5	3	2	2	2	3	
DK3: Hazırlanan bir ölçme aracında olması gereken temel özellikleri sıralar.	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
DK4: Eğitimde kullanılan ölçme araçlarını özelliklerine göre değerlendirir.	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	
DK5: Eğitimde kullanılan sonuç ve süreç odaklı ölçme araçları geliştirir.	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
DK6: Test istatistiklerini kullanarak test sonucunda oluşan dağılımları analiz eder.	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
DK7: Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemleri uygular.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	

KATKI DÜZEYİ				
1	2	3	4	5
Çok Düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok Yüksek

EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME DERS KAZANIMLARI İLE DİSİPLİNE ÖZGÜ ÇIKTILARIN EŞLEŞTİRMELERİ

İlahiyat Fakültesi Disipline Özgü Çıktılar (Güncel)

DÖÇ1. Kur'an-ı Kerim bilgisine, doğru tilavet becerisine ve yeterli ezbere sahip olma.

DÖÇ2. Arapça temel kaynakları okuma ve anlama yetkinliğine sahip olma.

DÖÇ3. İtikat, ibadet, ahlak ve muamelata dair usul ve esasları kavrama ve dayandığı temelleri bilme.

DÖÇ4. Kur'an ve sünneti birlikte ve bütünlüklü bir yaklaşımla ele alma yetkinliğine sahip olma.

DÖÇ5. Zaman ve mekâna göre ortaya çıkan farklı dini yaklaşımları doğru anlama ve tutarlı değerlendirme yetkinliğine sahip olma.

DÖÇ6. Din istismarı, şiddet, İslamofobi gibi dine ve topluma zararlı eğilimlere karşı söylem ve tutum geliştirebilme yetkinliğine sahip olma.

DÖÇ7. Felsefi ve entelektüel bir tutumla farklı düşünce ve yorumları objektif olarak değerlendirme yetkinliğine sahip olma.

DÖÇ8. Din ve düşüncede aslolanın ilke ve değerler olduğunu bilip kişi ve kurumları eleştirebilme becerisine sahip olma.

DÖÇ9. İlahiyat eğitiminin temelini oluşturduğu ilmi bir yaklaşım çerçevesinde din eğitimi ve din hizmetleri (dini danışmanlık ve rehberlik) verme yetkinliğine sahip olma.

DÖÇ10. Toplumun inanç, ibadet, ahlak, örf ve adetlerini İslam'ın temel kaynakları ışığında yorumlama ve toplumu aydınlatma yetkinliğine sahip olma.

DÖÇ11. Din hizmeti gerçekleştirirken bireyin psikolojik durumunu ve toplumun yapısını analiz etme becerisine ve buna uygun çözümler sunma yetkinliğine sahip olma.

DÖÇ12. İslam tarihi, kültürü ve sanatı hakkında temel ve bütüncül bilgilere sahip olma.

DÖÇ13. Sosyal bilimler kavram, konu, metot ve yöntem bilgisine sahip olma, ayrıca BAP TÜBİTAK vb. kapsamda hazırlanan proje çalışmalarını planlayacak ve yürütecek yetkinliğe sahip olma.

Dersin Adı: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (Seçmeli)										Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
										IHL222	4	3	3	4
Ders Kazanımları/Program Çıktıları	DÖÇ 1	DÖÇ 2	DÖÇ 3	DÖÇ 4	DÖÇ 5	DÖÇ 6	DÖÇ 7	DÖÇ 8	DÖÇ 9	DÖÇ10	DÖÇ11	DÖÇ12	DÖÇ13	
DK1: Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları ve olguları bilir.	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	
DK2: Eğitimde ölçme ve değerlendirme yapmanın önemini açıklar.	3	1	1	3	1	1	1	1	4	3	2	1	1	
DK3: Hazırlanan bir ölçme aracında olması gereken temel özellikleri sıralar.	3	1	1	2	2	2	1	1	3	4	2	2	1	
DK4: Eğitimde kullanılan ölçme araçlarını özelliklerine göre değerlendirir.	2	5	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
DK5: Eğitimde kullanılan sonuç ve süreç odaklı ölçme araçları geliştirir.	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	
DK6: Test istatistiklerini kullanarak test sonucunda oluşan dağılımları analiz eder.	3	1	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	1	
DK7: Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemleri uygular.	3	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	4	1	

KATKI DÜZEYİ				
1	2	3	4	5
Çok Düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok Yüksek