

Dersin Adı : Öğretim İlke ve Yöntemleri

Dersin Amacı: Bu derste öğrencilerin; tartışma ve örnek uygulamalar yolu ile öğrenme ve öğretmenin temel kavram ve prensiplerini, eğitim programının öğelerini tanımaları, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumluluklarını kavramaları, öğretim strateji yöntem ve teknikleri hakkında bilgi ve beceriye sahip olmaları bu bilgi ve becerileri kullanarak planlama yapabilmeleri amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği: Etkili bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için öğretim etkinliklerinin planlanması, öğrenci merkezli öğretme-öğrenme süreçlerinin düzenlenmesinde kullanılan öğrenme yaklaşımları, öğretim stratejileri ile öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına yönelik bilgi ve becerilerin geliştirildiği derstir.

Haftalık Ders İçeriği:

- 1 Tanışma, Dersin Amacı ve İçeriğinin Tanıtılması
- 2 TEMEL KAVRAMLAR
- 3 ÖĞRETİM HEDEFLERİNİN BELİRLENMESİ
- 4 ÖĞRETİM İÇERİĞİNİN SEÇİMİ VE DÜZENLENMESİ
- 5 ÖĞRENME-ÖĞRETİM İLKELERİ
- 6 ÖĞRETİM KURAM VE MODELLERİ
- 7 ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
- 8 ÖĞRETİMİN MATERYALLERLE DESTEKLENMESİ
- 9 ÖĞRETİMİN PLANLARI
- 10 ÖĞRENME VE ÖĞRENMEDE BAŞARI
- 11 SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE ÖĞRENME DEĞERLENDİRME ETKİLEŞİMİ
- 12 ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNDE TEKNOLOJİ
- 13 ÖĞRENEN MERKEZLİ ÖĞRETME-ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI
- 14 GENEL DEĞERLENDİRME

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ DERSİ KAZANIMLARI

Kazanım No	Ders Kazanımı	Yeterlilik			Kazanım Yeri (Sınıf içi / sınıf dışı şeklinde yüzde oranı burada belirtilecek)	Sınıf Dışı Kazanımlar İçin Açıklama Yapılacak (Öğrencinin bu kazanımı hangi araç ve yöntemlerle elde edeceğine dair açıklamalar. Sözelimi kitap, ödev, sunum, proje, youtube linki, müze ziyareti, sivil toplum kuruluşu etkinlikleri, informal eğitim etkinlikleri, sempozyum, konferans, panel, kongre, TV programı izleme ve konuk olma, Radyo programı dinleme ve konuk olma vb.)	Ölçme ve Değerlendirme Aracı (Soru, ödev, proje, sunum vb.)	Ölçme ve Değerlendirmenin Öğrenci Merkezli Olup Olmaması	Sınıf Dışı Kazanımlar İçin Öğrenci İş Yükü
		Bilgi	Beceri	Yetkinlik					
K1	Eğitim- öğretim ile ilgili temel kavramları tanımlar.	BİLGİ			Sınıf içi %70 - Sınıf Dışı %30	Ödev	Ödev+Sunum	Öğrenci Merkezli	3 Saat
K2	Temel kavramlarla ilgili kavram haritası oluşturur.		BECERİ		Sınıf içi %70 - Sınıf Dışı %30	Ödev	Ödev+Sunum	Öğrenci Merkezli	3 Saat
K3	Öğrenme ve öğretim ilkelerine örnek verir.	BİLGİ			Sınıf içi %70 - Sınıf Dışı %30	Ödev	Ödev+Sunum	Öğrenci Merkezli	3 Saat
K4	Eğitim programının öğeleri arasında ilişki kurar.	BİLGİ			Sınıf içi %70 - Sınıf Dışı %30	Ödev	Ödev+Sunum	Öğrenci Merkezli	3 Saat
K5	Öğrenme –öğretme yaklaşımlarının özelliklerini açıklar.	BİLGİ			Sınıf içi %70 - Sınıf Dışı %30	Ödev	Ödev+Sunum	Öğrenci Merkezli	3 Saat
K6	Öğretim ve öğrenme stratejilerini açıklar.	BİLGİ			Sınıf içi %70 - Sınıf Dışı %30	Ödev	Ödev+Sunum	Öğrenci Merkezli	3 Saat
K7	Kendi öğrenme stratejisinin farkına varır.		BECERİ		Sınıf içi %70 - Sınıf Dışı %30	Ödev	Ödev+Sunum	Öğrenci Merkezli	3 Saat
K8	Öğretim yöntem ve tekniklerinin özelliklerini açıklar.	BİLGİ			Sınıf içi %70 - Sınıf Dışı %30	Ödev	Ödev+Sunum	Öğrenci Merkezli	3 Saat
K9	Kendi alanında örnek plan hazırlar.		BECERİ		Sınıf içi %70 - Sınıf Dışı %30	Ödev	Ödev+Sunum	Öğrenci Merkezli	3 Saat
K10	Kendi alanında bir öğretmenin, sahip olması gereken yeterliklerini açıklar.	BİLGİ			Sınıf içi %70 - Sınıf Dışı %30	Ödev	Ödev+Sunum	Öğrenci Merkezli	3 Saat
K11	Planlamanın önemini fark eder.			YETKİNLİK	Sınıf içi %70 - Sınıf Dışı %30	Ödev	Ödev+Sunum	Öğrenci Merkezli	3 Saat
K12	Öğretimde materyal (araç-gereç) kullanmanın önemini fark eder.			YETKİNLİK	Sınıf içi %70 - Sınıf Dışı %30	Ödev	Ödev+Sunum	Öğrenci Merkezli	3 Saat

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ KAZANIMLARI İLE PROGRAM ÇIKTILARININ EŞLEŞTİRMELERİ

İlahiyat Fakültesi Program Çıktıları (Güncel)

PÇ1. İlahiyat alanında (Temel İslam, İslam tarihi ve sanatları ile Felsefe ve din bilimleri ile ilgili) temel kavramları bilir. Kavramlar arası ilişkilere yönelik sağlam alt yapıya sahip olur. Alanında edindiği teorik ve pratik bilgileri eğitim, öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında kullanır. (Bilgi: Kuramsal- Olgusal- Beceri: Bilişsel- Uygulamalı)

PÇ2. İlahiyat alanındaki sorunları dinî temel kaynaklardan hareketle tanımlar. (Bilgi: Kuramsal- Olgusal)

PÇ3. Gerektiğinde bireysel ve ekip halinde çalışarak çağdaş sorunlara bilimsel ve objektif alternatif çözümler üretebilir. (Yetkinlik: Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)

PÇ4. İlahiyat alanında toplumun ihtiyaç duyduğu konularda bilimsel, sosyal ve kültürel ulusal/uluslararası faaliyetlere katılır ve ilgili konularda elde ettiği bilgileri kullanma, geliştirme ve aktarma becerisini kazanır. (Yetkinlik: İletişim ve Sosyal)

PÇ5. İlahiyat alanındaki verileri toplama, proje üretme, strateji geliştirme, etkinlik planlama, gerçekleştirme ve topluma sunma becerisine sahip olur. (Yetkinlik: İletişim ve Sosyal)

PÇ6. Mesleki dil ve terminolojiye hâkim olur. Ulusal ve uluslararası düzeyde alan literatüründeki bilgileri izleyebilme ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilme yetkinliğine sahiptir. (Yetkinlik: İletişim ve Sosyal)

PÇ7. Sistematik, tutarlı, eleştirel ve yaratıcı düşünme yetenek ve kapasitesini geliştirir. (Yetkinlik: Öğrenme)

PÇ8. Yazılı ve sözlü sunum, takım çalışması, ilahiyat alt dalları ve diğer bilim dallarıyla ilişki kurarak disiplinler arası araştırma-inceleme yorum ve analiz becerilerine sahiptir. (Beceri: Bilişsel)

PÇ9. Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel, kültürel, dinî değerler ve mesleki etik ilkelere uygun davranır, ilgili alanlardaki gelişmelerden haberdardır. (Yetkinlik: Alana Özgü)

PÇ10. Yaşam boyu öğrenme, öğretme ve kendini geliştirme alışkanlığı kazanır. (Yetkinlik: Öğrenme)

PÇ11. Dini konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirme, sorunlara yazılı ve sözlü olarak çözüm önerileri sunma becerisi kazanır. (Yetkinlik: İletişim ve Sosyal)

PÇ12. Alanında kendisini daha iyi geliştirmeye yardımcı olacak bilgisayar, internet gibi bilgi teknolojilerini kullanma becerisine sahip olur ve bunları etkin bir şekilde kullanır. (Yetkinlik: İletişim ve Sosyal)

PÇ13. Bilgi birikimini uygulama ve eğitim-öğretim alanına taşıyabilir ve farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanabilir. (Beceri: Bilişsel- Uygulamalı)

Dersin Adı: Öğretim İlke Ve Yöntemleri (Seçmeli)									Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
									IHL118	2	3	3	4
Ders Kazanımları/Program Çıktıları	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
DK1: Eğitim- öğretim ile ilgili temel kavramları tanımlar.	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3
DK2: Temel kavramlarla ilgili kavram haritası oluşturur.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
DK3: Öğrenme ve öğretim ilkelerine örnek verir.	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
DK4: . Eğitim programının öğeleri arasında ilişki kurar.	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
DK5: Öğrenme –öğretme yaklaşımlarının özelliklerini açıklar.	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
DK6: Öğretim ve öğrenme stratejilerini açıklar.	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
DK7: Kendi öğrenme stratejisinin farkına varır.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3

DK8: Öğretim yöntem ve tekniklerinin özelliklerini açıklar.	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
DK9: Kendi alanında örnek plan hazırlar.	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
DK10: Kendi alanında bir öğretmenin, sahip olması gereken yeterliklerini açıklar.	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
DK11: Planlamanın önemini fark eder.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
DK12: Öğretimde materyal (araç-gereç) kullanmanın önemini fark eder.	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3

KATKI DÜZEYİ				
1	2	3	4	5
Çok Düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok Yüksek

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ TARİHİ İLE DİSİPLİNE ÖZGÜ ÇIKTILARIN EŞLEŞTİRMELERİ

İlahiyat Fakültesi Disipline Özgü Çıktılar (Güncel)

DÖÇ1. Kur'an-ı Kerim bilgisine, doğru tilavet becerisine ve yeterli ezbere sahip olma.

DÖÇ2. Arapça temel kaynakları okuma ve anlama yetkinliğine sahip olma.

DÖÇ3. İtikat, ibadet, ahlak ve muamelata dair usul ve esasları kavrama ve dayandığı temelleri bilme.

DÖÇ4. Kur'an ve sünneti birlikte ve bütünlüklü bir yaklaşımla ele alma yetkinliğine sahip olma.

DÖÇ5. Zaman ve mekâna göre ortaya çıkan farklı dini yaklaşımları doğru anlama ve tutarlı değerlendirme yetkinliğine sahip olma.

DÖÇ6. Din istismarı, şiddet, İslamofobi gibi dine ve topluma zararlı eğilimlere karşı söylem ve tutum geliştirebilme yetkinliğine sahip olma.

DÖÇ7. Felsefi ve entelektüel bir tutumla farklı düşünce ve yorumları objektif olarak değerlendirme yetkinliğine sahip olma.

DÖÇ8. Din ve düşüncede aslolanın ilke ve değerler olduğunu bilip kişi ve kurumları eleştirebilme becerisine sahip olma.

DÖÇ9. İlahiyat eğitiminin temelini oluşturduğu ilmi bir yaklaşım çerçevesinde din eğitimi ve din hizmetleri (dini danışmanlık ve rehberlik) verme yetkinliğine sahip olma.

DÖÇ10. Toplumun inanç, ibadet, ahlak, örf ve adetlerini İslam'ın temel kaynakları ışığında yorumlama ve toplumu aydınlatma yetkinliğine sahip olma.

DÖÇ11. Din hizmeti gerçekleştirirken bireyin psikolojik durumunu ve toplumun yapısını analiz etme becerisine ve buna uygun çözümler sunma yetkinliğine sahip olma.

DÖÇ12. İslam tarihi, kültürü ve sanatı hakkında temel ve bütüncül bilgilere sahip olma.

DÖÇ13. Sosyal bilimler kavram, konu, metot ve yöntem bilgisine sahip olma, ayrıca BAP TÜBİTAK vb. kapsamda hazırlanan proje çalışmalarını planlayacak ve yürütecek yetkinliğe sahip olma.

Dersin Adı: Öğretim İlke Ve Yöntemleri (Seçmeli)								Kodu		Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
								IHL118		2	3	3	4
Ders Kazanımları/Program Çıktıları	DÖÇ 1	DÖÇ 2	DÖÇ 3	DÖÇ 4	DÖÇ 5	DÖÇ 6	DÖÇ 7	DÖÇ 8	DÖÇ 9	DÖÇ10	DÖÇ11	DÖÇ12	DÖÇ13
DK1: Eğitim- öğretim ile ilgili temel kavramları tanımlar.	2	2	1	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1
DK2: Temel kavramlarla ilgili kavram haritası oluşturur.	3	1	1	3	1	1	1	1	4	3	2	1	1
DK3: Öğrenme ve öğretim ilkelerine örnek verir.	3	1	1	2	2	2	1	1	3	4	2	2	1
DK4: Eğitim programının öğeleri arasında ilişki kurar.	2	5	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
DK5: Öğrenme –öğretme yaklaşımlarının özelliklerini açıklar.	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1
DK6: Öğretim ve öğrenme stratejilerini açıklar.	3	1	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	1
DK7: Kendi öğrenme stratejisinin farkına varır.	3	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	4	1

DK8: Öğretim yöntem ve tekniklerinin özelliklerini açıklar.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
DK9: Kendi alanında örnek plan hazırlar.	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2
DK10: Kendi alanında bir öğretmenin, sahip olması gereken yeterliklerini açıklar.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
DK11: Planlamanın önemini fark eder.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
DK12: Öğretimde materyal (araç-gereç) kullanmanın önemini fark eder.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

KATKI DÜZEYİ				
1	2	3	4	5
Çok Düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok Yüksek