



ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

**TORTUM MESLEK
YÜKSEKOKULU**

**2024– 2028
STRATEJİK PLANI**

Temmuz 2021

İÇİNDEKİLER

1.	STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
1.1.	STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
1.1.1.	STRATEJİK PLAN HAZIRLIK EKİBİ	4
2.	DURUM ANALİZİ	5
2.1.	KURUMSAL TARİHÇE	5
2.2.	2014-2018 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ	5
2.3.	MEVZUAT ANALİZİ	6
2.4.	ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ	7
2.5.	FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	8
2.6.	PAYDAŞ ANALİZİ	8
2.6.1.	PAYDAŞLARIN TESPİTİ	9
2.6.2.	PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ	9
2.6.3.	PAYDAŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ	9
2.7.	KURULUŞ İÇİ ANALİZİ	12
2.7.1.	İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ	13
2.7.2.	ÖĞRENCİ ANALİZİ	15
2.7.3.	KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ	16
2.7.3.1.	EĞİTİM ÖĞRETİM PROGRAMI	16
2.7.4.	FİZİKİ ALTYAPI	17
2.7.5.	MALİ KAYNAK ANALİZİ	17
2.7.6.	AKADEMİK FAALİYET ANALİZİ	18
2.7.7.	YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ	19
2.7.8.	GZFT ANALİZİ (SWOT ANALİZİ)	20
3	GELECEĞE BAKIŞ	21
3.1.	ÖZ GÖREV (MİSYON)	21
3.2.	ÖZ ÜLKÜ (VİZYON)	21
3.3.	TEMEL DEĞERLER	21
4.	FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	25

4.1.	KONUM TERCİHİ	25
4.2.	BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ	26
4.3.	DEĞER SUNUMU TERCİHİ	27
4.4.	TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ	28
5.	STRATEJİ GELİŞTİRME	29
5.1.	STRATEJİK AMAÇLAR	29
5.2.	STRATEJİK HEDEFLER	29
5.3.	HEDEF KARTLARI	33
6.	EYLEM PLANI	43
7.	İZLEME VE DEĞERLENDİRME	44

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9. maddesinde; “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” denilerek Kamu İdarelerinin Stratejik Plan hazırlamaları zorunlu kılınmıştır.

Anılan Kanun çerçevesinde yayımlanmış olan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğe” göre ve Atatürk Üniversitesi tarafından üniversitemiz Stratejik Planının hazırlanmasına temel oluşturmak üzere her birimin, kendi birim stratejik planlarını hazırlamasının istenmesi üzerine ilgili yıllarda Tortum Meslek Yüksekokulu stratejik planları hazırlanarak, duyurulmuş ve uygulamaya geçirilmiştir. 2024-2028 dönemini kapsayacak stratejik plan hazırlık sürecinde birimimizde gerçekleştirilecek faaliyetlerin tüm idari ve akademik personel ve sivil toplum kuruluşlarının katkıları ile hazırlanmasına azami derecede önem verilmiştir.

Bu kapsamda; Tortum Meslek Yüksekokulu tarafından hazırlanan “Atatürk Üniversitesi Tortum Meslek Yüksekokulu 2024-2028 Stratejik Planı” hazırlık aşamalarında 31.12.2020 - 12.01.2021 - 17.07.2021 - 26.07.2021 tarihlerinde toplantılar düzenlenmiş ve 28.07.2020 tarihinde son şekli verilerek kabul edilmiştir.

1.1.1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK EKİBİ

Tortum Meslek Yüksekokulu 2024-2028 Stratejik Planı, 10/02/2003 tarihli 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesine dayandırılarak Tortum Meslek Yüksekokulu Stratejik Plan Komisyonu, birim yönetimi ve öğretimin elemanları çalışmaları ve katkılarıyla hazırlanmıştır.

Katılımcılar: Müdür: Dr. Öğr. Üy. Hayrunnisa MAZLUMOĞLU
Müdür Yrd. Öğr. Gör. Elçin ERCİŞ
Müdür Yrd. Öğr. Gör. Işıl Nehir YILMAZ
Tasarım Bölüm Bşk. Nurhan AKBULUT
Bilgisayar Teknolojileri Bölüm Bşk. Ahmet KARACA
Tasarım Bölümü Öğr. Gör. Mutlu SEVEN
Bilgi İşlem Uzmanı Adem OCAK

Meslek Yüksekokulumuzun 2024-2028 yıllarında, stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda ilerlemesine katkı sağlayacağı düşüncesiyle hazırlanan bu planın uygulanabilir olması en büyük dileğimizdir.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. KURUMSAL TARİHÇE

Tortum Meslek Yüksekokulu, Erzurum'un 52 km kuzeydoğusunda bulunan Tortum ilçesinde, Yükseköğretim Kurulu'nun 28.05.2009 tarihli toplantısında alınan kararla kurulmuş ve 2010-2011 akademik yılından itibaren 9 bölüm ve 9 programla eğitim-öğretim hizmetine başlamıştır. 2547 Sayılı Kanun'un 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 07.04.2010 tarihli yürütme kurul toplantısında Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım ve Bilgisayar Destekli Tasarım ve Animasyon Programlarının açılmasının uygun görülmesiyle program sayısı 11'e çıkarılmıştır. Öğretim elemanı ve öğrenci yetersizliğinden dolayı diğer bölümlerin kapanması ile 2020-2021 eğitim-öğretim döneminden itibaren yılında Bilgisayar Teknolojileri Bölümü/Bilgisayar Programcılığı Programı ve Tasarım Bölümü/Grafik Tasarımı Programı ile hizmet vermektedir.

Hedefi ülkemizin ve bölgemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda, ülkesini ve milletini seven, çevresine duyarlı, dürüstlüğü ve çalışmayı ilke edinen ve kendini sürekli geliştiren nitelikli ara elemanlar yetiştirmektir.

2.2. 2014-2018 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Atatürk Üniversitesi'nin Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak katılımcı bir anlayışla hazırladığı 2019-2023 dönemine ait Stratejik Planında 5 adet stratejik amaç ve bu amaçlara ulaşmak için çok sayıda stratejik hedef ve performans göstergeleri belirlenmiştir. Stratejik Planda yer alan amaçlar şunlardır:

- EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİNDE KALİTEYİ YÜKSELTMEK VE KALİTELİ MESLEK ELEMANLARI YETİŞTİRMEK
- AKADEMİK PERSONELİMİZİN NİTELİK VE NİCELİĞİNİ ARTIRMAK
- YÜKSEKOKULUN FİZİKİ YAPISININ GENİŞLETİLMESİNİ VE GELİŞTİRİLMESİNİ SAĞLAMAK
- OKUL – SEKTÖR İŞBİRLİĞİNİ SAĞLAMAK VE GELİŞTİRMEK
- ÖĞRENCİ TERCİHLERİNDE İLK 3'TE YER ALAN BİR MESLEK YÜKSEKOKULU OLMAK

2019-2023 Stratejik Planına genel olarak bakıldığında plan dönemi boyunca amaçların gerçekleştirilmesi için çaba gösterildiği veya ulaşıldığı görülmektedir.

2.3. MEVZUAT ANALİZİ

Üniversitelerin görev ve yetkileri Anayasa'nın 130 ve 131'nci maddeleri çerçevesinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda belirlenmiştir. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12.maddesi uyarınca; “kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri,

- a) Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- b) Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- c) Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- d) Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- e) Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- f) Eğitim - öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- g) Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- h) Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- i) Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- j) Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmak” olarak belirlenmiştir.

Bu kapsamda Tortum Meslek Yüksekokulumuzun mevzuattan doğan yasal yükümlülükleri, bu yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 1: Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
“Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak”	2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12.maddesi	Bilimsel araştırma ve yayın konusunda üniversitelere sağlanan fon kaynaklarının yetersizliği	Bilimsel araştırma ve yayın konusunda Üniversitemize ve dolayısıyla Meslek Yüksekokullarına sağlanan fon kaynaklarının artırılması ve çeşitlendirilmesi hususunda mevzuatta gerekli değişiklikler yapılmalı
“Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak”	2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12.maddesi	Özgün eser üretiminin az olması	Mevzuatta yapılacak olan değişikliklerle akademik teşvik sistemini geliştirmek.
“Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak”	2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12.maddesi	Eğitim ve öğretimin uygulamalı olarak yapılması konusunda girişimlerde bulunulması, üniversitelerin bulundukları bölgelerin STK ile işbirliği yapması konusunda teşviklerin yapılması ancak her iki durumunda yeterli seviyeye ulaşamaması.	Bir yandan Meslek Yüksekokulu-sanayi işbirlikleri artırılırken diğer yandan öğretim elemanlarının kendi alanlarında bölge Sivil Toplum Kuruluşlarıyla iletişimini teşvik etmek için mevzuatın yenilenmesi
“Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek”	2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12.maddesi	Ülkede ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücü planlamasının ülkenin ihtiyacı olan alanlarda ve sayıda etkin olarak yapılmaması	Mevcut Plan ve Programlar yenilenirken bu hususun göz önüne alınması

2.4 ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ

Tortum Meslek Yüksekokulu 2024-2028 Stratejik Planı “Onbirinci Kalkınma Planı”, “TRA1 Düzey 2 Bölge Planı”, “Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023 Strateji Belgesi” üst politika belgeleri ile uyumlu ve tutarlı olarak hazırlanmıştır. Stratejik Planın amaç ve hedeflere temel teşkil eden “tespitler ve ihtiyaçlar” belirlenirken ilgili üst politika belgeleri göz önünde bulundurulmuştur.

2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Mevzuat analizinin çıktılarından yararlanılarak Meslek Yüksekokulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiş olup; belirlenen bu ürün ve hizmetler tabloda gösterildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılmıştır.

Tablo 2: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim	1- Ön Lisans Programları 2- Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları 3- Yaşam Boyu Eğitim ve Sertifika Programları
B- Araştırma	1- Ar-Ge Projeleri 2- Sanayi İş Birliği Destek Projeleri 3- Bilimsel Yayınlar 4- Danışmanlık
C-Hizmetler	1- Girişimcilik 2- Kültür, Sanat ve Spor Etkinlikleri 3- Bilimsel, Kültürel ve Sosyal Organizasyonlar 4- Eğitim Hizmetleri (Hizmet içi, Toplumsal, Sürekli eğitim vb.)

2.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, Meslek Yüksekokulumuzun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan; doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya Meslek Yüksekokulumuzu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaş analizi, aşağıda yer alan aşamalardan oluşturulmuştur.

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

Paydaş analizi yapılırken katılımcılığın sağlanabilmesi için Meslek Yüksekokulumuzun etkileşim içinde bulunduğu paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır. Bu yolla 3.nesil üniversite anlayışına uygun olarak tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine aktif katılımı sağlanmıştır.

2.6.1. PAYDAŞLARIN TESPİTİ

Paydaş analizinin ilk aşamasında üniversitenin paydaşlarının kim olduğu tespit edilmiş olup; paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır.

2.6.2. PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

Paydaşların önceliklendirilmesinde paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınmıştır. Etki, Meslek Yüksekokulumuzun faaliyet ve hizmetleriyle paydaşı etkilemesi ile paydaşın alacağı kararlarla Meslek Yüksekokulumuzu etkileme gücünü; önem ise Meslek Yüksekokulumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusuna verdiği değeri ifade eder.

Paydaşların önceliklendirilmesinde aşağıda yer verilen Tablo kullanılmıştır.

Tablo 3: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İP	Çok Önemli	Çok Güçlü	Birlikte çalış
İdari Personel	İP	Çok Önemli	Çok Güçlü	Birlikte çalış
Akademik Birimler	İP	Çok Önemli	Çok Güçlü	Birlikte çalış
İdari Birimler	İP	Çok Önemli	Çok Güçlü	Birlikte çalış
Atatürk Üniversitesi Hastaneleri	İP	Çok Önemli	Çok Güçlü	Birlikte çalış
Emekli Personel	DP	Önemli	Güçlü	Çıkarlarını gözet
Öğrenciler	DP	Çok Önemli	Çok Güçlü	Birlikte çalış
Aday Öğrenciler	DP	Önemli	Güçlü	Çıkarlarını gözet
Öğrenci Aileleri	DP	Önemli	Güçlü	Çıkarlarını gözet
Mezunlar	DP	Önemli	Çok Güçlü	Birlikte çalış
Yükseköğretim Kurulu	DP	Çok Önemli	Çok Güçlü	Birlikte çalış
Yerel Yönetimler	DP	Önemli	Çok Güçlü	Birlikte çalış
TÜBİTAK	DP	Çok Önemli	Çok Güçlü	Birlikte çalış
Medya Kuruluşları	DP	Çok Önemli	Güçlü	Çıkarlarını gözet
Türk Patent Enstitüsü	DP	Önemli	Güçlü	Çıkarlarını gözet
AtaTeknokent	İP	Çok Önemli	Çok Güçlü	Birlikte çalış
KOSGEB	DP	Önemli	Çok Güçlü	Birlikte çalış
Bölgesel ajans (KUDAKA-DAP BKİ)	DP	Çok Önemli	Çok Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Kamu Kuruluşları	DP	Önemli	Çok Güçlü	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	Çok Önemli	Çok Güçlü	Birlikte çalış

2.6.3. PAYDAŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Paydaş analizi kapsamında, üniversitenin sunduğu ürün/hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiştir. Böylece, hangi ürün/hizmetlerden kimlerin yararlandığı açık bir biçimde ortaya konulmuştur. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi Tablosuna aşağıda yer verilmiştir.

Tablo 4: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi Tablosu

Paydaşlar	A-Eğitim			B-Araştırma ve Girişimcilik				C-Hizmetler				
	Ön lisans Programları	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları	Yaşam Boyu Eğitim ve Sertifikasyon Programları	Ar-ge Projeleri	Sanayi İşbirliği Destek Projeleri	Bilimsel Yayınlar	Danışmanlık	Girişimcilik	Kültür, Sanat ve Spor Etkinlikleri	Bilimsel, Kültürel ve Sosyal Organizasyonlar	Eğitim Hizmetleri	Diğer Hizmetler
İdari Personel	X	X	X					X	X	X	X	X
Akademik Birimler	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
İdari Birimler	X	X	X						X	X	X	X
Atatürk Üniversitesi Hastanesi		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Emekli Personel								X	X	X		
Öğrenciler	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
Aday Öğrenciler			X						X	X		
Mezunlar			X						X			
YÖK	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
Yerel Yönetimler									X	X	X	
TÜBİTAK				X	X	X	X				X	
Medya Kuruluşları									X	X		
Türk Patent Enstitüsü				X		X					X	
Üniversiteler	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Atateknokent				X		X					X	
KOSGEB											X	
Ulusal Ajans				X	X	X	X				X	
Bölgesel Ajans (DAP BKİ-KUDAKA)				X	X	X	X				X	
Diğer Kamu Kurumları				X		X		X	X	X	X	X
Sivil Toplum Kuruluşları			X	X	X	X			X	X		

Tortum Meslek Yüksekokulu ilçe bazında dış paydaşlarımız olan İlçe Belediyesi, İlçe Kaymakamlığı ve İlçe Tarım Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Halk Eğitim Müdürlüğü, İlçe Toplum Sağlığı Merkezi, İlçe Orman Müdürlüğü, İlçe Müftülüğü, İlçe Emniyet Müdürlüğü, İlçe Jandarma Komutanlığı ve Tortum Kaymakamlığına bağlı diğer kamu kurumları ve ilçede yer alan STK'lar ile görüşmeler sağlayıp iş birliği içerisinde.

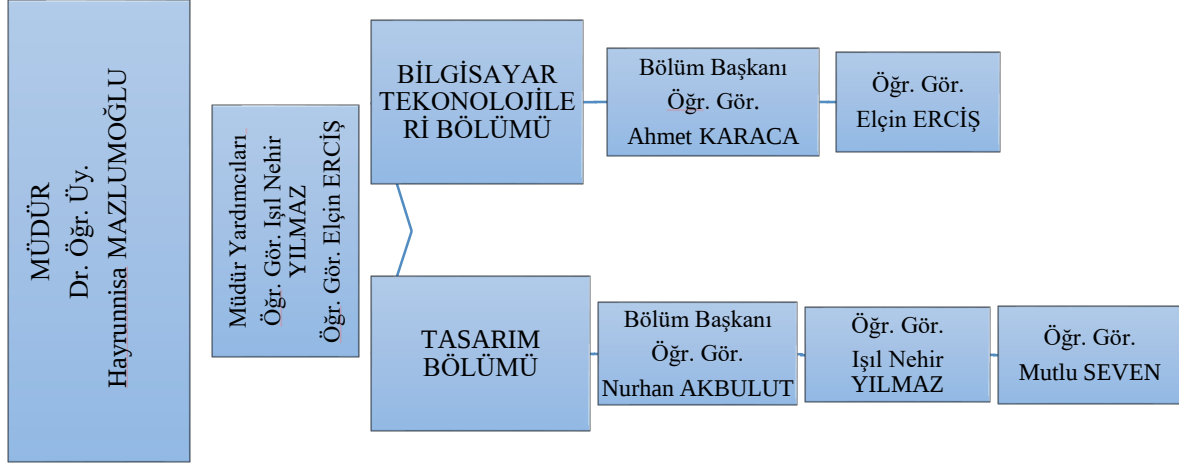
Üniversitemizin verdiği destek ve iç-dış paydaşlarla işbirliği içerisinde Meslek Yüksekokulumuz çok sayıda faaliyet gerçekleştirmiş ve gerçekleştirmeyi planlamaktadır.

- İklim Değişikliği,
- Küresel Isınma,
- Çevre Bilinci,

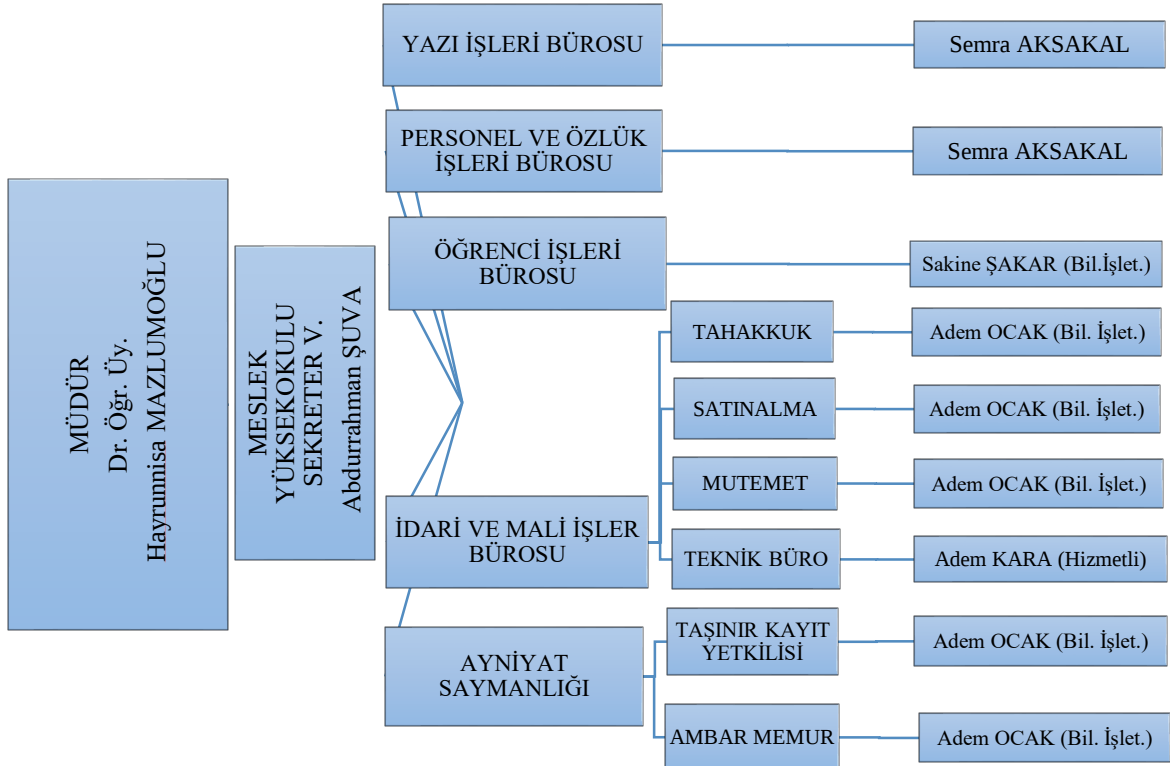
- Karbon Ayak İzi,
- Su Ayak İzi,
- Ekolojik Ayak İzi,
- Yenilenebilir Enerji,
- Fosil Yakıtların Zararı,
- Enerji Tasarrufu,
- Sıfır Atık,
- Geri Dönüşüm,
- İsraf,
- Atık Piller,
- Atık İlaçlar,
- Pandemi Şartları,
- Diş Sağlığı,
- Meme Kanseri,
- Sağlıklı Beslenme,
- Kadına Şiddet,
- Hayvana Şiddet,
- Çocuk İstismarı,
- Bağımlılıkla Mücadele,
- Teknoloji Bağımlılığı,
- Siber Güvenlik,
- İşaret Dili,
- Kitap Yardımı,
- Kitap Sevgisi,
- Milli Bilinç,
- İnovatif Eğitim Yaklaşımı,
- PCM Eğitimi,
- Diksiyon Eğitimi,
- Çiftçi Eğitimleri,
- Girişimcilik Eğitimi,
- İş Sağlığı ve Güvenliği,
- Kariyer Planlama,
- Artırılmış Gerçeklik,
- Finansal Okur-Yazarlık,
- Dijital Okur-Yazarlık vb. konularında sosyal sorumluluk projeleri, eğitimler, sanatsal workshoplar ve sergiler düzenlenmiş ve düzenlenmesi planlanmaktadır.

2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZİ

Şema 1: Akademik Teşkilat Şeması



Şema 2: İdari Teşkilat Şeması



2.7.1 İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ

İnsan kaynakları yönetimi, çalışanların bilgi, yetenek, ilgi ve deneyimlerinden en üst düzeyde yararlanarak, kurumun stratejik amaçlarına ulaşmasında etkin bir rol oynar. Bu nedenle çalışanlar bilgi, yetenek, ilgi ve deneyimlerine uygun alanlarda istihdam edilir ve bu alanda yükselmelerine olanak sağlanır.

Meslek Yüksekokulumuzun öğretim üyesi, öğretim üye yardımcısı ve sözleşmeli öğretim elemanı sayısının ve idari personelin yıllara göre gelişimi ve değişimi aşağıda verilmiştir.

Tablo 5: Öğretim Üyesi Sayısının Yıllara Göre Değişimi

Yıl	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üy.	Toplam
2011	-	-	-	-
2012	-	-	1	1
2013	-	-	1	1
2014	-	-	1	1
2015	-	-	1	1
2016	-	-	1	1
2017	-	-	4	4
2018	-	-	2	2
2019	-	-	2	2
2020	-	-	-	-

Tablo 6: Öğretim Elemanı Sayısının Yıllara Göre Değişimi

Yıl	Öğretim Görevlisi	Okutman	Araştırma Görevlisi	Uzman	Toplam
2011	4	-	-	-	4
2012	6	-	-	-	6
2013	8	-	-	-	8
2014	6	-	-	-	6
2015	7	-	-	-	7
2016	8	-	-	-	8
2017	7	-	-	-	7
2018	8	-	-	-	8
2019	7		-	-	7
2020	5	-	-	-	5

Tablo 7: Sözleşmeli Öğretim Elemanı Sayısının Yıllara Göre Değişimi

Yıl	Yabancı Uyruklu Sözleşmeli	T.C. Uyruklu Sözleşmeli	Toplam
2011	-	3	3
2012	-	3	3
2013	-	6	6
2014	-	-	-
2015	-	-	-
2016	-	-	-
2017	-	-	-
2018	-	-	-
2019	-	-	-
2020	-	-	-

Tablo 8: Yıllara ve Hizmet Sınıflarına Göre İdari Personel Sayısı

Hizmet Sınıfı	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Genel İdare Hizmetleri	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4
Teknik Hizmetleri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yardımcı Hizmetler	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1
Toplam	3	4	4	6	6	6	5	5	5	5

Tablo 9: Yıllar İtibariyle Akademik ve İdari Personel Sayıları ve Oranları

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Akademik Personel Sayısı	4	7	8	7	8	9	11	10	9	5
İdari Personel Sayısı	3	4	4	5	6	6	5	5	5	5
Yüzde Oranları	0,75	0,57	0,50	0,71	0,75	0,66	0,45	0,50	0,55	1

2.7.2. ÖĞRENCİ ANALİZİ

Tortum Meslek Yüksekokulu'nun son beş yıllık dönemdeki önlisans öğrenci sayıları aşağıda verilmiştir.

Tablo 10: Son Beş Yıllık Dönemdeki Önlisans Öğrenci

Dönem	Toplam
2020-2021	157
2019-2020	188
2018-2019	227
2017-2018	207

2.7.3. KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Kurum kültürü, bir kurumdaki insanların davranışlarını şekillendiren normlar, davranışlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklar sistemidir. Çalışanların bir arada yaşamalarının bir sonucu olarak kurum kültürü oluşur. Başka bir deyişle çalışanlar kurumsal ortamda kendilerine özgü değerler ve normlardan oluşan bir kültür oluşturur geliştirir veya değiştirirler. Kurumun benimsediği bu kültürün etkisiyle hareket ve davranışlar sergilenir ve aynı kültür kavramında olduğu gibi kurumsal kültürde de bu sistem örgütün yeni mensuplarına aktarılır. Kendilerini çalıştıkları kurumun kültürüyle bütünleştiren, hedef ve amaçlarını iyi kavrayıp, kendisine verilen görev ve işleri bu çerçevede yürüten çalışanlar, mensup oldukları kurumun başarısına olumlu katkılar sağlamaktadır.

Meslek Yüksekokulumuz kurum kültürü ve aidiyet duygusunu iyileştirme konusunda çalışmalar devam etmektedir. Meslek Yüksekokulumuz yeni nesil dönüşüm projesi kapsamında çalışanların karar alma süreçlerine katılım düzeyini artırmayı hedeflemektedir. Tortum Meslek Yüksekokulu; bilimsel, kültürel ve düşünsel zenginliğini, 10 yılı aşan eğitim deneyimi ile kurumsallaştırarak bölge kalkınmasına önemli ölçüde katkı sağlamış, Meslek Yüksekokullarının üstlenmesi gereken sorumluluğun somut bir örneği olmuştur.

Meslek Yüksekokulumuzda çalışanların ve yöneticilerin işbirliğine açıklık düzeyi yüksek olup; işbirliği mekanizmalarının yeterli ve etkili düzeyde sağlanması amacıyla kurul ve komisyonlarda ilgili bütün birim temsilcilerinin yer almasına özen gösterilmektedir. Bilgi paylaşımı ve kurum içi iletişimin etkinliği suretiyle hem bilginin çalışan ve birimlere zamanında iletilmesi sağlanmakta hem de çalışanların yöneticilere ulaşmadaki iletişim kanalları açık tutulmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzda değişim dönüşüm projesi kapsamında öğrenme yoluyla sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetimi oluşturulmaya çalışılmaktadır. Yine yeni nesil değişim ve dönüşüm projesi yoluyla değişime açıklık düzeyinin artırılması hedeflenmekte ve stratejik yönetim sistemi Meslek Yüksekokulumuzda hayata geçirilmeye çalışılmaktadır.

Bu hususlar dikkate alınarak plan döneminde Meslek Yüksekokulu mensuplarının kurum kültürü ve aidiyet duygularının güçlendirilmesi amacıyla Meslek Yüksekokulumuz için katılımcı, şeffaf, liyakate ve ifade özgürlüğüne önem veren, idari ve akademik yapılanmanın her aşamasında farklılıklara saygılı, personelinin güvendiği bir yönetim anlayışı oluşturulması hedeflenmektedir.

2.7.3.1. EĞİTİM ÖĞRETİM PROGRAMI

Yüksekokulumuz, ön lisans düzeyinde iki yıllık eğitim veren eğitim kurumu olup, gayesine uygun olarak uygulamada ihtiyaç duyulan “Ara Meslek Elemanı” ve “Tekniker” yetiştirmektedir.

Tablo 11: Tortum Meslek Yüksekokulu Bölüm ve Programları

	Bölüm	Program Adı
1	Tasarım	Grafik Tasarım Programı
2	Bilgisayar Teknolojileri	Bilgisayar Programcılığı Programı

2.7.4. FİZİKİ ALTYAPI

Meslek Yüksekokulumuzun yerleşke sistemi; idari ve eğitim binası, kantin ve iki lojman olarak 1450 m² üzerine kuruludur. Tortum Meslek Yüksekokulu ismini aldığı Erzurum'un Tortum İlçesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Meslek Yüksekokulumuza bağlı çeşitli birimlerin bulunduğu yerleşim alanlarına ilişkin taşınmaz ve kapalı alan bilgileri ilgili tablolarda verilmiştir.

Meslek Yüksekokulumuza fiziksel kaynak analizinin nitel analiz sonuçlarına bakacak olursak; bazı bölümlerindeki derslik ihtiyacının önümüzdeki dönemlerde daha da artacağı öngörülmektedir. Öte yandan laboratuvarların yetersizliği gelecekte yaşanabilecek sıkıntılar olarak göze çarpmaktadır. Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin herhangi bir barınma yerleşkesi olmadığı için öğrenci kaybı yaşanmakta ve mevcut öğrencilerin öğrenimleri sağlıklı bir şekilde yürütülememektedir.

Tablo 12: Tortum Meslek Yüksekokulu Fiziki Alanlar Cetveli

Meslek Yüksekokulu	İdari Bina Alan m ²	Eğitim Alanları			Sosyal Alanlar		Spor Alanları		Toplam Alan m ²	Yapım Yılı
		Derslik	Lab.	Atölye	Kantin	Çay Ocağı	Açık	Kapalı		
Tortum Meslek Yüksekokulu	460	950	-	-	40	-	-	-	1450	-

2.7.5. MALİ KAYNAK ANALİZİ

Meslek Yüsekokulumuz Bütçesinin ana kaynağı Rektörlüğümüzden sağlanan hazine ödeneğidir.

Tablo 13: Tahmini Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	1.211.600,00	1.442.932,63	1.414.159,00	-	-	4.068.691,00
TOPLAM	1.211.600,00	1.442.932,63	1.414.159,00	-	-	4.068.691,00

2.7.6. AKADEMİK FAALİYET ANALİZİ

Tablo 14: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	1.Güçlü akademik kültür ve kurumsal kimlik 2.Deneyimli ve nitelikli akademik personelin varlığı 3.Fiziki altyapısı, teknolojik donanımı, zengin bilgi kaynaklarına sahip kütüphanesi ve laboratuvarları ile eğitim için elverişli ortam oluşturması 4.Etkin değişim ve işbirliği programlarının varlığı	1.Bazı alanlarda akademik ve idari kadroların yetersizliği 2.Öğretim elemanlarının akademik birimlere göre dengesiz dağılımı 3.Mezunlarla etkileşim ve iletişimin yetersizliği 4.Yabancı dil eğitiminin yetersizliği 5.Akademik personelin büyük oranda üniversite içerisinde beslenmesi	1.Öğrenci sayısının nicelik yerine niteliğinin artırılması 2.Etkin insan kaynakları planlamasının yapılması 3.KARPAM aracılığıyla mezunlarla iletişim imkânlarının artırılması
Araştırma ve Girişimcilik	1.Araştırma potansiyeli yüksek akademik personelin mevcudiyeti 2.Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğünün bütçe olanaklarının artırılması ile projelere sağlanan desteklerin artması 3.Üniversitemizin fiziki altyapısı, teknolojik donanımı, zengin bilgi kaynaklarına sahip kütüphanesi ve laboratuvarları ile eğitim için elverişli ortam oluşturması	1.Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı ve AB fonları gibi) yeterince kullanılamaması 2.Multidisiplinler arası araştırmaların azlığı 3.Patent ve faydalı model tescil sayısı ile ticarileşmiş projelerin azlığı 4.Yetersiz veri yönetimi 5.Akademik personelin büyük oranda üniversite içerisinde beslenmesi	1.Kurum dışı kaynaklı proje sayısının artırılması 2.Disiplinler arası çalışmaları arttırmak için toplantılar organize edilmesi 3.Bilimsel yayınlar ile ticarileşmiş proje sayılarının artırılması
Toplumsal Katkı	1.Üniversitemizin Türkiye Cumhuriyetinin kurucusu Mustafa Kemal ATATÜRK'ün adını taşıması ve etkinliklerini bu bilinçle sürdürmesi 2'nci 60 yılı aşan deneyimini değişimden yana kullanarak 3. nesil üniversite vizyonuna sahip olması 2.Türkiye'nin ve Dünyanın dört bir yanına dağılmış, her biri kendi alanında gelişmeye katkıda bulunan çok sayıda mezununun bulunması 3.Çok sayıda öğrenci kulübüne sahip olması 4.Toplumsal Duyarlılık Projeleri sayısının fazlalığı	1.Tanıtım ve iletişim yetersizliği 2.Sosyal, Kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklere katılımın yetersizliği	1.Toplumsal eğitim faaliyetlerinin artırılması 2.Bu alanlarda katılımı özendirecek tanıtımlar yapılması yoluyla yetersizliğin giderilmesi

2.7.7. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ

Tablo 15: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	1.Yükseköğretime ilişkin mevzuat uygulamalarında değişiklikler yapılması	1.Bu değişikliklerle beraber üniversitelerin kendini yenilemesi ihtiyacının ortaya çıkması	1.Mevzuatın sık sık değişmesi	1.Sık değişen mevzuatla açığa çıkan eğitim ihtiyacının hizmet içi eğitimlerle giderilmesi
Ekonomik	1.Uluslararası ekonomik sistemin durgunluk içinde olması ve genç işsizlik oranının yüksekliği	1.Ülkemizin ve Üniversitemizin bulunduğu jeopolitik konum itibarıyla kalkınma için projeler geliştirilmesi ve sanayi-işbirliği faaliyetleri	1.Ekonomik durgunlukla birlikte eğitime ayrılan fonların azaltılması	1.Sanayi-işbirliği projelerinin patent çalışması yapılmalı ve ticarileşmesi
Sosyo-kültürel	1.Nüfus artışları, göçler	1.Sosyo-kültürel yapıda oluşan genç nüfusun mesleki eğitime yönlendirilerek gelişen sanayiye beşeri kaynak oluşturması	1.Artan genç nüfusla orantılı olarak Yükseköğretim sınavına giren öğrenci sayısının artması ve buna paralel olarak üniversitelerde ortaya çıkan altyapı yetersizlikleri	1.Altıyapı eksikliklerinin giderilmesi
Teknolojik	1.Bilişim teknolojilerindeki gelişmeler	1.Artan teknolojik gelişmelerle birlikte üniversitelerin açık öğretim ve uzaktan eğitim kanallarıyla fiziki mekândan bağımsız olarak öğrencilere ulaşabilmesi 2.Elektronik bilgi yönetim sistemleriyle oluşan tasarruflar	1.Bilişim teknolojilerine ayak uydurmanın getireceği maliyetler ile açığa çıkacak eğitim ihtiyaçları eğitim	1.Bilişim altyapısı ödenekleri artırılmalı ve yeni bilgi teknolojilerinin kullanımı özendirilerek gerekli eğitimlerin sunulması
Yasal	1.Gerek Yükseköğretim mevzuatında gerekse yükseköğretimle ilişkili ikincil mevzuatta (personel, mali vb.) yapılması gereken değişiklikler	1. Performans baz alan yönetim uygulamaları	1.Mevzuatta sık sık yapılan değişiklikler	1.Mevzattaki aksayan yönlerin yapılacak güncelleme çalışmalarıyla giderilmesi
Çevresel	1.Çevre bilincinin artması sonucu çevre kirliliğini önleyecek faaliyetlerin önem kazanması	1.Üniversitelerin bu amaçla yaptıkları çevresel faaliyetler	1.Çevrenin yanlış kullanımı sonucu ortaya çıkan çevresel sorunlar	1.Bir yandan çevreyle ilgili yasal düzenlemeler yeniden gözden geçirilirken öte yandan üniversitelerce toplumda çevre bilinci oluşturacak eğitimlere önem verilmeli

Tablo 16: Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	1.Arta n Vakıf ve Devlet Üniversite sayısı	1.Üniversitemizin konumu ve 60 yılı aşan deneyimi 2. Meslek Yüksekokulumuzun 10 yılı aşan deneyimi	1.Öğrencilerin tercih edebileceği yakındaki üniversite sayısının fazlalığı	1.Meslek Yüksekokulu tanıtım faaliyetlerine hız verilmeli 2.Rakiplerle rekabet edebilecek altyapının devamlı yenilenmesi
Paydaşlar	1.Arta n işbirliği olanakları	1.Sunulan hizmetlere olan talebin yüksekliği 2.Sahiplenilen Topluma Katkı Misyonunun etkisinin yüksek olması	1.Paydaşlarla iletişimin tam olarak sağlanamaması	1.Paydaşlarla etkin bir iletişim kurarak, ortak alanlarda işbirliği protokolleri yapmak
Tedarikçiler	1.Mal ve Hizmet alım süreçlerinin uzunluğu ve artan bürokrasi	1.Erzurum, Tortum ve çevresinde, alanında uzman tedarikçilerin bulunması	1.İhale Kanununa tabi mal ve hizmet alımlarında isteklilerin yeterli mevzuat bilgisine sahip olmaması	1.Mal ve Hizmet alımlarında bürokratik engelleri minimuma indirmek ve çeşitli vasıtalarla isteklileri bilgilendirmek
Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar	1.Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların alanlarıyla ilgili hizmetlerinin topluma tam olarak anlatılamaması	1. Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların Yükseköğretime katkılarını mükemmel hale getirecek şekilde planlamalar yapılması	1.Bu Kuruluşlarla yeterince iletişimin olmaması	1.Bu tür kuruluşlarla iletişim eksiklikleri giderilerek gerekli alanlarda işbirliği protokolleri yapılmalı gerekli

2.7.8. GZFT ANALİZİ (SWOT ANALİZİ)

Durum Analizi sonucunda Tortum Meslek Yüksekokulu'nun güçlü ve zayıf yönleri ile etkili olabilecek fırsat ve tehditler faaliyet alanlarına göre gruplandırılarak aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

A. EĞİTİM

A.1. GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- GÜÇLÜ AKADEMİK KÜLTÜR VE KURUMSAL KİMLİK
- DENEYİMLİ VE NİTELİKLİ AKADEMİK PERSONELİMİZİN VARLIĞI
- FİZİKİ ALTYAPISI, TEKNOLOJİK DONANIMI, ZENGİN BİLGİ KAYNAKLARINA SAHİP KÜTÜPHANESİ VE LABORATUVARLARI İLE EĞİTİM İÇİN ELVERİŞLİ ORTAM OLUŞTURMUŞ OLMASI
- ETKİN DEĞİŞİM VE İŞBİRLİĞİ PROGRAMLARININ VARLIĞI

A.2. ZAYIF YÖNLERİMİZ

- BAZI ALANLARDA AKADEMİK VE İDARİ KADROLARIN YETERSİZLİĞİ
- ÖĞRETİM ELEMANLARININ AKADEMİK BİRİMLERE GÖRE DENGESİZ DAĞILIMI
- MEZUNLARLA ETKİLEŞİM VE İLETİŞİMİN YETERSİZLİĞİ
- YABANCI DİL EĞİTİMİNİN YETERSİZLİĞİ
- AKADEMİK PERSONELİN BÜYÜK ORANDA ÜNİVERSİTE İÇERİSİNDEN BESLENMESİ

A.3. FIRSATLARIMIZ

- YAKLAŞIK BİN YILLIK EĞİTİM-KÜLTÜR MERKEZİ VE ÜNİVERSİTE GELENEĞİNE SAHİP OLAN BİR ŞEHİRDE KURULMUŞ OLMASI
- COĞRAFİ KONUMUYLA KAFKASYA VE ORTA ASYA ÜLKELERİNE YAKIN OLAN EN GELİŞMİŞ TÜRK ÜNİVERSİTESİ OLARAK BÜTÜN AVRASYA'NIN EĞİTİM MERKEZİ OLABİLME POTANSİYELİNE SAHİP OLMASI
- 60 YILI AŞAN BİR DENEYİME SAHİP BİR ÜNİVERSİTENİN 10 YILI AŞKIN DENEYİMLİ BİR MESLEK YÜKSEKOKULU OLMASI

A.4. TEHDİTLERİMİZ

- ÜNİVERSİTE SAYISININ ARTMASI
- ÖĞRENCİ SEÇME SINAVINDA YÜKSEK PUAN ALAN ÖĞRENCİLERİN MESLEK YÜKSEKOKULUMUZU İLK SIRALARDA TERCİH ETMEMELERİ
- ÜLKEMİZDEKİ EKONOMİK KOŞULLAR NEDENİYLE MEZUNLARIMIZIN YETERİNCE İŞ BULAMAMASI
- COĞRAFİ KONUM VE İKLİM KOŞULLARININ ELVERİŞSİZLİĞİ
- DEĞİŞİME VE YENİLİĞE KARŞI DİRENÇ

B. ARAŞTIRMA VE GİRİŞİMCİLİK

B.1. GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- ARAŞTIRMA POTANSİYELİ YÜKSEK AKADEMİK PERSONELİN MEVCUDİYETİ
- BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ İÇİN GÜÇLÜ VE KURUMSAL BİR FON YAPISINA SAHİP OLMASI

- ÜNİVERSİTEMİZİN FİZİKİ ALTYAPISI, TEKNOLOJİK DONANIMI, ZENGİN BİLGİ KAYNAKLARINA SAHİP KÜTÜPHANESİ VE LABORATUVARLARI İLE EĞİTİM İÇİN ELVERİŞLİ ORTAM OLUŞTURMASI

B.2. ZAYIF YÖNLERİMİZ

- YETERSİZ VERİ YÖNETİMİ
- KURUM DIŞI KAYNAKLARIN (TÜBİTAK, KALKINMA BAKANLIĞI VE AB FONLARI GİBİ) YETERİNCE KULLANILAMAMASI
- MULTİDİSİPLİNLER ARAŞTIRMALARIN AZLIĞI
- PATENT VE FAYDALI MODEL TESCİL SAYISI İLE TİCARİLEŞMİŞ PROJELERİN AZLIĞI
- AKADEMİK PERSONELİN BÜYÜK ORANDA ÜNİVERSİTE İÇERİSİNDEN BESLENMESİ

B.3. FIRSATLARIMIZ

- BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNDEKİ HIZLI GELİŞMELER
- ERZURUM VE ÇEVRESİNDE, ALANINDA UZMAN TEDARİKÇİLERİN BULUNMASI

B.4. TEHDİTLERİMİZ

- ÜNİVERSİTELERE SAĞLANAN MALİ KAYNAKLARIN YETERLİ OLMAMASI
- ÜNİVERSİTEMİZİN ENDÜSTRİ VE TİCARETİN YOĞUN OLDUĞU MERKEZLERE UZAK OLMASI
- BEYİN GÖÇÜ

C. TOPLUMSAL KATKI

C.1. GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- ÜNİVERSİTEMİZİN TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN KURUCUSU MUSTAFA KEMAL ATATÜRK'ÜN ADINI TAŞIMASI VE ETKİNLİKLERİNİ BU BİLİNÇLE SÜRDÜRMESİ 2'NCİ 60 YILI AŞAN DENEYİMİNİ DEĞİŞİMDEN YANA KULLANARAK 3. NESİL ÜNİVERSİTE VİZYONUNA SAHİP OLMASI
- TÜRKİYE'NİN VE DÜNYA'NIN DÖRT BİR YANINA DAĞILMIŞ, HER BİRİ KENDİ ALANINDA GELİŞMEYE KATKIDA BULUNAN ÇOK SAYIDA MEZUNUNUN BULUNMASI

- ÇOK SAYIDA ÖĞRENCİ KULÜBÜNE SAHİP OLMASI
- 4.TOPLUMSAL DUYARLILIK PROJELERİ SAYISININ FAZLALIĞI

C.2. ZAYIF YÖNLERİMİZ

- TANITIM VE İLETİŞİM YETERSİZLİĞİ
- SOSYAL, KÜLTÜREL, SPORTİF VE SANATSAL ETKİNLİKLERE KATILIMIN YETERSİZLİĞİ

C.3. FIRSATLARIMIZ

- BÖLGEDEKİ MESLEK YÜKSEKOKULUMUZ TARAFINDAN SUNULAN HİZMETLERE OLAN TALEBİN YÜKSEKLİĞİ
- BÖLGEDEKİ TURİZM POTANSİYELİNİN YÜKSEKLİĞİ

C.4. TEHDİTLERİMİZ

- KÜRESELLEŞME VE BİLGİ TEKNOLOJİSİNDEKİ GELİŞMENİN REKABETİ ULUSLARARASI BOYUTA TAŞIMASI
- BÖLGENİN EKONOMİK GÖSTERGELERİNİN OLUMSUZLUĞU

3. GELECEĞE BAKIŞ

Atatürk Üniversitesi misyon ve vizyonunu yansıtan bir slogan (*Hayatın hizmetinde, hep ileriye...*) belirlemiştir. “*Hayatın hizmetinde*” misyon alanını, “*hep ileriye*” ise vizyon alanını ifade etmektedir. Hayatın hizmetinde olması Üniversitenin logosundaki hayat ağacıyla, hep ileri konseptiye yine logodaki çift başlı kartalın bakışlarıyla bağdaştırılmıştır. Yeni nesil üniversite olma yolunda eğitim, araştırma ve topluma katkı misyonlarını bütünsel olarak ele alan üniversitemiz, vizyon ve misyonunu da bu entegrasyon açısından anlamlandırmaktadır. Atatürk Üniversitesi Tortum Meslek Yüksekokulu, Üniversitemizin bu sloganını düstur edinmiştir.

3.1. ÖZ GÖREV (MİSYON)

“HAYATIN HİZMETİNDE”

Bölgeye ve ülkeye katkı sağlamak; yüksek teknolojiye dayalı tasarım ve inovasyon faaliyetleri gerçekleştirmek; örgün ve uzaktan eğitim yoluyla nitelikli bireyler yetiştirmek, bilime ve sanata evrensel düzeyde değer katmaktır.

3.2. ÖZ ÜLKÜ (VİZYON)

“HEP İLERİYE”

Kendisini sürekli geliştirdiği gibi bölgesindeki dönüşümlerde de ‘adı gibi öncü’ ve yeni nesil bir dünya üniversitesi olma yolunda Üniversitemize hizmet etmek.

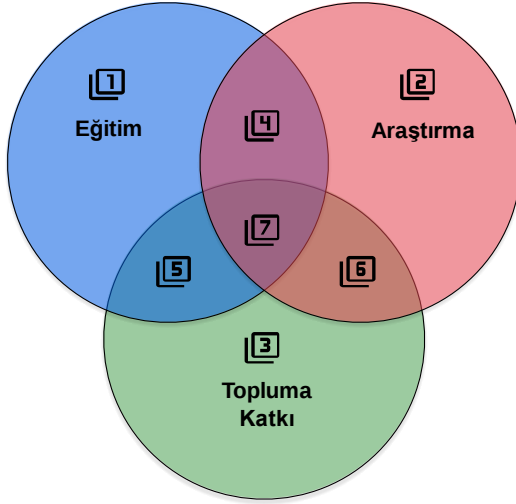
3.3. TEMEL DEĞERLER

- **BİLİMSELLİK:** Aldığı karar ve uygulamalarda bilimsel kriter ve doğruları temel alır.
- **YENİLİKÇİLİK VE GİRİŞİMCİLİK:** Etkinliğini artıracak alanlarda yeni ve farklı uygulamaları hayata geçirir.
- **KATILIMCILIK VE PAYLAŞIMCILIK:** Kararlar katılımlı şekilde alınır, bilgiler şeffaf şekilde paylaşılır.
- **ÖĞRENME ODAKLILIK:** Tüm bireylerin öğrenme deneyimlerini kolaylaştırır ve geliştirir.
- **EMEĞE SAYGI GÖSTERME VE BAŞARIYI TAKDİR ETME:** Gösterilen çabalara saygı gösterilir ve başarılar tanınır.
- **ULUSAL VE EVRENSEL DEĞERLERE BAĞLILIK:** Ülkemizin değerlerine bağlılığın yanında evrensel değerlere de sahip çıkılır.
- **TOPLUMSAL, KÜLTÜREL, ÇEVRESEL VE SANATSAL DUYARLILIK:** Toplumsal alanlardaki sorun ve ihtiyaçlara karşı duyarlı davranılır.

4. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

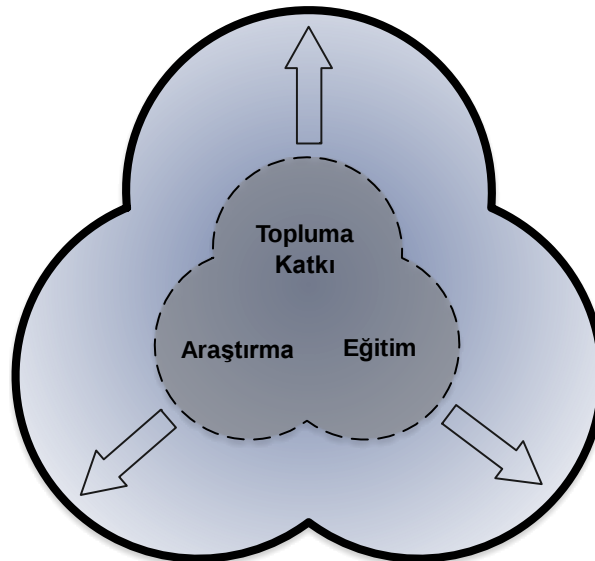
4.1. KONUM TERCİHİ

Meslek Yüksekokulumuz; konum tercihi olarak yeni nesil üniversite vizyonu çerçevesinde eğitim, araştırma ve topluma katkı işlevlerini bütünleştirmeyi öngörmektedir.



[1]	E
[2]	A
[3]	T
[4]	E A
[5]	E T
[6]	A T
[7]	TEA

Bu bütünleşmeyle Tortum Meslek Yüksekokulu, sahip olduğu üç misyon alanında çarpan etkisi oluşturmayı ve Meslek Yüksekokulunun etkisini böylece genişletmeyi hedeflemektedir. Bahsedilen bütünleşmeyi gerçekleştirmek için Üniversitemiz 7 katmanlı bir yönetsel yaklaşım ile çok boyutlu bir proje yaklaşımını geliştirmiştir. Meslek Yüksekokulu bu yaklaşımı benimseyerek uygulamayı amaçlamaktadır.



Meslek Yüksekokulumuzda iki bölüm içerisinde iki programla eğitim verilmektedir. Bu programların ikisi de örgün eğitim olarak hizmet vermektedir.

Meslek Yüksekokulumuzda yürütülen araştırma faaliyetleri ile diğer akademik faaliyetleri (eğitim-öğretim, topluma hizmet) arasında çok yönlü bir etkileşim bulunmaktadır. Kurumun ana stratejilerinden biri araştırma faaliyetlerinin yanında topluma azami oranda hizmetin sağlanmasıdır.

4.2. BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

Atatürk Üniversitesi başarı bölgesi tercihinde, Birleşmiş Milletlerin Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinden dört tanesini önceliklendirmiştir. Bunlar sağlıklı bireyler, nitelikli eğitim, erişilebilir ve temiz enerji ile karasal yaşamdır. Üniversitemiz diğer odaklanma alanları ve stratejilerini de bu dört alanı destekleyecek şekilde hizalayacaktır.



Atatürk Üniversitesinin öncelikli alanlarda üç ana teması bulunmaktadır. Bunlar girişimcilik ve öncülük, uluslararasılaşma ve geniş ölçekte etki üretmedir. Üniversitemiz hem yükseköğretim alanında yenilikler uygulamayı hem de girişimcilik ekosistemini geliştirmeyi amaçlamaktadır. İleri teknoloji girişimciliğinden, sosyal girişimlere kadar çeşitli fırsatlar yaratarak, bulunduğu bölgeye ve ülkeye hizmet etmeyi öngörmektedir. Ayrıca uluslararası öğrenci, öğretim üyesi ve faaliyetlerle uluslararasılaşmasını geliştirecektir. Üniversitemizin üçüncü teması geniş ölçek de yapılan faaliyetlerin dijital teknolojilerin de yardımıyla etkisinin ve ölçeğinin sürekli artırılmasıdır.

Atatürk Üniversitesi güçlü akademik kadrosuyla, sahip olduğu ileri düzey teknolojik olanakları, donanımlı araştırma-uygulama alanları ve gelişmiş fiziksel altyapısıyla fen, sağlık, sosyal ve eğitim bilimleri ile güzel sanatlar alanlarında bölgesel ölçekte yetkin, ulusal ölçekte ise önemli bir konuma sahiptir.

Eğitim ve araştırma çıktılarını bütünleştirerek toplumsal katkıyı azami düzeye çıkarmayı ilke edinen Atatürk Üniversitesi, ulusal ve uluslararası etkinliği, bilinirliği ve kabul edilebilirliği bağlamında, çok disiplinli ve çözüm odaklı, bölge ve ülke ekonomisine katma değer oluşturacak ve evrensel bilime katkı sağlayacak araştırma programlarını geliştirmeyi ve güçlendirmeyi öncelikli hedef olarak görmektedir.

Bu çerçevede, Atatürk Üniversitesinin bir birimi olan Tortum Meslek Yüksekokulu Üniversitemizin bundan sonraki yönelimine hizmet etmeyi amaçlamaktadır.

4.3. DEĞER SUNUMU TERCİHİ

Meslek Yüksekokulumuz, konum ve başarı bölgesi tercihine bağlı olarak hizmet sunumuna değer katmak için sosyal imkânları, öğrenciye yönelik destekleri, eğitim-öğretim programları ve yöntemleri, araştırma-geliştirme projeleri ile toplumsal katkı açısından kalitesini yükseltmeyi hedeflemektedir. Meslek Yüksekokulumuz değer sunumuyla ilgili tercihleri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 17: Değer Sunumu Belirleme Tablosu

Faktörler	Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Sosyal İmkânlar	•Sosyal İmkânlar			✓	✓
Destekler (Burslar vb.)	•Başarı Teşvikleri			✓	✓
Eğitim Yöntemleri	•Uzaktan Eğitim			✓	✓
Eğitim Programları	•Ön Lisans Öğrenci Sayısı			✓	
	•Uluslararası Öğrenci Sayısı			✓	
İşbirlikleri	•Dış Paydaşlarla İşbirlikleri			✓	✓
	•Ulusal / Uluslararası Üniversitelerle İş birlikleri			✓	✓
Projeler	•Araştırma Projeleri			✓	✓
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma	•Tanıtım ve Bilinilirlik			✓	✓
	•Bilişim Teknolojilerinden Yararlanma			✓	✓
Araştırma / Yayın	•Yayınlar			✓	
	•Disiplinler Arası Araştırmalar			✓	
Patent / İnovasyon	•Patentler			✓	
Toplumsal Katkı	•Eğitim Hizmetleri			✓	✓
	•Sosyal ve Kültürel Hizmetler			✓	✓

4.4. TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ

Tortum Meslek Yüksekokulu, dört temel yetkinliği vizyonuna ve hedeflerine ulaşmak için kullanmak istemektedir.

- Girişimcilik ve Öncülük
- Katılımcı ve Şeffaf Yönetim Yaklaşımı
- Performans Yönetimi ve Kalite Güvence
- İletişim Yönetimi

Meslek Yüksekokulumuz misyon alanlarında dönüşüme öncülük eden girişimlerde bulunma iradesine ve imkanlarına sahiptir. Bunun yanında yönetim alanında ortak akla dayanan, paydaşlarının katılımını esas alan şeffaf bir yaklaşımı uygulamaktadır. Tortum Meslek Yüksekokulu son dönemde etkililiğini arttırmak amacıyla performans yönetim ve kalite sistemleri geliştirmiştir. Bu performans ve kalite yaklaşımının da zamanla kültürün bir parçası olması hedeflenmiştir. Dördüncü temel yetkinlik alanı ise etkin iç ve dış iletişimin sağlanmasıdır. İletişim yetkinliği işbirliklerinin geliştirilmesi açısından da faydalar sağlayan bir özellik olarak hayata geçmektedir.

Kurulduğu tarihte dört bölüm ve dört programla ve 91 öğrenci ile öğretime başlamıştır. Zamanla 11 programa ulaşmasına rağmen öğrenci veya öğretim elemanı yetersizliği nedeniyle bazı programların kapanması ile bugün dijitalleşen Dünya'ya hizmet edecek nitelikte Bilgisayar Programcılığı ve Grafik Tasarımı Programları ile eğitim hizmeti sunmaktadır. Bünyesinde yer alan 2 adet Derslik, 3 adet Bilgisayar Laboratuvarı, 1 adet Çizim Salonu, 1 adet Fotoğraf Stüdyosu, 1 adet Vitray Atölyesi ve 1 adet Özgün Baskı Atölyesi ile nitelikli bir eğitim hizmeti, gerçekleştirdiği bilimsel ve sosyal projeler ile araştırmaya ve topluma katkı sunmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzun tercih ettiği temel yetkinlik alanlarından bazılarını yukarıda kısaca değinilmiş olup; bünyemizde mevcut yetkinliklerde ve açığı olan alanlarda geliştirme çalışmaları devam edecektir.

5. STRATEJİ GELİŞTİRME

5.1. STRATEJİK AMAÇLAR

S.A.0. KURUMSAL KATKI

S.A.I. EĞİTİME KATKI

S.A.II. ARAŞTIRMAYA KATKI

S.A.III. TOPLUMA KATKI

S.A.IV. EĞİTİM - ARAŞTIRMA KATKISI

S.A.V. EĞİTİM - TOPLUMA KATKI

S.A.VI. ARAŞTIRMA - TOPLUMA KATKI

S.A.VII.YEDİNCİ BÖLGE - ÇARPIM KATKI

5.2. STRATEJİK HEDEFLER

S.A.0. KURUMSAL KATKI

Plan Dönemi Sonuna Kadar (2028);

Stratejik Hedef 0.1: Dijitalleşmenin Geliştirilmesi

Stratejik Hedef 0.2: Kurumsal İletişimin Geliştirilmesi

Stratejik Hedef 0.3: İnsan Kaynağı Niteliğinin Geliştirilmesi

Stratejik Hedef 0.4: Kalite Güvencesine Katkı Sağlanması

Stratejik Hedef 0.5: Üniversitemizin Kimliğinin ve Aidiyetinin Yaygınlaştırılması

Stratejik Hedef 0.6: Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi

Stratejik Hedef 0.7: Yönetmel Etkinliğin Geliştirilmesi

S.A.I. EĞİTİME KATKI

Plan Dönemi Sonuna Kadar (2028);

Stratejik Hedef I.1: Önlisans Eğitimi Pedagojisinin Yenilenmesine Uyum

Stratejik Hedef I.2: Önlisans Programlarının Yeniden Yapılandırılması

Stratejik Hedef I.3: Yabancı Dilin Geliştirilmesi

Stratejik Hedef I.4: Eğitim Kalitesinin Geliştirilmesi ve Yönetilmesi

Stratejik Hedef I.5: Sosyal Mekanların İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi

S.A.II. ARAŞTIRMAYA KATKI

Plan Dönemi Sonuna Kadar (2028);

Stratejik Hedef II.1: Araştırma Çıktılarının Niteliğini ve Niceliğini Artırılması

S.A.III. TOPLUMA KATKI

Plan Dönemi Sonuna Kadar (2028);

Stratejik Hedef III.1: Sosyal Sorumluluk Projeleri Sayısını Artırılması

S.A.IV. EĞİTİM - ARAŞTIRMA KATKISI

Plan Dönemi Sonuna Kadar (2028);

Stratejik Hedef IV.1: Önlisans Programlarının Geliştirilmesi

S.A.V. EĞİTİM - TOPLUMA KATKI

Plan Dönemi Sonuna Kadar (2028);

Stratejik Hedef V.1: Toplumsal Duyarlılığın Eğitim Programlarıyla Entegre Edilmesi

S.A.VI. ARAŞTIRMA - TOPLUMA KATKI

Plan Dönemi Sonuna Kadar (2028);

Stratejik Hedef VI.1 Teknoloji Girişimciliğini ve İnovasyonu Geliştirme

S.A.VII. YEDİNCİ BÖLGE - ÇARPIM KATKI

Plan Dönemi Sonuna Kadar (2028);

Stratejik Hedef VII.1 Meslek Yüksekokulu Bütünündeki Faaliyetlerin ve Çalışmaların Entegre Edilmesi

Stratejik Hedef VII.2 Meslek Yüksekokulu Misyon Alanlarında Çarpan Etki

Tablo 18: Stratejik Amaçlar ve Hedefler Tablosu

Amaç (A .0) (Temel)	Kurumsal Katkı
Hedef (H 0.1)	Dijitalleşmenin Geliştirilmesi
Hedef (H 0.2)	Kurumsal İletişimin Geliştirilmesi
Hedef (H 0.3)	İnsan Kaynağı Niteliğinin Geliştirilmesi
Hedef (H 0.4)	Kalite Güvencesine Katkı Sağlanması
Hedef (H 0.5)	Üniversitemizin Kimliğinin ve Aidiyetinin Yaygınlaştırılması
Hedef (H 0.6)	Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi
Hedef (H 0.7)	Yönetmel Etkinliğin Geliştirilmesi
Amaç (A.I)	Eğitime Katkı
Hedef (H I.1)	Önlisans Eğitimi Pedagojisinin Yenilenmesine Uyum
Hedef (H I.2)	Önlisans Programlarının Yeniden Yapılandırılması
Hedef (H I.3)	Yabancı Dilin Geliştirilmesi
Hedef (H I.4)	Eğitim Kalitesinin Geliştirilmesi ve Yönetilmesi
Hedef (H I.5)	Sosyal Mekanların İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi

Amaç (A.II)	Araştırmaya Katkı
Hedef (H II.1)	Araştırma Çıktılarının Niteliğini ve Niceliğinin Artırılması
Amaç (A .III)	Topluma Katkı
Hedef (H III.1)	Sosyal Sorumluluk Projeleri Sayısını Artırılması
Amaç (A.IV)	Eğitim - Araştırma Katkısı
Hedef (H IV.1)	Önlisans Programlarının Geliştirilmesi
Amaç (A.V)	Eğitim - Topluma Katkı
Hedef (H V.1)	Toplumsal Duyarlılığın Eğitim Programlarıyla Entegre Edilmesi
Amaç (A.VI)	Araştırma - Topluma Katkı
Hedef (H VI.1)	Teknoloji Girişimciliğini ve İnovasyonu Geliştirme
Amaç (A.VII)	Yedinci Bölge - Çarpım Katkı
Hedef (H VII.1)	Meslek Yüksekokulu Bütünündeki Faaliyetlerin ve Çalışmaların Entegre Edilmesi
Hedef (H VII.2)	Meslek Yüksekokulu Misyon Alanlarında Çarpan Etki

5.3. HEDEF KARTLARI

HEDEF KARTI H 0.1

Amaç (A.0)	Kurumsal Katkı
Hedef (H0.1)	Dijitalleşmenin Geliştirilmesi
Performans Göstergeleri	Veri Yönetim Ofisine Sağlanan Veri Oranları
	Dijitalleşmiş Süreç Oranı
	Dijitalleşmiş Eğitim İçeriği Oranı
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Dijital Dönüşüm Ofisi, Veri Yönetim Ofisi
Riskler	Dijitalleşme Projelerinin Hayata Geçirilememesi
	Proje Sonuçlarının Verimsiz Olması
Stratejiler / Projeler	Veri Yönetim Merkezi Projesine Katılım
	Dijital Üniversite Projesine Katılım
Tespitler	Meslek Yüksekokulu İçinde Dijital Panolar Olmaması, Geleneksel Panoların Az Bilgi İçermesi
	Meslek Yüksekokulunda Dijital Ortamda Yayımlanan E-Bültenin Duyurusunun Tam Yapılamaması
İhtiyaçlar	Fiziksel Ortamın Dijital Verileştirilmesi Ve Güvenlik İhtiyacı
	Bağlantı Ve Kullanımı Kolay Bütünsel Sistem İhtiyacı
	Dijital Eğitim İçeriği Oluşturma İhtiyacı

HEDEF KARTI H 0.2

Hedef (H0.2)	Kurumsal İletişimin Geliştirilmesi
Performans Göstergeleri	Kurumsal İletişim İle Etkileşim Oranı
	Erişim Sağlanan Kişi Sayısı
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Kurumsal İletişim Direktörlüğü
Riskler	Kaynakların Yetersizliği
Stratejiler/Projeler	Üniversitemizin Stratejik İletişim Planı Geliştirilmesi Projesine Katılım
	Duyuru Ve İletişim Ortamının Dijitalleşmesi Faaliyetleri
	Kurumsal Web Sitesinin Geliştirilmesi
Tespitler	Bilgisayar Teknolojileri Ve Tasarım Bölümlerinden Destek Sağlanabilmesi
İhtiyaçlar	Algı Araştırması İhtiyacı
	Kurumsal Web Sitesinin Geliştirilmesi İhtiyacı

HEDEF KARTI H 0.3

Hedef (H0.3)	İnsan Kaynağı Niteliğinin Geliştirilmesi
Performans Göstergeleri	Öğretim Elemanı Sayısı
	Öğretim Elemanlarına Verilen Hizmet İçi Eğitim Saati
	Lisansüstü Eğitimini Tamamlayan Öğretim Elemanı Sayısı
	Öğretim Elemanlarının Yayın Sayısı
	Öğretim Elemanlarının Proje Sayısı
	Öğretim Elemanlarının Katıldığı Bilimsel Etkinlik Sayısı
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Enstitüler, Öğretme Ve Öğrenmeyi Geliştirme Uygulama Ve Araştırma Merkezi
Riskler	İstenilen Nitelikte Personel Bulunamaması
	Nitelikli Personelin Üniversite'yi Lokasyonu Nedeniyle Tercih Etmemesi
Stratejiler/Projeler	Öğretim Üyesi Sayısı Ve Niteliğinin Arttırılması
	Tortum Meslek Yüksekokulu Bünyesinde Akademik Teşviğin Geliştirilmesi
Tespitler	Bazı Programlarda Öğretim Elemanı Sıkıntısı Olması
	Öğretim Elemanlarının Yabancı Dil Seviyesinin Yetersizliği
İhtiyaçlar	Yabancı Dil Seviyesinin İyileştirilmesi

HEDEF KARTI H 0.4

Hedef (H0.4)	Kalite Güvencesine Katkı Sağlaması
Performans Göstergeleri	Kalite Eylem Planlarının Eksiksiz Gerçekleştirilmesi
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Kalite Koordinatörlüğü
Riskler	Kalite Eylem Planlarının Planlanan Sürede Hayata Geçirilememesi
	Kalite Güvence Sistemlerinin Uygulanması İçin Gereken Personel Desteğinin Eksikliği
	Kalite Güvence Sistemlerinin Sürekliliğinin Sağlanamaması
Stratejiler / Projeler	Birim Denetim Ekibinin Oluşturulması
Tespitler	Birim Denetiminde Eksiklikler
	Öğrenci Memnuniyet Seviyesinin Net Olarak Ölçülenmemesi
İhtiyaçlar	Kalite Kriterlerinin; Eğitim, Araştırma Ve Toplumsal Katkı Fonksiyonları İçin Belirlenmesi
	İç Dış Paydaşların Memnuniyet Düzeyini Artırmak İçin Periyodik Ölçüm Yapılması
	Öğrenci Memnuniyeti Ölçme Anketinin Hazırlanması

HEDEF KARTI H 0.5

Hedef (H0.5)	Üniversitemizin Kimliğinin Ve Aidiyetinin Yaygınlaştırılmasına
Performans Göstergeleri	Görsel Kimlik Kılavuzuna Uygun Görünürlük
	Dijital Ortamlara Üniversitemize Aidiyetin Yansıma Oranı
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Kurumsal İletişim Direktörlüğü
Riskler	Yaygınlaştırılması Öngörülen Üniversite Kimliğinin Paydaşlar Tarafından Kabul Görmemesi
	Kimlik Ve Aidiyet İçin Yapılan Çalışmalara Üniversite İçinden Ve Dışından Negatif Tepki Verilmesi
Stratejiler / Projeler	ATAUNİ Kültür Ve Aidiyet Projesine Katılım
	Mezun İlişkileri Projesinin Uygulanması
Tespitler	Mezun Olduktan Sonra Öğrencilerin Üniversite İle İlgili Aidiyetinin Kalmaması
	Öğrenciler Tarafından Benimsenmiş Atatürk Üniversitesi Ortak Değerlerinin Olmaması
	İç İletişimin Yeterli Olmaması
İhtiyaçlar	ATAUNİ'li Kimdir? Ve Değerlerin Tespit Edilmesi
	İstenilen Değerlerin İç İletişim Ve Üniversite Sistemlerine Yansıtılması
	Mezunlar Arası İlişkilerin Geliştirilmesi Ve Mezunlar Arası Sinerji Yaratılması
	Öğrenciler Mezun Olduktan Sonra Meslek Yüksekokulumuz İle Olan Bağlarının Devam Ettirilmesi

HEDEF KARTI H 0.6

Hedef (H0.6)	Uluslararasılaşmanın Geliştirilmesi
Performans Göstergeleri	Uluslararası Değişim Programlarına Katılan Öğrenci Sayısı
	Çok Dilli Tabelaya Dönüşüm Oranı
	Yabancı Öğrenci Sayısı
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Dış İlişkiler Ofisi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kurumsal İletişim Direktörlüğü, Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi
Riskler	Çok Dilli Tabelalar İçin Finansal Destek Sağlanamaması
	Öğretim Elamanlarının Ve Öğrencilerin Yabancı Dil Yetersizliği
	İlçenin Yabancı Öğrenciye Cazip Gelmemesi
Stratejiler / Projeler	Uluslararasılaşma Strateji, Eylem Ve Tanıtım Faaliyetlerinin Yapılması
Tespitler	Üniversitemizde Hâlihazırda Etkin Yürüyen Bir Dış İlişkiler Ofisimizin Mevcudiyeti
	Üniversitemizin Dil Eğitim Merkezi Ve Sürekli Eğitim Merkezlerine Sahip Olması
İhtiyaçlar	Öğretim Elemanlarının Yabancı Dil Seviyesinin Geliştirilmesi

HEDEF KARTI H 0.7

Hedef (H0.7)	Yönetsel Etkinliğin Geliştirilmesi
Performans Göstergeleri	Stratejik Planın Hayata Geçirilme Oranı
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Veri Yönetim Ofisi, Rektörlük
Riskler	Yönetim Ve İdari Personelin Yeterli Destek Sağlamaması Yapılan Çalışmaların (Stratejik Planının) Uygulanmaması
Stratejiler / Projeler	Varlık Yönetimi Projesine Katılım 2024-2028 Tortum Meslek Yüksekokulu Stratejik Planı
Tespitler	Varlık Yönetiminin Birimde Tam Olarak Yapılamaması
İhtiyaçlar	Stratejik Planlamanın Eksiksiz Uygulanması

HEDEF KARTI H I.1

Amaç (AI)	Eğitime Katkı
Hedef (HI.1)	Önlisans Eğitimi Pedagojisinin Yenilenmesine Uyum
Performans Göstergeleri	Müfredatı Yenilenmiş Program Sayısı Önlisans Öğrencilerinin Ders Değerlendirme Oranları
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Ön Lisans Ve Lisans Eğitim Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Riskler	Programlar Arası Uyum Sorunları
Stratejiler / Projeler	Meslek Yüksekokulumuzun Müfredat Yenileme Ve Güncellemesi Önlisans Eğitim Politikaları Güncelleme Projesine Katılım Eğitimde Pedagoji Güncelleme Ve Formasyon Projesine Katılım Öğretim Analizleri Projesine Katılım Öğretim Elemanı Formasyon Projesine Katılım Dijital Okur Yazarlık Projesine Katılım Öğrenci Odaklı Oryantasyon Programına Katılım Ders Materyallerinin Kalitesi Ve Ulaşılabilirliğine Destek Sağlanması
Tespitler	Nitelikli Akademik Personelin Varlığı Akademik Personelin Derslerin Yeniden Yapılandırılmasına Olan İnancı
İhtiyaçlar	Güncellenen Müfredatların Eksiksiz Uygulanma İhtiyacı

HEDEF KARTI H I.2

Hedef (HI.2)	Önlisans Programlarının Yeniden Yapılandırılması
Performans Göstergeleri	Öğrenmeyi Mükemmeliyetleştirme Ve Program Geliştirme Modelinin Uygulanma Oranı
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Ön Lisans Ve Lisans Eğitim Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
Riskler	Programlar Arası Uyumsuzluk
Stratejiler/Projeler	Öğrenmeyi Mükemmeliyetleştirme Ve Program Geliştirme Modeli
	Örgün Ve Uzaktan Eğitimlerin Entegrasyonu Projesine Katılım
	Müfredat İçeriğinin Uluslararasılaşması Projesine Katılım
	Uluslararası Ve Ulusal Staj Programları Projesine Katılım
	Yazılım Akademisi Projesine Katılım
	Değişim Programları Projesine Katılım
	AKTS Temelli Müfredat Projesine Uyum
Tespitler	Uzaktan Eğitim Metodunun Desteklenmesi
	Örgün Eğitim Kapsamında Flipped Learning (Ters Yüz Eğitim), Open Course Ware (Açık Ders Materyalleri) Uygulamaların Dünya Çapında Artması
İhtiyaçlar	Seçmeli Derslerin Güncel Takip Edilmesi İhtiyacı
	Seçimlerin Öğrencilere Bırakılarak Daha Kişiyeye Özgün Eğitim Verilmesi
	Mezunların Bilgi Birikimi Artırılması Ve Tecrübelerinin Artırılması

HEDEF KARTI H I.3

Hedef (HI.3)	Yabancı Dilin Geliştirilmesi
Performans Göstergeleri	Öğretim Elemanları Yetkinlik Seviyeleri
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	ATASEM, Yabancı Diller Yüksek Okulu
Riskler	Öğretim Elemanlarının Yabancı Dil Öğrenmeleri İle İlgili Yapılan Çalışmaları Benimsememesi
Stratejiler/Projeler	Öğretim Elemanı Yabancı Dil Geliştirme Projesine Katılım
Tespitler	Eğitim Personelinin Uluslararası Rekabet Edebilmeleri İçin Yabancı Dil Yetkinliklerinin Geliştirilmesi İhtiyacı
İhtiyaçlar	Öğretim Elemanlarının Yabancı Dil Geliştirilmesine Teşvik Edilmesi

HEDEF KARTI H I.4

Hedef (HI.4)	Eğitim Kalitesinin Geliştirilmesi Ve Yönetilmesi
Performans Göstergeleri	Lisans Öğrencisi Memnuniyet Oranı
	Akademik Personel Memnuniyet Oranı
	Anket Katılım Oranı
	Hayata Geçirilen Düzenleyici Faaliyet Sayısı
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
Riskler	Anket Uygulamalarında Kaynak Sıkıntıları
	Kalite Güvence Sisteminin Personel Ve Öğrenciler (Uygulamacılar) Tarafından Benimsenmemesi
Stratejiler/Projeler	Kalite Kriterlerinin Eğitim, Araştırma Ve Toplumsal Katkı Fonksiyonları İçin Belirlenmesi Projesine Uyum
	Önlisans Öğrenci Geribildirim Anketleri
Tespitler	Anketlerde Periyodik Ölçümlerin Yapılamaması
	Kalite Kriterlerinin Belli Fonksiyonlar İçin Eksik Olması
İhtiyaçlar	Periyodik Olarak Ölçümler Yapılarak, Çıkan Sonuçların Değerlendirilmesi Ve Aksiyonlara Yansıtılması

HEDEF KARTI H I.5

Hedef (HI.5)	Sosyal Mekanların İyileştirilmesi Ve Geliştirilmesi
Performans Göstergeleri	Sosyal Mekanlardan Öğrenci Memnuniyet Oranı
	Sosyal Mekanlardan Akademik Personelin Memnuniyet Oranı
	Sosyal Mekanlardan İdari Personelin Memnuniyet Oranı
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığı
Riskler	Kaynakların Yetersizliği
Stratejiler/Projeler	Öğrenci Merkezi Olma Projesine Uyum
	Fiziki İmkan Ve Teknik Donanımların Geliştirilmesi Projesi
Tespitler	Fiziksel Mekanların Yetersizliği
	Sosyal İmkanların Yetersizliği
İhtiyaçlar	Öğrencilerin Sosyal, Sanatsal Ve Destek İhtiyaçlarının Giderilmesi
	Laboratuvar Gibi Eğitim Mekanlarının Fiziksel Ve Teknik Donanım Olarak Geliştirilmesi

HEDEF KARTI H II.1

Amaç (AII)	Araştırmaya Katkı
Hedef (HII.1)	Araştırma Çıktılarının Niteliğini Ve Niceliğini Artırılması
Performans Göstergeleri	Araştırma Niteliğindeki Proje Sayılarının Artırılması
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Proje Geliştirme Ve Koordinasyon Ofisi, BAP Koordinasyonu Birimi, Araştırma Metodolojisi Eğitim Ve Uygulama Ofisi
Riskler	Finansal Destek Yetersizliği
	Öğretim Elemanlarının Deneyim Eksikliği
	Lisansüstü Eğitim Almış Öğretim Elemanı Azlığı
Stratejiler / Projeler	Lisansüstü Eğitim Teşvik Edilmesi
	Proje Ofisi İle Görüşmelerin Artırılması
	Meslek Yüksekokulu Bazında Araştırma Performansını Geliştirecek Ölçme ve Değerlendirme Sistemi Geliştirilmesi
Tespitler	Araştırmayı Öncelikli Gören Üniversitemizin Desteği
	Deneyimli Proje Ofisinin Varlığı
İhtiyaçlar	Araştırmacı Sayısını Artırmak İçin Lisansüstü Eğitime Teşvik Edilmesi
	Laboratuvar Projelerinin Gerçekleştirilebilmesi İçin Altyapının Sağlanması

HEDEF KARTI H III.1

Amaç (AIII)	Topluma Katkı
Hedef (HIII.1)	Sosyal Sorumluluk Projeleri Sayısını Artırılması
Performans Göstergeleri	Toplumsal Duyarlılık Proje Sayısı
	Kulüp Sayısı
	Kulüplerin Faaliyet Oranı
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Toplumsal Duyarlılık Projeleri Araştırma Ve Uygulama Merkezi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Sağlık, Kültür Ve Spor Daire Başkanlığı
Riskler	Toplumsal Duyarlılık Projelerine Öğrencilerin İlgisizliği
	Toplumsal Duyarlılık Projelerine Öğretim Elemanlarının İlgisizliği
Stratejiler / Projeler	Toplumsal Duyarlılık Projelerine Öğretim Elemanlarının Teşvik Edilmesi
	Toplumsal Duyarlılık Projelerinin Dersler İle Entegre Edilmesi
	Toplumsal Duyarlılık Projeleri Derslerinin Seçmeli Derslerde Yer Alması
	Bölgenin İhtiyaçlarının Tespit Edilmesi
Tespitler	Finansal Olanakların Kısıtlılığı
	Öğrencilerin Toplumsal Duyarlılık Projeleri İle İlgili Deneyimsizliği
İhtiyaçlar	Öğrencilerin Toplumsal Duyarlılık Projelerine Teşvik Edilmesi
	Mülki İdare Ve Belediye İle Bölgenin İhtiyaçlarının Belirlenmesi
	Öğretim Elemanlarının İhtiyaçlara Yönelik Toplumsal Duyarlılık Projesi Yapmaya Teşvik Edilmesi
	Kaynak İhtiyacı

HEDEF KARTI H IV.1

Amaç (AIV)	Eğitim - Araştırma Katkısı
Hedef (HIV.1)	Önlisans Programların Geliştirilmesi
Performans Göstergeleri	Önlisans Derslerinin Araştırmaya Katkı Sağlama Oranı
İşbirliği Yapılacak Birim(er)	Proje Geliştirme Ve Koordinasyon Ofisi, BAP Koordinasyonu Birimi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Riskler	Araştırmanın Derslere Entegrasyonunun Sağlanamaması
Stratejiler/Projeler	Önlisans Seviyesinde Proje Yazma Seçmeli Dersinin Oluşturulması
	Önlisans Müfredatının Geliştirilmesi
Tespitler	Proje Yazma Derslerinin Önlisans Seviyesinde Olmaması
	Önlisans Seçmeli Ders Havuzunda Proje Yazma Dersinin Yer Almaması
	Önlisans Programlarında Proje / Uygulama Olmaması
İhtiyaçlar	Önlisans Proje Yazma Seçmeli Dersinin Oluşturulması

HEDEF KARTI H V.1

Amaç (AV)	Eğitim - Topluma Katkı
Hedef (HV.1)	Toplumsal Duyarlılığın Eğitim Programlarıyla Entegre Edilmesi
Performans Göstergeleri	Gerçekleştirilen Toplumsal Duyarlılık Proje Sayısı
	Toplumsal Duyarlılık Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı
	Toplumsal Duyarlılık Projeleri İle Ulaşılan Kişi Sayısı
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Toplumsal Duyarlılık Projeleri Araştırma Ve Uygulama Merkezi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Sağlık, Kültür Ve Spor Daire Başkanlığı
Riskler	Paydaşların Projelere Karşı İlgisizliği Ve Çalışmalara Katılım Eksikliği
	Kaynak Yetersizliği
Stratejiler / Projeler	Bölgenin İhtiyacı Doğrultusunda Tasarlanmış Sürdürebilir Programlar Geliştirilmesi
	Toplumsal Duyarlılık Projeleri Uygulama Ve Araştırma Merkezi Projesine Katılım
	Toplumsal Duyarlılık Dersleri
	Bölge İçin Sürdürebilir Programların Tasarlanmasında Paydaş Katılımının Çok Büyük Önem Taşımaması
İhtiyaçlar	Paydaş Beklentilerin Ve İhtiyaçlarının Belirlenmesi
	Yeni Tasarımların Bunlara Cevap Verecek Şekilde Gerçekleştirilmesi
	Toplumsal Duyarlılık Projeleri İle Derslerinin Koordine Edilmesi

HEDEF KARTI H VI.1

Amaç (AVI)	Araştırma - Topluma Katkı
Hedef (HVI.1)	Teknoloji Girişimciliğini Ve İnovasyonu Geliştirme
Performans Göstergeleri	Ulusal Ve Uluslararası ArGe Projelerine Katılım Sayısı
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Proje Geliştirme Ve Koordinasyon Ofisi, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, Atateknokent
Riskler	Finansal Destek Yetersizliği
	Projelerin Desteklenmesi Ve Hayata Geçirilmesi İçin Gerekli Olan Üçüncü İşbirliklerinin Sağlanamaması
Stratejiler / Projeler	Uluslararası ArGe Projelerlerine Katılımın Desteklenmesi
Tespitler	Uluslararası Fonlardan Faydalanma İmkânı
İhtiyaçlar	Girişimcilikte Farkındalığın Artırılması İçin Kampanyalar, Yarışmalar Ve Projeler Gibi Etkinliklere İhtiyaç Olması

HEDEF KARTI H VII.1

Amaç (AVII)	Yedinci Bölge - Çarpım Katkı
Hedef (HVII.1)	Meslek Yüksekokulu Bütünündeki Faaliyetlerin Ve Çalışmaların Entegre Edilmesi
Performans Göstergeleri	Çok Disiplinli Proje Sayısı
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Proje Geliştirme Ve Koordinasyon Ofisi, Atateknokent
Riskler	İşbirliği Yapılması Gereken Üçüncü Partiler (Şehir Hastaneleri, KOSGEB,...) İle İşbirliğinin Sağlanamaması
Stratejiler / Projeler	Disiplinlerarası Çalışmaların Sağlanması
	Girişimciliğin Eğitimle Entegrasyonu
Tespitler	ATA-SEM De Girişimcilik İle İlgili Derslerin Veya Sertifika Programlarının Olmaması
	Akademisyenlerin Girişimciliğe Yönelmemeleri
İhtiyaçlar	Multidisipliner Çalışmaların Teşvik Edilmesi
	Girişimcilik Derslerinin Geliştirilmesi
	KOSGEB İle Tasarlanmış Dersler (Proje Yazma,...) Dersleri Olması

HEDEF KARTI H VII.2

Hedef (HVII.2)	Meslek Yüksekokulu Misyon Alanlarında Çarpan Etki
Performans Göstergeleri	Meslek Yüksekokulunun Katkı Seviyesi
İşbirliği Yapılacak Birim(Ler)	Proje Geliştirme Ve Koordinasyon Ofisi, Atateknokent, Atatürk Üniversitesi Araştırma Merkezleri
Riskler	Mevcut Kültürün, Geliştirilmek İstenen Kültüre Direnç Göstermesi
Stratejiler / Projeler	ATA KÖK Projesine Katılım
Tespitler	Meslek Yüksekokulunun Bulunduğu Bölgeye Ve Akademik Çalışmalara Verdiği Katkının(Etkinin) Ölçülenmemiş Olması
İhtiyaçlar	Disiplinler Arası Çalışma Kültürünün Benimsenmesi İhtiyacı

6. EYLEM PLANI

Eylem Planı, Tortum Meslek Yüksekokulu Stratejik Planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır. Eylem planının gerçekleşme sonuçları izleme ve değerlendirmeye temel teşkil eder.

Faaliyetler belirlenirken;

- Birimimizin stratejik planı ve performans programları dikkate alınır,
- Somut ve hedefle doğrudan ilgilidir,
- Çevresel faktörler dikkate alınır,
- Maliyetler göz önünde bulundurulur.

Atatürk Üniversitesi Rektörünün isteğine bağlı olarak hazırlanan Eylem Planı, talep edilmesi halinde istenilen tarihte birim tarafından Eylem Planı Şablonu oluşturularak Rektör onayına sunulur.

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleşmelerin sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Stratejik Planın izlenmesi birim bazlı olarak yürütölmektedir. Talep edilmesi durumunda dönemsel izleme raporları altı aylık sürelerde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na gönderilmektedir. Dönemsel İzleme Raporları ertesi yılın başında hazırlanacak Faaliyet Raporunun temelini oluşturur.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedeflere kıyasla ölçölmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Değerlendirmeyle ilgili hususlar ise yıllık olarak hazırlanan Performans Programlarında yer almaktadır.

Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler/hangi birimler olduğu, ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı bir eylem planı hazırlanarak izleme ve değerlendirmenin daha etkin bir şekilde yapılmasına olanak sağlanır.

Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin performans göstergelerinin ölçölmesi ile bunların raporlanması, ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı paydaşların değerlendirmesine sunulması, izlemeye olanak sağlayan faaliyetler olmaktadır. İzleme ve değerlendirme süreci Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütölmektedir. Daire Başkanlığı, Tortum Meslek Yüksekokulu Stratejik Planda yer alan faaliyetleri yürütmekte görevli birimimizin Temmuz ayının sonuna kadar hazırlayacağı Stratejik Plan İzleme Raporu ve takip eden yılın şubat ayının sonuna kadar hazırlayacağı Stratejik Plan Değerlendirme Raporu'na istinaden stratejik planın gerçekleşme oranlarını, sorunları ve gerekli düzenleme önerilerini içeren izleme ve değerlendirme raporlarını üst yönetime sunar. Stratejik Plan dönemi sonunda ise Stratejik Plan Gerçekleşme Raporu hazırlanır. Bu raporlar vasıtasıyla stratejik planların değerlendirme ve uygulama sonuçları kamuoyuna açıklanır.