



Atatürk Üniversitesi

THE UNIVERSITY IMPACT RANKINGS



Bu dokümanda her bir hedef için iki tablo yer almaktadır.







Tablo 1: Hedefe ait ölçütler, puanlama yüzdeleri ve istenen kanıtlar hakkında genel bilgiler




Tablo 2: Hedefe ait kanıt sunulacak ölçütlerin alt başlıklarının açıklamaları ve sunulacak kanıt türleri










**Tablo 1. SDG17: Amaçlar için Ortaklıklar (Genel Etki Sıralamasına için zorunlu)**

Oran		Ölçüt	İstenen Kanıtlar
%6	17.1	Uluslararası iş birlikleriyle tüm SDG araştırmalarının oranı	<ul style="list-style-type: none">Düşük gelirli ülkelerden olan uluslararası yazarlarla yapılan tüm SDG araştırmalarının oranı
%4	17.2	STK'lar, bölgesel ve ulusal hükümet ile ilişkiler	<ul style="list-style-type: none">Ulusal hükümetinizin SDG politikalarını geliştirmesine doğrudan dahil olma veya katkı sağlamaSDG'ler ile ilgili sektörler arası diyalog başlatma ve katılmaSDG'lere yönelik veri toplamak veya ölçmek için uluslararası iş birliklerine katılmaUluslararası iş birlikleri ve araştırma yoluyla, karşılaştırmalı yaklaşımları gözden geçirme ve SDG'lerle mücadele konusunda en iyi uluslararası uygulamaları geliştirmeSTK'larla ve/veya işletmelerle SDG'ye yönelik iş birliği yapma
%6	17.3	Sürdürülebilirlik raporu	<ul style="list-style-type: none">Üniversitenizin önde gelen çıktıları 17 SDG'den hangileri üzerinde yoğunlaşıyor?
%6	17.4	SDG'ler için eğitim	<ul style="list-style-type: none">Üniversiteniz genelinde SDG'ler ile ilgili eğitim hususunda bir politikanız var mı?



Tablo 2. SDG17: Amaçlar için Ortaklıklar (Genel Etki Sıralamasına için zorunlu)		Soru Tipi	Kanıt	Tarih
17.2	STK'larla ilişkiler (sivil toplum kuruluşu), Bölgesel ve Ulusal Hükümet			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, ulusal hükümetinizin SDG politikalarını geliştirilmesine doğrudan dahil oluyor mu veya katkı sağlıyor mu? (sorun ve zorlukları belirleme, politika ve stratejiler geliştirme, müdahalelerle ve müdahaleler olmadan muhtemel olasılıkları modelleme, müdahaleleri izleme ve raporlama ve uyarlamalı yönetimi sağlama gibi)	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, SDG'ler ile ilgili sektörler arası diyalog başlatıyor ve katılıyor mu? (Örnek: Hükümet ya da STK'ları içeren konferanslar)	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, SDG'lere yönelik veri toplamak veya ölçmek için uluslararası iş birliklerine katılıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
d	Üniversiteniz bir bütün olarak, uluslararası iş birlikleri ve araştırma yoluyla, karşılaştırmalı yaklaşımları gözden geçiriyor ve SDG'lerle mücadele konusunda en iyi uluslararası uygulamaları geliştiriyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
e	Üniversiteniz bir bütün olarak, STK'larla ve / veya işletmelerle SDG'lerle mücadele etmek için aşağıdaki başlıklar altında iş birliği yapıyor mu? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gönüllü öğrenci programları ▪ Araştırma programları ▪ Eğitim kaynaklarının geliştirilmesi 	SEÇİM	EVET	HAYIR
17.3	Sürdürülebilirlik Raporu			
a	Lütfen üniversitenizin hangi SDG (ler) için genel yıllık üniversite raporunuzun bir parçası olarak bir sürdürülebilirlik raporu yayınladığını seçiniz.	SEÇİM	EVET	HAYIR
b	Lütfen üniversitenizin hangi SDG (ler) için bir sürdürülebilirlik raporunu ayrı bir rapor olarak yayınladığını belirtiniz.	SEÇİM	EVET	HAYIR
c	Lütfen hangi SDG verilerinin erişilebilir bir şekilde yayımlandığını belirtiniz.	SEÇİM	EVET	HAYIR
	SDG1: Yoksulluğa Son SDG2: Açlığa Son SDG3: Sağlık ve Kaliteli Yaşam SDG4: Nitelikli Eğitim SDG5: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği SDG6: Temiz Su ve Sanitasyon SDG7: Erişilebilir ve Temiz Enerji SDG8: İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme SDG9: Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı SDG10: Eşitsizliklerin Azaltılması SDG11: Sürdürülebilir Şehir ve Topluluklar SDG12: Sorumlu Üretim ve Tüketim SDG13: İklim Eylemi SDG14: Sudaki Yaşam SDG15: Karasal Yaşam SDG16: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar SDG17: Amaçlar için Ortaklıklar	1- SDG 7 Tiyatro ile Enerji Tasarrufu	 	16.01.2020
		2- SDG 4 Doğadan Öğrendiğim Bilim ve Sanat	 	25.12.2019
		3- SDG 4 Geleceğe Dönüşüm	 	

		4- SDG-13 İklim Değişikliği Farkındalık Eğitimi	 	16.05.2019
		5 SDG-4 İklimci Kahramanımı Çiziyorum	 	19.12.2019
		6 SDG-4 10 Köy Okulu Kardeşliği	 	11.03.2020
		7 SDG -4 Tütün Bağımlılık	 	21.05.2020
		8 SDG-3 Meme Kanserinde Farkındalık	 	12.12.2019

		9 SDG-7 Atıkları Sıfırıyoruz		13.05.2021
		10 SDG-4 Yeni Normal Broşürler Yarışıyor		18.06.2021
		11 SDG-4 Yeni Normal		01.07.2021
		12 SDG-4 E-ticaretin sokaktaki cevapları		11.07.2021
		13 SDG-3 Hayat Eve Sığıldı mı ?		11.07.2021
		14 SDG-4 Güvenlikte Farkındalık Yaratma		28.05.2021
		15 SDG-4 Yaşamayı Seç		28.05.2021
		16 SDG-4 Sanal Yalnızlardan mısınız?		02.08.2021
		17 SDG-3 Atıklarımı Tasarlıyorum		20.02.2021

		18 SDG-5 İlk Kadınlar		08.07.2021
		19 SDG-3 Dış Dostum		03.06.2021
		20 SDG-4 1 Kitap 3 Şehir		17.03.2021
		21 SDG-3 Erzurumdan Karsa TMM		16.03.2021
		22 SDG-10 Minik Ellerden Kulaklara		12.03.2021
		23 SDG-15 1.Tortum Ceviz Çalıştayı		25.05.2021
		24 SDG-4 Kitaplarınızı Gönderin Geleceğe Işık tutun		13.02.2021
17.4	SDG'ler için Eğitim (2020 için YENİ)			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, üniversite genelinde SDG'ler ile ilgili eğitim hususunda taahhüt veriyor mu? • Bazı programlar • Tüm programlar	SEÇİM	EVET	HAYIR



Tablo 1. SDG1: Yoksulluğa Son

Oran		Ölçüt	İstenen Kanıtlar
%7	1.1	Araştırma	<ul style="list-style-type: none">• Yoksulluk üzerine araştırması
%7	1.2	Yoksulluk nedeniyle üniversiteye devam etmek için maddi yardım alan öğrencilerin oranı	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci sayısı:1 kişi• Maddi yardım alan öğrenci sayısı : 1 kişi
%6	1.3	Üniversite yoksulluk önleme programları	<ul style="list-style-type: none">• Ülkedeki hanehalkı gelir grubunun en alt seviyesindeki %20'lik dilimden öğrencilerin kabul edilmesinin hedeflenmesi• Ülkedeki hanehalkı gelir grubunun %20'sinin altına düşen öğrencilerin mezuniyet / tamamlama hedefleri (yerel)• En fakir ailelerden gelen öğrencilerin üniversiteyi tamamlamaları için destek sağlanması (Örnek: yemek, barınma, ulaşım, hukuk hizmetleri).• Ülkedeki hanehalkı gelir grubunun %20'sinin altına düşen öğrencilere derslerini başarıyla tamamlamaları için yardım edecek programlar• Düşük gelirli ülkelerden gelen fakir öğrencileri destekleme planları
%6	1.4	Topluluk yoksullukla mücadele programları	<ul style="list-style-type: none">• Yerel toplumda, sürdürülebilir özgirişim (start-up) şirketlerinin desteklenmesi için eğitim veya kaynakların sağlanması• Sürdürülebilir özgirişim (start-up) şirketlerine yardımcı olan yerel topluma finansal destek sağlanması• Herkes için temel hizmetlere erişimi geliştirmek için eğitim veya programlar düzenlemek• Yoksulluğu her türlü biçimiyle ele alan politika çalışmalarına katılmak



Tablo 2. SDG1: Yoksulluğa Son		Soru Tipi	Kanıt	Tarih
1.2	Yoksulluk nedeniyle üniversiteye devam etmek için maddi yardım alan öğrencilerin oranı			
a	Öğrenci sayısı	SÜREKLİ 1 Kişi	HAYIR	HAYIR
b	Maddi yardım alan düşük gelirli öğrenci sayısı			
1.3	Üniversite yoksulluk önleme programları			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, ülkedeki hane halkı gelir grubunun en alt seviyesindeki %20'lik dilimden öğrencileri kabul etmeyi hedefliyor mu? (Ülke vatandaşı)	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, ülkedeki hane halkı gelir grubunun %20'sinin altına düşen öğrenciler için mezuniyet / tamamlama hedeflerine sahip mi? (Yerli, İç, Evcil)	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
c	Üniversiteniz bir bütün olarak en fakir ailelerden gelen öğrencilerin üniversiteyi tamamlamaları için destek sağlıyor mu (Örnek: yemek, barınma, ulaşım, hukuk hizmetleri)? • Ücretsiz • Sübvansiyonlu	SEÇİM	EVET	HAYIR
d	Üniversiteniz bir bütün olarak, ülkedeki hane halkı gelir grubunun %20'sinin altına düşen öğrencilere derslerini başarıyla tamamlamaları için yardım edecek programlara sahip mi?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
e	Üniversitenizin bir bütün olarak düşük gelirli ülkelerden gelen fakir öğrencileri destekleme için planları var mı (Örnek: ücretsiz eğitim teklif etme, yardımlar)?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
1.4	Topluluk yoksullukla mücadele programları			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, eğitim veya kaynaklar (ör. Mentörlük programları, eğitim atölyeleri, üniversite tesislerine erişim) yoluyla sürdürülebilir bölgesel özgirişim (Start-up) işletmelerine katkı sağlıyor mu? • Ücretsiz • Ücretli	SEÇİM	EVET	HAYIR
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, sürdürülebilir işletmelerin başlatılmasına yardımcı olan yerel topluma maddi destek sağlıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, herkesin temel hizmetlere erişimini geliştirmek için yetiştirme veya programlar düzenliyor mu? • Direkt olarak • Dolaylı olarak	SEÇİM	EVET	HAYIR
d	Bir kurum olarak üniversiteniz, yoksulluk düzeyini sonlandıracak programları ve politikaları uygulamak için yerel, bölgesel, ulusal ve / veya küresel düzeyde politika oluşturmaya katılıyor mu? • Yerel • Bölgesel • Ulusal • Küresel	SEÇİM	EVET	HAYIR



Tablo 1. SDG2: Açlığa Son

Oran		Ölçüt	İstenen Kanıtlar
%7	2.1	Araştırma	<ul style="list-style-type: none">• Açlık üzerine araştırmalar
%5	2.2	Kampüs yemek atıkları	<ul style="list-style-type: none">• Kampüste kişi başına atılan yiyeceklerin oranı
%5	2.3	Öğrenci açlığı	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin gıda erişim güvensizliği (para ve diğer kaynakların yetersizliği nedeniyle gıda alımının veya beslenme düzeninin bozulması) / açlık konusunda program• Öğrenciler ve personel arasında açlığı önleyici girişimlerde bulunma (Örnek: gıda bankalarına / kilerlere arz ve erişim dahil)• Vejetaryen ve vegan yemekler de dahil olmak üzere kampüsteki herkes için sürdürülebilir gıda seçenekleri sunma• Kampüste herkes için sağlıklı ve uygun fiyatlı yiyecek seçenekleri sağlama
%4	2.4	Sürdürülebilirlik konuları dahil olmak üzere tarım alanındaki mezunların oranı	<ul style="list-style-type: none">• Tarım alanında bir ders kapsamında gıda sürdürülebilirliğinin herhangi bir yönünü inceleyen ve kursu başarıyla tamamlayan öğrencilerin sayısı• Mezun sayısı• İlgili bir tarım kursundan mezun olanların sayısı
%5	2.5	Ulusal açlık	<ul style="list-style-type: none">• Yerel çiftçilere ve gıda üreticilerine gıda güvenliği ve sürdürülebilir tarım bilgisi / becerileri / teknolojisi konusunda erişim sağlamak• Yerel çiftçilerin ve gıda üreticilerinin irtibata geçmeleri ve bilgi aktarımında bulunmaları için etkinlikler sağlama• Sürdürülebilir çiftçilik uygulamalarını geliştirmek için yerel çiftçilere ve gıda üreticilerine üniversite tesislerine (Örnek: laboratuvarlar, teknoloji, tesis stokları) erişim sağlama• Sürdürülebilirliği en üst düzeye çıkarmak için gıda alımlarına öncelik vermek



Tablo 2. SDG2: Açlığa Son		Soru Tipi	Kanıt	Tarih
2.2	Kampüs yemek atıkları			
a	Toplam yiyecek atığı	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	Kampüs popülasyonu sayısı			
2.3	Öğrenci açlığı			
a	Üniversitenizin bir bütün olarak, öğrencilerin gıda erişim güvensizliği (para ve diğer kaynakların yetersizliği nedeniyle gıda alımının veya beslenme düzeninin bozulması) / açlık konusunda bir programı var mı?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, öğrenciler ve personel arasında açlığı önleyici girişimlerde bulunuyor mu? (Örnek: gıda bankalarına / kilerlere arz ve erişim dahil)	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, vejetaryen ve vegan yemekler de dahil olmak üzere kampüslerde herkes için sürdürülebilir gıda seçenekleri sunuyor mu? • Tüm yiyecek satış yerleri • Seçilmiş yiyecek satış yerleri	SEÇİM	EVET	HAYIR
d	Üniversiteniz bir bütün olarak, herkes için kampüste sağlıklı ve uygun fiyatlı yiyecek seçenekleri sunuyor mu? • Tüm yiyecek satış yerleri • Seçilmiş yiyecek satış yerleri	SEÇİM	EVET	HAYIR
2.4	Sürdürülebilirlik konuları dahil olmak üzere tarım alanındaki mezunların oranı			
a	Mezunların sayısı	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	ISCED 6 düzeyindeki mezunların sayısı (Lisans)			
c	ISCED 7 düzeyindeki mezunların sayısı (Yüksek lisans)			
d	ISCED 8 düzeyindeki mezunların sayısı (Doktora)			
e	Sürdürülebilirlik konuları dahil olmak üzere tarım kurslarından mezun olanların sayısı			
f	ISCED 6 düzeyindeki sürdürülebilirlik unsurları dahil olmak üzere tarım kurslarından mezun olanların sayısı (Lisans)			
g	ISCED 7 düzeyindeki sürdürülebilirlik unsurları dahil olmak üzere tarım kurslarından mezun olanların sayısı (Yüksek Lisans)			
h	ISCED 8 düzeyindeki sürdürülebilirlik unsurları da dahil olmak üzere tarım kurslarından mezun olanların sayısı (Doktora)			
2.5	Ulusal açlık			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, yerel çiftçilere ve gıda üreticilerine gıda güvenliği ve sürdürülebilir tarım bilgisi / becerileri / teknolojisi konusunda erişim sağlıyor mu? • Ücretsiz • Ücretli	SEÇİM	EVET	HAYIR
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, yerel çiftçilerin ve gıda üreticilerinin irtibata geçmeleri ve bilgi aktarımında bulunmaları için etkinlikler sağlıyor mu? • Ücretsiz • Ücretli	SEÇİM	EVET	HAYIR
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, sürdürülebilir çiftçilik uygulamalarını geliştirmek için yerel çiftçilere ve gıda üreticilerine üniversite tesislerine (Örnek: laboratuvarlar, teknoloji, bitki stokları) erişim sağlıyor mu? • Ücretsiz • Ücretli	SEÇİM	EVET	HAYIR
d	Üniversiteniz bir bütün olarak, yerel, sürdürülebilir kaynaklardan ürün satın almaya öncelik veriyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR

Tablo 1. SDG3: Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam

Oran		Ölçüt	İstenen Kanıtlar
%7	3.1	Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> Makale izleme ve Normalised Clinical Citations
%9	3.2	Sağlık alanlarından mezun olan öğrenci sayısı	<ul style="list-style-type: none"> Mezun sayısı (en güncel tarihli) Sağlık alanlarından mezun sayısı (en güncel tarihli)
%10	3.3	Sağlık etkisi	<ul style="list-style-type: none"> Sağlık ve refah sonuçlarını iyileştirmek için yerel ve global sağlık kuruluşları ile yapılan güncel iş birlikleri Hijyen, beslenme, aile planlaması, spor, egzersiz, düzgün yaşlanma ve diğer sağlık ve refah ile ilgili konular kapsamında sağlık ve refahı artırmak ve geliştirmek için yerel topluluklarda projeler ve destek programları Yerel toplulukla spor alanlarını paylaşmak (Örnek: Yerel okullarla ya da genel halkla) Öğrencilerin bilgi ve eğitim hizmetleri dahil olmak üzere ücretsiz olarak cinsellik ve üreme sağlığı hizmetlerine erişiminin sağlanması Öğrenci ve personelin ücretsiz olarak zihin sağlığı desteğine erişimini sağlamak Üniversitenin dumansız alan politikasının olması <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>Diş Dostum / 03.06.2021</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Erzurumdan karsa TMM / 16.03.2021</p> </div> </div>



Tablo 2. SDG3: Sağlık ve Kaliteli Yaşam		Soru Tipi	Kanıt	Tarih
3.2	Sağlık alanlarından mezun olan öğrenci sayısı			
a	Mezunların sayısı	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	ISCED 6 düzeyinde mezunların sayısı (Lisans)			
c	ISCED 7 düzeyinde mezunların sayısı (Yüksek lisans)			
d	ISCED 8 düzeyinde mezunların sayısı (Doktora)			
e	Sağlık alanındaki mezunların sayısı			
f	ISCED 6 düzeyinde sağlık alanındaki mezunların sayısı (Lisans)			
g	ISCED 7 düzeyinde sağlık alanındaki mezunların sayısı (Yüksek Lisans)			
h	ISCED 8 düzeyinde sağlık alanındaki mezunların sayısı (Doktora)			
3.3	Sağlık etkisi			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, sağlık ve refah düzeyini iyileştirmek için yerel veya global sağlık kurumlarıyla mevcut iş birliklerine sahip mi? ▪ Yerel iş birliği ▪ Ulusal iş birliği ▪ Global iş birliği	SEÇİM	EVET	HAYIR
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, hijyen, beslenme, aile planlaması, spor, egzersiz, düzenli yaşlanma ve diğer sağlık ve refah konularını iyileştirmek veya geliştirmek için yerel topluluklarla projeler ve destek programları sunuyor mu? (gönüllü öğrenci programları dahil) ▪ Plansız ▪ Programlı	SEÇİM	EVET	HAYIR
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, spor tesislerini yerel toplumla paylaşıyor mu? (Örnek: yerel okullarla veya genel halkla) ▪ Serbest erişim ▪ Ücretli Erişim	SEÇİM	HAYIR	HAYIR
d	Üniversiteniz bir bütün olarak, öğrencilere bilgi ve eğitim hizmetleri dahil olmak üzere cinsel ve üreme sağlığı hizmetleri sunuyor mu? ▪ Serbest erişim ▪ Ücretli Erişim	SEÇİM		
e	Üniversiteniz bir bütün olarak, öğrencilere ve personele ücretsiz ruh sağlığı konusunda destek sağlıyor mu? ▪ Serbest erişim ▪ Ücretli Erişim	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
f	(2020 için YENİ) Üniversitenizin bir bütün olarak 'dumansız alan' politikası var mı? ▪ Sigarasız kampüs ▪ Sadece belirlenen alanlarda sigara içmek	SEÇİM	EVET	EVET

Tablo 1. SDG4: Nitelikli Eğitim

Oran		Ölçüt	İstenen Kanıtlar
%7	4.1	Pedagoji üzerine araştırma	<ul style="list-style-type: none"> • İzleme ve CiteScore
%6	4.2	İlkokul seviyesinde öğretim yapma yeterliliği kazanmış mezunların sayısı	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunların sayısı • İlkokul seviyesinde öğretim yapma yeterliliği olan mezunların sayısı
%6	4.3	Yaşam boyu öğrenme imkanlarının sağlanması	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversitede okumayanlar için eğitim kaynaklarına erişim sağlama • Halka açık etkinliklere ev sahipliği yapma: halka açık dersler, topluluk eğitimleri etkinlikleri • Kampüs dışında eğitimi destek etkinliklerini destekleme (Örnek: yerel okullarda, yerel toplumda, gönüllü öğrencilerin yaptığı etkinlikler) • Etnik köken, din, engelli olma durumu ya da cinsiyet farkı gözetmeksizin bu tür etkinliklerin herkese açık olması konusunda politikalara sahip olma  <p>Doğadan Öğrendiğim Bilim ve Sanat /25.12.2019</p>  <p>Geleceğe Dönüşüm / Ocak 2020</p>  <p>Güvenlikte Farkındalık Yaratma / 28.05.2021</p>  <p>1 kitap 3 şehir /17.03.2021</p>
%7	4.4	Birinci kuşak öğrencilerin oranı	<ul style="list-style-type: none"> • Birinci sınıfa başlayan öğrenci sayısı • Aile içinde ilk olarak kuruma kaydolun öğrencilerin sayısı

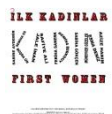
Tablo 2. SDG4: Nitelikli Eğitim		Soru Tipi	Kanıt	Tarih
4.2	İlkokul düzeyinde eğitime yeterlilik kazanmış olan mezun sayısı			
a	Mezunların sayısı	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	ISCED 6 düzeyinde mezunların sayısı (Lisans)			
c	ISCED 7 düzeyinde mezunların sayısı (Yüksek lisans)			
d	ISCED 8 düzeyinde mezunların sayısı (Doktora)			
e	İlkokul düzeyinde öğretmenlik yapma yeterliliği kazanan mezun sayısı			
f	ISCED 6 düzeyinde ilkököl düzeyinde öğretmenlik yapma yeterliliği kazanmış olan mezun sayısı (Lisans)			
g	ISCED 7 düzeyinde ilkököl düzeyinde öğretmenlik yapma yeterliliği kazanmış olan mezun sayısı (Yüksek Lisans)			
h	ISCED 8 düzeyinde ilkököl düzeyinde öğretmenlik yapma yeterliliği kazanmış olan mezun sayısı (Doktora)			
4.3	Yaşam boyu öğrenme fırsatları			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, üniversitede okumayanlar için eğitim kaynaklarına erişim sağlıyor mu? (Örnek: bilgisayarlar, kütüphane, çevrimiçi kurslar, derslere erişim) <ul style="list-style-type: none"> Serbest erişim Ücretli Erişim 	SEÇİM	EVET	HAYIR
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, üniversitede halka açık etkinliklere ev sahipliği yapıyor mu? (Halka açık dersler, topluluk eğitim etkinlikleri) <ul style="list-style-type: none"> Plansız Programlı 	Planlı		HAYIR

c	<p>Üniversiteniz bir bütün olarak, üniversitede halka açık etkinliklere ev sahipliği yapıyor mu? (Yürütme eğitim programları (üniversitede okumayan kişiler için kısa kurslar anlamına gelir; özellikle MBA gibi kurslar hariçtir) ve / veya mesleki eğitim)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plansız ▪ Programlı 	SEÇİM	EVET	HAYIR

d	Üniversiteniz bir bütün olarak, gönüllü öğrenci tarafından yürütülen programlar dahil olmak üzere kampüs dışında (Örnek: yerel okullarda) eğitsel destek etkinlikleri (özel ders veya gösterim) yürütüyor mu? ▪ Plansız ▪ Programlı	SEÇİM		HAYIR
e	Üniversiteniz bir bütün olarak, bu faaliyetlere erişimin etnik köken, din, engellilik durumu veya cinsiyetine bakılmaksızın herkes tarafından erişilebilir olmasını sağlayan bir politikaya sahip mi?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
4.4	1. nesil öğrencilerin oranı			
a	İlk derecelerine başlayan öğrenci sayısı	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	İlk derecelerine başlayan birinci nesil öğrenci sayısı			

Tablo 1. SDG5: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

Oran		Ölçüt	İstenen Kanıtlar
%7	5.1	Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> Kadın yazarların makaleleri ve CiteScore'un oranı
%4	5.2	Aile içinde ilk defa üniversiteye gelen kadın	<ul style="list-style-type: none"> İlk derecesine başlayan kadın öğrenci sayısı Aile içinde ilk olarak ilk derecesine başlayan kadın öğrenci sayısı
%4	5.3	Erişim ölçütleri	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitedeki kadınların başvuru oranını, kabul / giriş oranını ve programlarını tamamlama oranını sistematik olarak ölçme / izleme Kadınların başvurularını, kabullerini / girişlerini ve üniversiteye katılımlarını ele alan bir politika Kadınların erişim planlarını sağlama Kadınlar tarafından yeterince temsil edilmeyen konularda başvuruları teşvik etme
%4	5.4	Kıdemli pozisyonlarda bulunan kadınların oranı	<ul style="list-style-type: none"> Kıdemli akademik personel sayısı Kıdemli kadın akademik personel sayısı
%3	5.5	Farklı cinsiyetten kabuller	<ul style="list-style-type: none"> Konu alanına göre ilk derece mezunlarının sayısı (STEM, Tıp, Sanat ve Beşerî Bilimler / Sosyal Bilimler) Konu alanına göre ilk derecesinden mezun kadınların sayısı
%4	5.6	İlerleme ölçütleri	<ul style="list-style-type: none"> Kadınlara karşı ayrımcılık yapılmamasına yönelik politika Transgender insanlar için ayrımcılık yapılmamasına yönelik politika Kadınların katılımını destekleyen annelik ve babalık politikaları Yeni anne olmuş öğrencilerin üniversite kurslarına katılmasına izin veren erişilebilir çocuk bakım tesislerine erişim Akademik ve idari personel için çocuk bakım tesisleri Kız öğrencilerin en az %10'unun katıldığı mentörlük programları Erkeklerin mezun olma olasılığı ile karşılaştırıldığında kadınların mezun olma olasılıklarının takibi ve ölçümü ve mevcut olan boşluğu dolduracak planlar Ayrımcılıkları rapor eden kimseleri eğitim veya iş ortamında koruyacak bir politika

SDG5: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği		Soru Tipi	Kanıt	Tarih
5.2	Aile içinde ilk defa üniversiteye gelen kadın			
a	İlk derecesine başlayan öğrenci sayısı	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	Aile içinde ilk olarak ilk derecesine başlayan öğrenci sayısı			
c	İlk derecesine başlayan kadın öğrenci sayısı			
d	Aile içinde ilk olarak ilk derecesine başlayan kadın öğrenci sayısı			
5.3	Erişim ölçütleri			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, üniversitedeki kadınların başvuru oranını, kabul/giriş oranını ve programlarını tamamlama oranını sistematik olarak ölçüyor / izliyor mu?	EVET/HAYIR	HAYIR	HAYIR
b	Üniversitenizin bir bütün olarak, kadınların başvurularını, kabullerini/girişlerini ve üniversiteye katılımlarını ele alan bir politikası (Örnek: bir Erişim ve Katılım planı) var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, kadınların erişim planlarını sağlıyor mu? • Mentörlük • Burs • Diğer hedefli destek	SEÇİM	EVET	HAYIR
d	Üniversiteniz bir bütün olarak, kadınların temsil edilmediği konularda başvurularını teşvik ediyor mu? • Üniversite destek yoluyla • Bölgesel veya ulusal kampanyalarda diğer üniversiteler ve/veya topluluk grupları ve/veya hükümet ve/veya STK'larla iş birliği yaparak	SEÇİM	EVET	HAYIR
5.4	Üst düzey pozisyonlardaki kadınların oranı			
a	Akademik personel sayısı	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	Kıdemli akademik personel sayısı			
c	Kıdemli kadın akademik personel sayısı			
5.5	Farklı cinsiyetten kabuller			
a	İlk derece mezunların sayısı	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	Konu alanına göre ilk derece mezunların sayısı			
c	İlk derecesinden mezunların sayısı: STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik)			
d	İlk derecesinden mezunların sayısı: Tıp – İlaç			
e	İlk derecesinden mezunların sayısı: Sanat ve Beşerî Bilimler / Sosyal Bilimler			
f	Konuya göre ilk derecesinden mezun kadınların sayısı			
g	İlk derecesinden mezun kadınların sayısı: STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik)			
h	İlk derecesinden mezun kadınların sayısı: Tıp – İlaç			
ı	İlk derecesinden mezun kadınların sayısı: Sanat ve Beşerî Bilimler / Sosyal Bilimler			
5.6	İlerleme Ölçütleri			
a	Üniversitenizin bir bütün olarak, kadınlara karşı ayrımcılık yapılmaması konusunda politikası var mı?	EVET/HAYIR		EVET
b	Üniversitenizin bir bütün olarak, transgender insanlara ayrımcılık yapılmaması konusunda politikası var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
c	Üniversitenizin bir bütün olarak, kadınların katılımını destekleyen analık ve ebeveynlik politikaları var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
d	Üniversitenizin bir bütün olarak, yeni anne olmuş öğrencilerin üniversite kurslarına katılmasına izin veren erişilebilir çocuk bakım tesisleri var mı? • Ücretsiz • Ücretli	SEÇİM	EVET	HAYIR
e	Üniversitenizin bir bütün olarak, akademik ve idari personel için çocuk bakım tesisleri var mı? • Ücretsiz • Ücretli	SEÇİM	EVET	HAYIR
f	Üniversitenizin bir bütün olarak, kız öğrencilerin en az %10'unun katıldığı kadınların mentörlük programları var mı?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
g	Üniversitenizin bir bütün olarak, erkeklerin mezun olma olasılığı ile karşılaştırıldığında kadınların mezun olma olasılıklarının takibi ve ölçümü ve mevcut olan boşluğu dolduracak planları var mı?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
h	Üniversitenizin bir bütün olarak, ayrımcılıkları rapor eden kimseleri eğitim veya iş	EVET/HAYIR	EVET	EVET

ortamında koruyacak bir politikası var mı?



Tablo 1. SDG6: Temiz Su ve Sanitasyon



Oran		Ölçüt	İstenen Kanıtlar
%7	6.1	Araştırma	<ul style="list-style-type: none">• Su üzerine araştırmalar
%5	6.2	Kişi başına su tüketimi	<ul style="list-style-type: none">• Kampüste kişi başına düşen su miktarı (öğrenciler, çalışanlar ve öğretim üyeleri dahil)
%6	6.3	Su kullanımı ve bakımı	<ul style="list-style-type: none">• Atık su arıtımı için bir işlem• Kazaların ve üniversitedeki aksiyonların neden olduğu kirlilik dahil, kirlı suyun su sistemine girişini önlemek için süreçler• Öğrenciler, personel ve ziyaretçiler için ücretsiz içme suyu sağlama (Örnek: içme suyu çeşmeleri)• Su kullanımını en aza indirmek için bina standartlarını uygulama• Su kullanımını en aza indirmek için bitki yetiştirme
%3	6.4	Suyun yeniden kullanımı	<ul style="list-style-type: none">• Toplam su tüketiminin bir yüzdesi olarak geri dönüştürülmüş ve yeniden kullanılmış suyun toplam hacmi
%5	6.5	Topluluktaki su	<ul style="list-style-type: none">• Yerel topluluklara iyi su yönetimi hakkında bilgi edinmeleri için eğitim olanakları sağlama• Daha geniş topluluklarda bilinçli su kullanımını aktif olarak teşvik etme• Kampus dışı su korunumunu destekleme• Kampüste ve ilgili üniversite alanlarında sürdürülebilir su çıkarma teknolojilerinden yararlanma• Su güvenliği konusunda yerel, bölgesel, ulusal ve küresel hükümetlerle iş birliği yapma



Tablo 2. SDG6: Temiz Su ve Sanitasyon		Soru Tipi	Kanıt	Tarih
6.2	Kişi başına su tüketimi			
a	Üniversitede kullanılan su hacmi: toplam	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	Üniversitede kullanılan su hacmi: Gelen (arıtılmış / çıkarılan su)			
c	Üniversitede kullanılan su hacmi: Yağmur suyundan toplanan			
d	Üniversitede kullanılan su hacmi: Yeniden kullanım / geri dönüştürülmüş su			
e	Kampüs popülasyonu sayısı			
6.3	Su kullanımı ve bakımı			
a	Üniversitenizin bir bütün olarak, atık su arıtma için bir tesisi var mı?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
b	Üniversitenizin bir bütün olarak, kazaların ve üniversitedeki aksiyonların neden olduğu kirlilik dahil, kirlı suyun su sistemine girişini önlemek için süreçleri var mı?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, öğrenciler, personel ve ziyaretçiler için (Örnek: içme suyu çeşmeleri) ücretsiz içme suyu sağlıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
d	Üniversiteniz bir bütün olarak, su kullanımını en aza indirmek için bina standartları uyguluyor mu? (Belirtilmesi gereken ilgili standartlar)	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
e	Üniversiteniz bir bütün olarak, su kullanımını en aza indirmek için bitkiler yetiştiriyor mu? (Örnek: kuraklığa dayanıklı bitkilerin kullanımı)	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
6.4	Suyun yeniden kullanımı			
a	Üniversitede kullanılan su hacmi: toplam	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	Üniversitede kullanılan su hacmi: Yeniden kullanım / geri dönüştürülmüş su			
6.5	Topluluktaki su			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, yerel toplulukları iyi su yönetimi hakkında bilgi edinmeleri için eğitim fırsatları sağlıyor mu? • Ücretsiz • Ücretli	SEÇİM	EVET	HAYIR
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, aktif olarak bilinçli su kullanımını destekliyor mu? • Kampüste • Daha geniş bir toplulukta	SEÇİM	EVET	HAYIR
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, kampüs dışındaki su korunumunu destekliyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
d	Üniversiteniz bir bütün olarak, kampüs dışındaki üniversiteyle bağlantılı zeminlerde sürdürülebilir su çıkarma teknolojilerini kullanıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
e	Üniversiteniz bir bütün olarak, su güvenliği konusunda yerel, bölgesel, ulusal, küresel hükümetlerle iş birliği yapıyor mu? • Yerel • Bölgesel • Ulusal • Global	SEÇİM	EVET	HAYIR



Tablo 1. SDG7: Erişilebilir ve Temiz Enerji

Oran		Ölçüt	İstenen Kanıtlar
%7	7.1	Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> Enerji araştırmaları
%6	7.2	Üniversite parametrikleri	<ul style="list-style-type: none"> Tüm tadilatların / yeni binaların enerji verimliliği standartlarına uyduğunu güvence altına alan bir politikaya sahip olma Mevcut binaları daha yüksek enerji verimliliğine yükseltmek için yapılan planlar Karbon yönetimi ve karbondioksit emisyonlarını azaltmak için oluşturulan süreçler Genel enerji tüketimini azaltmak için halihazırda bir enerji verimliliği planının olması Enerji israfının en yüksek olduğu alanları belirlemek amacıyla yapılan enerji incelemeleri Karbon ağırlıklı enerji endüstrilerinden, özellikle kömür ve petrolden gelen yatırımları azaltma konusunda bir politikasının olması
%7	7.3	Enerji kullanımının yoğunluğu	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite binalarının kapalı alanlarında m² başına tüketilen enerji.
%6	7.4	Enerji ve toplum	<ul style="list-style-type: none"> Yerel halkın enerji verimliliği ve temiz enerjinin önemi hakkında bilgilendirilmesine yardımcı olma Toplumda %100 yenilenebilir enerjiye yönelik bir vaadi destekleme Enerji verimliliği ve temiz enerjiyi geliştirmeyi amaçlayan yerel sanayiye doğrudan hizmet sağlama Temiz enerji ve enerji açısından verimli teknoloji politikalarının geliştirilmesi konusunda hükümeti bilgilendirmek ve destekleme Düşük karbonlu ekonomiyi / teknolojiyi destekleyen ve teşvik eden yeni girişimler için yardım sağlama <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">  <p>Tiyatro İle Enerji Tasarrufu /16.01.2020</p>  <p>Atıkları Sıfırlıyoruz /13.05.2021</p> </div>



Tablo 2. SDG7: Erişilebilir ve Temiz Enerji		Soru Tipi	Kanıt	Tarih
7.2	Üniversite ölçümleri			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, tüm tadilatların / yeni binaların enerji verimliliği standartlarına uyduğundan emin olmak için bir politikaya sahip mi?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
b	Üniversitenizin bir bütün olarak mevcut binaları daha yüksek enerji verimliliğine yükseltmek için planları var mı?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
c	Üniversitenizin bir bütün olarak karbon yönetimi ve karbondioksit emisyonlarını azaltmak için süreçleri var mı?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
d	Üniversitenizin bir bütün olarak genel enerji tüketimini azaltmak için halihazırda bir enerji verimliliği planı var mı?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
e	Üniversiteniz bir bütün olarak, enerji israfının en yüksek olduğu alanları belirlemek için enerji incelemelerine tabi mi?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
f	Üniversitenizin bir bütün olarak karbon ağırlıklı enerji endüstrilerinden, özellikle de kömür ve petrolden, gelen yatırımları yok sayma konusunda bir politikası var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
7.3	Enerji kullanım yoğunluğu			
a	Kullanılan toplam enerji	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	Üniversite yüzey alanı			
7.4	Enerji ve topluluk			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, yerel halkın enerji verimliliği ve temiz enerjinin önemi hakkında bilgilendirilmesine yönelik programlar sağlıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, %100 yenilenebilir enerjiye yönelik bir vaadi destekliyor mu? (Dilekçeler, toplantılar, tartışmalar, etkinlikler)	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, enerji verimliliğini ve temiz enerjiyi geliştirmeyi amaçlayarak yerel sanayiye (enerji verimliliği değerlendirmeleri, atölye çalışmaları, yenilenebilir enerji seçeneklerinin araştırılması gibi konularda) doğrudan hizmet sağlıyor mu? ▪ Ücretsiz ▪ Ücretli	SEÇİM	EVET	HAYIR
d	Üniversiteniz bir bütün olarak, temiz enerji ve enerji açısından verimli teknoloji politikalarının geliştirilmesi konusunda hükümetleri bilgilendirir ve destekler mi? ▪ Yerel ▪ Bölgesel ▪ Ulusal ▪ Global	SEÇİM	EVET	HAYIR
e	Üniversiteniz bir bütün olarak, düşük karbonlu ekonomiyi / teknolojiyi destekleyen ve teşvik eden yeni girişimler için yardım sağlıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR

Tablo 1. SDG8: İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme

Oran		Ölçüt	İstenen Kanıtlar
%7	8.1	Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> Personel başına CiteScore ve makaleler
%5	8.2	İstihdam uygulaması	<ul style="list-style-type: none"> Tüm personele ve öğretim üyelerine, en azından yerel “geçim maaşı” veya dört kişilik bir ailenin yerel yoksulluk göstergesi olarak tanımlanan yaşam ücretini ödeme Kadınlar ve uluslararası personel dahil, herkes için sendikalaşma ve çalışma haklarını tanıma İşyerinde ayrımcılığa karşı bir politika (din, cinsellik, cinsiyet, yaşa dayalı ayrımcılık dahil) Zorla çalıştırma, modern kölelik, insan ticareti ve çocuk işçiliğine karşı bir politika Üçüncü şahıslardan aldığı hizmetlerde çalışanların eşdeğer haklarını güvence altına alma konusunda bir politika Cinsiyete bağlı ödeme farklılıklarını ölçmeye ve ortadan kaldırmaya yönelik bir taahhüt içeren ücret skalasında eşitlik politikası Cinsiyette ücret eşitliğini ölçme ve takip etme Çalışanların çalışan haklarına ve/veya ödemelerine itiraz etmelerine dair tanımlı süreçler
%4	8.3	İçeriye Dönük Yatırım / Ekonomik Etki	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite geliri Çalışan Sayısı
%5	8.4	İstihdam yerleşimleri	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci sayısı Bir aydan fazla bir süre için işe yerleştirilen öğrenci sayısı
%5	8.5	İstihdam güvenliği	<ul style="list-style-type: none"> Çalışan Sayısı 24 ayın üzerinde sözleşme kontratlı çalışan sayısı

Tablo 2. SDG8: İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme		Soru Tipi	Kanıt	Tarih
8.2	İstihdam uygulaması			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, tüm personele ve öğretim üyelerine, en azından yerel “geçim maaşı” (hükümet bunu tanımlarsa) veya dört kişilik bir ailenin yerel yoksulluk göstergesi olarak tanımlanan yaşam ücretini (saatlik ücret olarak ifade edilen) ödüyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, kadınlar ve uluslararası personel de dahil olmak üzere, herkes için sendikalaşma ve çalışma haklarını (örgütlenme özgürlüğü ve toplu pazarlık) tanıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
c	Üniversitenizin bir bütün olarak, işyerinde ayrımcılığa karşı politikası var mı (din, cinsellik, cinsiyet, yaşa dayalı ayrımcılık dahil)?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
d	Üniversitenizin bir bütün olarak, zorla çalıştırılma, modern kölelik ve insan ticareti ve çocuk işçiliğine karşı bir politikası var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
e	Üniversitenizin bir bütün olarak, üçüncü şahıslardan aldığı hizmetlerde çalışanların eşdeğer haklarını güvence altına alma konusunda bir politikası var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
f	Üniversitenizin bir bütün olarak, cinsiyete bağlı ödeme farklılıklarını ölçmeye ve ortadan kaldırmaya yönelik bir taahhüt içeren ücret skalasında eşitlik politikası var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
g	Üniversiteniz bir bütün olarak, cinsiyette ücret eşitliğini ölçüyor ve takip ediyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
h	Üniversitenizin bir bütün olarak, çalışanların çalışan haklarına ve/veya ödemelerine itiraz etmelerine dair tanımlı süreçleri var mı?	EVET/HAYIR	HAYIR	HAYIR
8.3	İçeriye Dönük Yatırım / Ekonomik Etki			
a	Çalışan Sayısı	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	Akademik personel sayısı			
c	Üniversite harcaması			
8.4	İstihdam yerleşimleri			
a	Öğrenci sayısı	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	Bir aydan fazla bir süre için işe yerleştirilen öğrenci sayısı			
8.5	İstihdam güvenliği			
a	24 ayın üzerinde sözleşme kontratlı çalışan sayısı	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	Çalışan Sayısı			

Tablo 1. SDG9: Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı

Oran		Ölçüt	İstenen Kanıtlar
%4	9.1	Araştırma	<ul style="list-style-type: none">• Atıflar
%3	9.2	Patent	<ul style="list-style-type: none">• Araştırmadan alıntı yapan patentler
%9	9.3	Spin-offs https://en.wikipedia.org/wiki/University_spin-off	<ul style="list-style-type: none">• Üniversite spin-off ların sayısı
%10	9.4	Sanayi geliri	<ul style="list-style-type: none">• Farklı konu alanlarının araştırma gelirleri (STEM, Sağlık-İlaç, Sanat ve Beşeri Bilimler / Sosyal Bilimler)• Her konu alanındaki akademik personel sayısı

Tablo 2. SDG9: Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı		Soru Tipi	Kanıt	Tarih
9.3	Spin-offs (Teknoloji Transfer Ofisi olarak düşünülebilir) https://anahtar.sanayi.gov.tr/tr/hews/kucuk-teknoloji-sirkelerine-finansman-saqlanmasi/9388			
a	Üniversitenin spin-off sayısı	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
9.4	Endüstriden gelen sanayi geliri			
a	Araştırma geliri: Toplam	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	Konu alanına göre araştırma geliri: STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik)			
c	Konu alanına göre araştırma geliri: Sağlık-İlaç			
d	Konu alanına göre araştırma geliri: Sanat ve Beşerî Bilimler / Sosyal Bilimler			
e	Akademik personel sayısı			
f	Konu alanına göre akademik personel sayısı: STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik)			
g	Konu alanına göre akademik personel sayısı: Sağlık-İlaç			
h	Konu alanına göre akademik personel sayısı: Sanat ve Beşerî Bilimler / Sosyal Bilimler			

Tablo 1. SDG10: Eşitsizliklerin Azaltılması

Oran		Ölçüt	İstenen Kanıtlar
%7	10.1	Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> CiteScore, FWCI ve makale sayısı
%4	10.2	Birinci nesil öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> İlk derecelerine başlayan öğrenci sayısı İlk derecelerine başlayan birinci nesil öğrenci sayısı
%4	10.3	Düşük gelirli ülkelerden yardımla gelen uluslararası öğrencilerin yüzdesi	<ul style="list-style-type: none"> İlk derecelerinde öğrenci sayısı Finansal yardım alan düşük ve düşük orta gelirli ülkelere gelen ilk derecelerinde uluslararası öğrenci sayısı
%3	10.4	Engelli öğrenci yüzdesi	<ul style="list-style-type: none"> Engelli öğrenci sayısı Öğrenci sayısı
%3	10.5	Engelli personel yüzdesi	<ul style="list-style-type: none"> Engelli çalışan sayısı Çalışan Sayısı
%5	10.6	Ayrımcılığa karşı ölçütler	<ul style="list-style-type: none"> Ayrımcı olmayan kabul politikası Az temsil edilen grupların başvuru ve kabul oranlarının takibi Az temsil edilen gruplardan işe alım için programların sunulması Personel ve öğrenciler için ayrımcılıkla mücadele ve taciz karşıtı politikalar Çeşitlilik ve eşitlik komitesi veya memurun varlığı Az temsil edilen gruplardan öğrencilere ve personele yönelik mentörlük veya diğer destek programları sağlama Engelliler için erişilebilir mekanlar/olanaklar sağlama Engelliler için destek hizmeti sunma Engelliler için erişim planları sağlama Engelliler için yeterince finanse edilen mekanizma dahil, makul bir konaklama politikası / uygulanan strateji



Minik ellerden kulaklara / 12.03.2021

Tablo 2. SDG10: Eşitsizliklerin Azaltılması		Soru Tipi	Kanıt	Tarih
10.2	Birinci nesil öğrenciler			
a	İlk derecelerine başlayan öğrenci sayısı	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	İlk derecelerine başlayan birinci nesil öğrenci sayısı			
10.3	Düşük gelirli ülkelerden yardımla gelen uluslararası öğrencilerin yüzdesi			
a	İlk derecelerinde öğrenci sayısı	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	Gelişmekte olan ülkelerden gelen ilk derecelerindeki uluslararası öğrenci sayısı			
10.4	Engelli öğrenci yüzdesi			
a	Öğrenci sayısı	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	(2019'dan revize edildi) Engelli öğrenci sayısı			
10.5	Engelli personel yüzdesi			
a	Çalışan Sayısı	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	(2019'dan revize edildi) Engelli çalışan sayısı			
10.6	Ayrımcılığa karşı ölçütler			
a	Üniversitenizin bir bütün olarak, halkla paylaşılmış, ayrımcı olmayan ya da herhangi bir uygun olumlu ayrımcılık politikasının mantığını ayrıntılarıyla açıklayan kabul edilmiş bir politikası var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, etnik azınlıklar, sosyo-ekonomik durumu düşük olan öğrenciler, informal öğrenciler, kadınlar, LGBT öğrenciler, engelli öğrenciler vb. dahil olmak üzere yeterince temsil edilmeyen (ve potansiyel olarak temsil edilmeyen) grupların başvurularını ve kabullerini ölçüyor / izliyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, az temsil edilen gruplardan öğrenci / idari personel / akademik personel alımı için programlar sunuyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
d	Üniversitenizin bir bütün olarak ayrımcılıkla mücadele ve taciz karşıtı politikaları var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
e	Üniversitenizin bir bütün olarak, kampüste çeşitlilik, eşitlik, katılım ve insan hakları konularında eğitimleri, programları, politikaları uygulamak ve tavsiyelerde bulunmak üzere yönetim tarafından görevlendirilmiş çeşitlilik ve eşitlik komitesi, ofisi ve/veya çalışanı var mı?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
f	Üniversiteniz bir bütün olarak, yetersiz temsil edilen gruplardan gelen öğrencileri, idari personeli, akademik personeli desteklemek için mentörlük / danışmanlık / akran destek programları sağlıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
g	(2020 için YENİ) Üniversiteniz bir bütün olarak, engellilere erişilebilir mekanlar / olanaklar sağlıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
h	(2020 için YENİ) Üniversiteniz bir bütün olarak, engellilere (Örnek: kişisel asistanlar, tercümanlar) destek hizmeti sağlıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
i	(2020 için YENİ) Üniversiteniz bir bütün olarak, engellilere erişim planları sağlıyor mu? • Mentörlük • Diğer hedefli destek	SEÇİM	EVET	HAYIR
j	(2020 için YENİ) Üniversitenizin bir bütün olarak, engelli bireyler için yeterince finanse edilen mekanizma da dahil olmak üzere uygulanan makul konaklama politikası / stratejisi var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET

Tablo 1. SDG11: Sürdürülebilir Şehir ve Topluluklar

Oran		Ölçüt	İstenen Kanıtlar
%7	11.1	Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> CiteScore, FWCI ve makale sayısı
%6	11.2	Sanat ve kültürel miras	<ul style="list-style-type: none"> Binalara ve / veya kültürel öneme sahip anıtlara halkın erişimini sağlama Kitaplar ve yayınlar dahil kütüphanelere halkın erişimini sağlama Müzelere, sergi alanlarına / galerilere ve / veya sanat ve sanat eserlerine halkın erişimini sağlama Açık alanlara ve yeşil alanlara ücretsiz kamu erişimi sağlama Üniversite korolarının / tiyatro gruplarının / orkestraların vb. halka açık yapılan yıllık performansların sayısı bakımından yerel sanatlara katkıda bulunma Yerel folklor, gelenekler, dil ve bilgi gibi somut olmayan kültürel mirası kaydetme ve / veya korumak için projeler sunma
%4	11.3	Yerel sanatlar ve mirasa yapılan harcama	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite harcaması Üniversitenin sanat ve kültür mirası harcamaları
%9	11.4	Sürdürülebilir uygulamalar	<ul style="list-style-type: none"> Daha sürdürülebilir ulaşım için hedefleri ölçme ve belirleme Daha sürdürülebilir ulaşımın yüzdesini iyileştirmek için eylemlerde bulunma Politika veya standart uygulama olarak çalışanlar için telekomünikasyonun veya uzaktan çalışmanın teşvik edilmesi veya izin verilmesi ve / veya çalışanların işe geliş gidişlerinin azaltılması için sıkıştırılmış bir çalışma programı önerilmesi Çalışanlar için uygun fiyatlı konut sağlama Öğrenciler için uygun fiyatlı konut sağlama Kampüste yaya erişimine öncelik verilmesi Yerel sakinlerin uygun fiyatlı konutlara erişebilmelerini sağlamak da dahil olmak üzere planlama sorunlarını / gelişimini ele almak için yerel makamlarla birlikte çalışma Sürdürülebilir standartlara yeni binalar inşa edin ("evet" ise, ulusal bir standarda veya kuruluşa uyuyor musunuz) Mümkün olduğunca, terkedilmiş endüstri alanlarına bina inşa etme


Tablo 2. SDG11: Sürdürülebilir Şehir ve Topluluklar		Soru Tipi	Kanıt	Tarih
11.2	Sanat ve kültürel miras			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, kültürel öneme sahip binalara ve / veya anıtlara ve / veya doğal miras alanlarına halkın erişimini sağlıyor mu? • Serbest erişim • Ücretli erişim	SEÇİM	EVET	HAYIR
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, kitaplar ve yayınlar dahil olmak üzere kütüphanelere halkın erişimini sağlıyor mu? • Serbest erişim • Ücretli Erişim	SEÇİM	EVET	HAYIR
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, müzelere, sergi alanlarına / galerilere ve / veya sanat ve el sanatlarına halkın erişimini sağlıyor mu? • Serbest erişim • Ücretli erişim	SEÇİM	EVET	HAYIR
d	Üniversiteniz bir bütün olarak, açık alanlara ve yeşil alanlara halkın ücretsiz erişimini sağlıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
e	Üniversiteniz bir bütün olarak, üniversite korularının / tiyatro gruplarının / orkestralarının vb. halka açık yapılan yıllık performanslarının sayısı bakımından yerel sanatlara katkıda bulunuyor mu? • Özel • Devam eden program	SEÇİM	EVET	HAYIR
f	Üniversiteniz bir bütün olarak, yerel folklor, gelenekler, dil ve bilgi gibi somut olmayan kültürel mirası kaydetmek ve / veya korumak için projeler yürütüyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
11.3	Yerel sanatlar ve mirasa yapılan harcama			
a	Üniversite harcaması	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	Üniversitenin sanat ve kültür mirası harcamaları			
11.4	Sürdürülebilir uygulamalar			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, daha sürdürülebilir ulaşım için hedefleri ölçüyor ve belirliyor mu? (Yürüme, bisiklete binme veya motorsuz taşımacılık, ortak araç kullanımı, ring veya toplu taşıma, motosiklet, scooter veya motorlu taşıtlar veya elektrikli araçlar)	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, daha sürdürülebilir ulaşım oranının % 'sini iyileştirmek için girişimlerde bulunuyor mu? (Örnek: ücretsiz veya sübvansiyonlu otobüsler veya ortak ulaşım programları, bisiklet park yeri ve depolama tesislerinin sağlanması, bisiklet parkurlarının sağlanması, bisiklet ve yaya planı veya politikası, bisiklet paylaşım programı, ücretsiz veya indirimli fiyat geçişleri, araba / minibüs havuzu veya araba paylaşım programı, indirimli otopark ücreti veya ortak araç kullanıcıları için tercihli otopark, araç paylaşım programı, elektrikli araç şarj istasyonlarının sağlanması, yakıt tasarruflu araçlar için tercih edilen park yeri)	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, politika veya standart bir uygulama olarak çalışanlar için telekomünikasyon veya uzaktan çalışmayı teşvik ediyor veya buna izin veriyor mu ve / veya çalışanların işe gelip gitmelerini azaltmak için sıkıştırılmış bir çalışma programı sunuyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
d	Üniversiteniz bir bütün olarak, çalışanlar için uygun fiyatlı konut sağlıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
e	Üniversiteniz bir bütün olarak, öğrenciler için uygun fiyatlı konut sağlıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
f	Üniversiteniz bir bütün olarak, kampüsteki yaya erişimine öncelik veriyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
g	Üniversiteniz bir bütün olarak, yerel halkın uygun fiyatlı konutlara erişebilmesini sağlamak da dahil olmak üzere, planlama sorunlarını / gelişimini ele almak üzere yerel makamlarla birlikte çalışıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
h	Üniversiteniz bir bütün olarak, sürdürülebilir standartlarda yeni binalar inşa ediyor mu? ("Evet" ise, ulusal bir standardı mı yoksa bir kurumu mu (Örnek: dünya yeşil bina konseyi gibi) takip ediyorsunuz? Lütfen belirtiniz.)	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
i	Üniversiteniz bir bütün olarak, mümkün olan yerlerde terk edilmiş endüstri alanlarına bina inşa ediyor mu? (Terk edilmiş endüstri alanları önceki binaların bulunduğu yerlerdir)	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR

Tablo 1. SDG12: Sorumlu Üretim ve Tüketim

Oran		Ölçüt	İstenen Kanıtlar
%7	12.1	Araştırma	<ul style="list-style-type: none">• CiteScore, FWCI ve makale sayısı
%7	12.2	Operasyonlar	<ul style="list-style-type: none">• Yiyecek ve malzemelerin etik temini konusunda bir politika• Atık bertarafı politikası• Tek kullanımını azaltma konusundaki politikalar• Bu politikalar dış kaynaklı tedarikçileri ve tedarik zincirini kapsıyor mu?
%7	12.3	Geri dönüştürülen atık yüzdesi	<ul style="list-style-type: none">• Üretilen atık miktarı• Geri dönüştürülen atık miktarı• Çöp alanına gönderilen atık miktarı
%5	12.4	Sürdürülebilirlik raporunun yayınlanması	<ul style="list-style-type: none">• Rapor yıllık, yılda iki kez ya da daha az sıklıkta mı?

Tablo 2. SDG12: Sorumlu Üretim ve Tüketim		Soru Tipi	Kanıt	Tarih
12.2	Operasyonlar			
a	Üniversitenizin bir bütün olarak, yiyecek ve malzemelerin etik olarak temini konusunda bir politikası var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
b	Üniversitenizin bir bütün olarak, atık bertarafı – tehlikeli maddeleri kapsayan bir politikası var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
c	Üniversitenizin bir bütün olarak, atık imhasıyla ilgili bir politikası var mı? (Çöp alanına gönderilen ve geri dönüştürülen atık miktarını ölçmek için)	EVET/HAYIR	EVET	EVET
d	Üniversitenizin bir bütün olarak, plastik kullanımını azaltmaya yönelik politikaları var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
e	Üniversitenizin bir bütün olarak, tek kullanımlık eşya kullanımını azaltmaya yönelik politikaları var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
f	Bu politikalar dış kaynaklı tedarikçileri ve tedarik zinciri hizmetlerini içine alıyor mu?	EVET/HAYIR	HAYIR	HAYIR
g	Bu politikalar dış kaynaklı tedarikçileri ve tedarik zinciri (tedarikçi dış kaynaklı hizmetleri) içine alıyor mu?	EVET/HAYIR	HAYIR	HAYIR
12.3	Geri dönüştürülen atık yüzdesi			
a	Üretilen atık miktarı	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	Geri dönüştürülen atık miktarı			
c	Çöp alanına gönderilen atık miktarı			
12.4	Sürdürülebilirlik raporunun yayınlanması (içine dahil edilenler ile birlikte)			
a	Sürdürülebilirlik raporunun yayınlanması <ul style="list-style-type: none"> • Yıllık • Yılda iki defa • Daha Az Sıklık 	SEÇİM	EVET	HAYIR

Tablo 1. SDG13: İklim Eylemi

Oran		Ölçüt	İstenen Kanıtlar
%7	13.1	Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> CiteScore, FWCI ve makale sayısı
%7	13.2	Düşük karbonlu enerji kullanımı	<ul style="list-style-type: none"> Kullanılan toplam enerji Düşük karbonlu kaynaklardan gelen elektrik
%6	13.3	Afet Planlaması Dahil Çevre Eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> İklim değişikliği riskleri, etkileri, azaltılması, etkisinin azaltılması ve erken uyarı konusunda yerel eğitim programları veya kampanyalar sağlama Yerel yönetim ve / veya yerel topluluk gruplarıyla paylaşılan bir İklim Eylemi planı Hükümetle birlikte çalışarak iklim değişikliği felaketleri için beraber planlamaya katılma Yerel iklim değişikliği felaketini/ riskini erkenden uyarma ve izleme konularında yerel veya bölgesel hükümeti bilgilendirme ve destekleme İklim adaptasyonu konusunda STK'larla iş birliği yapma  <p>İklim Değişikliği Farkındalık Eğitimi/ 16.05.2019 16.05.2019</p>
%6	13.4	Karbon nötr üniversiteye bağlılık	<ul style="list-style-type: none"> Taahhüt yılı



Tablo 2. SDG13: İklim Eylemi		Soru Tipi	Kanıt	Tarih
13.2	Düşük karbonlu enerji kullanımı			
a	(2019'dan revize edilmiş) Kullanılan toplam enerji	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	(2019'dan revize edilmiş) Düşük karbonlu kaynaklardan kullanılan enerji: Fosil yakıt yok			
c	(2019'dan revize edilmiş) Düşük karbonlu kaynaklardan kullanılan enerji: yenilenebilir kaynaklar (biokütle, hidroelektrik, jeotermal)			
d	(2019'dan revize edilmiş) Düşük karbonlu kaynaklardan kullanılan enerji: Enerji üretim kaynakları (rüzgar, güneş, nükleer)			
e	(2019'dan revize edilmiş) Düşük karbonlu kaynaklardan kullanılan enerji: Elektrik (yenilenebilir)			
f	(2019'dan revize edilmiştir) Düşük karbonlu kaynaklardan kullanılan enerji: Elektrik (nükleer)			
13.3	Afet Planlaması Dahil Çevre Eğitimi			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, iklim değişikliği riskleri, etkileri, azaltılması, adaptasyonu, etkisinin azaltılması ve erken uyarı konularında yerel eğitim programları veya kampanyalar sağlıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
b	Üniversitenizin bir bütün olarak, yerel yönetim ve / veya yerel topluluk gruplarıyla paylaştığı bir üniversite İklim Eylem planı var mı?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, hükümetle birlikte çalışarak iklim değişikliği felaketleri için beraber planlamaya katılıyor mu? • Yerel • Bölgesel	SEÇİM	EVET	HAYIR
d	Üniversiteniz bir bütün olarak, yerel iklim değişikliği felaketini / riskini erkenden uyarma ve izleme konularında yerel veya bölgesel hükümeti bilgilendiriyor ve destekliyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
e	Üniversiteniz bir bütün olarak, iklim adaptasyonu konusunda STK'larla iş birliği yapıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
13.4	Karbon nötr üniversiteye bağlılık (2020 YENİ)			
a	Üniversitede karbon tarafsızlığına ulaşma taahhüdü: Halihazırda başarılımış (yılı belirtiniz)	SÜREKLİ	EVET	HAYIR
b	Üniversitede karbon nötrlüğüne ulaşma taahhüdü: Başarılabacak (yılı belirtiniz)		HAYIR	

Tablo 1. SDG14: Sudaki Yaşam


Oran		Ölçüt	İstenen Kanıtlar
%7	14.1	Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> Su ekosistemleri araştırmaları
%4	14.2	Su ekosistemlerini eğitim yoluyla desteklemek	<ul style="list-style-type: none"> Yerel veya ulusal topluluklar için tatlı su ekosistemleri hakkında eğitim programları sunma Balıkçılık, kültür balıkçılığı ve turizmin sürdürülebilir yönetimi konusunda yerel veya ulusal topluluklara eğitim desteği sunma Aşırı avlanma, yasadışı, bildirilmemiş ve düzenlenmemiş balıkçılık ve yok edici balıkçılık uygulamaları hakkında farkındalık yaratmak için yerel veya ulusal topluluklara eğitim amaçlı destek faaliyetleri sunma
%5	14.3	Su ekosistemlerini eylem yoluyla desteklemek	<ul style="list-style-type: none"> Okyanusların, denizlerin, göllerin, nehirlerin ve deniz kaynaklarının korunması ve sürdürülebilir kullanımını teşvik etmeyi amaçlayan etkinlikleri destekleme veya düzenleme Su ekosistemlerinden gelen kampüsteki yiyeceklerin sürdürülebilir bir şekilde toplanmasını sağlama politikaları Özellikle tehdit altındaki ekosistemlerin mevcut ekosistemlerini devam ettirmeleri ve biyolojik çeşitliliğini korumak ve genişletmek için doğrudan çalışmalar yapma Deniz endüstrisinin su ekosistemlerine zarar vermesini en aza indirmek veya önlemek için teknolojiler veya uygulamalar üzerinde doğrudan çalışmalar yapma
%5	14.4	Suya duyarlı atık bertarafı	<ul style="list-style-type: none"> Su kalite standartları ve su tahliyesi için yönergeler Kampüsteki plastik atıkları azaltmak için eylem planı Özellikle karasal faaliyetlerden kaynaklanan her türlü deniz kirliliğini önleme ve azaltma politikası
%5	14.5	Yerel bir ekosistemi korumak	<ul style="list-style-type: none"> İlgili su ekosistemlerinin fiziksel, kimyasal ve / veya biyolojik değişikliklerini en aza indirecek bir plan Su ekosistemlerinin sağlığını izleme İyi su yönetimi uygulamalarını teşvik eden ve sürdüren programlar ve teşvikler geliştirme ve destekleme Paylaşılan su ekosistemlerini sürdürme çabalarında yerel toplulukla iş birliği yapma Su türlerinin bölgeye özgü çeşitliliğini temel alan bir havza yönetim stratejisi uygulama



Tablo 2. SDG14: Sudaki Yaşam		Soru Tipi	Kanıt	Tarih
14.2	Su ekosistemlerini eğitim yoluyla desteklemek			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, yerel veya ulusal topluluklar için tatlı su ekosistemleri (su sulama uygulamaları, su yönetimi / korunumu) hakkında eğitim programları sunuyor mu? • Ücretsiz • Ücretli	SEÇİM	EVET	HAYIR
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, balıkçılık, kültür balıkçılığı ve turizmin sürdürülebilir yönetimi konularında yerel veya ulusal topluluklara eğitim programı/destek sunuyor mu? • Ücretsiz • Ücretli	SEÇİM	EVET	HAYIR
c	Üniversiteniz bir bütün olarak aşırı avlanma, yasadışı, bildirilmemiş ve düzenlenmemiş balıkçılık ve yok edici balıkçılık uygulamaları hakkında farkındalık yaratmak için yerel veya ulusal topluluklara eğitsel destek faaliyetleri sunuyor mu? • Ücretsiz • Ücretli	SEÇİM	EVET	HAYIR
14.3	Su ekosistemlerini eylem yoluyla desteklemek			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, okyanusların, denizlerin, göllerin, nehirlerin ve deniz kaynaklarının korunmasını ve sürdürülebilir kullanımını teşvik etmeyi amaçlayan etkinlikleri destekliyor mu ve / veya organize ediyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
b	Üniversitenizin bir bütün olarak, su ekosistemlerinden gelen kampüsteki yiyeceklerin sürdürülebilir bir şekilde toplandığını garanti eden bir politikası var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, özellikle tehdit altındaki hem bitki hem de hayvan ekosistemlerin mevcut ekosistemlerini devam ettirmeleri ve biyolojik çeşitliliğini korumak ve genişletmek için doğrudan (araştırma ve/veya endüstrilerle olan iş birliği) çalışmalar yürütüyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
d	Üniversiteniz bir bütün olarak, deniz endüstrisinin su ekosistemlerine zarar vermesini en aza indirmek veya önlemek için teknolojiler veya uygulamalar üzerinde doğrudan çalışmalar yürütüyor mu? (Araştırma ve/veya endüstrilerle olan iş birliği)	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
14.4	Suya duyarlı atık bertarafı			
a	Üniversitenizin bir bütün olarak, su kalitesi standartları ve su tahliyesi için yönergeleri var mı? (ekosistemleri, vahşi yaşamı ve insan sağlığını ve refahını vb. korumak için su kalitesini savunmak)	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
b	Üniversitenizin bir bütün olarak, kampüsteki plastik atıkları azaltmak için bir eylem planı var mı?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
c	Üniversitenizin bir bütün olarak, özellikle karasal faaliyetlerden kaynaklanan her türlü deniz kirliliğini önleme ve azaltma politikası var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
14.5	Yerel bir ekosistemi korumak			
a	Üniversitenizin bir bütün olarak, ilgili su ekosistemlerinin fiziksel, kimyasal ve / veya biyolojik değişikliklerini en aza indirecek bir planı var mı?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, su ekosistemlerinin sağlığını izliyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, iyi su yönetimi uygulamalarını teşvik eden ve sürdüren programlar ve teşvikler geliştiriyor ve destekliyor mu? • Özel • Devam eden	SEÇİM	EVET	HAYIR
d	Üniversiteniz bir bütün olarak, paylaşılan su ekosistemlerini sürdürme çabalarında yerel toplumla iş birliği (Örnek: ortaklıklar aracılığıyla) yapıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
e	Üniversiteniz bir bütün olarak, su türlerinin bölgeye özgü çeşitliliğini temel alan bir havza yönetim stratejisi uyguluyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR

Tablo 1. SDG15: Karasal Yaşamı

Oran		Ölçüt	İstenen Kanıtlar
%7	15.1	Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> Karasal ekosistem üzerine araştırmalar
%6	15.2	Karasal ekosistemi eğitim ile destekleme	<ul style="list-style-type: none"> Ormanlar ve vahşi alanlar da dahil olmak üzere arazinin korunmasını ve sürdürülebilir şekilde kullanımını desteklemeyi amaçlayan etkinlikleri organize etme ve /veya destekleme Kampüsteki yiyeceklerin sürdürülebilir bir şekilde yetiştirilmesini sağlamak için politikalar Özellikle tehdit altındaki ekosistemlerin mevcut ekosistemlerini ve biyolojik çeşitliliğini korumak ve genişletmek için doğrudan çalışma Yerel ve / veya ulusal topluluklar için ekosistemler hakkında eğitim programları sunma (vahşi flora ve fauna) Yerel veya ulusal topluluklara, tarım ve turizm için sürdürülebilir toprak yönetimi konusunda eğitim desteği sağlama
%7	15.3	Karasal ekosistemi eylem ile destekleme	<ul style="list-style-type: none"> Özellikle ormanlar, dağlar ve kurak alanlar gibi üniversite ile ilişkili karasal ekosistemlerin korunmasını, restorasyonunu ve sürdürülebilir kullanımını sağlamak için politika oluşturma Üniversitenizin faaliyetlerinden etkilenen alanlarda herhangi bir IUCN Kırmızı listedeki türler ve ulusal koruma listesindeki türleri habitatları ile birlikte tespit etmek, izlemek ve korumak için politikalar Herhangi bir planlama ve geliştirme sürecine yerel biyoçeşitliliği dahil etme Kampüs üzerindeki yabancı türlerin etkilerini azaltmak için politikalar Paylaşılan karasal ekosistemi koruma çabasıyla yerel toplumla iş birliği yapma
%6	15.4	Toprağa duyarlı atık bertarafı	<ul style="list-style-type: none"> Su kalitesi standartları ve su tahliyesi için yönergeler Kampüsteki plastik atıkları azaltma hususunda politika Atık imhasıyla ilgili tehlikeli maddeleri kapsayan politika

Tablo 2. SDG15: Karasal Yaşamı		Soru Tipi	Kanıt	Tarih
15.2	Kara ekosistemlerini eğitim yoluyla desteklemek			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, ormanlar ve vahşi alanlar da dahil olmak üzere arazinin korunmasını ve sürdürülebilir şekilde kullanımını desteklemeyi amaçlayan etkinlikleri destekliyor mu ve / veya organize ediyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, kampüsteki yiyeceklerin sürdürülebilir bir şekilde yetiştirilmesini sağlamak için politikaları var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, hem bitkilerin hem de hayvanların özellikle tehdit altındaki ekosistemlerin mevcut ekosistemleri ve biyolojik çeşitliliğini korumak ve genişletmek için doğrudan çalışıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
d	Üniversiteniz bir bütün olarak, yerel ve/veya ulusal topluluklar için ekosistemler hakkında eğitim programları sunuyor mu? (Vahşi flora ve fauna) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ücretsiz ▪ Ücretli 	SEÇİM	EVET	HAYIR
e	Üniversiteniz bir bütün olarak, yerel ve ulusal topluluklara, tarım ve turizm için sürdürülebilir toprak yönetimi konusunda eğitim programı ya da destek sunuyor mu? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ücretsiz ▪ Ücretli 	SEÇİM	EVET	HAYIR
				
15.3	Kara ekosistemlerini eylem yoluyla desteklemek			
a	Üniversitenizin bir bütün olarak, özellikle ormanlar, dağlar ve kurak alanlar gibi üniversite ile ilişkili karasal ekosistemlerin korunmasını, restorasyonunu ve sürdürülebilir kullanımını sağlamak için bir politikası var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, üniversitenizin faaliyetlerinden etkilenen alanlarda herhangi bir IUCN Kırmızı listelenen türler ve ulusal koruma listesindeki türleri habitatları ile birlikte tespit etmek, izlemek ve korumak için bir politikaya sahip mi?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, herhangi bir planlama ve geliştirme sürecine (Örnek: yeni binaların inşası) yerel biyoçeşitliliği dahil ediyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
d	Üniversitenizin bir bütün olarak, yabancı türlerin kampüs üzerindeki etkilerini azaltmak için bir politikası var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
e	Üniversiteniz bir bütün olarak, paylaşılan karasal ekosistemi koruma çabasıyla yerel toplumla iş birliği yapıyor mu? (Örnek: ortaklıklar aracılığıyla)	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
15.4	Toprağa duyarlı atık bertarafı			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, su kalitesi standartlarına ve su tahliyesi için yönergelere sahip mi? (Ekosistemleri, vahşi yaşamı ve insan sağlığı ve refahını korumak için su kalitesini muhafaza etmek için)	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
b	Üniversitenizin bir bütün olarak, kampüsteki plastik atıkları azaltma hususunda bir politikası var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
c	Üniversitenizin bir bütün olarak, atık imhasıyla ilgili tehlikeli maddeleri kapsayan bir politikası var mı?	EVET/HAYIR	EVET	EVET

Tablo 1. SDG16: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar

Oran		Ölçüt	İstenen Kanıtlar
%7	16.1	Araştırma: Hukuk ve IR	<ul style="list-style-type: none"> CiteScore, FWCI ve makale sayısı
%7	16.2	Yönetim	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitenin en yüksek yönetim organı için temsilci seçilmesi Bir öğrenci birliğinin varlığını tanıma Üniversite dışındaki yerel paydaşları belirleme ve onlarla etkileşim kurmak için politikalar ve prosedürler Yerel halk, yerel hükümet, yerel özel kuruluşlar, yerel sivil toplum temsilcileri dahil olmak üzere yerel paydaşları tanımak ve ilgilenmek için katılımcı bir yapı Üniversitenin organize suç, yolsuzluk ve rüşvet ilkelerini ve taahhütlerini yayınlama Akademik özgürlüğü destekleme politikası Üniversitenin finansal verilerini yayınlama
%6	16.3	Yerel, bölgesel ve ulusal hükümete katılım (ve diğerleri)	<ul style="list-style-type: none"> Yerel, bölgesel veya ulusal hükümete özel uzman görüşü sağlama Örneğin ekonomi, hukuk, teknoloji, iklim değişikliği gibi ilgili konularda politikacılara ve hukukçulara genel eğitim, beceri kazandırma ve yeteneklerini artırma desteği sağlama Devlet daireleri ile iş birliği içinde politika odaklı araştırma yürütme Farklı siyasi paydaşların bir araya gelerek zorlukları açıkça tartışmaları için tarafsız bir platform ve "güvenli" bir alan sağlama
%6	16.4	Hukuk ve icra ile ilgili derslerden mezunlar	<ul style="list-style-type: none"> Mezun sayısı Hukuk ve icra ile ilgili derslerden mezunların sayısı

Tablo 2. SDG16: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar		Soru Tipi	Kanıt	Tarih
16.2	Yönetim			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, üniversitenizin en yüksek yönetim organı için <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler (hem lisans hem de yüksek lisans) • Akademik personel • Personel (akademik personel dışı çalışanlar) arasından temsilci seçiyor mu?	SEÇİM	HAYIR	HAYIR
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, bir öğrenci birliğinin varlığını kabul ediyor mu?	EVET/HAYIR	HAYIR	HAYIR
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, üniversite dışındaki yerel paydaşları belirlemek ve onlarla etkileşim kurmak için yazılı politika ve prosedürlere sahip mi?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
d	Üniversiteniz bir bütün olarak, yerel halk, yerel hükümet, yerel özel kuruluşlar, yerel sivil toplum temsilcileri dahil olmak üzere yerel paydaşları tanımak ve ilgilenmek için katılımcı bir yapısı var mı?	EVET/HAYIR	HAYIR	HAYIR
e	Üniversitenizin bir bütün olarak, organize suç, yolsuzluk ve rüşvet konusundaki ilkelerini ve taahhütlerini içeren yayını var mı?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
f	Üniversitenizin bir bütün olarak, akademik özgürlüğü destekleme politikası var mı (araştırma alanlarını seçme ve araştırma alanı hakkında halka açık konuşma ve öğretme özgürlüğü)?	EVET/HAYIR	EVET	EVET
g	Üniversitenizin bir bütün olarak, finansal veri yayını var mı? <ul style="list-style-type: none"> • Açık veri olarak • Hayır 	SEÇİM	EVET	HAYIR
16.3	Yerel, bölgesel ve ulusal hükümete katılım (ve diğerleri)			
a	Üniversiteniz bir bütün olarak, yerel, bölgesel veya ulusal hükümete (örneğin politika rehberliği, komitelere katılım, kanıt sunma yoluyla) özel uzman görüşü sağlıyor mu? <ul style="list-style-type: none"> • Yerel • Bölgesel • Ulusal 	SEÇİM	EVET	HAYIR
b	Üniversiteniz bir bütün olarak, örneğin ekonomi, hukuk, teknoloji, iklim değişikliği gibi ilgili konularda politikacılara ve hukukçulara genel eğitim, beceri kazandırma ve yeteneklerini artırma desteği sağlıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
c	Üniversiteniz bir bütün olarak, devlet daireleriyle iş birliği içinde politika odaklı araştırma yürütüyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
d	Üniversiteniz bir bütün olarak, farklı siyasi paydaşların bir araya gelerek zorlukları açıkça tartışmaları için tarafsız bir platform ve "güvenli" bir alan sağlıyor mu?	EVET/HAYIR	EVET	HAYIR
16.4	Hukuk ve icra ile ilgili derslerden mezunlar			
a	Mezunların sayısı	SÜREKLİ	HAYIR	HAYIR
b	ISCED 6'daki mezunların sayısı (Lisans düzeyi)			
c	ISCED 7'deki mezunların sayısı (Yüksek lisans düzeyinde)			
d	ISCED 8'deki mezunların sayısı (Doktora)			
e	Hukuk ve icra ile ilgili derslerden toplam mezun sayısı			
f	Hukuk ve icra ile ilgili derslerden ISCED 6'da (Lisans düzeyinde) toplam mezun sayısı			
g	Hukuk ve icra ile ilgili derslerden ISCED 7'de (Yüksek Lisans düzeyinde) toplam mezun sayısı			
h	Hukuk ve icra ile ilgili derslerden ISCED 8'de (Doktora düzeyinde) toplam mezun sayısı			