

PEDAGOJİK FORMASYON ESERTİFİKA EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-2 DERSİ
HAFTALIK ÇALIŞMA PLANI ÖRNEĞİ

HAFTALAR	YAPILACAK ETKİNLİKLER	AÇIKLAMA
1.Hafta (28 Şubat- 4 Mart)	Tanışma	Rehber Öğretim Elemanı ve Rehber Öğretmenle iletişime geçilmesi.
	Dönem planının paylaşılması	Öğretim elemanı tarafından Dönem planı hakkında öğretmen adaylarına bilgi verilmesi beklenmektedir.
2.Hafta (Okullarda 1. Hafta) (7- 11 Mart)	Değerlerin Kazandırılmasına Yönelik Çalışmaların Gözlemlenmesi	Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin değerini/değerlerin kazandırılmasına yönelik çalışmaları gözlemleyerek buna ilişkin değerlendirme yapması için bir basamak oluşturmak; öğrencinin değer kazandırmaya yönelik çalışmalarında gelişme sağlamasına yardımcı olmaktır.
3.Hafta (Okullarda 2. Hafta) (14- 18 Mart)	Öğrenci Çalışmalarını Değerlendirmeye Dönük Çalışmaların Gözlemlenmesi	Bu gözlemin öncelikli amacı, uygulama öğrencisinin, dersin farklı aşamalarında içeriğe bağlı olarak öğrenciler tarafından yapılan çalışmaların değerlendirilmesinde kullanılacak değerlendirme yöntem ve tekniklerini gözlemlemesidir.
4.Hafta (Okullarda 3. Hafta) (21- 25 Mart)	Grup Çalışmalarının Düzenlenmesi	Bu etkinliğin amacı, uygulama öğrencisinin, dersin farklı aşamalarında gerçekleştirilebilecek grup çalışmaları hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.
	Bir ders planını hazırlama ve sunma	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir ders planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.
5.Hafta (Okullarda 4. Hafta) (28 Mart – 1 Nisan)	Kapsayıcı Eğitim Faaliyetlerinin Gözlemlenmesi	Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP), çerçevesinde bireysel ve kültürel farklılıkları göz önünde bulundurarak “kapsayıcı eğitim ve öğretim” etkinlikleri hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.
	Bir ders planını hazırlama ve sunma	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir ders planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.
6.Hafta (Okullarda 5. Hafta) (4- 8 Nisan)	Mesleki Gelişim ve Öz-Değerlendirme Hakkında Görüşmeler Yapılması	Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin mesleki gelişim ve öz değerlendirme alanlarında yapılan çalışmaları gözlemleyerek buna ilişkin değerlendirme yapması için bir basamak oluşturmaktır.
	Bir ders planını hazırlama ve sunma	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir ders planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.

		OKULLARDA ARA TATİL	
7.Hafta (11- 15 Nisan)	6 Haftalık Öğretmenlik Uygulaması Çalışmalarının Değerlendirilmesi	Öğretmenlik Uygulaması süreci ile ilgili ilk 8 haftanın genel bir değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir.	
	8.Hafta (Okullarda 6. Hafta) (18- 22 Nisan)	Ders Dışı Faaliyetlerin Düzenlenmesi	Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin, ders dışı faaliyetlerin nasıl düzenlendiği ve hangi amaçlarla kullanıldığı ile ilgili bilgi sahibi olmasını sağlamak; sahip olduğu teorik bilgiler ışığında gözlem yaptığı sınıftaki öğrenci profiline uygun (yaş, ilgi, gelişim evreleri, dünya bilgisi, içerik bilgisi, bireysel farklılıklar vb.) ders dışı faaliyetler düzenlemesine yardımcı olmaktır
9.Hafta (Okullarda 7. Hafta) (25- 29 Nisan)	Bir ders planını hazırlama ve sunma	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir ders planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.	
	Rehberlik Çalışmaları Hakkında Görüşme	Bu görüşmenin amacı, uygulama öğrencisinin, uygulama öğretmeni tarafından yapılan rehberlik çalışmalarını gözlemlemek ve bu çalışmalardan nasıl faydalanacağını değerlendirmektir.	
10.Hafta (Okullarda 8. Hafta) (9- 13 Mayıs)	Bir ders planının hazırlanması ve sunulması	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir ders planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.	
	Bir ders planının hazırlama ve sunma	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir ders planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.	
11.Hafta (Okullarda 9. Hafta) (16- 20 Mayıs)	Bir ders planının hazırlanması ve sunulması	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir ders planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.	
	Bir ders planını hazırlama ve sunma	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir ders planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.	
12.Hafta (Okullarda 10. Hafta) (23- 27 Mayıs)	Bir ders planını hazırlama ve sunma	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir ders planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.	
	Bir ders planını hazırlama ve sunma	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir ders planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.	
13.Hafta (Okullarda 11. Hafta) (30 Mayıs- 3 Haziran)	Bir ders planını hazırlama ve sunma	Bu etkinliğin amacı, öğrencinin etkili bir ders planı hazırlaması ve hazırladığı planı sınıf ortamında uygulama becerisini geliştirmesidir.	
	Öğretmenlik Uygulaması Çalışmalarının Değerlendirilmesi	Bu etkinlikte Rehber Öğretim Elemanı, Rehber Öğretmen ve uygulama öğrencilerinin katılımıyla Öğretmenlik Uygulaması süreci ile ilgili genel bir değerlendirme yapılması beklenmektedir.	
14.Hafta (Okullarda 12. Hafta) (6 - 10 Haziran)	Öğretmenlik Uygulaması Çalışmalarının Değerlendirilmesi	Bu etkinlikte Rehber Öğretim Elemanı, Rehber Öğretmen ve uygulama öğrencilerinin katılımıyla Öğretmenlik Uygulaması süreci ile ilgili genel bir değerlendirme yapılması beklenmektedir.	

Uygulama Öğretmeni
İmza

Uygulama Öğretim Elemanı
İmza

1. Faaliyet: Değerlere Dayalı Kazanımlara Yönelik Çalışmaların Gözlemlenmesi

Değerler, insan davranışına temel oluşturan ilkelerdir. Eğitimin tek amacı, öğrencinin bilgisini ve becerisini geliştirmek değildir. İyi bir insan ve vatandaş olmak, insanca yaşamak vb. gibi hedeflerin birçoğu, değer kazanmakla ilgilidir.

Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin değer/değerlerin kazandırılmasına yönelik çalışmaları gözlemleyerek buna ilişkin değerlendirme yapması için bir basamak oluşturmak; öğrencinin değer kazandırmaya yönelik çalışmalarında gelişme sağlamasına yardımcı olmaktır.

Gözlem öncesinde, alanyazın (litaratür) taraması yaparak değerleri kazandırmayla ilgili yaklaşımlar hakkında bilgi edininiz. Uygulama öncesi ders kitabından işlenecek konuyu okuyunuz ve konuda işlenecek değerleri tespit ediniz. Uygulama öğretmeninizle görüşerek derste kazandırmayı planladığı değerlerle ilgili bilgi alınız. Uygulama öğretmeninizin, değer kazandırmak için ne gibi çalışmalar yaptığı konusunda bilgi alınız. Uygulama öğretmeninizin değer kazandırırken nelere dikkat ettiğiyle ilgili bilgi alınız.

Gözlem sırasında, uygulama öğretmeninizi ve sınıfı gözlemleyerek Ek 1'deki tabloyu doldurunuz.

Gözlem sonrasında, uygulama öğretmeninizden dersin planladığı gibi gidip gitmediğini; nelerin farklı olduğunu ve bu farklılıklarla ilgili yeni bir düzenleme yapıp yapmadığı hakkındaki düşüncelerini öğreniniz. Hedeflediği değeri kazandırıp kazandıramadığıyla ilgili değerlendirme yapmasını isteyiniz. Eğer değer kazandırmakla ilgili bir aksaklıkla karşılaşıldıysa bunu gidermek için neler yapılabileceğiyle ilgili fikir alışverişinde bulununuz. Gözlemlediğiniz becerilerle ilgili olarak kendinizi değerlendiriniz ve gözlemlediğiniz derse ilişkin nelerin farklı olabileceğini düşününüz. Derste kazandırılmak istenen değeri siz nasıl ele alırdınız? Ne gibi yöntemler izlerdiniz? Bunları düşünüp paylaşınız. Eğer derste herhangi bir değer kazandırmaya yönelik bir etkinlik yapılmadıysa, ders içeriğini düşünerek hangi değerlerin, nasıl kazandırılabilceğini düşününüz.

Ek 1.*1. Faaliyet: Değerlere Dayalı Kazanımlara Yönelik Çalışmaların Gözlemlenmesi*

Gözlem Yapılacak Konular	Gözlem Sonuçları
Kazandırılmak istenen değerler nelerdir?	
Kazandırılmak istenen değerler, yeteri kadar açık hale getirildi mi?	
Kazandırılmak istenen değerlerin davranışa yansımaları için ne gibi çalışmalar yapılmıştır?	
Sahip olunan değerlerin daha üst seviyeye çıkarılması için ne gibi çalışmalar yapılmıştır?	
Kazandırılmak istenilen değer/lerle ilgili davranışların değerlendirilmesinde kişinin kendisinin uyguladığı ve başkasına uyguladığı ölçütlerin aynı olması için ne gibi çalışmalar yapılmıştır?	
İşlenen değerlerin ilişkisi kurulmuş mudur? Başka değerlerle ilişkilendirilmiş midir? Tek başına mı ele alınmıştır?	
Kazandırılmak istenen değerler, dersin içeriğiyle uyumlu mudur?	
Değerleri kazandırmaya yönelik nasıl çalışmalar yapılmıştır?	

2. Faaliyet: Öğrenci Çalışmalarının Nasıl Değerlendirildiğinin Gözlemlenmesi

Bu gözlemin öncelikli amacı, uygulama öğrencisinin, dersin farklı aşamalarında içeriğe bağlı olarak öğrenciler tarafından yapılan çalışmaların değerlendirilmesinde kullanılabilecek değerlendirme yöntem ve tekniklerini gözlemlemesidir. Bunun yanında gözlemleri fakültede edinilen bilgiler doğrultusunda yorumlamak; öğrenciye, konuya, öğrencilere verilen çalışmalara, dersin kazanımlarına uygun etkin değerlendirme yöntemlerini geliştirebilecek bilgi ve becerileri kazanmak için gerekli noktaları belirlemesini sağlamaktır.

Gözlem öncesinde, uygulama öğretmeninizle bir görüşme yapınız. Öğretmenin dersini işleyeceği konu ve yaş grubu, yapılan çalışma ve öğrenciye yönelik olarak aşağıdaki durumlarda nasıl bir düzenleme yaptığını öğreniniz.

- Gözlemlediğiniz ders kapsamında hangi değerlendirme yöntemlerini kullanacağını,
- Kullandığı değerlendirme yöntemiyle dersin kazanımlarının ilişkisini nasıl kurduğunu,
- Sıklıkla kullandığı değerlendirme yöntem ve araçlarını,
- Bunları belirlerken ne tür ölçütler kullandığını,
- Değerlendirme rubriğinin nasıl hazırlandığını,
- Kullanılan değerlendirme yöntem ve araçlarının etkili olmadığı durumlarda nasıl bir düzenleme yaptığını.

Gözlem sırasında Ek 2'deki tabloyu kullanarak gözlemlerinizi not ediniz.

Gözlem sonrasında, uygulama öğretmeninizle tekrar görüşünüz. Planladığı yöntem ve araçları kullanıp kullanamadığını öğreniniz. Kullandığı ölçme araçlarını ve değerlendirme yöntemlerini değiştirmesine sebep olan durumlar olduysa, bunların nedenlerini sorunuz. Seçtiği yöntem ve araçların neden etkili olduğunu/olmadığını öğreniniz. Uygulama öğretmeninizden uygulamış olduğu herhangi bir ölçme aracını isteyerek inceleyiniz. Aynı kazanımları içeren bir ölçme aracı geliştiriniz. Tecrübelerinizi, gözleminizden edindiklerinizi ve öğretim felsefenizi göz önünde bulundurarak ne tür ölçme araçları ve değerlendirme yöntemleri kullanabileceğinizi düşününüz. Gözlemlediğiniz dersle ilgili alternatif değerlendirme yöntemlerini düşünüp bunları belirtiniz. Bu tercihlerinizin nedenlerini paylaşınız. Dersin kazanımlarıyla değerlendirme yöntemleri arasındaki ilişkiyi paylaşınız.

Ek 2.*2. Faaliyet: Öğrenci Çalışmalarının Değerlendirilmesinin Gözlemlenmesi*

Öğrenci Çalışmaları	Çalışma Türü	Kullanılan Ölçme Aracı ve Değerlendirme Yöntemi	Öğrenci Üzerindeki Etkileri (Motivasyon)	Öğrenci Üzerindeki Etkileri (Başarı)
Çalışma 1				
Çalışma 2				
Çalışma 3				
Çalışma 4				
Çalışma 5				

3. Faaliyet: Grup Çalışması Düzenleme

Bu etkinliğin amacı, uygulama öğrencisinin, dersin farklı aşamalarında gerçekleştirilebilecek grup çalışmaları hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır. Grup çalışmaları, öğrencilerin birbirleriyle etkileşimlerini güçlendirmek ve onların grup içinde çalışma becerilerini geliştirmek açısından çok önemlidir. Diğer bir amaç da bu gözlemleri fakültede edindiğiniz bilgiler doğrultusunda yorumlamak; sınıfta öğrenciye ve konuya bağlı olarak grup çalışmalarının nasıl düzenlenmesi ve kullanılması gerektiğine dair bilgi ve deneyim kazanmaktır.

Gözlem öncesinde, uygulama öğretmeninizden aşağıdaki konulara ilişkin görüşlerini öğreniniz.

- *Grup çalışmasının amacını,*
- *Grup çalışmasını düzenlerken grupları nasıl ve hangi ölçütleri göz önünde bulundurarak belirlediğini,*
- *Grup çalışmasını yaparken etkili olan ölçütleri,*
- *Grup çalışmasının istediği şekilde işlememesi durumunda ne yaptığını,*
- *Grup çalışmasının öğrencilere nasıl bir katkı sağlayacağını düşündüğünü.*

Gözlem sırasında, Ek 3'deki tabloyu kullanınız.

Gözlem sonrasında, uygulama öğretmeninizle tekrar görüşünüz. Planladığı grup çalışmasında değişiklik yapmasına sebep olan durumlar varsa, bunların neler olduğunu sorunuz. Bunların üstesinden nasıl geldiğini öğreniniz. Seçtiği grup çalışmasının neden etkili olduğunu/olmadığını öğreniniz. Tecrübelerinizi, gözleminizden edindiklerinizi ve öğretim felsefenizi göz önünde bulundurarak öğretmen olduğunuzda grup çalışmalarını etkin olarak kullanmak için nasıl bir yol izleyeceğinizi düşününüz. Gözlemlediğiniz dersle ilgili alternatif grup çalışmaları düşünüp bunları sıralayınız. Bu tercihlerinizi nedenleriyle paylaşınız. Bu gözlemin, grup çalışmaları hakkındaki düşüncelerinizi nasıl etkilediğini belirleyiniz.

Ek 3.**3. Faaliyet: Grup Çalışması Düzenleme**

Etkinlikler	Oluşturulan Grup Sayısı ve Her Gruptaki Öğrenci Sayısı	Grupların Yapısı (Homojen, Heterojen vb.)	Grup Çalışmasının Yöntemi	Dersin Kazanımlarına Uygunluğu	Öğrenci Motivasyonu ve Katılımı
Grup Çalışması 1					
Grup Çalışması 2					

4. Faaliyet: Kapsayıcı Eğitim Faaliyetlerinin Gözlemlenmesi

Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP), çerçevesinde bireysel ve kültürel farklılıkları göz önünde bulundurarak “kapsayıcı eğitim ve öğretim” etkinlikleri hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır. Buna ek olarak bireysel ve sosyo-kültürel farklılıklar hakkında farkındalık kazanmaktır. Bu gözlemleri, fakültede edinilen bilgileri göz önünde bulundurarak yorumlamak; öğrenciye ve konuya bağlı olarak kapsayıcı eğitim faaliyetlerinin nasıl düzenlenmesi ve kullanılması gerektiğine dair bilgi ve deneyim kazanmaktır.

Gözlem öncesinde, öğretmenin dersini işleyeceği konu ve yaş grubuna yönelik olarak aşağıdaki hususlarda düşüncelerini öğreniniz.

- *Dersindeki kapsayıcı eğitim faaliyetlerini düzenlerken bunların bireysel ve kültürel farklılıkları kapsamalarını nasıl sağladığını,*
- *Hangi kapsayıcı eğitim faaliyetlerini kullanmayı planladığını,*
- *Bu faaliyetin kullanmasında etkili olan ölçütleri,*
- *Bu tür faaliyetlerin istenilen şekilde işlememesi durumunda hangi yöntemle devam edeceğine nasıl karar verdiğini,*
- *Kapsayıcı eğitim faaliyetlerinin sınıftaki tüm öğrencilere nasıl bir katkı sağlayacağını düşündüğünü.*

Gözlem sırasında, Ek 4’deki tabloyu kullanınız.

Gözlem sonrasında, uygulama öğretmeninizle tekrar görüşünüz. Planladığı kapsayıcı eğitim faaliyetlerini kullanıp kullanmadığını öğreniniz. Planladığı kapsayıcı eğitim faaliyetlerinin, BEP çerçevesinde hangi hedeflere ulaşmada yararlı olduğunu sorunuz. Seçtiği kapsayıcı eğitim faaliyetinin neden etkili olduğunu/olmadığını öğreniniz. Tecrübelerinizi ve gözleminizden edindiklerinizi göz önünde bulundurarak öğretim felsefenizi düşününüz. Bireysel ve kültürel farklılıklara karşı yaklaşımınızın ne olduğunu ve bu etkinliğin düşüncelerinizde bir farklılık oluşturup oluşturmadığını değerlendiriniz.

Ek 4.*4. Faaliyet: Kapsayıcı Eğitim Faaliyetlerinin Gözlenmesi*

Kapsayıcı Eğitim Faaliyetleri	Faaliyet Türü	Faaliyetin Amacı	Öğrenci Üzerindeki Etkileri (Motivasyon ve Katılım)	Karşılaşılan Zorluklar
Faaliyet 1				
Faaliyet 2				

5. Faaliyet: Mesleki Gelişim ve Öz Değerlendirme Hakkında Görüşme

Bilgi, durağan bir yapıda olmayıp değişken ve dinamiktir. Bilginin kazandırılması, öğretmenin önemli görevlerinden biri olduğu için bu görevini daha etkili bir şekilde gerçekleştirmesi, kendini sürekli olarak geliştirmesine bağlıdır. Öğretmenin mesleki gelişim çabaları, öğrencilerine rol model olması bakımından önemlidir. Kendini yenileme ve gelişimini sürdürmenin ön koşulu ise öz değerlendirme yapabilmektir.

Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin mesleki gelişim ve öz değerlendirme alanlarında yapılan çalışmalarını gözlemleyerek buna ilişkin değerlendirme yapması için bir basamak oluşturmaktır.

Görüşme öncesinde, mesleki gelişim ve öz değerlendirmeyle ilgili literatür taraması yaparak bilgilerinizi güncelleyiniz. Uygulama öğretmeninizle bir görüşme yapmak için hazırlık yapınız. Bu hazırlık çerçevesinde görüşmenin gününü, saatini ve yerini tespit ediniz. Bu görüşme için tahmini bir süre belirleyiniz.

Görüşme sırasında, görüşme öncesinde yaptığınız hazırlık çerçevesinde görüşmenizi gerçekleştiriniz. Görüşmeyi gerçekleştirirken Ek 5'deki tabloda bulunan soruları dikkate alınız.

Görüşme sonrasında, uygulama öğretmeninin mesleki gelişim ve öz değerlendirme ile ilgili görüşlerini alınız. Mesleki gelişimle ilgili yaptığı çalışmaların derslerine nasıl yansıdığı, bunlardan başka hangi alanlarda gelişime ihtiyaç duyduğuyla ilgili değerlendirme yapmasını isteyiniz. Mesleki gelişiminizi sağlamak için neler yapabileceğinize ilişkin fikir alışverişinde bulununuz. Mesleki gelişiminizi gerçekleştirmek için neler yaptığınızı düşününüz. Bunları nasıl çeşitlendirebileceğiniz konusundaki seçenekleri sıralayınız. Uygulama öğrencisi olarak öz değerlendirmenizi yapmaya gayret ediniz. Güçlü ve zayıf yönlerinizi fark etmeye çalışınız. Bu yönlerinizi nasıl geliştirebileceğiniz konusunda eylem planı yapınız.

Ek 5.*5. Faaliyet: Mesleki Gelişim ve Öz Değerlendirme Hakkında Görüşme*

Görüşme Soruları	Görüşme Sonuçları
Alanıyla ilgili bilimsel toplantı, konferans, kongre, çevrimiçi eğitim vb. etkinliklere hangi sıklıkta katılmıştır?	
Alanıyla ilgili düzenli takip ettiği süreli bir yayın, internet sitesi, sosyal medya vb. var mıdır?	
Alanıyla ilgili okuduğu güncel ve bilimsel kitaplar nelerdir?	
Alanıyla ilgili aldığı mesleki eğitimler var mıdır?	
Alandaki gelişimini başka hangi çalışmalarla sağlamaktadır?	
Mesleki çalışmalarına yönelik öz değerlendirmeyi nasıl ve hangi sıklıkta yapmaktadır?	
Öz değerlendirme süreçlerinde meslektaşlarının görüşlerinden ne düzeyde faydalanmaktadır?	

6. Faaliyet: Ders Dışı Faaliyetler Düzenleme

Bu gözlemin amacı, uygulama öğrencisinin, ders dışı faaliyetlerin nasıl düzenlendiği ve hangi amaçlarla kullanıldığı ile ilgili bilgi sahibi olmasını sağlamak; sahip olduğu teorik bilgiler ışığında gözlem yaptığı sınıftaki öğrenci profiline uygun (yaş, ilgi, gelişim evreleri, dünya bilgisi, içerik bilgisi, bireysel farklılıklar vb.) ders dışı faaliyetler düzenlemesine yardımcı olmaktır.

Gözlem öncesinde, öğretmeninizle bir görüşme yapınız. Öğretmenin dersini işleyeceği sınıf, konu ve yaş grubuna yönelik olarak aşağıdaki hususlarda ne düşündüğünü öğreniniz.

- *Ne sıklıkta ders dışı faaliyet yaptığını,*
- *Nasıl bir ders dışı faaliyet yapacağını,*
- *Ders dışı faaliyeti gerçekleştirmek için nasıl bir hazırlık yaptığını,*
- *Gerçekleştireceği faaliyetin seçiminde belirlediği ölçütleri,*
- *Gerçekleştireceği faaliyetin dersin kazanımlarıyla ilişkisini,*
- *Bu faaliyetin öğrencilere nasıl bir katkı sağlayacağını.*

Gözlem sırasında, Ek 6'daki tabloyu kullanınız.

Gözlem sonrasında, uygulama öğretmeninizle tekrar görüşünüz. Ders dışı faaliyetin amacına ulaşmış olup olmadığını, yapılan ders dışı faaliyette değişiklikler yapmasını gerektiren durumların olup olmadığını öğreniniz. Ders dışı faaliyetlerin öğretimin geneline ne tür katkılar sağladığını düşününüz. Kendi çalışmalarınızda ne tür ders dışı faaliyetler yapabileceğinizi paylaşınız. Ders dışı faaliyetleri gerçekleştirmek için ne tür mesleki gelişimlere ihtiyacınız olduğunu değerlendiriniz.

Ek 6.**6. Faaliyet: Ders Dışı Faaliyetler Düzenleme**

Faaliyetler	Faaliyet Türü	Faaliyet Amacı	Öğrenci Üzerindeki Etkisi (ilgi, motivasyon, farkındalık vb.)	Karşılaşılan Güçlükler
1. Faaliyet				
2. Faaliyet				

Faaliyet 7: Rehberlik Çalışmaları Hakkında Görüşme

Öğrencinin bütün yönleriyle gelişmesi için ders hedeflerinin yanında başka bazı ihtiyaçları da vardır. Öğrencilerin kişisel, sosyal, mesleki ve eğitsel alanlarda kendilerini geliştirebilmeleri, kendilerini daha iyi tanıyabilmeleri, potansiyellerini kullanabilmeleri için kurumlarda rehberlik ve psikolojik danışma çalışmaları yapılmaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışma çalışmaları, sadece kurumdaki rehber öğretmen aracılığıyla değil bütün öğretmenlerin iş birliği ile gerçekleşmektedir.

Bu görüşmenin amacı, uygulama öğrencisinin, uygulama öğretmeni tarafından yapılan rehberlik çalışmalarını gözlemek ve bu çalışmalardan nasıl faydalanacağını değerlendirmektir.

Görüşme öncesinde, MEB Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliğini inceleyerek sınıf rehber öğretmenin görev ve sorumluluklarını öğreniniz. Uygulama öğretmeninizle görüşerek sınıf rehberlik planını inceleyiniz. Uygulama öğretmeninizle bir görüşme yapmak için hazırlık yapınız. Bu hazırlık çerçevesinde görüşmenin günü saati ve yerini tespit ediniz. Bu görüşme için tahmini bir süre belirleyiniz.

Görüşme sırasında, görüşme öncesinde yaptığınız hazırlık çerçevesinde görüşmenizi gerçekleştiriniz. Görüşmeyi gerçekleştirirken Ek 7'deki tabloda bulunan soruları dikkate alınız.

Gözlem sonrasında, önce uygulama öğretmenin görüşlerini alınız. Dersin planladığı gibi gidip gitmediğini; nelerin farklı olduğunu ve bu farklılıklarla ilgili yeni bir düzenleme yapıp yapmadığını öğreniniz. Uygulama öğretmeninizin rehberlik dersinde diğer derslerden farklı olarak nasıl bir tutum içinde olduğunu, ne gibi farklılıklar olduğunu değerlendirmesini isteyiniz. Kurum rehber öğretmeni ile gözlemediğiniz derse ilişkin değerlendirme yapınız. Nelerin farklı olabileceği ile ilgili fikir alışverişinde bulununuz. Kurum rehber öğretmeninden rehberlik dersinde takınılması gereken tavırla ilgili bilgi alınız. Gözlemediğiniz becerilerle ilgili olarak kendinizi değerlendiriniz ve gözlemediğiniz derse ilişkin nelerin farklı olabileceğini düşününüz. Rehberliğin temel ilkelerine sahip olmak bakımından kendinizi değerlendiriniz. Rehberlik yaparken daha başarılı olabilmek için neler yapabileceğinize ilişkin olarak arkadaşlarınızla fikir alışverişinde bulununuz.

Ek 7.**7. Faaliyet: Rehberlik Çalışmaları Hakkında Görüşme**

Görüşme Soruları	Görüşme Sonuçları
Kurum rehberlik servisiyle nasıl bir iş birliği içerisindedir?	
Sınıf rehberlik görevi çerçevesinde yıllık çalışma planı ne şekilde hazırlanmıştır?	
Yıllık çalışma planı ne tür faaliyetleri kapsamaktadır?	
Yapılan etkinlikler (öğrenciyi tanıma teknikleri, öğrencilerin uyumunu ve öğrenmeyi kolaylaştırıcı çalışmalar vb.) nelerdir?	
Yapılan çalışmaların öğrencilerin kişisel, sosyal, akademik gelişimlerine etkileri nelerdir?	
Kendi dersinin öğretimi konusunda öğrencilere nasıl bir rehberlik yapılmaktadır?	

